

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Диалектология Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ивыгина А.А.

**Рецензент(ы):** Ибрагимов Э.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), AAlvygina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- отличия диалектного языка от литературного;
- классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка).

Должен уметь:

- характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров;
- находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка;
- выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи;
- транскрибировать записи диалектной речи.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания диалектологических карт русского языка;
- навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.	2	2	2	0	6
3.	Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.	2	2	4	0	6
4.	Тема 4. Лексическая система русских говоров.	2	2	4	0	6
5.	Тема 5. Морфологическая система русских говоров	2	4	4	0	8
6.	Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров	2	4	4	0	8
	Итого		16	18	0	38

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.

Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет, цель и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Источники диалектологии. Дифференциация диалектов. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Диалектное членение русского языка. Лингвогеография. Лингвогеографические источники: карты, атласы, словари. Диалектные словари. Наречия русского языка. Двучленные и многочленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах севернорусского и южнорусского наречий. Северное наречие: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Южное наречие: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Среднерусские говоры: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров.

###### Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.

Состав гласных фонем в древнерусском языке и русских говорах. Ударный вокализм, особые фонемы. Безударный вокализм. Система безударного вокализма после твердых согласных: оканье, аканье, их типы. Система безударного вокализма после мягких согласных: яканье, еканье, иканье, ёканье. Типы яканья. Типы безударного вокализма в говорах северного и южного наречия.

###### Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.

Состав согласных фонем. Звуковые процессы в области согласных. Актуальные процессы в современных говорах русского языка. Аффрикаты <ц> и <ч>, их модификация в разных диалектных системах. Звук <г>. Диалектные модификации <г> и <γ>. Модификации <в>. Фонема <ф>. Фонема <х>. Фонема <л>. Модификации <л>.

###### Тема 4. Лексическая система русских говоров.

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Исторические пласты диалектного словаря. Заимствованные слова. Семантические связи слов. Старое и новое в лексике говоров. Фразеология диалектной речи. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

###### Тема 5. Морфологическая система русских говоров

Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных. Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Диалектные различия в склонении личных и возвратных местоимений. Диалектные особенности в сообразовании и склонении прилагательных, неличных местоимений.

## Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров

Синтаксический строй русских народных говоров. Этапы исследования синтаксиса диалектной речи. Особенности построения словосочетаний. Особенности построения беспредложных глагольных сочетаний. Предложение. Особенности в построении простого предложения. Сложное предложение, особенности его построения в русских говорах.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК - 1	2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.
2	Тестирование	ПК - 1	1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка. 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм. 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм. 4. Лексическая система русских говоров. 5. Морфологическая система русских говоров 6. Особенности синтаксиса русских говоров
	<b>Зачет</b>		



## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Письменная работа

Тема 2

Задание 1.

1. Дайте характеристику цоканью и назовите его типы.
2. Назовите варианты произношения фонемы <г> по говорам.
3. Охарактеризуйте особенности фонемы <в> в русских говорах и назовите ее модификации.

Задание 2.

1. Дайте характеристику чоканью и назовите его типы.
2. Охарактеризуйте особенности фонемы <ф> в русских говорах и назовите ее модификации.
3. Назовите особенности фонемы <л> в русских говорах и назовите ее модификации.

Задание 3.

Определите по составу гласных фонем тип наречия.

Пету́х, грязну́ля, у́трось, лю́ди, блю́до, язы́к, зы́бка, сы́р, сы́тый, рыба, мысли, ки́слый, пиво, ско́т, хвóст, ворóта, злóба, рóща, гость, сон, ров, во́рот, холст, море, ле́то, пе́сня, гне́в, сме́лый, полéгче, крест, пе́рвый, серп, ла́пы, са́нки, пря́лка, я́ма.

Задание 4.

Чем объясняется чередования [е] и [о] в одних словах и морфемах и отсутствие такого чередования в других?

1. Ёлка - ель, тёмный - темень, тёлка - телится, весёлый - веселье, пёрышко - пёрья, тёплый - теплина (уголок), лёгкий - лёгче, сёстры - сестрин, пёстрый - пёстрыдь.
2. Гнев - гневный, ценный - ценится, вес - весить, бес - бесится, белый - беленький, смелый - осмелиться, обмен - обменивать, смех - насмешка, снег - снежный, век - вечный.

Задание 5.

Определите по составу гласных фонем тип наречия.

Пету́х, грязну́ля, у́трось, лю́ди, блю́до, язы́к, зы́бка, сыр, сы́тый, рыба, мысли, ки́слый, пиво, скот, хвост, воро́та, злоба, ро́ща, гость, сон, ров, во́рот, холст, море, ле́то, пе́сня, гне́в, сме́лый, варе́нье, полёгче, крест, пе́рвый, серп, ла́пы, са́нки, пря́лка, я́ма.

Задание 6.

Определите по составу гласных фонем тип наречия.

Во́пля, ко́нь, ро́т, ро́г, ро́в, со́м, го́рб, злоба, стекло́, зерно́, чело́, вино́, столо́в, снопо́в, пиро́гов, бесо́вский, зимо́й, молото́к, желто́к, паро́к, мото́к, листо́к, кро́вь, любо́вь, све́кро́вь, свисто́к, пиро́гом, ладо́м, рядко́м.

Задание 7.

Следующие слова затранскрибируйте так, как они произносятся:

-в севернорусских говорах,

-в южновеликорусских говорах,

Голубой, город, дорога, огород, рога, гость, гвоздь, стог, плуг, мог, пирог, друг, враг.

Задание 8.

Определите, в каких словах <е> восходит к древнему <е>, а в каких к <е> исконному и к <е> сильному.

Несла, терпеть, побелить, спеть, слепые, в снегу, сестра, летать, на стене, цветок, к тебе, на воде, в селе, о себе, веселье, горелка, добрее.

Задание 9.

Определите, в каких словах <е> восходит к древнему <е>, а в каких к <е> исконному и к <е> сильному.

Всем, тех, сильнее, сильнейший, купец, глупец, смотрел, зачем, некоторый, несколько, зерно, везем, верста, ветер, мешок, мех, река.

Задание 10.

Как произносятся звук [о] в говорах с аканьем? Сравните произношение в говорах с литературным языком.

Заполните таблицу приведенными ниже словами.

Слово Произношение в литературном языке Произношение в диалектах с аканьем

Огород, смородина, ловушка, дрова, словарь, огонь, дома, открытка, виноград, ценовой, дорогой, домовый, гора, подсвечник, обрыв, соседский, переполох, очаровать, дорога, пароход, лимонад, ночной, озолотить, моря, одобрить, словесный, головной, холодеет, голов, водяной, деловой, подморозило, полы, коричневый, красноватый, тропинка, коса, отдохнуть, родник, добро, свобода, говорить.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается ...

- 1) ономастика;
- 2) антропонимика;
- 3) лингвистическое краеведение;
- 4) лингвистическая география.

2. Основоположником науки о диалектах российских считается ...

- 1) Даль В.И.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Востоков А.А.;
- 4) Ломоносов М.В.

3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются \_\_\_\_\_ диалектными различиями:

- 1) противопоставленными;
- 2) непротивопоставленными;
- 3) смежными;
- 4) системными.

4. Социальные диалекты отличаются от территориальных \_\_\_\_\_

- 1) своей фонетической системой;
- 2) особым словарным составом (лексикой);
- 3) грамматическими категориями;
- 4) структурой слова.

5. Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:

- 1) семасиология;
- 2) лексикология;
- 3) диалектология;
- 4) структурой слова.

6. Выделите термин, которому соответствует данное определение: слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории:

- 1) этнографизм;
- 2) эвфемизм;

- 3) просторечие;  
4) семантический диалектизм.
7. Первым определил московский говор как основу литературного языка ...
- 1) Ломоносов М.В.;  
2) Шахматов А.А.;  
3) Срезневский И.И.;  
4) Аванесов Р.И.
8. Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:
- 1) Первый диалектный словарь русского языка;  
2) Опыт областного великорусского словаря;  
3) Диалектный словарь;  
4) Словарь русских говоров.
9. Автором первого учебника по диалектологии был ...
- 1) Касаткин Л.Л.;  
2) Срезневский И.И.;  
3) Аванесов Р.И.;  
4) Даль В.И.
10. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются \_\_\_\_\_ словами:
- 1) собственно диалектными (областными);  
2) лексикализованными;  
3) просторечными;  
4) разговорными.
11. Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил ...
- 1) Даль В.И.  
2) Аванесов Р.И.  
3) Ломоносов М.В.  
4) Востоков А.Х.
12. Общепонятные слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к \_\_\_\_\_ диалектизмам:
- 1) лексическим;  
2) семантическим;  
3) грамматическим;  
4) этнографическим.
13. Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого:
- 1) Аванесова Р.И.  
2) Соболевского А.И.  
3) Шахматова А.А.  
4) Филина Ф.П.
14. Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:
- 1) говором;  
2) диалектной зоной;  
3) наречием;  
4) группой говоров.
15. Определению слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенном или написанном на литературном языке, соответствует понятие:
- 1) слово-лексема;  
2) провинциальное слово;  
3) диалектизм;  
4) архаизм.
16. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как \_\_\_\_\_ язык:
- 1) разговорный;  
2) диалектный;  
3) просторечный;  
4) профессиональный.
17. Разновидность общепонятного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название ...
- 1) диалект;  
2) наречие;



- 3) диалог;  
4) стиль.
18. Специфику диалектной транскрипции составляет знак ...
- 1) [г] взрывной;
  - 2) [ʏ] фрикативный;
  - 3) [ъ] ер;
  - 4) [ь] ерь.
19. Установите соответствие между понятием и его содержанием:
- 1) оканье а) неразличение безударных гласных [o] и [a] после твердых согласных.
  - 2) аканье б) различение безударных гласных [o] и [a] после твердых согласных.
  - 3) вокализм в) система гласных фонем русских говоров
  - 4) консонантизм г) система согласных фонем русских говоров.
20. Из представленных суждений о судьбе оканья и яканья выберите два верных:
- 1) аканье древнее оканья;
  - 2) в основу литературного языка лег московский акающий говор;
  - 3) в литературном языке в определенное время допускалось сосуществование оканья и аканья;
  - 4) аканье возникло из оканья.
21. Диалектное явление, связанное в произношении с различением гласных [o] и [a] в безударных слогах, называется ...
- 1) аканьем;
  - 2) оканьем;
  - 3) яканьем;
  - 4) еканьем.
23. Укажите специфическую диалектную черту южнорусских говоров:
- 1) аканье;
  - 2) яканье;
  - 3) оканье;
  - 4) ёканье.
22. Совпадение в безударном слоге [o] и [a] в одном звуке, что свойственно литературному языку и южнорусским говорам, называется...
- 1) аканьем;
  - 2) оканьем;
  - 3) яканьем;
  - 4) еканьем.
23. Выделите строку, в которой отражен диссимилятивный тип аканья:
- 1) [капкан], [хорошо];
  - 2) [капкан], [харошо];
  - 3) [къпкан], [хорошо];
  - 4) [къпкан], [хърашо].
24. Из приведенных точек зрения на неразличение в севернорусских диалектах аффрикат [ц] и [ч] укажите неверную:
- 1) Эта фонетическая особенность пришла в русские говоры из угро-финских племен, которые жили в тесном соседстве с русскими и в речи которых эти фонемы не различались;
  - 2) аффрикаты возникают в славянских языках по палатализации почти одновременно, поэтому смешиваются;
  - 3) аффрикаты - сложные звуки, трудные для произношения, и славяне их смешивали;
  - 4) эта особенность пришла с переселенцами из южных областей.
25. Возникновение на месте литературного звука [ф] в южнорусских говорах [хв] или [х] объясняется ...
- 1) оглушением согласного на конце слова;
  - 2) ассимиляцией по глухости;
  - 3) падением редуцированных;
  - 4) греческим происхождением [ф].
26. Выделите фонетический процесс, не характерный для литературного языка:
- 1) оглушение звонкого согласного на конце;
  - 2) аккомодация;
  - 3) регрессивная ассимиляция;
  - 4) прогрессивная ассимиляция.
27. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются \_\_\_\_\_ группами лексики:

- 1) тематическими;
- 2) лексическими;
- 3) семантическими;
- 4) ареальными.

28. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к \_\_\_\_\_ диалектизмам ...

- 1) профессиональным;
- 2) окказиональным;
- 3) этнографическим;
- 4) терминологическим.

29. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:

- 1) квашня;
- 2) кринка;
- 3) дежа (дежка);
- 4) балакирь.

30. Определите диалектное значение глагола орать:

- 1) громко кричать;
- 2) подметать;
- 3) пахать;
- 4) ковать.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Диалекты в их отношении к национальному языку. Основные признаки диалектного слова.
3. Основные понятия и термины диалектологии. Диалектные словари.
4. Дифференциация диалектов: территориальные и социальные диалекты; диалекты и просторечия.
5. Значение диалектологии. Ее связь с другими дисциплинами и науками. Методы изучения диалектов.
6. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
7. Диалектное членение русского язык. Классификация русских говоров.
8. Наречия русского языка. Основные отличия северного и южного наречий.
9. Северное наречие: территория распространения, основные языковые черты.
10. Группы говоров северного наречия.
11. Южное наречие: территория распространения, основные языковые черты.
12. Группы говоров южного наречия.
13. Среднерусские говоры. Образование среднерусских говоров.
14. Основные группы среднерусских говоров.
15. Говоры родного края.
16. Система вокализма русских говоров.
17. Типы вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.
18. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье (полное оканье, неполное оканье).
19. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье, еканье, иканье.
20. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Аканье (диссимилятивное, недиссимилятивное).
21. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Аканье. Типы слабого аканья.
22. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье.
23. Вокализм первого предударного слога после отвердевших шипящих. Заударный вокализм.
24. Система консонантизма русских говоров. Состав гласных фонем в литературном языке и русских говорах.
25. Аффрикаты [ц] и [ч]. Модификации [ц] и [ч].
26. Губная фриктивная согласная [ф].
27. Звук [г]. Диалектные модификации [г] и [γ].
28. Фонема <л>. Модификации [л].
29. Шипящие фонемы <ш> и <ж>.
30. Лексика русских говоров. Типы лексических диалектизмов.
31. Семантические связи диалектных слов: полисемия, синонимия, омонимия диалектной лексики.
32. Заимствованные слова. Фразеология диалектной речи.
33. Старое и новое в лексике современных говоров.
34. Морфологические особенности русских говоров.
35. Грамматические категории имени существительного.
36. Особенности склонения существительных в единственном числе.
37. Особенности склонения существительных во множественном числе.
38. Имя прилагательное в русских говорах.

39. Основы и типы спряжения глаголов.
40. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
41. Личные глагольные формы настоящего времени.
42. Диалектные различия в формах наклонения, вида и залога.
43. Причастия и деепричастия в говорах.
44. Диалектные особенности личных и возвратного местоимений.
45. Диалектные особенности неличных местоимений.
46. Особенности синтаксиса в русских говорах.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

Ерофеева Т.И. Штрихи речевого портрета Прикамья [Электронный ресурс] : учеб. пособие по спецкурсу / Т. И. Ерофеева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1512-3 - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=455169>

Ерофеева Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7 - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=455153>

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=455125>

##### **7.2. Дополнительная литература:**

Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160> - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=511160>

Галинова М.А. Русская этимология: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947006>

Лифанов К.В. Диалектология словацкого языка: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 86 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005518-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=306453>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] - <http://www.yarus.aspu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
письменная работа	Обучающийся по заранее предложенной преподавателем теме или темам повторяет лекционный материал, материал практических занятий, изучает основную и дополнительную литературу по теме предстоящей письменной работы, отвечает на контрольные вопросы, составленные с учетом темы предстоящей письменной работы.
тестирование	Обучающийся готовится по темам, изученным в течение семестра в лекционном материале и на практических занятиях, особо обращая внимание на термины и понятия курса, изучает необходимую основную и дополнительную литературу, составляет конспекты к темам, предложенным для самостоятельного изучения, отвечает на вопросы самоконтроля.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Диалектология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

## Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Диалектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .