

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология Б1.О.03.06

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Баянова Л.Ф., Федоренко М.В.

Рецензент(ы): Шишова Е.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), LFBayanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), fedorenko60@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности.

Должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлексии собственных психических процессов;
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

Должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука.	1	1	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия	1	1	0	0	10
3.	Тема 3. Память как психическое явление. Понятие внимания.	1	1	1	0	10
4.	Тема 4. Мышление и речь	1	1	1	0	10
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности.	1	0	1	0	10
6.	Тема 6. Понятие темперамента. Характер.	1	0	1	0	10
	Итого		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука.

Психология как наука. Предмет психологии, его трансформация в ходе исторического развития. Структура принципов, методы и задачи психологии. Представление о месте психологии в системе наук. Принципиальные отличия и сложности исследования психических явлений. Методы исследования в современной психологии. Исторический подход к изучению основных категорий психологии. Развитие психики в филогенезе. Психика человека как предмет системного исследования.

Тема 2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия

Познавательные явления: понятие и роль в психической жизни личности. Психические процессы. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Воображение. Воля. Эмоции. Речь. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы. Психические свойства. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психические свойства.

Тема 3. Память как психическое явление. Понятие внимания.

Память и внимание. Память как психическое явление. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственная и опосредованная память. Эйдетическая память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Проактивное и ретроактивное торможение. Индивидуальные особенности памяти. Понятие внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность.

Тема 4. Мышление и речь

Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь. Абстракция и обобщение. Категоризация как специфическая особенность познания человеком окружающей реальности. Понятие как механизм мышления. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое мышление. Проблема определения и изучения интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость. Мышление и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). Креативность как дивергентная способность.. Связь креативности и творческой деятельности. Условия, стимулирующие творческое мышление.

Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности.

Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы. Психические свойства. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Тема 6. Понятие темперамента. Характер.

Темперамент. Характер. Понятие темперамента. Типологии конституциональных различий У. Шелдона и Э.Кречмера. Психофизиологические типологии Гиппократ и И.П.Павлова. Характер. Психоаналитическая типология. Типология Хейманса - Ле Сенна. Акцентуации характера и их типы по К.Ленгарду и П.Б.Ганнушкину. Эндогенные и экзогенные черты характера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-7, ОПК-6	1. Психология как наука.
2	Реферат	ОПК-7, ОПК-6	2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия.
3	Презентация	ОПК-7, ОПК-6	3. Память как психическое явление. Понятие внимания.
4	Тестирование	ОПК-7, ОПК-6	4. Мышление и речь
5	Эссе	ОПК-7, ОПК-6	5. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности.
6	Тестирование	ОПК-7, ОПК-6	6. Понятие темперамента. Характер.
	Зачет с оценкой	ОПК-6, ОПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4 6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	5
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Основные категории психологии
2. Принципы психологии
3. Система методов исследования в психологии
4. Система психических явлений
5. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического
6. Основные направления психологии
7. Хорошее настроение, интерес к разговору, сосредоточенное слушание - это
8. Тип темперамента - это ...
9. Мышление - это ...
10. Общение - это ...

2. Реферат

Тема 2

1. Основные свойства восприятия: Предметность. Целостность. Константность. Осмысленность.
2. Апперцепция.

3. Сложные формы восприятия.
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие движения.
6. Восприятие времени.
7. Эффекты восприятия.
8. Природа эмоций.
9. Дифференциация эмоций.
10. Развитие мотивации и воли в детском возрасте.

3. Презентация

Тема 3

1. Эйдетическая память.
2. Развитие памяти. Мнемотехника.
3. Учет особенностей памяти и внимания в педагогической практике.
4. Методы диагностики основных свойств внимания.
5. Индивидуальные особенности памяти.
6. Нарушения внимания.
7. Теории памяти.
8. Теории внимания.
9. Особенности памяти и внимания в дошкольном возрасте.
10. Виды нарушений памяти.

