

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Коррективная грамматика первого иностранного языка Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Поморцева Н.П.

Рецензент(ы): Палутина О.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поморцева Н.П. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Nadezhda.Pomorceva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-10	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-12	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

правила образования и употребления множественного числа, родительного падежа и рода имени существительного; степеней сравнения прилагательных и наречий; образования и употребления местоимений, числительных, артиклей; виды вопросов, порядок слов в предложении; видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге, согласование времен - с учетом современных тенденций развития грамматики английского языка

Должен уметь:

применять на практике полученные знания в процессе самостоятельного изучения новых грамматических явлений и их переводе на русский язык

Должен владеть:

владеть навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств.

Должен демонстрировать способность и готовность:

активно и правильно использовать грамматические формы и структуры английского языка в устной и письменной речи (с учетом стилистических и социолингвистических норм и современных тенденций развития английского языка), а также иметь навык их перевода на русский язык

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Grammatical Categories of the Noun.	2	2	2	0	8
2.	Тема 2. 2. Other Parts of Speech in the English Language.	2	0	2	0	10
3.	Тема 3. 3. The Indefinite Tense Forms. The Continuoud Tense Forms.	2	2	2	0	10
4.	Тема 4. 4. The Perfect Tense Form. The Perfect Continuous Tense Forms	2	0	2	0	10
5.	Тема 5. 5. The Reported Speech. The Sequence of Tenses	2	0	2	0	10
6.	Тема 6. 6. The Passive Voice	2	0	2	0	8
	Итого		4	12	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Grammatical Categories of the Noun.

1. The Category of Number 1.1. Variable Nouns 1.2. Invariable Nouns 2. The Category of Case 3. The Category of Gender

упражнения

Give the plural of:

A. A pin, a hat, a fox, a baby, a day, potato, a volcano, a piano, a photo, a knife, a roof, a half, a leaf, a chief, a life, a family, a bath, a berry, a valley, a salmon, a taxi, a person, a penny, a watch, a lily, a woodworm.

B. A man, a woman, a German, a foot, a tooth, a sheep, a ship, a fish, an ox, a fox, a child, a fireman, a mouse, a swine, a house, a louse, a goose, a deer, a means, a series, a species, an offspring, a Swiss, a Japanese, a Portuguese.

C. A passer-by, a mother-in-law, a room-mate, a forget-me-not, a merry-go-round, a fellow-worker, a man-of-war, a school-inspector, a commander-in-chief, a boy-messenger, a personnel-manager, a woman-driver, a man-servant, a spoonful, a cupful, a grown-up, an office-block, a workmate.

D. cactus, fungus, radius, genius; formula (in science), antenna; bacterium, curriculum, datum, medium, memorandum, millennium; index (in mathematics, in books); appendix (in books, in medicine); analysis, axis, basis, crisis, diagnosis, thesis; criterion, phenomenon.

Тема 2. 2. Other Parts of Speech in the English Language.

1. Classification of Determiners 1.1. The Article 1.2. The Number 1.3. The Pronoun 2. Syntactic Functions of Pronouns 2.1. Personal Pronouns 2.2. Demonstrative Pronouns 2.3. Reflexive Pronouns 2.4. Interrogative Pronouns 2.5. Relative Pronouns 2.6. Indefinite Pronouns

Insert the article if necessary and comment on it:

I. Bill is ... workaholic. 2. It was ... long-term agreement. 3. He is ... eccentric. It's in his nature. 4. In my opinion you deserve ... medal. 5. Amanda had ... passion for ... order. 6. Marigold. It's such ... lovely name for ... child. 7. Lord, what... day! 8. Mum gave me ... list of things to do about the house which was ... mile long. 9. He is making ... film about Everest. 10. Saunas give ... good impression of how ... turkey must feel on Christmas Day.

II. Keep ... cool head, stay calm, she cautioned herself. 12. - ... penny for your thoughts! - You can have them for nothing! 13. ... life is ... gift, ... life is for you to enjoy it. 14. Alex kissed him on the cheek and gave him ... bear hug. "I love you, ... daddy of mine!" "And I love you too, ... daughter!" 15. She took ... deep breath. 16. England had made ... lasting impression on her. 17. She made ... trip from Paris to New York to visit... client. 18. I'm Mrs. Stratton. You don't know me. I'm ... friend of ... friend.

Тема 3. 3. The Indefinite Tense Forms. The Continuoud Tense Forms.

1.1.The Formation of the Present Indefinite Tense; 1.2.The Use of the Present 1. The Indefinite Tense; 2.1.The Formation of the Past Indefinite Tense; 2.2.The Spelling Rules of Past Indefinite Forms of Regular Verbs; 2.3.The Use of the Past Indefinite Tense; 3.1. The Formation of the Future Indefinite Tense; 3.2. The Use of the Future Indefinite Tense

Insert one of the tenses expressing future actions or states (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Present Indefinite, Present Continuous or to be going + infinitive).

(A) 1. I have not visited the place yet. I ___ there to-morrow. (to go) 2. Our train ___ at 8 p. m. to-morrow, so if you ___ at 5 o'clock we _ still _ . (to start, to come, to pack) 3. At 4 o'clock tomorrow we _ - packing and by 6 we ___. with ease, (to begin, to finish) 4. you _ dinner by the time I come back? (to have) 5. Ring me up at 11, I _yet. (to sleep __ negative)

Тема 4. 4. The Perfect Tense Form. The Perfect Continuous Tense Forms

1.1. The Formation of the Present Continuous Tense; 1.2. The Spelling Rules of 1. The Present Continuous Forms of Regular Verbs; 1.3. The Use of the Present Continuous Tense; 2.1. The Formation of the Past Continuous Tense; 2.2. The Use of the Past Continuous Tense; 3.1. The Formation of the Future Continuous Tense; 3.2. The Use of the Future Continuous Tense

Insert the Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous.

1. Then she found that the tears _ quietly _ from her eyes. Perhaps they _ for a long time, (to flow, to flow) (Murdoch) 2. One day of the new year she _ as usual at her window when Edward came prancing up the drive on horseback. (to sit) (Maugham) 3. He and I _ friends since our early twenties. At this time he was fifty-two, and already an elder statesman of science, (to be). (Snow) 4. I _ out Honor's letter and _ it, and _ to the post. The fog _ . When I _ , I _ some biscuits and __ myself with whisky and hot milk. (to copy, to seal, to go, to clear, to return, to eat, to dose) (Murdoch) 5. He told me that an American Signore _ there for three months, (to stay) (Maugham) 6. She [Aileen] stole downstairs and out into the vestibule, opening the outer door and looking out into the street. The lamps _ already - in the dark, and a cool wind _ . (to flare, to blow) (Dreiser) 7. It was true that we _ one another almost intimately for five and twenty years. (to know) (Maugham)

Тема 5. 5. The Reported Speech. The Sequence of Tenses

1. The Reported Speech.General Rules; 1.2. Tense Change - In - Indirect Speech; 1.3. Reporting Questions

Retell the following jokes in the indirect speech:

a) Boy of Six: Daddy, when I grow up I want to be an Arctic Explorer.

Father: That's fine, Bill.

Boy: But I want to go into training at once.

Father: But how?

Boy: Well, I want a dollar a day for ice-cream, so I'll get used to the cold.

b) Customer: I should like a book, please.

Bookseller: Something light?

Customer: That doesn't matter. I have my car with me.

Тема 6. 6. The Passive Voice

1.1. The Formation of the Passive Voice; 1.2. The Rules of Changing from Active into Passive; 1.3. The Appropriateness of the Passive Voice

Insert the required tense (Passive Voice).

1. "I don't want to hear another word. I ___ never ___ so ___ in my whole life, (to insult) (B. Shaw) 2. But what shall I do if you ___ ? (to kill) (Shaw) 3. Godfrey waited, before he spoke again, until the ale ___ and the door ___ (to bring, to close) (Eliot) 4. In whatever spare time he could find, he read the current research journals, trying to understand the implications of the experiments which ___ throughout the world, (to perform) (Wilson) 5. Merriman, order the dog-cart at once. Mr. Ernest ___ suddenly to town, (to call back) (Wilde) 6. Upon the Doctor and the widow the eyes of both Mr. Tuprnan and his companion ___ for some time, when the stranger broke silence, (to fix) (Dickens) 7. In 1834, the Houses of Parliament, with the exception of Westminster Hall ___ by fire. They ___'. by Sir Charles Barry, (to destroy, to rebuild) 8. "I'm afraid that we're going to have to move," he said. "This lab won't be big enough for us after all. But there's a double room on the eleventh floor that ___ " (to use - negative) (Wilson) 9. Lanny noticed that he ___ by three white men from the coffee stall on the other side of the road, (to watch) 10. It was past eleven o'clock - a late hour for the little village of Cobham - when Mr. Pickwick retired to the bedroom which ___ for his reception, (to prepare) (Dickens)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Новые тенденции в грамматике современного английского языка (курс по выбору), ЭОР - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=956>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-12, ОПК-3, ПК-10, ПК-23	1. 1. Grammatical Categories of the Noun. 2. 2. Other Parts of Speech in the English Language. 3. 3. The Indefinite Tense Forms. The Continuoud Tense Forms. 4. 4. The Perfect Tense Form. The Perfect Continuous Tense Forms 5. 5. The Reported Speech. The Sequence of Tenses 6. 6. The Passive Voice
2	Письменное домашнее задание	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	1. 1. Grammatical Categories of the Noun. 2. 2. Other Parts of Speech in the English Language. 4. 4. The Perfect Tense Form. The Perfect Continuous Tense Forms 5. 5. The Reported Speech. The Sequence of Tenses 6. 6. The Passive Voice
3	Тестирование	ПК-23, ПК-10, ОПК-3	2. 2. Other Parts of Speech in the English Language. 5. 5. The Reported Speech. The Sequence of Tenses 6. 6. The Passive Voice
	Зачет	ОПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-23	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено			Не зачтено	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Множественное число существительного. Тенденции их использования в современном английском языке.
2. Родительный падеж существительного. Тенденции их использования в современном английском языке.
3. Род имени существительного.
4. Определенный артикль
5. Неопределенный артикль.
6. Нулевой артикль.
7. Степени сравнения прилагательного. Тенденции их использования в современном английском языке.
8. Степени сравнения наречия.
9. Употребление much, many, little, a little, few, a few с существительными и наречиями.
10. Числительное. Порядковые и количественные числительные

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 4, 5, 6

Use the Past Simple or the Present Perfect of the verbs in brackets:

? You (see) Jane today? ? Yes, I (see) her at about nine, but I not (see) her since then. 2. I always want to go to Scotland, but I never (manage) to get there. 3. Bob (want) to be a bodyguard until he (be) fifteen. 4. ? We not (see) much of Helen lately. ? You (see) her? 5.1 (be) ill a lot last year. 6.1 (be) ill for two weeks. 7. ? How's your new job? ? Everything (be) all right up to now. 8. Nelly (go) to America on holiday ten years ago, and she (live) there ever since. 9. He (climb) quite a lot of mountains, but he never (be) up Everest. 10. You ever (study) a musical instrument? 11. Alex (have) an enormous amount of work last week. 12. We (have) a very busy week. We need a break. 13. When you first (fall in love)? 14. How long ago you (meet)? 15. How long you (be) in your present.

Use the Past Tenses for the verbs in brackets:

1. She [Aileen] stole downstairs and out into the vestibule, opening the outer door and looking out into the street. The lamps _ already _ in the dark, and a cool wind _ . (to flare, to blow). 2. I do not stop to say what adventures he began to imagine, or what career to devise for himself before he _ three miles from home. (to ride). 3. The sun _ a long way up and it _ to get really hot. (to move, to begin). 4. I called on Mrs. Strickland before I left. I _ her for some time, and I noticed changes in her; it was not only that she _ older, thinner, and more lined; I think her character _ . (to see - negative, to be, to change). 5. . Then she found that the tears _ quietly _ from her eyes. Perhaps they _ for a long time, (to flow, to flow).

Read the sentences and comment on the ways future actions can be expressed:

1. Their plane arrives at two o'clock in the morning. 2. I'm away on holiday next week. 3. The sun rises at 5.30 tomorrow. 4. She's making a speech at the conference next week. 5. I'm going to town next week. 6.1 think it's going to rain. 7. Alison is going to enter the university this year. 8. This Saturday Nora will be celebrating her birthday. 9. We are to meet after lunch. 10. He is to be in court tomorrow morning. 11. Who is going to be the next to take the floor? 12. The new tax is to be introduced next week.

18. Времена пассивного залога. The Direct Passive, the Indirect Passive, the Prepositional Passive.

Change the sentences from active to passive if possible:

1. Doctors use this medicine widely. 2. They deliver milk before 8 a.m. 3. When I came to the service station, they were still repairing my car. 4. Jack walked to school yesterday. 5. Don't worry, our people will meet the group at the airport. 6. This man is installing a new xerox in the office. 7. We stayed in a three-star hotel. 8. The police arrested the wrong man mainly because they confused the names which the witness had given them. 9. They threw him into prison and deprived him of his property. 10. The leaves fell to the ground. 11. Have you received the message yet? 12. People are destroying large areas of forest every day. 13. Mary's cat ran away last week. 14. I hope they will have completed the repairs by tomorrow.

Complete the sentences:

1. If you pay your money right now, 2. If I had known this was so difficult, 3. If you did what your parents advise you, 4. If it is fine weather tomorrow, 5. If there were no oxygen in the air, 6. If the campers had put up the tents accurately, 7. If Mary had not been idle all this time, now... . 8. If the child eats too much, 9. If you know what to do, 10. If I were King, 11. If he was late this morning again, 12. Napoleon would have taken England, 13. A student soon forgets what he has learned, unless 14. Had I known how dangerous this journey was, 15. If this matter were not so costly,

3. Тестирование

Темы 2, 5, 6

TEST 1

Choose the correct answer:

1. Greg said that ... a new job.

he will need

he needed

would he need

2. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

is working

will be working

was working

3. He said that he ... that film.

had already seen

has already seen

was seen

4. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

is located

was located

locates

5. Charles said that he ... me the following day.

would have called

will call

would call

6. Bill asked me what ... for dinner the day before.

I have made

I had made

had I made

7. He said that if I ... Kathrin, she ... me.

ask / will help

have asked / would help

asked / would help

8. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

I would have

would I have

I will have

9. Alex wondered if ... for the weekend at his place.

his sister will stay

his sister was going to stay

his sister is going to stay

10. I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.

delivered

had been delivered

will be delivered

11. Ben asked him whether he ... a motorcycle.

could ride

can ride

will ride

12.The police officer ... the car.

orders to stopped
would order stopping
ordered him to stop

13.Pam asked him why he ... his job.

wanted to leaving
wants to leave
wanted to leave

14.He said the bus ... a little late that day.

will be
might be
can be

15.Pam ... to the cinema.

suggested going
suggests to go
suggested to go

16.It was very late, so I ... to bed.

say I am going
said I go

said I was going

17.He said the fire ... a lot of damage to the building.

had been doing
will do
had done

18.Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.

would have moved
would be moving
moved

19.She told him that he ... harder.

should study
will study
can study

20.He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.

had acted / would be
had been acting / would be
hadn't acted / would have been

21.She told us that the new furniture ... the day before.

had been delivered
would be delivered
will be delivered

22.She was worried that her son ... very well that semester.

isn't studying
wasn't studying
doesn't study

23.They warned us that the manager ... the office the following day.

will inspect
had inspect
would inspect

24.He ... the money he had earned.

demands
demanded to be given
demanded to have given

25.He admitted ... my secret.

having given away
to give away
have given

26.He claimed that he ... a prize.

had won
had been winning
will win

27.He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.

doesn't earn

would not be earning

didn't earn

28. Our teacher insisted on ... by Friday.

our finishing

our to finish

to finish

29. She explained that she ... him because he was rude.

liked

didn't like

would like

30. He said that Tom was the best student he

was teaching

would teach

had ever taught

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Множественное число существительного. Тенденции их использования в современном английском языке.
2. Родительный падеж существительного. Тенденции их использования в современном английском языке.
3. Род имени существительного.
4. Определенный артикль
5. Неопределенный артикль.
6. Нулевой артикль.
7. Степени сравнения прилагательного. Тенденции их использования в современном английском языке.
8. Степени сравнения наречия.
9. Употребление much, many, little, a little, few, a few с существительными и наречиями.
10. Числительное. Порядковые и количественные числительные
11. Субстантивированные прилагательные. Прилагательные, обозначающие национальность: образование, правила орфографии, случаи употребления.
12. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, указательные, взаимные, неопределенные.
13. Порядок слов в простом предложении. Порядок определений в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении.
14. Виды вопросов: общий, альтернативный, разделительный, специальные вопросы.
15. Времена группы Present активного залога, образование форм глагола, правила орфографии, случаи употребления. Тенденции их использования в современном английском языке.
16. Времена группы Past активного залога, образование, правила орфографии, случаи употребления. Past Indefinite и Present Perfect в сравнении. Тенденции их использования в современном английском языке.
17. Формы выражения будущего в активном залоге, образование, случаи употребления. Тенденции их использования в современном английском языке.
18. Времена пассивного залога. The Direct Passive, the Indirect Passive, the Prepositional Passive.
19. Употребление времен в Сложноподчиненные предложения времени и условия. Реальное и нереальное условие.
20. Последовательность времен. Правила оформления косвенной речи.

Методические указания:

Методические рекомендации при работе над теоретическим материалом при подготовке к экзамену:

В качестве подготовки к занятию студентам необходимо внимательно прочитать и устно перевести теоретический материал и текст презентации Power Point (при наличии) по изучаемой теме, проверяя перевод незнакомых слов в англо-русских печатных и электронных лексикографических ресурсах. Обращать внимание на произношение и грамматические особенности лексических единиц разных пластов: имен собственных, фразеологизмов, реалий, терминов и т.д. Рекомендуется выписывать вызывающие трудности лексические единицы с транскрипцией и русскими эквивалентами. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения правил и норм орфографии, орфоэпии, перевода, а также семантических особенностей нового вокабуляра. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, опубликованными анализами текстов, критическими статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить в тезисной форме основные пункты изложения изученного материала для использования во время обсуждения в группе. Готовясь к докладу или реферативному сообщению (например, об особенностях определенных грамматических явлений в рамках изучаемой темы), обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить иллюстративный, мультимедийный материал. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании творческих эссе и интерпретаций текстов.

Методических рекомендаций при работе над упражнениями в качестве домашнего задания
Одной из важных составных частей учебного процесса в вузе является выполнение упражнений для закрепления теоретического материала по изучаемой теме. Перед выполнением упражнений необходимо тщательно изучить теоретический материал и текст презентации Power Point (при наличии) по изучаемой теме, а также глоссарий (Glossary) по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку грамматических навыков по теме (Practice Task), (Exercises on?), обращая внимание на грамматические аспекты заданий. В случае возникновения вопросов необходимо сформулировать их и быть готовыми задать данные вопросы преподавателю на практическом занятии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] / Гуревич В.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893494648.html>
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028714>
3. Электронное издание на основе: Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=166090>

7.2. Дополнительная литература:

- Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003174-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395974>
- Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания / Кушникова Г.К., - М.:Флинта, Наука, 2002. - 72 с.: ISBN 978-5-89349-380-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/195798>
- Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- математические глаголы английского языка - <http://www.englishpage.com/verbpage/types.html>
- теоритческиф материал по видо-временным формам глогла - http://www.englishforeveryone.org/PDFs/Verb_Tenses_Diagram.pdf
- тест на знание грамматики - <http://www.efl.ru/tests/grammar-int/>
- упражнения на видо-временные формы глагола - <http://www.youtube.com/watch?v=aKfZTXh3kco>
- части речи английского языка - <http://understandinggrammar.com/parts-of-speech>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов над курсом ведется в следующих направлениях: выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме; подготовка к устному опросу; подготовка индивидуальных творческих заданий. отдельных отрывков, составление плана, постановка вопросов к тексту и т.п.) Студентам также рекомендуется использовать в самостоятельной работе анализ источников дополнительной литературы, словари, двуязычные и толковые, и интернет- ресурсы. Дополнительный материал по современному использованию грамматических конструкций изучается студентами после усвоения основного материала по теме. С целью закрепить теоретический грамматический материал, представленный в модуле, необходимо выполнение таких заданий, как: составить вопросы по тексту, найти и прокомментировать изучаемое в рамках грамматики грамматическое явление, отыскать, проанализировать и составить свои примеры с той или иной грамматической структурой.</p>
устный опрос	<p>Для подготовки необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).</p>
письменное домашнее задание	<p>При подготовке к письменной работе (выполнению грамматических упражнений) студенты должны во-первых внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала Упражнения следуют от простого уровня к сложному; преподаватель подбирает упражнения в соответствии с уровнем владения иностранным языком студентами данной группы.</p>
тестирование	<p>Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Для подготовки к зачету после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (References), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Коррективная грамматика первого иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Коррективная грамматика первого иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .