

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Старославянский язык Б1.В.ДВ.08.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ивыгина А.А.

**Рецензент(ы):** Ибрагимов Э.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), AAlvygina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
- хронологию основных эволюционных процессов;
- основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм

Должен уметь:

- читать и переводить старославянские тексты;
- объяснять происхождение гласных и согласных фонем;
- проводить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка;
- пользоваться этимологическими словарями

Должен владеть:

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Графика	4	2	0	0	
2.	Тема 2. История формирования звуковой системы старославянского языка	4	2	0	0	
3.	Тема 3. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	4	2	4	0	
4.	Тема 4. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму	4	2	6	0	
5.	Тема 5. Общая характеристика морфологического строя (части речи). Имя существительное	4	2	6	0	4
6.	Тема 6. Местоимение	4	2	6	0	10
7.	Тема 7. Имя прилагательное	4	2	6	0	20
8.	Тема 8. Глагол. Две основы глагола. Классы глаголов	4	4	8	0	20
	Итого		18	36	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Введение. Графика

Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славян. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Праславянский язык. Лингвистическое, историко-культурное значение изучения старославянского языка. Общественно-политические условия возникновения славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Характеристика букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания

###### Тема 2. История формирования звуковой системы старославянского языка

Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода. Возникновение праславянских гласных на месте индоевропейских долгих и кратких гласных. Классификация гласных фонем старославянского языка. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их сильные и слабые позиции. Редуцированные Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных.

###### Тема 3. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности

Праславянские фонетические процессы. Сущность законов восходящей звучности (открытого слога) и внутрислогового сингармонизма. Утрата конечных согласных. Явления начала слова в системе старославянского языка. Упрощения групп согласных. Монофтонгизация дифтонгов в системе старославянского языка. Образование носовых гласных.

###### Тема 4. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму

История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (\*tor, \*tol, \*ter, \*tel). Судьба дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в начале слова перед согласными звуками. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (\*tort, \*tolt, \*tert, \*telt). Возникновение и характер индоевропейских чередований гласных. Трансформация индоевропейских чередований гласных на славянской почве. Основные типы чередований гласных в старославянском языке. Первая палатализация. Вторая палатализация. Третья палатализация. Йотовая палатализация согласных звуков.

### **Тема 5. Общая характеристика морфологического строя (части речи). Имя существительное**

История имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Формирование категории одушевленности. Вопрос о категории одушевленности. История именного склонения. Система шести типов склонений старославянского имени существительного. Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период.

### **Тема 6. Местоимение**

Общие замечания о местоимении старославянского языка. Употребление местоимений в старославянском языке. Две группы местоимений: личные 1-го и 2-го лица и возвратное; неличные местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений. Способы указания на 3-е лицо или предмет. Неличные местоимения, их разряды. Две разновидности местоименного склонения: твердая и мягкая.

### **Тема 7. Имя прилагательное**

Имя прилагательное в старославянском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. Семантические группы прилагательных. Склонение именных прилагательных. Образование местоименных (полных) прилагательных. Склонение полных прилагательных. Стаженные формы полных прилагательных. Формы сравнительной степени (именные, краткие; местоименные, полные).

### **Тема 8. Глагол. Две основы глагола. Классы глаголов**

Глагол. Развитие глагольных форм от праславянской эпохи. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Две основы глагола. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида. Классы глаголов. Настоящее время глагола. Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	ПК - 1	2. История формирования звуковой системы старославянского языка 3. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности 4. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму
2	Письменная работа	ПК - 1	5. Общая характеристика морфологического строя (части речи). Имя существительное
3	Устный опрос	ПК - 1	8. Глагол. Две основы глагола. Классы глаголов
<b>Экзамен</b>			

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 4

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4

Гласные звуки.

1. Какие гласные праславянского языка находим на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка? 2. Сколько гласных фонем было в старославянском языке? 3. Охарактеризуйте гласные фонемы старославянского языка с точки зрения образования, по участию губ, по участию небной занавески, по месту образования, по степени подъема языка к верхнему небу.

Редуцированные гласные.

1. Какие гласные звуки старославянского языка обозначались буквами Ъ и Ь? 2. Кто впервые определил звуковой характер редуцированных? 3. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных. 4. Какой процесс называют падением редуцированных? 5. К какому периоду относится процесс падения редуцированных? 6. Как отражен процесс падения редуцированных в памятниках старославянской письменности? 7. Каково происхождение напряженных редуцированных? 8. Как отличить обычные Ъ и И от напряженных редуцированных? 9. Назовите сильные и слабые позиции напряженных редуцированных.

Закон открытого слога

1. В чем сущность закона открытого слога? 2. В каком языке начал действовать ЗОС: в индоевропейском или праславянском? 3. Перечислите все фонетические процессы, которые являются следствием действия ЗОС. 4. Как возникли слогаобразующие плавные, на месте каких сочетаний? 5. Как установить характер буквенных сочетаний РЪ, ЛЪ, РЬ, ЛЬ: они обозначают плавный слогаобразующий или плавный+ редуцированный? 6. Что такое дифтонг? 7. Сколько дифтонгов унаследовал праславянский язык из индоевропейского? 8. В каких фонетических условиях происходила монофтонгизация дифтонгов? 9. Что происходило с дифтонгом, если он оказывался перед гласным? 10. Сколько носовых гласных звуков было в старославянском языке, какими буквами они передавались? 11. Что древнее: носовые гласные или сочетания "гласный + носовой согласный"? 12. В каких фонетических позициях образовывались носовые гласные? 13. Что происходило с сочетаниями "гласный + носовой согласный" в позиции перед другим гласным звуком? 14. Расскажите об истории дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (\*tort, \*tolt, \*tert, \*telt). 15. Всегда ли сочетания -РА-, -ЛА-, -РЕ-, -ЛЕ- являются признаками старославянского происхождения?

## 2. Письменная работа

### Тема 5

Укажите, к какому склонению в древнерусском языке относились данные ниже имена существительные.

Сторожь, ноша, днь, домъ, столъ, конецъ, продажа, туча, небо, свекры, ученье, воробы, ржь, медъ, слово, поле, пьрстень, зима, крыша, пьтица, овьца, душа, вьрхъ, сынъ, пламя, капля, волъ, порось, мати, ученикъ, римлянинъ, смолянинъ, кожа, правьда, гора, продажа, вода, межа, пища, коуница, гривьна, тоуча, высота, моуха, соуша, зьлоба, овьца, юноша, боуря, рабъ, платежь, плече, окъно, ловище, плащь, лоугъ, вождь, серебро, врачь, храмъ, послание, сьрдьце, дворъ, роусинъ.

## 3. Устный опрос

### Тема 8

Спрягаемые формы глагола.

1. Охарактеризуйте основные категории старославянского глагола. 2. Укажите, от каких двух основ образуются все синтетические формы глагола. 3. На какие классы делились старославянские глаголы по характеру соотношения основы настоящего времени и основы инфинитива? 4. Сколько наклонений было у старославянского глагола? 5. В формах каких времен в старославянском языке реализовывала свое значение категория времени глагола? 6. Как образовывались формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов? 7. Расскажите о трех разновидностях будущего времени. 8. Сколько форм прошедшего времени было в старославянском языке? 9. Объясните, какое значение имели эти формы прошедшего времени. 10. Какое значение имел аорист? Как он переводится на современный русский язык? 11. Укажите, сколько форм аориста имелось в старославянском языке? Какой аорист более древен: простой или сигматический? 12. Расскажите об образовании и спряжении всех видов аориста. 13. От какой основы образовывался имперфект? При помощи каких суффиксов? В каких случаях употреблялись эти суффиксы? Как он переводится на современный русский язык? 14. Как образовывались перфект и плюсквамперфект, какое временное значение они имели? 15. Как образуется сослагательное наклонение? 16. От какой основы образовывались формы повелительного наклонения? 17. Формы каких лиц и чисел имело повелительное наклонение? 18. Какого происхождения были суффиксы повелительного наклонения?

Неспрягаемые формы глагола.

1. Перечислите неспрягаемые формы старославянского глагола. 2. Укажите, каким суффиксом оканчивался инфинитив в общеславянском языке. 3. В каких случаях в старославянском языке инфинитив оканчивался на -ШТИ и в каких на ТИ? 4. От какой основы и при помощи какого суффикса образовывался супин? 5. Укажите, после каких по своему лексическому значению глаголов употреблялся супин. 6. Укажите, сколько форм причастий было в старославянском языке. Назовите все формы причастий. 7. От какой основы и при помощи каких суффиксов образуется причастие настоящего времени действительного залога? 8. В каких формах причастия суффиксы отсутствуют?

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славянства. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе.
2. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Две азбуки старославянского языка, их сходство и различия. Вопрос об их происхождении.
4. Сущность законов восходящей звучности (открытого слога) и внутрислогового сингармонизма. Отступления от этих законов.
5. Происхождение праславянских гласных из долгих и кратких праиндоевропейских гласных. Классификация гласных фонем старославянского языка.
6. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их произношение и происхождение. Сильные и слабые позиции. Падение редуцированных.
7. Образование редуцированных [ы] и [ѣ]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
8. Основные типы чередований гласных в старославянском языке.
9. Классификация согласных фонем старославянского языка. Специфика ДП "твердость-мягкость" согласных фонем в старославянском языке.
10. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности (открытому слогу). Перечислить.
11. Носовые гласные, их произношение и происхождение. Появление в праславянском языке чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный).
12. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Появление чередований гласных с сочетаниями 2 звуков как результат двойного разрушения дифтонгов.
13. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (\*tort, \*tolt, \*tert, \*telt). Старославянское неполногласие.
14. История дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в начале слова в положении перед согласными звуками (\*ort, \*olt).
15. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (\*tьrt, \*tьlt). Отличие слоговых плавных от сочетаний плавного с редуцированным гласным в позиции между согласными.
16. Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога. Упрощения групп согласных.

17. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму. Первая, вторая, третья палатализации.
18. Изменение согласных и групп согласных под воздействием \*йота (йотовая палатализация).
19. Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж. Система 6 типов склонений (принципы классификации типов склонения).
20. Склонение существительных с основой на \*-ā. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей.
21. Склонение существительных с основой на \*-ǫ. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей. Специфика склонения существительных.
22. Склонение существительных с основой на \*-ǫ. Отражение в этом типе склонения праиндоевропейского чередования гласных-монофтонгов с дифтонгом.
23. Склонение существительных с основой на \*-ī. Отличие существительных мужского рода склонения на \*-ī.
24. Склонение существительных с древнейшей основой на согласный звук. Разносклоняемые существительные.
25. Местоимения. Разряды местоимений. Склонение личных и возвратных местоимений. Склонение указательных местоимений твердого и мягкого варианта.
26. Имя прилагательное. Краткие прилагательные (качественные, относительные, притяжательные). Их синтаксические функции и склонение.
27. Образование полных прилагательных в праславянском языке. Их склонение в старославянском языке. Стяженные формы полных прилагательных.
28. Образование кратких (именных) форм сравнительной степени прилагательных (два вида суффиксов сравнительной степени). Образование полных (местоименных) форм сравнительной степени прилагательных.
29. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Две глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени. Типы глаголов по основе настоящего времени.
30. Спряжение тематических и нетематических глаголов (БЪИТИ, ДАТИ и др.) в настоящем времени.
31. Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное.
32. Аорист. Значение. Образование. Спряжение. Простой и сигматический аорист.
33. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.
34. Перфект. Значение. Образование. Спряжение. Плюсквамперфект. Значение. Образование. Спряжение.
35. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.
36. Сослагательное наклонение. Образование. Спряжение глагола в сослагательном наклонении.
37. Краткие и полные формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
		3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Бондалетов В. Д. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Бондалетов. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-265-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html>

Климовская Г.Н. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 420 с. ISBN 978-5-9765-4076-7 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1021513>.

Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова; под ред. проф. В. Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-408-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454928>.

Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. / Отв. ред. С.Г. Шулежкова; Ред. коллегия М.А. Коротенко, Л.Н. Мишина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 424 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0883-5, 3000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331813>.

Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоно- приложение / С. Г. Шулежкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1175-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037691-5 (Наука) - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=454687>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] - <http://www.yarus.aspu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
письменная работа	Обучающийся по заранее предложенной преподавателем теме или темам повторяет лекционный материал, материал практических занятий, изучает основную и дополнительную литературу по теме предстоящей письменной работы, отвечает на контрольные вопросы, составленные с учетом темы предстоящей письменной работы.
устный опрос	Обучающийся при подготовке к устному опросу изучает материал лекций, основную и дополнительную литературу, предложенную преподавателям, научные статьи по теме, информацию интернет-ресурсов. Тема и вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов преподавателем заранее.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания и навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Старославянский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Старославянский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .