

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Мировая художественная культура Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Вагапова Ф.Г.

**Рецензент(ы):**

Алмазова А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Вагапова Ф.Г. Кафедра музеологии, культурологии и туризма отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Firdaus.Vagapova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания. Учебный курс нацелен на формирование знаний и представлений об основных культурно-исторических центрах и регионах мира, закономерностях их развития, а также о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Программа дисциплины Б1.ДВ1 "Культурология" составлена в соответствии с требованиями ГСЭ к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста.

Данная дисциплина относится к вариативная части цикла профессиональных дисциплин направления "Биология, биоэкология".

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации "Мировая художественная культура" является обязательной дисциплиной общегуманитарного цикла высших учебных заведений.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	уважает историческое наследие и культурные традиции своей страны, понимает пути ее развития, соблюдает ее правовые нормы и конституцию и интересы ее безопасности (
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-4 (общекультурные компетенции)	выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития и самосовершенствования
ОК-7 (общекультурные компетенции)	использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и экономических наук

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

влияние знания культуры на способы достижения целей и критического переосмысления накопленного отечественного и зарубежного культурного опыта;

- способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения;
- основные формы культуры, способы их применения при подходе к культуре и обычаям к культуре других стран и народов;
- сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества;
- способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

#### 2. должен уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;
- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;
- выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;
- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки в соответствии с общепринятыми культурными нормами, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения;

#### 3. должен владеть:

- логически верно аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;
- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;
- выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;
- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям;
- толерантным мышлением, способностью к восприятию, художественно-ценностному осмыслению и профессионально-творческому использованию достижений русской культуры.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновать отличительные черты художественной культуры, их место и роль в мировой культуре;
- анализировать достижения художественной культуры, их нравственный и духовный потенциал;
- обосновать основные подходы к определению национальной культуры, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса Мировая художественная культура. Сущность художественно культуры и ее формирование в первобытную эпоху.	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Традиционные культуры Востока. Художественная культура Древнего Египта	5	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима	5	3	2	2	0	устный опрос реферат
4.	Тема 4. Художественная культура Византии. Художественная культура средневековой Европы	5	4	2	2	0	устный опрос реферат
5.	Тема 5. Художественная культура эпохи Возрождения. Северное Возрождения.	5	5	2	2	0	устный опрос реферат
6.	Тема 6. Художественная культура Нового времени (XVII XVIII вв)	5	6	2	2	0	устный опрос реферат
7.	Тема 7. Западно-европейская культура XIX в.	5	7	2	2	0	устный опрос реферат
8.	Тема 8. Художественная культура Древней Руси и Московской Руси	5	8	2	2	0	устный опрос реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Культура России XVIII ? XIX веков	5	9	2	2	0	устный опрос реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи курса Мировая художественная культура. Сущность художественно культуры и ее формирование в первобытную эпоху.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет и задачи курса ?Мировая художественная культура? ее место в системе гуманитарных наук. Природа художественной деятельности, процесс антропосоциокультурогенеза. Предпосылки художественной культуры. Синкретическая целостность первобытной культуры. Миф и мифологическое мировоззрение. Возникновение художественной культуры. Религия и художественная культура.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Синкретизм первобытной культуры. Единство производственной, религиозной и художественной деятельности. 2. Проблема происхождения искусства. 3. Разложение первобытной культуры и выделение художественной культуры в качестве самостоятельной сферы деятельности

##### Тема 2. Традиционные культуры Востока. Художественная культура Древнего Египта

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Периодизация культуры Древнего Египта. Древнее царство и формирование религиозно-мифологических представлений древних египтян. Архитектура. Скульптура Д.Царства. Среднее царство: архитектура, скульптура. Новое царство: архитектура, скульптура. Искусство Амарны.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Религиозные представления древних египтян и отражение их в искусстве. 2. 2. Особенности монументального зодчества в Древнем Египте. 3. Древнеегипетская литература и ее жанры: гимны, поучения, рассказы, описание путешествий, религиозная, философская, лирическая поэзия. 4. Канон в древнеегипетском искусстве.

##### Тема 3. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Предпосылки формирования культуры Древней Греции. Периодизация культуры Древней Греции. 2. Особенности развития культуры эпохи: крито-микенской, периода архаики, гомеровского периода, классического периода, эллинизма. 3. Художественная культура Древнего Рима

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Типы греческих храмов. Греческий ордер. 2. Скульптура Древней Греции: отличительные черты каждого периода. 3. Римская архитектура и ее каноны. 4. Скульптура Древнего Рима.

##### Тема 4. Художественная культура Византии. Художественная культура средневековой Европы

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*



41. Художественная культура Византии: периодизация и значение для дальнейшего развития европейской культуры. 42. Исторические условия формирования художественной культуры Средневековья. Рыцарская, городская, народная культура. 3. Художественные стили Средневековья.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

. Общая характеристика средневековой культуры, ее основные черты. 2. Рыцарская культура средневековья. 3. Городская культура средневековья. 4. Романский стиль в Италии и Франции: общее и отличие. 5. Готический стиль во Франции, Италии, Англии, Германии: общее и отличие.

**Тема 5. Художественная культура эпохи Возрождения. Северное Возрождения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Социокультурные основы эпохи. Художественные особенности эпохи. 2. Художественная культура итальянского Возрождения. 3. Северное Возрождение.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Социо-культурные особенности эпохи. 2. Художественная культура XVII в. 3. Художественная культура XVIII в.

**Тема 6. Художественная культура Нового времени (XVII XVIII вв)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-культурные особенности эпохи. Рационализм. Век Просвещения. Отличительные черты культуры Просвещения: деизм, космополитизм, научность, рационализм, идея прогресса, абсолютизация роли воспитания. Художественная культура XVII в. Классицизм. Барокко. Художественная культура XVIII в. Рококо. Сентиментализм.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Основные черты культуры Нового времени. 2. Искусство эпохи классицизма. 3. Просветительское движение и его идеология. 4. Социально-исторические условия возникновения романтизма.

**Тема 7. Западно-европейская культура XIX в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предпосылки формирования художественной культуры. Особенности художественной культуры эпохи. Романтизм и его основные признаки. Эстетика реализма, критический реализм. Импрессионизм. Символизм. Декаданс.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Индустриальное общество XIX в. И его влияние на художественную культуру. 2. Романтизм в художественной культуре XIX в. 3. Реализм и его роль в культуре XIX в.

**Тема 8. Художественная культура Древней Руси и Московской Руси**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Типологические особенности древнерусской художественной культуры 2. Художественная культура языческой Руси. Художественная культура Киевской Руси. 3. Художественная культура Московской Руси

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Язычество и его влияние на художественную культуру. 2. Христианизация Руси и становление древнерусской художественной культуры. 3. Развитие русской иконописи с XI по XVII вв. 4. Идеи Просвещения и русская художественная культура. 5. Петровские реформы и их влияние на художественную культуру. 6. Художественная культура второй трети XVIII в. 7. Классицизм в русской художественной культуре.

**Тема 9. Культура России XVIII ? XIX веков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1 Художественная культура XVIII в. 2. Художественная культура XIX в. 3. Художественная культура начала XX в.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Классицизм в русской архитектуре XIX в. 2. Романтизм в русской живописи XIX в. 3. Русская музыка конца XVIII-XIX вв. 4. Критический реализм в русском искусстве XIX в

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса Мировая художественная культура. Сущность художественно культуры и ее формирование в первобытную эпоху.	5	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Традиционные культуры Востока. Художественная культура Древнего Египта	5	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима	5	3	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Художественная культура Византии. Художественная культура средневековой Европы	5	4	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Художественная культура эпохи Возрождения. Северное Возрождения.	5	5	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Художественная культура Нового времени (XVII XVIII вв)	5	6	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Западно-европейская культура XIX в.	5	7	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Художественная культура Древней Руси и Московской Руси	5	8	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Культура России XVIII ? XIX веков	5	9	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: дискуссия,

работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

-изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

-самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

-закрепление теоретического материала при подготовке работ с использованием учебного и научного материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи курса Мировая художественная культура. Сущность художественно культуры и ее формирование в первобытную эпоху.

устный опрос , примерные вопросы:

?Мировая художественная культура? ее место в системе гуманитарных наук. Природа художественной деятельности, процесс антропосоциокультурогенеза. Предпосылки художественной культуры. Синкретическая целостность первобытной культуры. Миф и мифологическое мировоззрение. Возникновение художественной культуры. Религия и художественная культура. Культура нижнего палеолита и эволюция человека. Культуры верхнего палеолита: периодизация. Культура мезолита и неолита. Магия и мифология неолитических земледельцев. Живопись, скульптура, мегалитические сооружения энеолита.

### Тема 2. Традиционные культуры Востока. Художественная культура Древнего Египта

устный опрос , примерные вопросы:

Периодизация культуры Древнего Египта. Древнее царство и формирование религиозно-мифологических представлений древних египтян. Архитектура. Скульптура Д.Царства. Среднее царство: архитектура, скульптура. Новое царство: архитектура, скульптура. Искусство Амарны.

### Тема 3. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима

реферат , примерные темы:

1. Древнегреческая мифология как ?почва и арсенал? античного искусства. 2. Ансамбль Афинского Акрополя ? жемчужина античного зодчества. 3. Театр классической Эллады.

устный опрос , примерные вопросы:

Предпосылки формирования культуры Древнего Рима. Периодизация культуры Древнего Рима. Культура эпохи Республики: архитектура, скульптурный портрет. Культура Империи: литература (Гораций, Овидий), архитектура, скульптура. Культура поздней империи: архитектура, мозаика.

#### **Тема 4. Художественная культура Византии. Художественная культура средневековой Европы**

реферат , примерные темы:

1. Христианская церковь и ее роль в культуре европейского Средневековья. 2. Изобразительное искусство Византии.

устный опрос , примерные вопросы:

Художественная культура: рыцарская культура, городская (бюргерская культура), народная (крестьянская) культура. Художественные стили средневековья. Романский стиль. Готический стиль.

#### **Тема 5. Художественная культура эпохи Возрождения. Северное Возрождения.**

реферат , примерные темы:

1. Монументальная живопись Возрождения: тенденции развития. (Станцы Рафаэля и Сикстинская капелла Микеланджело) 2. ?Афинская школа? Рафаэля: сюжет, образы, герои. 3. Сонет в творчестве Шекспира.

устный опрос , примерные вопросы:

Раннее Возрождение: архитектура, живопись. Высокое Возрождение. Живопись. Позднее Возрождение. Отличительные черты Северного Возрождения. Возрождение в Нидерландах. Возрождение в Германии.

#### **Тема 6. Художественная культура Нового времени (XVII XVIII вв)**

реферат , примерные темы:

Философско-эстетический смысл ?Менин? Веласкеса. 2. ?Возвращение блудного сына? - вершина творчества Рембрандта. 3. ?Галантное искусство? А.Ватто

устный опрос , примерные вопросы:

Отличительные черты культуры Просвещения: деизм, космополитизм, научность, рационализм, идея прогресса, абсолютизация роли воспитания. Художественная культура XVII в. Классицизм. Барокко.

#### **Тема 7. Западно-европейская культура XIX в.**

реферат , примерные темы:

1. Творчество художников импрессионистов. 2. ?Барбизонцы? - школа реалистического пейзажа. 3. Реализм в творчестве Г.Курбе.

устный опрос , примерные вопросы:

Предпосылки формирования художественной культуры. Особенности художественной культуры эпохи. Романтизм и его основные признаки. Эстетика реализма, критический реализм. Импрессионизм. Символизм. Декаданс.

#### **Тема 8. Художественная культура Древней Руси и Московской Руси**

реферат , примерные темы:

1. Византийское влияние в художественной культуре Руси. 2. Софийский собор в Киеве ? воплощение византийской традиции в храмовом зодчестве.

устный опрос , примерные вопросы:

Монголо-татарское нашествие и его роль в развитии русской культуры X-XII вв. Рост влияния Москвы и превращение Москвы в политический центр русских земель. Концепция ?Москва - третий Рим?. Подъем культуры на рубеже XIV-XV вв. Художественная культура XVI в. Иконопись в культуре Древней Руси. Образование единого Российского государства. Жанры литературы. Культура XVII в

## Тема 9. Культура России XVIII ? XIX веков

реферат , примерные темы:

1. Объединение ?Мир искусства? и его основные положения.

устный опрос , примерные вопросы:

Предпосылки формирования художественной культуры. Особенности художественной культуры эпохи. Романтизм и его основные признаки. Эстетика реализма, критический реализм. Импрессионизм. Символизм. Декаданс.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Модуль 1

Вариант 1

1. Раскройте понятия

1. Художественная культура \_\_\_\_\_

2. Магия \_\_\_\_\_

3. Ордер \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы

1. В чем проявляются следы первобытной культуры в сознании современного человека?

2. Как египтянин мыслил себя и окружающий мир?

3. Почему египтяне селились на восточном берегу р. Нила?

3. О каком знаменитом творении идет речь и кто его автор?

Храм, посвященный Афине (Деве) \_\_\_\_\_ воздвигнут

в 447-438 г. до Р. Х. на вершине \_\_\_\_\_

зодчими \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, скульптурное убранство которого создавалось под руководством и при участии \_\_\_\_\_.

4. Назовите памятники 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

5. Выразите, одним словом

1. Самовлюбленный человек \_\_\_\_\_

2. Гостеприимный хозяин \_\_\_\_\_

3. Человек, предостерегающий об опасности, которому не верят. \_\_\_\_\_

6. Мифологические сюжеты в древнем и новом искусстве.

7. Каковы функции богов:

1. Геб -

2. Тефнут -

8. Отыскать партнера: Зевс, Арес, Менелай, Аид, Одиссей, Аполлон, Персефона Посейдон, Амфитрита, Гера, Артемида, Елена, Пенелопа, Афродита.

9. Какие имена дал Рим греческим богам: Крон-\_\_\_\_\_, Зевс-\_\_\_\_\_, Гера-\_\_\_\_\_, Посейдон-\_\_\_\_\_, Гестия-\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Раскройте понятия

1. Анимизм \_\_\_\_\_

2. Заупокойный культ \_\_\_\_\_

3. Античность \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы

1. Как первобытный человек мыслил себя и окружающий мир?
2. Почему египтяне бальзамировали умерших?
3. Сравнительная характеристика греческого и римского театров:

Греческий театр Римский театр

Отличия

Общность

3. О каком знаменитом творении идет речь и кто автор?

Эта статуя древнегреческого скульптора V в. До Р. Х.. - первый пример того, что в неподвижном скульптурном образе можно передать впечатление вечно длящегося стремительного движения.

4. Назовите памятники 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

5. Выразите, одним словом

1. Плод воображения \_\_\_\_\_
  2. Люди, сохраняющие невозмутимое спокойствие духа. \_\_\_\_\_
  3. Грозный начальник \_\_\_\_\_
6. Мифологические сюжеты в древнем и новом искусстве

7. Каковы функции богов:

1. Сет -

2. Анубис -

8. Отыскать партнера: Зевс, Арес, Менелай, Аид, Одиссей, Аполлон, Персефона, Посейдон, Амфитрита, Гера, Артемида, Елена, Пенелопа, Афродита.

9. Какие имена дал Рим греческим богам: Деметра-\_\_\_\_\_, Ника-\_\_\_\_\_, Афродита-\_\_\_\_\_, Афина-\_\_\_\_\_

Вариант 3

1. Раскройте понятия

1. Синкретизм \_\_\_\_\_

2. Миф \_\_\_\_\_

3. Тотемизм \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы

1. Культура живет, функционирует и развивается как целостная система в некоей трехмерности. Это:

I \_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

III \_\_\_\_\_

3. Что означает суд Осириса?

4. Как называется самый крупный амфитеатр в Риме?

3. О каком знаменитом творении идет речь и кто его автор

Древнегреческая скульптура V в. До Р. Х., \_\_\_\_\_ много работавшего над статуями атлетов, олимпийских победителей, изображавший их в обобщенно-идеализированной форме, наибольшую славу которому принес его \_\_\_\_\_ бронзовая статуя победителя в метании копья, воплотившая совершенный образ атлета и воина. Ее называли \_\_\_\_\_, т. е. нормой, мерилем, правилом

4. Назовите памятники: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

5. Выразите, одним словом

1. Замечательный музыкант \_\_\_\_\_

2. Коварная оболстительница. \_\_\_\_\_

3. Тот, кто подает гостям вино и другие напитки. \_\_\_\_\_

6. Мифологические сюжеты в древнем и новом искусстве

7. Каковы функции богов:

1. Ра -

2. Исида -

8. Отыскать партнера: Зевс, Арес, Менелай, Аид, Одиссей, Аполлон, Персефона, Посейдон, Амфитрия, Гера, Артемида, Елена, Пенелопа, Афродита

9. Какие имена дал Рим греческим богам: Арес-\_\_\_\_\_, Дионис-\_\_\_\_\_, Гефест-\_\_\_\_\_, Гермес-\_\_\_\_\_

Вариант 4

1. Раскройте понятия

1. Фетишизм \_\_\_\_\_

2. Сфинкс \_\_\_\_\_

3. Калокагатия \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы

1. Почему первобытный человек, живший трудной борьбой за существование обращался к художественной деятельности?

2. Как проявлялось отношение человека к природе в первобытном обществе?

3. Сравните греческую и римскую архитектуру и скульптуру:

Греческая архитектура и скульптура Римская архитектура и скульптура

Отличия

Общность

3. О каком знаменитом творении идет речь и кто его автор

13 метров статуя \_\_\_\_\_, сидящего на троне, созданная для храма \_\_\_\_\_ в месте священных олимпийских состязаний, включенная древними в число семи чудес света.

4. Назовите памятники: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

5. Выразите, одним словом

1. Красивый молодой человек \_\_\_\_\_

2. Злое, насмешливое существо \_\_\_\_\_

3. Злая женщина, нечто чудовищное \_\_\_\_\_

6. Мифологические сюжеты в древнем и новом искусстве

7. Каковы функции богов:

1. Осирис -
2. Шу -
8. Отыскать партнера: Зевс, Арес, Менелай, Аид, Одиссей, Аполлон, Посейдон, Персефона, Амфитрита, Гера, Артемида, Елена, Пенелопа, Афродита.
9. Какие имена дал Рим греческим богам: Асклепий- \_\_\_\_\_, Артемида- \_\_\_\_\_, Эрос- \_\_\_\_\_, Персефона- \_\_\_\_\_

## II модуль

### I вариант

1. Раскройте понятия:

Базилика \_\_\_\_\_

Витраж \_\_\_\_\_

Сонет \_\_\_\_\_

2. Дайте ответы на вопросы

1. Какой образный язык выражает сложную церковную символику христианских храмов и иконописи?

Составьте сопоставительную таблицу

Итальянское Возрождение Северное Возрождение

Отличия

Общность

3. Выберите правильный ответ:

Храм святой Софии в Константинополе(Стамбуле) был сооружен архитекторами:

1.Брунеллески; 2. Исидором; 3.Анфимием; 4. Калликратом; 5.Микеланджело.

4. Какие из перечисленных произведений не принадлежат кисти И. Босха?

а) Гентский алтарь г) Слепые

б) Сад земных наслаждений д) Несение креста

в) Снятие с креста е) Воз сена

5. Автор - произведение

1. Ботичелли 1. Мадонна Литта

2. Рафаэль 2. Весна

3. Леонардо да Винчи 3. Охотники на снегу

4. Дюрер 4. Сикстинская Мадонна

5. Босх 5. Давид (из бронзы)

6. Брунеллески 6. Мона Лиза Джоконда

7. Донателло 7. Автопортрет (в образе Христа)

8. Микеланджело 8. Рождение Венеры

9. П. Брейгель 9. Сады земных наслаждений

10. Пьета 11. Роспись потолка Сикстинской капеллы

12. Поклонение волхвов

Задание 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ответы

### 2 вариант

1. Раскройте понятия:

1. Гуманизм

---

2. Северное Возрождение

---

### 3. Фроттола

---

2. Дайте ответы на вопросы

В чем радость и скорбь русской иконы?

В чем выразилось новое понимание искусства в эпоху Возрождения?

Искусства Живопись Скульптура Архитектура Литература Музыка

Примеры

3. Выберите правильный ответ:

Храм святой представлял из себя:

1.Базилику; 2 .Крестово-купольный; 3. Прямоугольная базилика с проходящим через два полукуполом нефом, примыкающим к центральному куполу, поддерживаемый системой дополнительных полукуполов.

4. О каком творении идет речь и кто его автор?

? туда по волнам многозвучным

В пене воздушной пригнало ее дуновенье Зефира

Влажною силой своей. И Оры в золотых диадемах,

Радостно встретив богиню, нетленной одели одеждой

5. Творение , которое не принадлежит Микеланджело.(вычеркните)

1)Пьета 5)Собор Св.Петра в Риме

2)Давид 6) Фреска "Страшный суд" в Сикстинской капелле

3)Святой Георгий 7)Скульптурная гробница папы Юлия II

4)Гробница Медичи 8) Амьенский собор

6. Автор произведения

1. Босх 1. Крестьянский танец

2. Брейгель 2. Слепые

3. Дюрер 3. Обезьяны

4. Ян ван Эйк 4. Несение креста

5. Портрет четы Арнольфини

6. Четыре всадника

7. Страна лентяев

3 вариант

1. Раскройте понятия:

Возрождение

Перспектива

Мадригал

2. Дайте ответы на вопросы:

1.Каковы причины изменений в художественной культуре эпохи Возрождения?

2.Сравните идеи христианского средневековья и Возрождения

Идеи средневековья Идеи Возрождения

1 Краткость земной жизни человека и вечная загробная жизнь

2 Идея аскетизма, жертвенности

3 Возвеличивание страдания

4 Осуждение мысли, сомнения, знания, гордыни, телесного наслаждения

5 Безграничная вера в бога и его пророков

6 Гуманизм сострадания



3. Выберите правильный ответ:

Собор святой Софии в Станбуле сегодня:

1. Турецкая мечеть; 2. Место коронации императоров; 3. Храм христиан; 4. Музей, который в свое время послужил двум религиям.

4. О каком творении идет речь и кто его автор?

Ночь, что так сладко пред тобою спит,

То ангелом одушевленный камень:

Он недвижим, но в нем есть жизни пламень,

Лишь разбуди - и он заговорит.

Дж. Строщи

5. Какие из перечисленных произведений не принадлежат кисти Рафаэля

1) Сикстинская мадонна

2) Афинская школа

3) Тайная вечеря

4) Мадонна в гроте

6. Автор произведения

1. Босх 1. Детские игры

2. Брейгель 2. Корабль дураков

3. Дюрер 3. Охотники на снегу

4. Триумф смерти

5. Портрет молодого человека

6. Воз сена

7. Сад земных наслаждений

8. Калеки

9. Страна лентяев

3 модуль

1 вариант

1. Вычеркните лишнее:

Для искусства барокко были характерны:

- разочарование в окружающем мире;

- ощущение иллюзорности мира;

- прославление величия разума и творческих возможностей человека;

- восприятие жизни как театра;

- представление о мире как упорядоченном, величественно-прекрасном;

- жесткое осознание неумолимо текущего времени, неизбежно влекущего к смерти;

- представление о человеке как центре Вселенной;

- пристрастие к внешним эффектам и преувеличенной экспрессии;

- мистические аллегории.

2. Автор - произведения (соотнесите)

1. П. Рубенс 1. Портрет Елены Фоурмент

2. Ян. Стен 2. Задвижка

3. О. Фрагонар 3. Портрет Маркизы Помпадур

4. Буше 4. Девушка с креветками (торговка креветками)

5. Караваджо 5. Портрет миссис Гейнсборо

6. Хогарт 6. Во йна и мир

7. Гейнсборо 7. Больная и врач

8. Охота на льва

9. Вакх

3. Соотнесите стиль - основные черты

Стиль Ответы

1. Классицизм

XVII-н. XIX вв.

2. Реализм

XVIII-н. XIX вв.

1. правдивое объективное отражение действительности

2. высокая гражданская позиция

3. идея порядка, гармонии

4. "суд" над реалиями жизни

5. академизм

6. ориентация на античность

7. примат разума

8. преобладание рисунка, пластического начала

9. интерес к вечному

приоритет общественного над личным.

2 вариант

1. Вычеркните лишнее:

Для картины мира барокко характерно:

- динамика;

- неустойчивость, непостоянство;

- дисгармония;

- симметрия;

- борьба;

- фееричность, карнавальность;

- текучесть;

- статичность;

- сдержанность.

2. Автор - произведения (соотнесите)

1. А. Ватто 1. Сборщики колосьев

2. Шарден 2. Елена Фоурмент с детьми

3. Милле 3. Женщина, читающая письмо

4. В. Долфтский 4. Свобода, ведущая народ на баррикады

5. Э. Делакруа 5. Похищение дочерей Левкиппа

6. Д. Рейнолдс 6. Урок пения

7. Рубенс 7. Шубка

8. Кухарка, чистящая репу

9. Мальчик в черном шляпе

Задание 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ответ

3. Соотнесите стиль - основные черты

Стиль Ответы

1. Романтизм

2. Реализм

1. Трагизм личности, судьба 1. Лиризм

2. Беспокойный, страстный герой 2. Мистицизм
3. Демократический герой 3. Обращение к историческому прошлому
4. Показ взаимоотношений классов 4. Отношение к настоящему
5. Отражение нравов 5. Карикатуризм
6. Протест против общества 6. Изображение быта
7. Яркая эмоциональность

Страна Тематика Особенности живописи Представители

Ответы

3 вариант

1. Искусство барокко построено на:

- контрастах масштабов, цветов, света и тени
- увлечение орнаментикой
- сочетании реальности и фантазии
- упорядоченности, мере, симметрии
- величавости, сдержанности
- взаимообогащении светских и церковных жанров
- перегруженности декоративными элементами
- любви к динамике
- организации пространства, тяготении к ансамблю
- ассиметрия
- синтез архитектуры и скульптуры

2. Автор - произведения (соотнесите)

1. Буше 1. Венера перед зеркалом
2. М. Караваджо 2. Отдыхающий девушка
3. У. Хогарт 3. Охота на бегемота
4. П.Рубенс 4. Призвание Св. Матфея
5. Т. Жерико 5. Модный брак(Утро в доме молодых)
6. Давид 6. Портрет Изабеллы Брандт
7. Курбэ 7. Плот медузы
8. Портрет Наполеона в рабочем кабинете
9. Просевальщицы зерна

2. Соотнесите и поставьте в таблице порядковые номера ответов (объект исследования → стиль → отображение в видах искусства).

Человек - гражданин

1. Романтизм

Человек, не нашедший свое лицо в обществе

2. Классицизм

Обычный человек

3. Реализм

Архитектура 1. Ордерная система. Симметрия

2. Готические элементы. Садово-парковое искусство

3. Появление функциональности

Живопись 1. Пафосность. Дифференциация жанров.

2. Эмоциональность. Драматизм.

3. Принципы правдивого отражение действительности

Скульптура 1. Спокойствие поз

2. Динамика, стремительность
3. Индивидуальность образов, реализм.

Классицизм Романтизм Реализм

Объект исследования

Архитектура

Живопись

Скульптура

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие "художественная культура", ее значение в профессиональной деятельности учителя.
2. Структура и функции художественной культуры в обществе
3. Общая характеристика художественной культуры первобытного общества, ее синкретический характер.
4. Религиозные верования первобытной эпохи и их воздействие на художественную культуру.
5. Первобытное искусство и его роль в художественной культуре.
6. Религиозные верования древних египтян и их отражение в искусстве.
7. Своеобразие художественной культуры Древнего Египта. Литература Древнего Египта, ее нравственный потенциал.
1. Античная мифология и ее значение в развитии искусства.
2. Архитектура и скульптура Древней Греции.
10. Античный театр и его роль в духовной жизни общества.
11. Общая характеристика художественной культуры Древнего Рима.
12. Общая характеристика художественной культуры средневековья. Византия.
13. Художественная культура Древней Руси.
14. Новое понимание искусства в эпоху Возрождения.
15. Творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело.
16. Особенности художественной культуры Северного Возрождения. Творчество Босха, Брейгеля, Дюрера, Яна Ван Эйка.
17. Своеобразие художественной картины мира эпохи барокко. Творчество Караваджо, Рембрандта, Веласкеса.
18. Художественная культура эпохи Просвещения.
19. Романтизм в европейском и русском искусстве.
20. Особенности развития реалистического искусства России XIX века.
21. Общая характеристика художественной культуры Западной Европы XIX в.
22. Импрессионизм в художественной культуре Европы XIX века.
23. Основные направления развития художественной культуры XX века.

#### 7.1. Основная литература:

Мировая художественная культура, Кравцова, Марина Евгеньевна, 2004г.

Мировая художественная культура, [Т. 3]. XIX век, Манн, Юрий Владимирович; Стукалова, Ольга Вадимовна; Олесина, Елена Петровна, 2007г.

Мировая художественная культура, Андреева, Ольга Ивановна, 2005г.

Мировая художественная культура, Эренграсс, Бэла Ароновна, 2005г.

- Мировая художественная культура. Архитектура, Варданян, Рудольф Варданович, 2004г.  
Культурология: Учебное пособие / Д.А. Силичев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 393 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. (переплет, cd rom) ISBN 978-5-9558-0179-7, 1500 экз  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=215281>
- Культурология: Учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2011. - 420 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-00963-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243431>
- Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004642-6, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240917>

## **7.2. Дополнительная литература:**

- Мировая художественная культура, Андреева, Ольга Ивановна, 2005г.  
Мировая художественная культура, Эренгросс, Бэла Ароновна, 2005г.  
Мировая художественная культура. Архитектура, Варданян, Рудольф Варданович, 2004г.  
Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
- Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
- Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- <http://tot.p.na/refos.htm> - Философия, культура, религия  
<http://tot.p.na/refos.htm> - Философия, культура, религия  
<http://sbiblio.com/biblio/?aspxerrorpath=/default.aspx> - русский гуманитарный интернет университет  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm) - Федеральные образовательные ресурсы для общего образования  
[www.Tvkultura.ru](http://www.Tvkultura.ru) - Проект ?ACADEMIA@

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Мировая художественная культура" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

репродукции произведений живописи и фоторепродукции, фрагменты литературных и поэтических произведений;

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов необходима видеоаппаратура, компьютерный кабинет с рабочими местами, обеспечивающими выход к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .



Автор(ы):

Вагапова Ф.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Алмазова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.