4. Тестирование

Тема 4

1. Основные каналы, по которым информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая возможность организму ориентироваться в окружающей среде, называется ...
2. Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух - это ...
3. Ощущение, которое вызывается воздействием, непосредственно приложенным к поверхности тела и соответствующего воспринимающего органа, называется...
4. Ощущения, которые обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве, и составляют афферентную основу движений человека, играя решающую роль в их регуляции, называются?
5. Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних органов, называются ...
6. Ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира, связывая человека со средой, называются...
7. Основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующаяся в пределах данного вида ощущения, это...
8. Количественная характеристика ощущения, которая определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора, называется ...
9. Временная характеристика ощущения - это...
10. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает ощущение, называется
11. Изменение зрительной чувствительности глаза при переходе из светлого помещения в темное, называется ...
12. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения, называется...
13. Чувствительность к изменению раздражителя - это ...
14. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, это ...
15. Пропорциональная зависимость интенсивности ощущения от логарифма силы раздражителя -это...
16. Явление, когда под влиянием раздражения одного анализатора возникают ощущения, характерные для другого анализатора, называется...
1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
А. верно. Б. неверно.
2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из четырех элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
А. верно. Б. неверно.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.
А. верно. Б. неверно.
4. У пожилых лиц долговременная память не более развита, чем у молодых.
А. верно. Б. неверно.
5. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
А. верно. Б. неверно.
6. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
А. верно. Б. неверно.
7. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное изучение.

А. верно. Б. неверно.

8. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.

А. верно. Б. неверно.

9. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация не обусловлена ?внешними? факторами.

А. верно. Б. неверно.

10. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент материала, воспринятого в прош?лом, чем узнать его среди других предъявленных элементов.

А. верно. Б. неверно.

1. Большинство процессов мышления тесно связано с памятью.

А. верно. Б. неверно.

2. Формирование понятий сводится к познанию свойственных им атрибутов.

А. верно. Б. неверно.

3. Случайный перебор всегда лучше, чем систематический.

А. верно. Б. неверно.

4. Согласно бихевиористской концепции развития познавательных процессов, мышление и речь представляют собой проявление одной и той же двигатель-ной активности.

А. верно. Б. неверно.

5. С точки зрения Брунера, представление мира в форме мысленных образов у детей служит первой ступенькой к его символическому отображению.

А. верно. Б. неверно.

5. Эссе

Тема 5

1. Биологическая и психологическая природа эмоций.

2. Отличия чувств и эмоций.

3. Произвольность и непроизвольность, аффекты и разум как исходные понятия в развитии представлений о воле в психологии.

4. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения.

5. Воля как высшая психическая функция.

6. Индивидуально-значимые формы эмоционального стресса.

7. Тормозимые личностные черты.

8. Смешанный тип реагирования.

9. Грань между акцентуацией характера и психопатией.

10. Возраст формирования индивидуально-психологических особенностей личности.

6. Тестирование

Тема 6

1. Сила наших эмоций зависит от уровня бодрствования, а направление, которое они принимают ? от восприятия обстановки.

А. верно. Б. неверно.

2. Отрицательные эмоции проявляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

А. верно. Б. неверно.

3. У людей эмоциональная чувствительность уменьшается с возрастом.

А. верно. Б. неверно.

4. По мнению Селье, любой стресс не обязательно вреден.

А. верно. Б. неверно.

5. Среди различных аспектов эмоций чаще всего поддаются четкому описанию

а) внутренние переживания;

б) эмоциональное поведение;

в) физиологическая активация.

г) Ни один из ответов не верен.

6. Интенсивность наших эмоций зависит главным образом

а) от восприятия данной установки;

б) от уровня бодрствования;

в) от анализа полученных сведений.

г) от значения той потребности, с которой связана эмоция.

7. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация

а) избыточна;

б) недостаточна;

в) достаточна

г) Все ответы неверны.

8. Стресс связан

- а) с прогрессирующим истощением резервов организма;
- б) с неожиданной и остро ситуацией;
- в) со способностью каждого идти на риск.
- г) Все ответы верны.

9. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами, это

- а) чувства;
- б) эмоции;
- в) переживания.
- г) Все ответы верны.

10. Появление сильного, доминирующего чувства, называется

- а) аффект;
- б) эмоция;
- в) переживание.
- г) страсть.

11. В процессе формирования личности Ч. организуются в иерархическую систему, в которой одни из них занимают ведущее положение, соответствующее актуально действующим мотивам, другие же остаются потенциальными, нереализованными.

- а) чувства;
- б) эмоции;
- в) аффекты.
- г) переживания.

12. ? так или иначе субъективны, поскольку одни и те же явления для разных людей могут иметь различное значение.

- а) чувства;
- б) эмоции;
- в) аффекты.
- г) переживания.

13. Термин ?переживание? рассматривал как ?особое отношение личности к своему миру?, за которым скрыты конфликты и кризисы развития

- а) Л.С.Выготский;
- б) Б.М.Теплов;
- в) Дильтей.;
- г) Ф.Е. Василюк;
- д) С.Л. Рубинштейн.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.
2. Система методов исследования в психологии.
3. Система психических явлений.
4. Систематическая классификация ощущений и генетическая классификация видов чувствительности.
5. Основные модальности и свойства ощущений.
6. Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера.
7. Адаптация и габитуация. Сенсбилизация. Синестезия.
8. Восприятие пространства. Эффекты восприятия. Восприятие движения. Восприятие времени. Факторы искажения восприятия времени.
9. Типы памяти по П.Линдсей и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Эйдетическая память.
10. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Непроизвольная и произвольная память.
11. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.
12. Индивидуальные особенности памяти.
13. Развитие памяти. Мнемические приемы.
14. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
15. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте).
16. Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь.
17. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления.

18. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Теоретическое и практическое мышление.
19. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.
20. Воображение. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).
21. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта).
22. Креативность как дивергентная способность. Диагностика креативности. Связь креативности и творческой деятельности.
23. Понятия «эмоции» и «чувства» в психологии. Амбивалентность чувств. Классификации эмоций и чувств.
24. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли. Индивидуальные различия волевой сферы.
25. Понятие темперамента. Типологии темперамента.
26. Характер. Типологии характера. Эндогенные и экзогенные черты характера.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	6
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	8
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	8
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
		6	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	5	8

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>

Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>

7.2. Дополнительная литература:

Станиславская И.Г., Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ippt.ru/biblioteka -

http://ippt.ru/biblioteka/stati_po_psihologii/psihologiya_sporta/sportivnaya_psihologiya_sistema_psihologicheskogo_soprovozhdeniya

lib100.com - http://lib100.com/memory/little_book/djvu/ъъ

www.koob.ru - http://www.koob.ru/social_psychology

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект лекции помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие:</p> <p>1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;</p> <p>2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейса и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы. <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы; - задания, соответствующие основным разделам рабочей программы; - тематику рефератов, докладов и творческих работ; - списки основной и дополнительной литературы; - виды консультативной помощи; - виды и формы контроля; - критерии оценки знаний; - рекомендуемый объем работы; - ориентировочные сроки ее представления и др. <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат: письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).</p> <p>Реферат (от лат. <i>referrer</i> "докладывать, сообщать") краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Реферат отвечает на вопрос: что содержится в данной публикации (публикациях).</p> <p>Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.</p> <p>В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательно сделайте ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
презентация	<p>Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и "наименование", ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя; - Все слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.); - 10-ый слайд "Спасибо за внимание!"

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест ? это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: ? один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); ? многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); ? область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: ? поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); ? несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); ? несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании ? четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа ?Несколько полей ввода? допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).</p>
эссе	<p>Слово ?эссе? пришло в русский язык из французского языка и исторически восходит к латинскому слову <i>exagium</i> (взвешивание). Французское <i>essai</i> можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях: ? Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. ? Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос. ? Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом ?Всё наоборот?. ? Непринужденность повествования.</p> <p>Структура эссе: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Последовательность изложения: - вступление, - тезис, аргументы, - тезис, аргументы, - тезис, аргументы, - заключение.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.</p> <p>В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися.</p> <p>При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету .</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете .</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.</p> <p>В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .