МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общепсихологический практикум Б1.О.07.08

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- способы проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по вопросам их обучения, развития, воспитания и социализации;
- основы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- основы командного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

Должен уметь:

- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков по вопросам обучения, развития,воспитания;
- использовать психологическое просвещение для повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также в решении вопросов по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;
- проводить групповые виды работы с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

Должен владеть:

- навыком реализации траектории профессионального роста и личностного развития;
- навыком психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков по вопросам обучения, развития,воспитания;
- навыком психологического просвещения с целью повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также в решении вопросов по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;
- навыком осуществления групповых видов работ с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности	3	0	2	0	4
3.	Тема 3. Тревожность как свойство личности	3	0	2	0	4
4.	Тема 4. Самооценка личности	3	0	2	0	2
5.	Тема 5. Уровень притязаний личности	3	0	2	0	4
6.	Тема 6. Направленность личности	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Особенности работы с проективными методиками	3	0	4	0	4
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	3	0	2	0	2
10.	Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования	3	0	2	0	2
11.	Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности	3	0	0	0	6
12.	Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	3	0	6	0	6
	Итого		2	26	0	44

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы обследования: подготовительный (сбор анамнеза), диагностический, интерпретационный.

Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Методы и средства психолого-педагогического исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

Личностные опросники EPI, EPQ, Г. Ю Айзенка (диагностика экстраверсии-интроверсии, нейротизма. Методика "Черты характера и темперамента" (ЧХТ). Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест). Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.

Тема 3. Тревожность как свойство личности

Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина. Отличие ситуативной (реактивной) тревожности от личностной. Методика "Оценка ситуативной тревожности". Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Методика "Личностная шкала проявления тревоги" Дж. Тейлора.

Тема 4. Самооценка личности

Понятие самооценки. Виды самооценки. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. Способ исследования количественных характеристик личности в группе (методика С.А.Будасси). Описание результатов исследования самооценки личности.

Тема 5. Уровень притязаний личности

"Моторная проба К.Шварцландер". Понятие притязаний личности. Процедура проведения пробы: первая инструкция для двух проб, вторая инструкция для третьей и четвертой пробы. Выявление уровня притязаний. Беседа с испытуемым (проверка гипотезы о выявленном уровне притязаний). Методика изучения уровня притязания Ф. Хоппе.

Тема 6. Направленность личности

Понятие направленности и виды направленности личности. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б.Басса. Факторы, влияющие на формирование направленности личности. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности

Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов. Методика "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса. Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса. Методика "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана. Методика "Потребность в достижении" Ю.М.Орлова. Методика многофакторного исследования личности Р.Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

Понятие о проективных методиках исследования личности. Особенность диагностического инструментария в проективных техниках. Экспериментальное изучение фрустрацинных реакций (методика С.Розенцвейга). Тест руки (методика "Hand-test"). Методика "Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек".

Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Содержание понятий: педагогическое проектирование и педагогические технологии. Структура и принципы педагогического проектирования. Современные технологии учебного процесса. Особенности инновационного и традиционного обучения. Моделирование различных социальных и в частности психолого-педагогических ситуаций. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Понятие профессионально важных качеств педагога.

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

Изучение личностных особенностей с целью оказания помощи профориентационной. Методика "ДДО" Климова. Опросник Дж. Холланда. Методика "Анкета интересов". Методика "Структура интересов". Анализ индивидуальных особенностей и склонностей личности по методикам. Описание результатов обследования. Рекомендации.

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

Комплексное исследование личности с помощью методик: Минессотский многофакторный опросник (MMPI), личностный опросник Д. Кейрси, измерение уровня самоактуализации личности CAT (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз), измерение уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда, диагностика межличностных отношений Т. Лири, цветовой тест М. Люшера. Построение профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Понятие социально-психологического тренинга. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Общие принципы групповой работы. Организация и проведение групповой работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ПК-10 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-9	1. Проектирование психолого-педагогического исследования 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности 3. Тревожность как свойство личности 4. Самооценка личности 5. Уровень притязаний личности 6. Направленность личности 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности 8. Особенности работы с проективными методиками 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
2	Реферат	ПК-10 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-9	1. Проектирование психолого-педагогического исследования 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности 3. Тревожность как свойство личности 4. Самооценка личности 5. Уровень притязаний личности 6. Направленность личности 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности 8. Особенности работы с проективными методиками 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
3	Письменная работа	ПК-10 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-9	1. Проектирование психолого-педагогического исследования 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности 3. Тревожность как свойство личности 4. Самооценка личности 5. Уровень притязаний личности 6. Направленность личности 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности 8. Особенности работы с проективными методиками 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Устный опрос	ПК-10 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-9	1. Проектирование психолого-педагогического исследования 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности 3. Тревожность как свойство личности 4. Самооценка личности 5. Уровень притязаний личности 6. Направленность личности 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности 8. Особенности работы с проективными методиками 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками:
а) "Друзья мои";
б)"Попробуем размышлять вместе";
в) "Спасибо вам за сегодняшний урок, дети!";
г) "Как всегда, Петров не готов к уроку";
д) "В соответствии с моим планом, мы с вами пойдем в театр";
2. Беседа должна вестись на понятном клиенту языке проводиться с учетом_____(вставьте пропущенное слово).
3. Этика психологического исследования требует_____(вставьте пропущенную фразу).
4. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
5. Вычисления и их результаты, если они предусмотрены заданием, называются_____(вставьте пропущенное слово).
6. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
7. Способы разрешения конфликта можно выяснить с помощью методики_____(вставьте название методики).
8. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками:
а) "Нет вопросов? А жаль!";
б) "Подумайте и попробуйте предложить сами, что будет, если?";
в) "У нас с вами получится замечательный урок, друзья мои!";
г) "Как всегда, Сидоров без тетради на уроке!";

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

д) 'В соответствии с моим планом, мы с вами пойдем в музей?".
9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
11. Понятие "обучаемость" определяется:
а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.
12. Воспитанность характеризуется:
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
13. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
а) педагогической направленностью;
б) педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.
14. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
а) о наличии явления;
б) о наличии связи между явлениями;
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
г) о наличии причинной связи между явлениями.
15. Расставьте по порядку структурные этапы педагогического процесса:
а) принципы; г) цель;
б) формы; д) содержание;
в) средства; е) методы.
16. Краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы называется ... (вставьте пропущенное слово).
17. Расставьте в порядке следования этапы психолого-педагогического исследования:
а) этап качественного и количественного анализа;
б) подготовительный этап;
в) этап интерпретации;
г) исследовательский этап.
18. Соотнесите приемы воспитания:
1. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования.
2. Систематическая фиксация своего состояния и поведения.
3. Выявление причин успехов и неудач.
4. Ретроспективный взгляд на пройденный день за определенный временной путь.
а) самообязательство;
б) самоотчет;
в) осмысление собственных действий;
г) самоконтроль.
19. Следующие суждения педагога являются примерами конструктивной критики:
а) "Ничего, в следующий раз получится";
б) "Надеюсь, что в следующий раз вы сделаете это задание лучше";
в) "Я очень сожалею, но должен отметить, что работа выполнена некачественно";
г) "Эх вы! Я был о вас гораздо более высокого мнения";
д) "Что же вы сделали так неаккуратно. Растяпы".
20. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:
а) межличностной коммуникации;
б) восприятия и понимания друг друга;
в) межличностного взаимодействия;
г) передачи информации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

21. Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
а) социально-психологическая рефлексия;
б) стереотипизация;
в) эмпатия;
г) идентификация.
22. Соотнесите планы соответствия психологических характеристик человека к деятельности педагога (И.А. Зимняя):
1. Определенное биологические, анатомо-физиологические и психологические особенности человека. Отсутствие противопоказаний к деятельности "человек-человек".
2. Отрефлексированная направленность на профессию типа "человек-человек".
3. Взаимодействие с другими людьми в процессе педагогического общения, легкость в установлении контактов с собеседником в педагогическом общении.
а) включаемость;
б) предрасположенность;
в) готовность.
23. Расставьте по порядку следования этапы профессионального самоопределения:
а) этап профессионального самоопределения;
б) первичный выбор профессии;
в) профессиональная адаптация;
г) профессиональное обучение;
д) самореализация в труде.
24. Устойчивые мнения о личностных качествах групп людей, определяющие отношение к ним и поведение при взаимодействии с представителями этих групп, называются?
25. Интересы и склонности учителя выступают показателями плана общения.
а) коммуникативного;
б) индивидуально-личностного;
в) общего социально-психологического;
г) морально-политического.
26. Расставьте в порядке следования этапы и компоненты педагогической деятельности:
а) подготовительный этап;
б) организаторская деятельность;
в) этап осуществления педагогического процесса;
г) этап анализа результатов;
д) гностическая деятельность;
е) конструктивная деятельность;
ж) коммуникативная деятельность.
27. Соотнесите:
1. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.
2. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.
3. Процесс целенаправленного формирования личности.
4. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.
а) воспитание;
б) педагогические закономерности воспитания;
в) самовоспитание;
г) самообразование.
28. Совокупность внутренних состояний, которые побуждают человека к деятельности, называется_____(вставьте пропущенное слово).
29. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
а) психодиагностические методы;
б) лонгитюдный метод;
в) биографический метод;
г) генетический метод;
д) сравнительный метод;
е) комплексный метод.
30. Соотнесите:
1. целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции;
2. оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками;
3. оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения;
5. для выявления умственного потенциала индивида.
а) тесты интеллекта;
б) тесты специальных способностей;
в) тесты достижений;
г) тесты личности;
д) проективные тесты.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
1. Тревожные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
2. Агрессивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
3. Застенчивые дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
4. Одаренные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
5. Демонстративные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
6. Гиперактивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.
7. Профилактика и коррекция страхов у дошкольников.
8. Проблемы психолого-педагогического обследования.
9. Этапы психодиагностического обследования.
10. Психодиагностика темперамента детей разных возрастов.
11. Особенности психодиагностики самооценки детей дошкольного возраста.
12. Экспериментальное исследование уровня притязаний детей подросткового возраста.
13. Активные методы работы с группой педагога-психолога.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
1 Задача. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина.
Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?
2 Задача. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь в разных играх с мамой играла роль ведущей, доводила действие до победного конца.
Из каких особенностей развития психики исходила мама?
3 Задача. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на "матросов".
Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в "моряков" не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.
Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре?
4 Задача. Предлагаем запись двух игр детей на одну тему.
1. Игра в "магазин". Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: "Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу".
2. Игра в "магазин". Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое - продавцы, один - кассир, другой - принимает товар, двое - сгружают его, покупатель - Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.
Определите возраст детей, напишите основные признаки, по которым вы определили его.
5 Задача. Ознакомьтесь с записями следующих игр.
1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.
2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.
3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.
4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых он обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.
5. Дети играли в "морское путешествие". Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

6 Задача. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.

Напишите, какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

7. Задача. Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

1) К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать ...; исходя из ..., составить ... наблюдения; продумать ... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок ... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться ....

2) По каждой методике необходимо провести диагностику на реальном испытуемом, написать интерпретацию для клиента.

8. Задача. У класса появился новый руководитель. Учительница быстро нашла общий язык со всеми учениками. Но неожиданно у одного заметно снизилась успеваемость. Между классным руководителем и учеником стали возникать конфликты.

Назовите возможные причины снижения успеваемости ребенка.

Какие действия должны быть со стороны педагога?

9. Задача. Ученики первого класса на продленке играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к учительнице жаловаться, что он ее стукнул. Учительница подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама.

Эффективный ли способ разрешения ситуации выбрал педагог? Объясните свою позицию.

Как лучше было бы поступить педагогу?

10. Задача. Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Эффективно ли разрешился конфликт?

Какие цели преследовал педагог? Добился ли своего?

Как вы бы поступили на месте педагога.

4. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

1. Раскройте понятие "психолого-педагогическое обследование".

2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы обследования: подготовительный, диагностический, интерпретационный.

3. Назовите типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

1. В каких целях можно использовать личностные опросники EPI, EPQ, Г. Ю Айзенка?

2. В чем специфика методики 'Черты характера и темперамента' (ЧХТ)?

3. Какова особенность проведения и интерпретации результатов диагностики при использовании методики А.И. Ильина (теппинг-тест)?

4. Какие два компонента темперамента диагностируют при помощи методики "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова?

Тема 3. Тревожность как свойство личности

1. В чем разница между реактивной и личностной тревожностью?

2. Озвучьте результаты диагностики по методике "Оценка ситуативной тревожности".

3. Озвучьте результаты диагностики по методике "Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности".

Тема 4. Самооценка личности

1. В чем специфика применения методики Дембо-Рубинштейна. Для какого возраста предназначена.

2. Какие особенности проведения методики А.В. Петровскогона нахождение количественного уровня самооценки.

Тема 5. Уровень притязаний личности

1. Озвучьте процедуру проведения методики "Моторная проба К.Шварцландер".
2. Для какого возраста предназначена методика изучения уровня притязания Ф. Хоппе?

Тема 6. Направленность личности

1. Какие виды направленности диагностируются при помощи методики "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б.Басса.
2. Опишите процедуру проведения методики "Ценностные ориентации" М.Рокича.
3. Назовите особенность проведения методики "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности

1. Для решения каких диагностических задач исследователю необходимо использовать методики"Мотивация к избеганию неудач", "Мотивация к успеху" Т. Элерса?
2. Что вы понимаете под аффилиацией? Какие два мотива аффилиации диагностируется при помощи методики "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана?
3. Что понимается под понятием "потребность в достижении"? Назовите методики, выявляющие ее.
4. Какова специфика проведения и интерпретации результатов исследования при использовании методики многофакторного исследования личности Р.Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

1. В чем особенность проективных методик.
2. С какой целью исследуют фрустрацинные реакции при помощи методики С.Розенцвейга.
3. Для какого возраста предназначена методика "Тест руки" (методика "Hand-test"). Опишите процедуру проведения.
4. При каких условиях можно использовать рисуночные тесты с испытуемым ("Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек").

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

1. С какой целью и где используют методики: "ДДО" Климова, опросник Дж. Холланда, методику "Анкета интересов", методику "Структура интересов"?
2.

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

1. В чем отличие мини-мульта от опросника MMPI.
2. Каковы диагностические возможности личностного опросника Д. Кейрси.
3. Раскройте понятие "социальный интеллект".
4. Назовите субшкалы опросника социального интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Какие исследовательские задачи может приследовать экспериментатор, использующий результаты диагностики межличностных отношений при помощи: теста Т. Лири, цветового теста М. Люшера.
6. Озвучьте процедуру построения профиля личности.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

1. В чем специфика активных методов взаимодействия?
2. Какие компетенции необходимы тренеру?
3. Перечислите принципы групповой работы.
4. С чего начинается групповая работа?
5. Как определить эффективность взаимодействия в группе?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).
2. Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.
3. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.
4. Характеристика методики "Личностная шкала проявление тревоги" Дж. Тейлора.
5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.
6. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.
7. "Моторная проба К. Шварцландера". Методика изучения уровня притязания.
8. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б. Баса.
9. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича.
10. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН)
11 Методики "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса.
12. Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса.
13. Методика "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана.
14. Методика "Готовности к риску".
15. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.
16. Тест руки (методика "Hand-test").
17. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI).
18. Личностный опросник Д. Кейрси.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Измерения уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
20. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.
21. Диагностика межличностных отношений Т.Лири.
22. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.
23. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).
24. Особенности проведения групповых форм работ.
25. Показатели эффективности измерительных процедур.
26. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	8
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	12
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=411008#

2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264. с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

3. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 528 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462916

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=246035

3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407#

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студент является активным участником. Лекции ведутся в виде активного диалога со студентами. Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить, так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить о том, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти.
практические занятия	Студенту необходимо активно участвовать во время практических заданий: работа в малых группах, введение дискуссий. Желательно активно задавать вопросы, искать ответы на нестандартные вопросы во время занятия. Практические занятия проводятся в форме дискуссии. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение - углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).
реферат	С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования. Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов: 1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. 2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. 3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. План реферата В План (от лат.planum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком "Оглавление". Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата. Структура реферата Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц. Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов. Основная часть Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения. Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы. Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
зачет	Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если студент набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если студент набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Общепсихологический практикум" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Общепсихологический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