

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы Б1.Б.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Латыпов Н.Р.

Рецензент(ы): Морозова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Латыпов Н.Р. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Niyaz.Latypov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Особенности каждого из этапов развития английского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития, результаты последних исследований в области теории языка.

Должен уметь:

дать объяснение взаимосвязности исторических событий и изменения в языке народа; использовать полученные в рамках практических занятий теоретические и практические знания к чтению, пониманию и переводу англоязычных текстов разных эпох.

Должен владеть:

навыками лингвистического анализа языкового материала в независимости от исторической эпохи; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей развития и функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и национальных и территориальных вариантов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

провести анализ и объяснить причины, вызвавшие изменения на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях английского языка в различные периоды его развития; осознавать междисциплинарные связи между курсом 'Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы' и другими изучаемыми дисциплинами; самостоятельно охарактеризовать лингвистические и экстралингвистические факторы, способные вызвать изменения в языке в настоящее время; прогнозировать дальнейшее развитие английского языка в эпоху глобализации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка: общие вопросы"	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Дреннеанглийский период	2	2	2	0	10
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	2	2	2	0	10
4.	Тема 4. Новоанглийский период	2	2	2	0	10
5.	Тема 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка	2	4	4	0	12
	Итого		12	12	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка: общие вопросы"

Предмет курса "Основы теории первого иностранного языка. Общие вопросы". Методы исторического изучения языка. Понятие лингвистического изменения, механизмы и причины изменений. Общелингвистическая характеристика английского языка.

Германские языки. Место английского языка в генеалогической классификации. Происхождение германских языков. История германских племен и германских языков. Письменные памятники.

Лингвистические особенности древних германских языков. Фонетические особенности: ударение, система гласных, система согласных, прото-германский сдвиг согласных. Морфологические особенности древних германских языков. Словарный состав древних германских языков.

Хронологическое деление истории развития английского языка. Различные подходы к хронологическому делению английского языка.

Доисторическая Британия. Кельтские племена в Британии. Римское завоевание Британии.

Тема 2. Дреннеанглийский период

Вторжение германских племен и начало развития английского языка. Культурная и лингвистическая ситуация в староанглийском периоде. Германские диалекты.

Скандинавское вторжение в Британию. Альфред Великий и его наследие. Влияние скандинавских языков на развитие английского языка.

Письменные памятники староанглийского периода.

Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в староанглийском периоде.

Изменения ударных гласных в старом английском: независимые изменения монофтонгов и дифтонгов; ассимилятивные изменения: преломление, дифтонгизация, перегласовка на *i*, задняя перегласовка.

Классификация глаголов в старом английском: сильные глаголы, слабые глаголы, претерито-презентные глаголы, аномальные глаголы, глаголы с супплетивной парадигмой.

Тема 3. Среднеанглийский период

Норманнское завоевание. Особенности лингвистической ситуации после Норманнского завоевания. Среднеанглийские диалекты. Развитие Лондонского диалекта.

Письменные памятники среднеанглийского периода.

Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в среднеанглийском периоде.

Изменения ударных гласных в среднем английском: изменения староанглийских дифтонгов, рост новых дифтонгов в результате вокализации согласных, количественные изменения, качественные изменения.

Развитие новых морфологических категорий и аналитических форм глагола в среднем английском и новом английском.

Тема 4. Новоанглийский период

Новоанглийский период. Становление английского языка как национального и литературного языка.

Книгопечатание и распространение национального литературного языка. Нормализация языка. Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в новоанглийском периоде.

Изменения ударных гласных в новом английском: великий сдвиг гласных, рост долгих монофтонгов и дифтонгов в результате вокализации согласных, количественные изменения гласных, качественные изменения кратких гласных.

Неличные формы. Происхождение неличных форм: инфинитив, причастие, герундий. Тенденции в их развитии и образовании аналитических форм.

Тема 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка

Диалекты. Их место в системе современного английского языка.

Распространение языка за пределы Англии. Развитие региональных и национальных вариантов английского языка. Современное состояние вариантов английского языка.

Развитие глобального английского языка (Global English). Национальные варианты. Причины и условия их возникновения и развития.

Английский язык США: фонетические, лексические и грамматические особенности.

Английский язык Канады: фонетические, лексические и грамматические особенности.

Английский язык Австралии и Новой Зеландии: фонетические, лексические и грамматические особенности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленных электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-12 , ОК-7 , ОПК-15	1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка: общие вопросы"
2	Презентация	ОПК-8 , ОПК-17	2. Дреннеанглийский период 3. Среднеанглийский период 4. Новоанглийский период
3	Презентация	ПК-27 , ПК-25 , ПК-23	2. Дреннеанглийский период 3. Среднеанглийский период
4	Письменная работа	ОПК-15 , ОК-7	4. Новоанглийский период 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка
	Экзамен	ОК-12, ОК-7, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-8, ПК-23, ПК-25, ПК-27	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
					3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранением под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the subject of the History of the English language?
2. What are the basic facts in the history of the Germanic tribes. Give classification of the Germanic tribes.
3. Name the facts of their history which you regard as eternal factors that influenced the development of the Germanic languages.
4. What are the Proto-Germanic language and its peculiarities?
- Phonetic peculiarities: word stress, the vowel system and vowel changes, the First Consonant Shift (Grimm's Law, Verner's Law).
- Morphological peculiarities: ways of expressing grammatical meaning in different parts of speech.
- Lexical peculiarities: vocabulary
5. What were the Germanic alphabets?
6. The place of the English language in the genealogical classification of languages

2. Презентация

Темы 2, 3, 4

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Pre-English Britain. Chronological division of the English language
2. The Anglo-Saxon invasion to Britain and the origin of the English language
3. Old English period. Historical background (Anglo-Saxon invasion, Germanic kingdoms in Britain, adoption of Christianity, Scandinavian invasion).
4. Old English dialects.
5. Changes of word stress in OE, ME and NE. Changes of stressed vowels in OE. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of monophthongs.
6. Morphological characteristics of the OE language; Parts of Speech in OE; Development of new parts of speech in ME and NE. The Noun. The categories of nouns in OE. Classes of pronouns in OE
7. The Adjective. The categories of adjectives in OE.
8. The Verb in OE. Classification of verbs in OE: strong verbs, weak verbs, preterit-present verbs, suppletive verbs, irregular verbs and their peculiarities. Categories of verbs in OE.
9. The ways of the English language vocabulary enrichment in OE: word-building and borrowings.
10. The structure of the OE simple sentence

3. Презентация

Темы 2, 3

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Historical background (Norman Conquest of England)
2. The victory of the English language
3. Growth of new diphthongs due to vocalization of consonants in ME. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of monophthongs. Changes of stressed and unstressed vowels in ME and NE.
4. Comparative analysis of the vowel systems in OE, ME and NE. Growth of sibilants and affricates in ME and NE. Fricatives in ME and early NE.
5. Morphological simplification of the noun and adjective paradigm in ME and NE.
6. Changes in the verb paradigm in ME and NE. Development of verb categories and analytical forms in ME and NE.
7. Definition of an analytical form. The category of Tense. The category of Mood. The category of Voice.
8. Verbals. The Infinitive. The Participle. The Gerund
9. Changes in the structure of a negative, interrogative and imperative sentences.
10. The ways of the English language vocabulary enrichment in ME: word-building and borrowings

4. Письменная работа

Темы 4, 5

I. New English Grammar Test

1. Trace the history of the pronouns she, they, their, him, you, its.
2. Point out the traces of OE pret.-pres. verbs in modern modal verbs.
3. Have all the phrases consisting of have plus Part.II, be plus Part.II, shall/will plus Inf become grammatical forms? Describe their histories as instances of splitting.
4. Use the following quotations to describe the history of the Cont. forms:
It was not for nothing that my nose fell a-bleeding on Black Monday (Shakespeare)
The clock struck ten while the trunks were carrying down (J. Austin, late 18th c.)

5. What developments in English syntax can be illustrated by the following quotations:

?Madam, my interpreter, what says she? Where upon do you look??

?Not from the stars do I my judgement pluck. And yet me thinks I have astronomy...?

?How likes you this play, my lord?? (Shakespeare).

II. Тест по истории английского языка

1. Формы прошедшего времени и причастия II сильные глаголы образовывали:

- чередованием корневой гласной,
- прибавлением дентального суффикса,
- прибавлением суффикса -ing;

2. Слабые глаголы подразделялись на:

- два класса,
- три класса,
- семь классов;

3. Окончание -en во множественном числе существительных oxen, children унаследовано от окончания множественного числа существительных:

- корневого склонения,
- сильного склонения,
- слабого склонения;

4. Аблаут - это:

- чередование корневой гласной,
- изменение гласной под влиянием гласной в следующем слоге;

5. Современное прочтение гласных в открытом типе слога - результат влияния:

- палатальной мутации,
- преломления и дифтонгизации,
- Великого сдвига долгих гласных;

6. Современные модальные глаголы развились из древних:

- претерито-презентных глаголов,
- сильных глаголов,
- неправильных субстантивных глаголов;

7. Древний английский язык являлся языком:

- флективным,
- аналитическим;

8. Ударение в английском языке является:

- форсированным,
- тоническим;
- фиксированным,
- свободным.

9. Фиксация ударения на первом слоге привела к:

- нейтрализации и отпадению большинства окончаний,
- выравниванию парадигмы сильных глаголов,
- исчезновению звука [y, y:];

10. В результате Нормандского завоевания английский язык пополнился огромным количеством

- скандинавских,
- французских,
- латинских заимствований.

11. Современные регулярные глаголы происходят от:

- сильных глаголов,
- слабых глаголов,
- претерито-презентных глаголов,
- неправильных глаголов.

12. Древние английские существительные имели:

- 7 падежей,
- 4 падежа,
- не имели падежной системы.

13. Лондонский диалект сложился на основе:

- восточно-центрального,
- юго-западного,
- юго-восточного,
- северного.

14. Сдвиг долгих гласных в английском языке имел место ?

в новоанглийский период,

в среднеанглийский период,

- в древнеанглийский период.

15. Наиболее молодой безличной формой глагола является:

- инфинитив,

- причастие,

- герундий.

16. Слова с начальным сочетанием sk- :

- французского,

- скандинавского,

- английского происхождения.

17. В германском завоевании Британских островов не принимали участия:

- Саксы,

- Англи,

- франки.

18. Древнеанглийское стихосложение строится на:

- силлабо-тоническом стихосложении,

- на аллитерационном стихосложении.

19. Король Альфред был королем:

- Уэссекса,

- Мерсии,

- Нортумбрии,

- Кента.

20. Первый перебой германских согласных носит имя:

- К. Р. Раска,

- Я. Грима,

- К. Вернера.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Linguistic and extralinguistic factors that determined the development of the English language.

2. Diachronic and synchronic approaches to the study of a language.

3. Old Germanic tribes. General characteristics of Old Germanic languages.

4. Jacob Grimm and Karl Verner's laws. Consonantism of the Germanic languages.

5. Celtic Britain. Borrowings from the Celtic languages.

6. The Roman conquest of Britain. Borrowings from Latin.

7. The OE period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects. Anglo-Saxon tribes. Anglo-Saxon heptarchy.

8. Adoption of Christianity and its influence on the development of the English language. Loan-words borrowed from Latin.

9. Syntax: Word order in OE and the changes it underwent in later periods.

10. OE written monuments.

11. Syntax: Word order in OE and the changes it underwent in later periods.

12. The Scandinavian invasion and its influence on the development of the English language. Scandinavian borrowings in the English language.

13. The ME period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects, writings.

14. The Norman conquest of Britain and its influence on the development of the English language. ME vocabulary.

15. ME consonantism and vocalism. Graphic innovations.

16. ME wordstock. Borrowings from the Norman dialect of the French language.

17. ME written monuments.

18. Syntax: ME changes in the structure of simple and composite sentences.

19. Great Vowel Shift. NE Vocalism and Consonantism.

20. Vocabulary: Borrowings in the epoch of Renaissance. Borrowings as a result of the colonial expansion of Great Britain.

21. Theoretical Grammar. The subject of Theoretical Grammar. The morpheme and the word, their fundamental properties from the point of view of their systemic nature.

22. Part of Speech theory. The problem of notional and formal parts of speech. The grammatical category as a unity of form and meaning. Division of grammatical categories.

23. The noun as a part of speech. Subclasses of nouns. Basic grammatical categories.

24. The verb as a part of speech. Basic grammatical categories.

25. Non-finite forms of the verbs (verbals). General characteristics.

26. The adjective as a part of speech. Basic grammatical categories. The article as a determining unit accompanying the noun, its status. Functions of the indefinite and the definite articles.

27. The phrase. Types of phrases. Means of expressing syntactical relations within a phrase.
28. The sentence as a unit of speech. The difference between the sentence and the word. The category of predicativity as the fundamental distinguishing feature of the sentence. The nominative function of the sentence.
29. Expressive means and stylistic devices. General characteristic (epithet, hyperbole, meiosis, metaphor, metonymy, irony, zeugma and pun, oxymoron, antonomasia, simile, periphrasis, inversion, repetition)
30. Dialectal variety of the English language (Ireland, Scotland). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.
31. National variants of the English language (USA, Canada). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.
32. National variants of the English language (Australia, New Zealand). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.
33. National variants of the English language (China, India, Singapore). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.
34. Modern trends in the development of the English language. Evolution of phonetical features, vocabulary and grammar. Interdisciplinary approach to the study of language.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	8
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	14
		3	14
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	14
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - М.:Флинта, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>

2. Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки 'История искусств'/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514772>

3. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=435796>

4. Брэгг М., Приключения английского языка [Электронный ресурс] : еКнига / Брэгг М. - Москва Альпина нон-фикшн, 2016. - 284 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785916715392.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>

2. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490449>

3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекция подкастов по истории английского языка - <http://historyofenglishpodcast.com/>

Электронная библиотека BBC, раздел истории английского языка - www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/

Электронная энциклопедия - https://en.wikipedia.org/wiki/English_language

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Лектор успевает заложить фундамент знаний по дисциплине и наметить линию для дальнейшего самостоятельного изучения курса студентами. Он акцентирует внимание студентов на наиболее важных моментах обширного по объему изучаемого материала. Поэтому студентам настоятельно рекомендуется посещать все лекции и вести конспекты лекций, выделяя в них ключевые моменты
практические занятия	При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .