

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Морфемика, словообразование Б1.О.09.06.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Закирова О.В. , Салимова Д.А.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), OVZakirova@krfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности словообразовательной системы русского языка;
- основные понятия морфемики и словообразования;
- морфонологические и исторические процессы, нашедшие отражение в структуре слова;
- различия между синхронным и диахронным словообразованием;
- имена ученых, затрагивающих в своих трудах вопросы словообразования.

Должен уметь:

- разграничивать морфемную структуру слова с позиции синхронии и диахронии;
- уметь определять морфемный состав слов, значение и функцию каждой минимальной единицы языка в слове с учетом морфологического варьирования и исторических изменений;
- характеризовать словообразовательную структуру слова;
- производить морфемный и словообразовательный анализы слова, опираясь на теорию различных степеней членимости;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания работ по дериватологии;
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся;
- применять знания в области морфемики и словообразования в процессе конструирования современного урока русского языка;
- осуществлять индивидуально-личностный подход в процессе обучения русской морфемике и словообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Типология морфем	5	4	4	0	4
3.	Тема 3. Морфемная структура слова	5	4	4	0	4
4.	Тема 4. Морфонологические явления на морфемном шве	5	2	4	0	4
5.	Тема 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова	5	4	4	0	4
6.	Тема 6. Принципы и приемы морфемного анализа	5	2	6	0	4
7.	Тема 7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования	5	4	6	0	4
8.	Тема 8. Способы синхронного словообразования	5	6	4	0	4
9.	Тема 9. Принципы и приемы словообразовательного анализа	5	2	8	0	4
	Итого		30	42	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка

Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Морфема как минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровней единиц языка (фонемы, слова, предложения). План выражения морфемы. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфемы. План содержания морфемы. Функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами. Роль морфем в словообразовании и словоизменении.

Тема 2. Типология морфем

Классификации морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Классификация корней и аффиксов с учетом свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные корни и связанные корни (радикалоиды). Уникальные связанные корни. Регулярные аффиксы и унификсы. Виды аффиксов в зависимости от их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Широкое и узкое понимание интерфикса. Вопрос о конфиксах (циркумфиксах). Функциональные типы аффиксальных морфем: словоизменятельные и словообразовательные аффиксы. Функциональные типы флексий: окончания, формообразовательные суффиксы и постфиксы.

Тема 3. Морфемная структура слова

Основа как структурно - функциональная единица языка. Иерархические связи между компонентами морфемной структуры слова. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе.

Тема 4. Морфонологические явления на морфемном шве

Морфонологические явления на стыке производящей основы и словообразовательного форманта. Чередования звуков (гласных и согласных), усечение морфемы (полное или частичное), аппликация (наложение соседних морфем в слове (полное или частичное)), наращение основы, интерфиксация как основные способы адаптации морфем в слове.

Тема 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова

Исторические изменения в морфемной структуре русского слова (опрошение, усложнение, переразложение, декорреляция) и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка.

Тема 6. Принципы и приемы морфемного анализа

Этапы установления морфемной структуры слова: а) отделение основы от словоизменятельных аффиксов; б) членение основы и её отождествление. Приёмы членимости основы. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Морфемный анализ: три основных принципа анализа (принцип членимости, двойного сравнения и производности).

Тема 7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования

Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования. Семантика и прагматика производного слова в ряду разноструктурных обозначений заданного смысла и прагматические функции этой единицы. словообразовательной производности. Словообразовательный формант.

Словообразовательное значение. Фразеологичность семантики производного слова.

Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип. Морфонологические модели.

Словообразовательная категория. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма.

Словообразовательное гнездо.

Тема 8. Способы синхронного словообразования

Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация,

суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный,

суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Операционные (безаффиксные) способы

словообразования: сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставный способ

словообразования), сокращение, субстантивация. Смешанные способы словообразования, использующие

функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: префиксально-сложный,

префиксально-суффиксально-сложный способы словообразования, сращение с суффиксацией, сокращение с

суффиксацией и др. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ.

Лексико-синтаксический способ. Продуктивность в словообразовании.

Тема 9. Принципы и приемы словообразовательного анализа

Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Специфика семантики производного слова.

Цель, задачи, методы и принципы словообразовательного анализа. Алгоритм словообразовательного анализа.

Связь между словообразовательным и морфемным анализом производных слов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 2	1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка 2. Типология морфем 3. Морфемная структура слова 4. Морфонологические явления на морфемном шве 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова 7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования 8. Способы синхронного словообразования
2	Тестирование	ПК - 2	1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка 2. Типология морфем 3. Морфемная структура слова 4. Морфонологические явления на морфемном шве 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова 6. Принципы и приемы морфемного анализа 7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования 8. Способы синхронного словообразования 9. Принципы и приемы словообразовательного анализа
3	Реферат	ПК - 2	1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка 2. Типология морфем 5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова 8. Способы синхронного словообразования
4	Письменная работа	ПК - 2	6. Принципы и приемы морфемного анализа 9. Принципы и приемы словообразовательного анализа
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка

Отличие морфемы от других уровней единиц языка ? фонемы, слова, предложения.

План выражения и план содержания морфемы.

Роль морфем в словообразовании и словоизменении.

2. Типология морфем

Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы).

Понятие свободного и связанного корня.

Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.

Типы аффиксов по функции (словоизменяющие и словообразовательные).

Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений.

Материально выраженные и нулевые аффиксы.

Интерфиксы, субморфы и унификсы в их отношении к морфеме

3. Морфемная структура слова.

Основы слова. Основы словоформы.

Две основы глагола.

Членимая и нечленимая основы.

Степени членимости основы.

4. Морфонологические явления на морфемном шве

Усечение как морфонологическое явление.

Наложение как морфонологическое явление.

Чередование морфем как морфонологическое явление.

Нарощение как морфонологическое явление.

5. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова

Переразложение как историческое изменение в структуре основы слова.

Опрощение как историческое изменение в структуре основы слова.

Усложнение как историческое изменение в структуре основы слова.

Декорреляция как историческое изменение в структуре основы слова.

7. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования

Производящая база: производная основа, производящее слово, производящее словосочетание.

Словообразовательное значение и словообразовательный формант как составляющие производного слова.

Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма.

Словообразовательный тип.

Словообразовательная категория.

Словообразовательный способ.

8. Способы синхронного словообразования

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Аффиксация. Нулевая суффиксация.

Сложение. Аббревиация как разновидность сложения.

Универбация.

Субстантивация.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Примерные тестовые задания:

1. Анализ, при котором определяется морфемная структура слова, называется:

- а) морфологическим;
- б) морфемным;
- в) фонетическим;
- г) словообразовательным;
- д) этимологическим.

2. Анализ структуры слова необходимо начинать:

- а) с начала слова;
- б) с середины слова;
- в) с конца слова.

3. Определите вид морфонологических явлений, которые наблюдаются в составе производных слов пианист, каток, актуализировать, пальтишко.
- a) чередование фонем;
 - b) наложение морфем;
 - c) усечение производящей основы;
 - d) вставка морфем.
4. Соответствие между перечисленными словами и схемой их морфемной структуры:
- a) 1. непростительный; 1. ? $\sigma^{\wedge}$ □
 - b) 2. предсказательница; 2. ? $\sigma^{\wedge\wedge}$ □
 - c) 3. преддверие; 3. ?? $\sigma^{\wedge\wedge}$
 - d) 4. Безоглядно. 4. ? $\sigma^{\wedge\wedge\wedge}$ □
5. ? σ
5. Слово, которое соответствует морфемной схеме ? $\sigma^{\wedge}$:
- a) по-братски;
 - b) подсказка;
 - c) согревшись;
 - d) вдали;
 - e) поспеши.
6. Ряд, в котором во всех словах выделяется префикс за-:
- a) заморский, запрос, зарево;
 - b) засиял, захаживать, заморозки;
 - c) залитый, забияка, завтрашний;
 - d) заболотить, забастовка, заботливо.
7. Ряд, в котором во всех словах суффикс -ник- имеет одно и то же значение:
- a) подсвечник, помощник, сырник;
 - b) словник, задачник, вопросник;
 - c) ельник, субботник, курортник;
 - d) цветник, шутник, выпускник.
8. Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное отличается от производящего, называется...
9. Простейшая двухкомпонентная единица словообразовательной системы - это:
- a) словообразовательное гнездо;
 - b) словообразовательная пара;
 - c) словообразовательная цепочка;
 - d) словообразовательное разветвление.
10. Слово, образованное суффиксальным сложением:
- a) паровозный;
 - b) черноморец;
 - c) сегодняшний;
 - d) утихомирить.
11. Какое из перечисленных явлений не относится к морфонологическим процессам на морфемном шве:
- a) чередование морфем;
 - b) декорреляция;
 - c) аппликация;
 - d) интерфиксация.
12. Какие из выделенных суффиксов не относятся к деривационным:
- a) варЕНИе;
 - b) вазелиНОВый;
 - c) читаЕМый;
 - d) быстрО;
 - e) утихЛо.
13. Ряд из трех и более однокоренных слов, входящих в одно словообразовательное гнездо и находящихся в отношениях последовательной производности это:
- a) словообразовательная парадигма;
 - b) словообразовательная цепочка;
 - c) словообразовательная модель.
14. Какой из терминов не называет минимальную значимую единицу языка:
- a) морф;
 - b) алломорф;
 - c) субморф;

d) вариант морфемы.

15. Кто ввел в научный оборот понятие морфема?

- a) И. Бодуэн де Куртенэ;
- b) Г.О.Винокур;
- c) В.В.Виноградов;
- d) Ф.Ф.Фортунатов.

16. Какое слово образовано приставочным способом?

- a) синь;
- b) управляемый;
- c) распланировать;
- d) семилетка.

17. Какое слово образовано способом "нулевая суффиксация"?

- a) кожаный;
- b) отлет;
- c) водолаз;
- d) напольный.

18. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- a) усиленно - приставочный;
- b) пробежать - приставочный;
- c) выход - нулевая суффиксация;
- d) горение - суффиксальный.

19. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) нулевая суффиксация;
- d) переход.

20. Укажите правильную словообразовательную цепочку слова.

- a) уверенность, вера, уверить, уверенный, верить;
- b) вера, верить, уверить, уверенные, уверенность;
- c) верить, вера, уверить, уверенные, уверенность;
- d) уверенность, уверенный, уверить, вера, верить.

21. Укажите способ образования слова МАРШРУТКА:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) нулевая суффиксация;
- d) универбация.

22. Укажите способ образования слова ПОБЕРЕЖЬЕ:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) приставочно-суффиксальный;
- d) переход.

23. Укажите способ образования слова САМБО:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) нулевая суффиксация;
- d) аббревиация.

24. Укажите способ образования слова ЗЕЛЕНЬ:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) нулевая суффиксация;
- d) переход.

25. Укажите способ образования слова ПРОФЕССУРА:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) нулевая суффиксация;
- d) переход.

26. Укажите способ образования слова ПЕРЕМИГИВАТЬСЯ:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;

- с) приставочно-суффиксальный;
 - д) приставочно-суффиксально-постфиксальный.
27. Укажите способ образования слова ВОДЯНОЙ:
- а) приставочный;
 - б) суффиксальный;
 - с) приставочно-суффиксальный;
 - д) переход.

28. Укажите способ образования слова СТЕКЛЯРУС:
- а) приставочный;
 - б) суффиксальный;
 - с) приставочно-суффиксальный;
 - д) переход.

29. Укажите способ образования слова ГНЕЗДИТЬСЯ:
- а) суффиксально-постфиксальный;
 - б) суффиксальный;
 - с) приставочно-суффиксальный;
 - д) приставочно-суффиксально-постфиксальный.

30. Укажите способ образования слова СЕРДИТЬСЯ:
- а) суффиксально-постфиксальный;
 - б) суффиксальный;
 - с) приставочно-суффиксальный;
 - д) приставочно-суффиксально-постфиксальный.

3. Реферат

Темы 1, 2, 5, 8

Темы рефератов:

1. Роль Ф.Ф.Фортунатова в разработке вопросов структуры слова.
2. Вклад Г.О.Винокура в изучение основы слова.
3. Вклад Бодуэна де Куртенэ в изучение словообразования.
4. Вклад В.В.Виноградова в изучение словообразования.
5. В.А.Богородицкий и проблемы словообразования.
6. Вклад Л.В.Щербы в изучение словообразования.
7. Проблемы словообразования в работах А.Н.Тихонова.
8. Проблемы словообразования в работах И.С.Улуканова.
9. Проблемы словообразования в работах Е.А.Земской.
10. Проблемы словообразования в работах В.В. Лопатина.
11. Проблемы словообразования в работах Е.С.Кубряковой.
12. Вопросы взаимосвязи словообразования и синтаксиса в работах Е.Л.Гинзбурга.

4. Письменная работа

Темы 6, 9

Тексты к заданиям предлагаются каждому студенту индивидуально .

Примерный текст.

Эти тонкие, загнутые в виде вопросительных знаков шеи колебались и вздрагивали от толчков идущего парохода, и казалось, что какие-то странные, невиданные допотопные животные, вроде бронтозавров или ихтиозавров, как их рисуют на картинах, лежат на больших блюдах, подогнув под себя ноги, и с суетливой и комической осторожностью оглядываются вокруг, пригибая головы книзу.

Задания

1. Выпишите слова с непроизводной основой. Выделите основу.
2. Выпишите слова с нулевым окончанием. Укажите нулевое окончание.
3. Выпишите слова, имеющие в своем составе формообразующие суффиксы. Выделите их.
4. Выделите основу слова и основу словоформы.
5. Разбейте слова на морфемы.
6. Определите способы образования слов с производной основой.
7. Выпишите слова, в которых произошли морфонологические преобразования на морфемном шве.
8. Есть ли в тексте слова с унификами?
9. Произвести морфемный анализ одного из слов.
10. Произвести словообразовательный анализ выделенного слова.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Узкое и широкое понимание термина "словообразование" в лингвистике.
2. Понятие о словообразовательной системе русского языка

3. Связь словообразования с лексикой и морфологией
4. Отечественные лингвисты, занимавшиеся вопросами словообразования.
5. Основные работы, посвященные проблемам словообразования.
6. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфема и морф.
7. Алломорфы и варианты морфемы.
8. Субморфы.
9. Типология морфем.
10. Корень. Корни свободные и связанные.
11. Флексия как формообразующая морфема.
12. Окончания нулевые и синкретические
13. Словообразующие суффиксы и префиксы. Сходство и различия.
14. Формообразующие суффиксы.
15. Соединительные гласные (интерфиксы) как морфемы.
16. Унификсы.
17. Аффиксоиды.
18. Вопрос о конфиксах.
19. Регулярные и нерегулярные аффиксы.
20. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
21. Соотношение понятий регулярности и продуктивности.
22. Морфемный анализ. Принцип матрешки в морфемном анализе.
23. Исторические изменения в морфемном составе слова.
24. Степени членимости основ слов в русском языке.
25. Основа слова и основа словоформы.
26. Непроизводные и производные основы слова.
27. Компоненты производного слова.
28. Производящая и производная основа.
29. Морфонологические явления.
30. Неединственная мотивация.
31. Словообразовательный тип.
32. Словообразовательная парадигма.
33. Словообразовательная категория.
34. Словообразовательная модель.
35. Словообразовательное гнездо. Вершина словообразовательного гнезда.
36. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
37. Система способов словообразования.
38. Фразеологичность семантики производного слова.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование. Теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учебное пособие / Т.А.Гридина, Н.И.Коновалова. - 2-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2008. - 160с. (17 экз.).
2. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта:Наука, 2014. - 152с. - 200-00. (10 экз.).
3. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203095>

7.2. Дополнительная литература:

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409970>
2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL:: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
3. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=205884>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
 Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru. - <http://www.textologia.ru>
 Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>
 Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>
 Образовательные ресурсы сети Интернет - <http://katalog.iot.ru>
 Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>
 Ресурсный центр "Информационные технологии в обучении языку" - <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. Онлайн учебник - <http://www.tepka.ru/rozentall/index.html>
 Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
 Русский филологический портал - www.philology.ru

Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - www.gramota.ru

Справочно-информационный портал "Русские словари" - www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не посещающие лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить вопросы, выносимые на занятие, внимательно слушать преподавателя и отвечать на вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не посещающие лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала. Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru .
письменная работа	Обучающимся необходимо выполнить письменную работу на практическом занятии. Письменная работа включает в себя задания, заключающиеся в выполнении морфемного и словообразовательного анализов. Для успешного выполнения заданий необходимо владеть приемами морфемного и словообразовательного анализов. В течение отведенного на занятии времени студентам необходимо выполнить все задания и сдать преподавателю.
тестирование	Обучающимся необходимо ответить на предложенные тестовые вопросы по изученным темам. Тесты для данной дисциплины составлены на множественный выбор, с одним или несколькими правильными ответами. При решении тестов не допускается использование каких-либо вспомогательных материалов, как-то: конспектов лекций, учебников, иных материалов. Студент должен выбрать правильный, по его мнению, вариант ответа.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку "неудовлетворительно", к сдаче экзамена не допускаются.
устный опрос	Темы, выносимые на практическое занятие, объявляются заранее. Студентам необходимо ознакомиться с планом занятия и подготовиться к предлагаемым теоретическим вопросам, прочитав рекомендуемую литературу. На занятии отвечать на вопросы преподавателя, проявлять активность, участвовать в дискуссии, отстаивать собственную точку зрения.
экзамен	До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя два теоретических вопроса и практические задания. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Морфемика, словообразование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Морфемика, словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .