

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика Б1.Б.14

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Палутина О.Г.

Рецензент(ы): Солнышкина М.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Палутина О.Г. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Olga.Palutina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-10	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-12	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

особенности взаимоотношения между теоретической и практической грамматиками, между нормативной грамматикой и языковой компетенцией; этапы развития теоретической грамматики английского языка

Должен уметь:

определять виды морфем и морфемный состав английского слова; части речи и их морфологические категории; типы и структуру английских предложений, члены предложения и порядок слов

Должен владеть:

навыками самостоятельной работы с литературой по исследуемой проблематике; навыками компетентного сопоставления грамматических явлений английского и русского языков.

Должен демонстрировать способность и готовность:

охарактеризовать основные понятия и направления в теоретической грамматике первого иностранного языка

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Предмет грамматики как наука. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. 2. Морфология и синтаксис ? две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения.	5	8	4	0	10
2.	Тема 2. 7. Глагол. Общая характеристика глагола как части речи. Деление глагола на подсистемы личных и неличных форм. Глагольные и именные характеристики неличных форм глагола. Категория времени. 8. Категория вида. Сопоставление видовых систем английского и русского глаголов.	5	8	4	0	10
3.	Тема 3. 11. Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Классификация предикативных словосочетаний по ядру. 12. Предложение ? основная единица синтаксиса. Основные проблемы описания структуры, семантики и прагматики английского предложения. Дискуссионные проблемы теории предложения. Определение предложения. Типы предложений в английском языке. Структура предложения.	5	6	2	0	20
Итого			22	10	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Предмет грамматики как наука. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. 2. Морфология и синтаксис ? две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения.

Предмет грамматики как наука. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. 2. Морфология и синтаксис - две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения. Методы грамматического анализа. 3. Основные единицы морфологической системы языка. Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. 4. Грамматическая (морфологическая) парадигма. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Виды оппозиций. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. 5. Теория частей речи. Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании.

6. Существительное - слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость. Категория числа. Релятивное и абсолютное число. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях.

Тема 2. 7. Глагол. Общая характеристика глагола как части речи. Деление глагола на подсистемы личных и неличных форм. Глагольные и именные характеристики неличных форм глагола. Категория времени. 8. Категория вида. Сопоставление видовых систем английского и русского глаголов.

7. Глагол. Общая характеристика глагола как части речи. Деление глагола на подсистемы личных и неличных форм. Глагольные и именные характеристики неличных форм глагола. Категория времени. 8. Категория вида. Сопоставление видовых систем английского и русского глаголов. Структура видовой семантики. Категория временной отнесенности. Структура семантики перфектных форм. Разные интерпретации категории временной отнесенности. 9. Категория залога. Проблема выбора залоговых форм. 10. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Понятие предикации. Основное различие предложения и словосочетания.

Тема 3. 11. Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Классификация предикативных словосочетаний по ядру. 12. Предложение ? основная единица синтаксиса. Основные проблемы описания структуры, семантики и прагматики английского предложения. Дискуссионные проблемы теории предложения. Определение предложения. Типы предложений в английском языке. Структура предложения.

11. Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Классификация предикативных словосочетаний по ядру. 12. Предложение ? основная единица синтаксиса. Основные проблемы описания структуры, семантики и прагматики английского предложения. Дискуссионные проблемы теории предложения. Определение предложения. Типы предложений в английском языке. Структура предложения. Сложное предложение как полупредикативная единица, как целостная семантико-синтаксическая единица. Конституенты сложного предложения и их синтаксический статус. Виды сложного предложения. 13. Простое предложение как предикативная единица. Парадигма простого предложения. Классификация простых предложений. Члены предложения. Традиционная теория членов предложения, ее оценка. Главные члены предложения ? структурная основа предложения. Грамматика текста. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. 14. Элементарная (основная) единица текста ? диктема (высказывание). Функции диктемы. Монологический, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=409896>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240> - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Презентация	ОПК-3	1. 1. Предмет грамматики как наука. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. 2. Морфология и синтаксис ? две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения.
2	Устный опрос	ОПК-1	2. 7. Глагол. Общая характеристика глагола как части речи. Деление глагола на подсистемы личных и неличных форм. Глагольные и именные характеристики неличных форм глагола. Категория времени. 8. Категория вида. Сопоставление видовых систем английского и русского глаголов.
3	Тестирование	ПК-12 , ПК-10	3. 11. Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Классификация предикативных словосочетаний по ядру. 12. Предложение ? основная единица синтаксиса. Основные проблемы описания структуры, семантики и прагматики английского предложения. Дискуссионные проблемы теории предложения. Определение предложения. Типы предложений в английском языке. Структура предложения.
	<i>Экзамен</i>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-12	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

Выступление с презентацией по темам:

1. Классификация глаголов.
2. Современные тенденции употребления времен английского глагола.
3. Современные тенденции употребления залогов английского глагола.
4. Актуальное членение предложения.
5. Модель непосредственных составляющих.
6. Структурная классификация предложений.
7. Классификация предложений по цели высказывания.
8. Типы подлежащего.
9. Типы сказуемого.
10. Предложение в тексте.

2. Устный опрос

Тема 2

Test on morphology

Answer the following questions choosing the appropriate option a), b), c), d):

1. The basic morphological notions are:
 - a) the syntagma and the paradigm;
 - b) the phrase and the sentence;
 - c) the word and the phrase;
 - d) the morpheme and the word.
2. What is a morpheme?
 - a) a unit of language having no semantic content;
 - b) a multitude of morphs expressing a significant meaning;

- c) any combination of phonemes;
 - d) a language unit expressing a thought.
3. Paradigmatic means
- a) connected on a linear basis;
 - b) referring to a certain stage in the development of a phenomenon;
 - c) referring to language system on the basis of invariant-variant relations (on a non-linear basis);
 - d) referring to the whole period of development of a language unit.
4. Pluralia Tantum nouns do not include nouns like:
- a) Environs, dregs;
 - b) Scissors, tongs;
 - c) Jeans, shorts;
 - d) News.
5. In the category of case the members of the opposition are:
- a) The common and the possessive cases
 - b) The nominative and the possessive cases
 - c) The nominative and the genitive cases
 - d) The common and the accusative cases
6. Which definition is not correct:
- a) Phoneme is the smallest meaningful unit of the language
 - b) Sentence is the smallest predicative unit of the language
 - c) Word is the smallest nominative unit of the language
 - d) Morpheme is the smallest meaningful unit of the language
7. The criteria of classifying words into parts of speech do not include:
- a) Functions
 - b) Semantics
 - c) Morphological properties
 - d) Phonetic features
8. The highest unit in the hierarchy of language levels is:
- a) The phrase
 - b) The supra-sentential construction
 - c) The sentence
 - d) The word
9. The sentence which did not belong to Charles Fries' frames is:
- a) The team went there.
 - b) The concert was good.
 - c) The boy played with matches.
 - d) The clerk remembered the tax.
10. In the category of retrospect the members of the opposition are:
- a) The present and the past
 - b) The future and non-future
 - c) The continuous and non-continuous
 - d) The perfect and non-perfect

3. Тестирование

Тема 3

Test on syntax

Answer the following questions choosing the appropriate option a), b), c), d):

1. Professor Blokh distinguishes all of the following but:
- a) syntagmatic groupings of subject and predicate;
 - b) syntagmatic groupings of notional words;
 - c) syntagmatic groupings of functional words;
 - d) syntagmatic groupings of notional and functional words.
2. The category of predication of the sentence serves to express:
- a) a relation between the subject and the attribute;
 - b) a relation of the denoted event to reality;
 - c) a connection between the predicate and the object;
 - d) a connection between a finite verb and the subject.
3. Which of these doesn't show the difference between the phrase and the sentence:
- a) intonation;
 - b) number of words;

- c) fixed syntactic pattern;
- d) category of predication.
- 4. What types are sentences classified into according to structure?
 - a) simple and declarative;
 - b) complex and semi-complex;
 - c) simple and composite;
 - d) compound and simple.
- 5. Any text is:
 - a) an utterance which has a certain conventional force;
 - b) a language unit expressing a thought;
 - c) a coherent stretch of speech which is a semantico-topical and syntactic unity;
 - d) a logical sequence of sentences.
- 6. Charles Fries classified sentences according to:
 - a) the communicative purpose of the initial utterance
 - b) the response utterance
 - c) structure
 - d) predicative function
- 7. An example of ?adjoinment? in a phrase is:
 - a) To walk slowly
 - b) Talk to him
 - c) An absorbing movie
 - d) These novels
- 8. The term ?cumulation? is commonly used to denote:
 - a) coordination of sentences;
 - b) subordination of sentences;
 - c) connection between separate sentences;
 - d) connection between words.
- 9. What is the traditional classification of phrases based on?
 - a) the nominative value of their constituents;
 - b) the part of speech status of the phrase constituents;
 - c) syntactic relations of the phrase constituents;
 - d) the number of the constituents.
- 10. ?In the house of the Radleys? would probably be:
 - a) A verbal one-member sentence;
 - b) A nominal one-member sentence;
 - c) An adverbial one-member sentence;
 - d) An adjective one-member sentence.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Grammar in the systemic conception of language. Syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units.
2. The aim of the course of theoretical grammar. Parts of grammar. Language units and language levels.
3. Basic units of morphology and difference between them: Morph, Morpheme, Allomorph, Word.
4. Parts of speech: general characteristics, criteria and approaches to their classification.
5. The noun: the category of number.
6. The noun: the category of case.
7. Classifications of verbs.
8. The verb: the category of tense.
9. The problem of combinations SHALL/WILL with the infinitive.
10. The verb. The category of aspect.
11. The verb. The category of correlation or order.
12. The verb. The category of voice.
13. The subject-matter of syntax. Basic syntactic notions. Principal differences between them.
14. The phrase: classifications.
15. The phrase: syntagmatic relations within a phrase.
16. The sentence: classification of sentences according to the purpose of communication.
17. The sentence: structural classification of sentences.
18. One-member and two-member sentences.
19. Main parts of the sentence. Types of predicate.
20. Main parts of the sentence. Types of subject.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=498984>

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490125>

7.2. Дополнительная литература:

1. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: 512 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490449>

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Volkova L.M. Lectures in Theoretical Grammar - <http://www.engl.org/learning/manuals-textbooks-dictionaries/26830/>

Иванова И.П. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка -

http://www.classes.ru/grammar/42.Teoreticheskaya_grammatika_sovremennogo_angliyskogo_yazyka/preface.htm

Ривлина А.А. Теоретическая грамматика английского языка -

bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/grammar/grammar.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Настоящий курс нацелен на изучение теоретических вопросов по проблеме теоретической грамматики английского языка, а также на освоение терминологического минимума по различным темам. В связи с этим студентам рекомендуется выполнять задания, предполагающие активное использование терминологических единиц, относящихся к грамматическим категориям и понятиям. Особое внимание уделяется обсуждению наиболее актуальных тем, таких, как темы Actual division of the sentence/ Sentence and the text. Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с многочисленной рекомендованной литературой. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной проработки.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо самостоятельно просматривать рекомендуемые учебники и учебные пособия и определять выбор материала, относящегося к очередному занятию. Предлагаемые проверочные вопросы направляют и фиксируют внимание студентов на наиболее существенных аспектах изучаемых проблем. Заключительным этапом при подготовке к семинарским занятиям является выполнение практических упражнений, то есть работа с определенным образом организованным языковым материалом, назначение которого - дать студентам возможность самостоятельного наблюдения, анализа и размышления над теми языковыми фактами, которые подвергались рассмотрению в данном разделе.
самостоятельная работа	Студентам будут даны несколько тем из морфологии (Classifications of verbs, Adverb, Adjective) и из синтаксиса (Actual division of the sentence, Sentence and the text) на самостоятельное изучение. По прохождении раздела 'Morphology' (темы 1-6) студентам предлагается самостоятельно выполнить тест, охватывающий все пройденные темы. Подобный тест предлагается пройти и в конце курса по теме 'Syntax'. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной проработки.
презентация	Методические указания к составлению презентации Мультимедийные презентации используются при введении и закреплении лексического, грамматического, страноведческого материала, в качестве опор для обучения монологическому и диалогическому высказыванию. Применение презентации ведет к лучшему усвоению материала из-за использования анимации, изменения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, добавление фотографий, схем, таблиц. Требования к оформлению презентации. В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Основные слайды презентации: Титульный лист. Содержание с кнопками навигации. Основные пункты презентации. Список источников Завершающий слайд. Стиль презентации должен быть деловым, официальным, единым на весь материал.
устный опрос	Методические указания к подготовке к устному опросу При подготовке к устному опросу по обсуждению отдельных тем следует рекомендовать студентам дополнительную литературу, указанную в библиографическом списке. Вопросы к теоретическому материалу курса являются основой для контроля усвоения изученного материала.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При подготовке к тестированию студентам необходимо самостоятельно просматривать рекомендуемые учебники и учебные пособия и определять выбор материала, относящегося к очередному занятию. Предлагаемые проверочные вопросы направляют и фиксируют внимание студентов на наиболее существенных аспектах изучаемых проблем. Заключительным этапом при подготовке к семинарским занятиям является выполнение практических упражнений, то есть работа с определенным образом организованным языковым материалом, назначение которого - дать студентам возможность самостоятельного наблюдения, анализа и размышления над теми языковыми фактами, которые подвергались рассмотрению в данном разделе.
экзамен	При подготовке студентов к экзамену необходимо учесть, что первый экзаменационный вопрос относится к теме морфологии, а второй - к теме синтаксиса. Необходимо использовать не только материал лекций, но и ознакомиться с современными тенденциями в теоретической грамматике, посетив указанные в программе сайты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .