МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе" Б1.О.11.03

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективные способы взаимодействия с обучающимися с целью его развития в условиях детских оздоровительных учреждений.

Должен уметь:

создавать условия развития личностных особенностей обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута;

осуществлять взаимодействие с обучающимися.

Должен владеть:

навыком реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся;

навыком командного взаимодействия с обучающимися в условиях детских оздоровительных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.11.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива	5	2	0	0	4
2.	Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива	5	2	0	0	4
3.	Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе	5	0	4	0	8
4.	Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива	5	0	8	0	10
5.	Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах	5	0	4	0	10
6.	Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах	5	0	4	0	10
7.	Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах	5	0	8	0	16
8.	Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива	5	0	4	0	10
	Итого		4	32	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива

Логика развития временного детского коллектива, периоды функционирования временных коллективов: период адаптации, "базовый" период", период "финала", период реабилитации. Кризисные проявления в развитии временного детского коллектива. Особенности функционирования временных детских коллективов и планирование их жизнедеятельности.

Свобода выбора ребёнком своей деятельности как основной принцип гуманизации жизнедеятельности временного детского коллектива. Альтернативное и параллельное планирование. Роль детей в процессе планирования жизнедеятельности временных объединений.

Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива

Понятие "организационный период", "основной период", "итоговый". Особенности организации первых дней во временном детском коллективе. Рекомендации по организации приёма детей, подготовке к их встрече. Специфика поведения детей в первые дни пребывания во временном детском коллективе, психолого-педагогический феномен "модель положительного поведения".

Различные модели распределения детей по первичным группам (отрядная, групповая и смешанные модели). Условия оптимального расселения детей, распределение их по отрядам и другим группам.

Организационное оформление жизнедеятельности первичного объединения детей. Программы, посвященные открытию смены.

Организация деятельности детей в первые дни по освоению среды жизнедеятельности. Способы снятия психического напряжения у детей. Методы оптимизации процесса знакомства.

Техника проведения первого этапа психолого-педагогической диагностики.

Формы и содержание педагогической работы в организационный период, основной, итоговый и предъявляемые к ним требования.

Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Детское самоуправление как педагогическая проблема. Сущность и функции детского самоуправления и его специфика в условиях временных объединений детей.

Различные научно-методические подходы к организации детского самоуправления во временных объединениях детей. Опыт организации и использования детского самоуправления в ведущих зарубежных лагерях и лагерях Российской Федерации.

Основные принципы организации детского самоуправления, различные варианты его структуры. Принципы эффективной организации детского самоуправления.

Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива

Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники. Условия для воспитания и обучения в игре. Классификация игровых форм. Признаки, структура и компоненты игровых форм.

Возможности временных объединений детей для использования игровых форм в организации жизнедеятельности.

Использование игровых форм деятельности в психолого-педагогической диагностике и психокоррекции в условиях временного коллектива.

Использование игровых сюжетов при организации тематических дней и смен. Использование игровых форм для достижения выполнения детьми дисциплинарных требований.

Позиция педагога в организации и управлении игровой деятельности детей. Примеры наиболее распространённых игровых форм и их педагогических возможностей.

Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах

Сущность обучающих программ. Цели, задачи, содержание и формы обучающих программ во временных детских коллективах.

Обучающие программы в структуре дня в жизнедеятельности временных детских коллективов. Различные подходы к обучающим программам во временных коллективах.

Условия эффективной организации обучающих программ. Методическое и техническое обеспечение обучающих программ.

Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах

Основные подходы к организации досугово-познавательной деятельности. Особенности досугово-познавательной деятельности в условиях временного детского коллектива. Классификация основных форм досугово-познавательной работы, их краткая характеристика.

Основные принципы организации досугово-познавательной деятельности. Опыт организации досугово-познавательной деятельности в лагерях Российской Федерации и зарубежных стран.

Содержательные аспекты организации досугово-познавательной деятельности. Условия успешной досугово-познавательной деятельности в условиях временного коллектива.

Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах

Специфика и динамика поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе. Особенности процессов межличностной дифференциации и группообразования. Эмоциональные состояния детей. Мотивационная сфера деятельности детей.

Причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог". Классификация и специфика конфликтных ситуаций в условиях временного коллектива. Методы предупреждения, локализации и разрешения конфликтных ситуаций. Проявления психосексуального развития и взаимоотношение полов во временных детских коллективах.

Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива

Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Основные методы экспресс диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей.

Методики для ежедневного сбора информации по нескольким параметрам: Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (по А. Лутошкину) и техника её использования, эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики.

Техника ведения наблюдения за детьми во временных объединениях. Техника проведения психолого-педагогической диагностики в условиях временного детского коллектива. Обработка полученных результатов.

Методы экспресс диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Индивидуальный самоанализ, групповой анализ. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Программа деятельности педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере "Волгари" на базе Центра развития творчества детей и юношества - http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520607/

Психологическое сопровождение летнего отдыха детей - http://5psy.ru/obrazovanie/psihologicheskoe-soprovojdenie-letnego-otdyha-detei.html

Работа педагога-психолога и педагога социального в летнем оздоровительном лагере - https://studopedia.org/10-49910.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-8 , ПК-9	1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Эссе	ПК-8 , ПК-9	1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива 5. Обучающие программы во временных детских коллективах 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива
3	Письменная работа	ПК-8 , ПК-9	1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива 5. Обучающие программы во временных детских коллективах 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива
	Зачет с оценкой		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Определите понятие "временный детский коллектив".

3. Дайте общую характеристику временного детского коллектива.
4. Назовите признаки временного коллектива.
5. Какова структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временного детского коллектива?
6. Определите логику развития временного коллектива, периоды функционирования временных коллективов.
7. Назовите особенности организации первых дней во временном детском коллективе.
8. Определите задачи, содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности, принципы и условия её эффективной организации.
9. Определите специфику и динамику поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе.
10. Каковы причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог"?
11. Назовите особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива.

2. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Особенности психического развития младших школьников.
2. Методы организации досуговой деятельности.
3. Способы организации совместной деятельности детей.
4. Методы активизации творческой деятельности детей.
5. Способы диагностики психического развития детей.
6. Структурные и содержательные особенности профилактических и коррекционно- развивающих программ в условиях лагеря.
7. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.
8. Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики образовательной среды.
10. Игровое моделирование в деятельности педагога-психолога.
11. Организация работы тематических площадок в летнем лагере.
12. Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Проанализируйте каждое задание и в виде блок-схем законспектируйте следующие вопросы:

1. Развитие сознательного и творческого отношения к трудовой деятельности.
2. Специфика функционирования и жизнедеятельности лагерей труда и отдыха детей.
3. Воспитательный потенциал туристической деятельности.
4. Методика и техника организации многодневных туристических походов.
5. Формирование экологической культуры детей в условиях временного коллектива.
6. Техника подготовки и проведения различных программ в рамках экологической деятельности.
7. Проявления психосексуального развития и взаимоотношение полов во временных детских коллективах.
8. Подростковые и юношеские субкультуры в условиях временного коллектива.
9. Специфика информационного и общечеловеческого пространства в условиях временного коллектива.
10. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие "временный детский коллектив".
2. Общая характеристика и классификация временных коллективов.
3. Признаки временного коллектива.
4. Специфика и динамика психологических состояний и конфликтных ситуаций.
5. Структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временного детского коллектива.
6. Логика развития временного коллектива, периоды функционирования временных коллективов.
7. Методология и техника планирования деятельности временных детских коллективов.
8. Альтернативное и параллельное планирование.
9. Роль детей в процессе планирования жизнедеятельности временных объединений.
10. Дисциплинарные требования как педагогическая проблема.
11. Классификация дисциплинарных требований, принципы их выдвижения.
12. Понятие "организационный период", "основной период", "итоговый".
13. Особенности организации первых дней во временном детском лагере.
14. Техника проведения первого этапа психолого-педагогической диагностики.
15. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе.
16. Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Цели, задачи, содержание и формы обучающих программ во временных детских коллективах.
18. Классификация основных форм досугово-познавательной работы, их краткая характеристика.
19. Техника подготовки и проведения досугово-познавательных программ.
20. Трудовая деятельность как средство воспитания.
21. Задачи, содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности, принципы и условия её эффективной организации.
22. Специфика и динамика поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе.
23. Причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог".
24. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 258 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=757928

2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=542258

3. Юнттила Нийна Ноль друзей. Как помочь ребенку справиться с одиночеством / Юнттила Н. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 230 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=1002809

7.2. Дополнительная литература:

1. Евстигнеева И. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 596 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=1002981

2. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=952196

3. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=971593

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Игровые технологии в работе с детьми и подростками - https://docplayer.ru/48171783-Igrovye-tehnologii-v-rabote-s-detmi-i-podrostkami.html

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ - https://elibrary.ru/item.asp?id=16349393

Программа "Коллективные игры и традиционные игровые технологии в обучении и воспитании детей, подростков и молодёжи" - http://dpoibin.spb.ru/assets/18.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
эссе	Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - вступление; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
зачет с оценкой	Студенты сдают дифференцированный зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: зачтено (отлично), если студент набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если студент набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и незачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .