МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку Б1.О.08.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Пупышева Е.Л.
Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 8	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- нормативные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка как обязательного учебного предмета в образовательном учреждении.

Должен уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;
- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обучения;
- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;
- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД , учитывать дифференцированный принцип в обучении;
- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;
- концептизировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

Должен владеть:

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных эта-пах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;
- основными технологиями обучения;
- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.;
- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 142 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 86 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 182 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	6	2	0	0	6
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	6	2	0	0	6
3.	Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат.	6	2	4	0	6
4.	Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС.	6	2	2	0	8
5.	Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	6	4	12	0	8
6.	Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями.	6	2	4	0	6
7.	Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.	6	0	2	0	6
8.	Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	6	0	4	0	8
9.	Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	6	2	4	0	6
10.	Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	6	2	4	0	6
11.	Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	6	4	6	0	8
12.	Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка.	6	2	4	0	8

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	6	4	4	0	8
14.	Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	6	0	4	0	8
15.	Тема 15. Методика работы над сочинениями.	7	4	4	0	6
16.	Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.	7	4	4	0	8
17.	Тема 17. Виды изложений и методика их проведения.	7	2	4	0	6
18.	Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения.	7	0	2	0	8
19.	Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).	7	2	2	0	6
20.	Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования.	7	2	0	0	8
21.	Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.	8	2	2	0	6
22.	Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.	8	2	2	0	6
23.	Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку.	8	2	2	0	6
24.	Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка.	8	2	4	0	6
25.	Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.	8	2	4	0	6
26.	Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка.	8	2	2	0	8
27.	Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе.	8	2	0	0	4
	Итого		56	86	0	182

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.

Методология и методика как основы научного подхода в современных условиях. Современные тенденции методики обучения русскому языку. Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

Специфика русского языка как учебного предмета в контексте требований ФГОС. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая, языковая, правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык". Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку.

Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат.

Основные категории методики: принципы обучения (коммуникативный, системно-деятельностный) методы обучения (теоретические и практические), средства обучения (УМК, учебник, компоненты и функции учебника). Этапы обучения русскому языку. Методическая система обучения русскому языку. Закономерности обучения русскому языку.

Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС.

Понятие метод в дидактике и в методике. Соотношение понятий метод обучения, приём обучения, средство обучения. Основные классификации методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний (классификация А.В. Текучева, Л.П. Федоренко). Активные, интерактивные методы на уроках русского языка.

Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.

Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура.

Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями.

Лингвистические понятия в системе обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Состав, структура и виды лингвистических понятий в системе обучения русскому языку. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 10-11 классах. Методика изучения лингвистических понятий.

Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.

Программы по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Нормативные документы по русскому языку в области среднего общего образования. Из истории создания программ по русскому языку. Принципы построения программ. Структура программы: объяснительная записка, собственно программа. Знакомство с программами и их анализ.

Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Содержание УМК по русскому языку. Из истории создания учебников по русскому языку. Рекомендованные и допущенные учебники. Принципы построения учебников. Структура учебника по русскому языку, их содержание. Знакомство с учебниками и их анализ по предложенному плану.

Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.

Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. Упражнение - основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения.

Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля.

Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Цели и задачи обучения орфографии. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Современные подходы к обучению орфографии.

Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка.

Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи.

Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.

Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова. Примеры.

Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, описок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе.

Тема 15. Методика работы над сочинениями.

Сочинение в системе развития связной речи учащихся. Классификация сочинений (по цели, типам речи, по тематике, по жанрам и т.д.). Методика подготовки к написанию сочинения разных типов. Современные подходы к обучению написания сочинений. Сочинение-рассуждение в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.

Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над тестом на уроках.

Тема 17. Виды изложений и методика их проведения.

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написания изложений на уроках русского языка.

Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения.

Контрольная и обучающая функции диктанта. Методика проведения контрольного и других видов диктантов (предупредительного, объяснительного, графического, словарного, тематического, зрительного и т.д.). Критерии отбора текстов для диктантов. Словарный диктант. Принципы отбора слов для словарного диктанта.

Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения фонетике и графике. Основные понятия раздела (звук, буква). Принципы обучения фонетике и графике. Особенности изучения орфоэпии. Методика изучения раздела. Типичные ошибки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования.

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения морфемики и словообразованию. Основные понятия раздела (морфема, морфемный разбор, словообразовательный разбор). Принципы обучения. Типичные трудности учащихся. Методика изучения раздела. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.

Методика обучения морфологии. Синтаксическая основа изучения морфологии. Цели, задачи, содержание работы над основными понятиями. Типы упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела. Связь с другими разделами (развитие речи, орфография). Система работы над исправлением грамматических ошибок в устной и письменной речи школьников. Применение технических средств наглядности при изучении грамматики. Функциональный подход ? одно из современных направлений изучения грамматики. Методика изучения морфологии на синтаксической основе.

Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.

Цели и задачи обучения синтаксису. Принципы обучения (взаимосвязь морфологии и синтаксиса, взаимосвязь развития речи и синтаксиса и т.д.). Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение). Типичные ошибки учащихся. Методика изучения раздела "Синтаксис и пунктуации". Современные подходы к обучению синтаксису.

Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку.

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Принципы, формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Методика проведения внеклассных мероприятии. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.

Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка.

Из истории проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации. Проблемный вопрос и проблемная задача. Традиционное и проблемное обучение: сравнительная характеристика. Положительный и отрицательные стороны проблемного обучения. Приёмы создания проблемной ситуации. Этапы проблемного обучения. Примеры.

Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.

Понятие о критическом мышлении. Этапы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. Методы и приёмы: кластер, синквейн, фишбоун, древо предсказаний, инсерт, мозговой штурм, ромашка Блума, толстые и тонкие вопросы. Методика проведения дебатов и дискуссий.

Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка.

Проектная деятельность на современном этапе обучения. Классификации проектов. Метод проектов как личностно-ориентированная технология на уроках русского языка: анализ примеров применения. Этапы проектной деятельности. Учебный проект, его виды. Роль учителя. Проектная деятельность во внеурочное время.

Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе.

Цели и задачи углубленного изучения русского языка. Обзор программ и учебной литературы. УМК по русскому языку для углублённого изучения. Принципы обучения (принцип преемственности, перспективности, научности и т.д.) и методы обучения. Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка. Элективные курсы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 8	1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. 12. Развитие речи на уроках русского языка. 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.
2	Тестирование	ПК - 8	7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.
3	Письменная работа	ПК - 8	5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.
	Зачет	ПК - 8	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 8	15. Методика работы над сочинениями. 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. 17. Виды изложений и методика их проведения. 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). 20. Методика изучения морфемики и словообразования.
2	Контрольная работа	ПК - 8	16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.
3	Презентация	ПК - 8	15. Методика работы над сочинениями.
	Зачет	ПК - 8	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 8	21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. 23. Внеклассная работа по русскому языку. 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. 27. Углублённое изучение русского языка в школе.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Творческое задание	ПК - 8	24. Проблемное обучение на уроках русского языка. 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.
3	Тестирование	ПК - 8	24. Проблемное обучение на уроках русского языка. 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. 26. Проектная деятельность на уроках русского языка.
	Экзамен	ПК - 8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 7					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Тема 1. Вопросы: 1. Сформулируйте определение методики русского языка как науки. 2. Технология и методика: сходство и различие данных понятий. 3. Назовите объект и предмет методики. 4. Задачи методики (по М.Т. Баранову). 5. Теоретические основы методики: краткая характеристика.

Тема. 2. Вопросы: 1. Специфика изучения русского языка в школе. 2. В чем состоит образовательное и воспитательное значение изучения русского языка в школе. 3. Содержание изучения предмета "Русский язык в школе".

Тема 5. Вопросы: 1. Назовите основные классификации уроков, применяемые в школе. 2. Какие типы уроков применяют учителя в контексте требований современных требований. 3. Назовите основные этапы урока открытия нового знания. дайте краткую характеристику. 4. Дайте характеристику других типов урока в контексте современных требований.

Тема 6. Вопросы: 1. Лингвистическое понятие: определение понятия. 2. Виды лингвистических понятий. 3. Какие лингвистические понятия изучаются в 5-9 классах? 4. Принципы и методы изучения лингвистических понятий. 5. Методика изучения лингвистических понятий.

Тема 8. Вопросы: 1. Как вы понимаете, что такое УМК. 2. Состав УМК, краткая характеристика. 3. Основные УМК по русскому языку. 4. Характеристика учебника как основного компонента УМК. 5. Требования к УМК на современном этапе.

Тема 9. Вопросы: 1. Почему упражнение является основным методом обучения на уроках русского языка? 2. Классификации упражнений, их характеристика. 3. В чем состоит различие между упражнением, заданием и задачей? Приведите примеры упражнений, заданий и задач по русскому языку. 4. Дайте характеристику системы упражнений. Назовите основные параметры этой системы.

Тема 12. Вопросы: 1. Дайте определение понятия "развитие речи". 2. Охарактеризуйте основные направления развития речи на уроках русского языка.

Тема 13. Вопросы: 1. Назовите основные цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. 2. Назовите основные направления словарного запаса учащихся на уроках русского языка. 3. Дайте характеристику основных видов словарной работы на уроках русского языка. 4. Назовите новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Охарактеризуйте их.

Тема 14. Вопросы: 1. Оценка устных ответов обучающихся. 2. Оценка контрольного диктанта. 3. Оценка словарного диктанта. 4. Оценка изложений. 5. оценка сочинений.

2. Тестирование

Темы 7, 8

1.Методика обучения русскому языку - отрасль _____науки, изучающая закономерности процесса обучения языка

2.Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык; б) процесс обучения русскому языку; в) исследование русского языка.

3.Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

а) Е.А. Баринова;

б) М.Т. Баранова;

в) А.В. Текучёв;

г) Л.П. Федоренко.

4.Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____.

5.Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

а) связь теории с практикой;

б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

в) приемственность и перспективность;

г) доступность;

д) внимание к языковому материалу;

е) развитие языкового чутья.

6.Отметьте определение, раскрывающее суть понятия "метод обучения":

а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

7.Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя;

б) беседа;

в) эвристическая беседа;

г) исследовательский;

д) репродуктивный,

е) объяснительно-иллюстративный;

ж) частично-поисковый.

8.Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:

а) под ред. В.В. Бабайцевой;

б) под ред. Н.М. Шанского;

в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

9.Определите структурные элементы, соответствующие уроку открытия новых знаний. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

а) выполнение упражнений повышенной сложности;

б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;

в) опрос учащихся;

г) проверка домашнего задания;

д) первичное закрепление изученного;

е) самостоятельная работа;

ж) объяснение нового материала;

з) подготовка к восприятию нового материала.

10.Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

а) выборочно-распределительное списывание;

б) списывание со вставкой;

в) творческое списывание.

11.Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы,_____ работа.

12. Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

а). Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;

б) Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой;

в) Учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львова и др.;

г) Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входят Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

13. Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в 10-11 классах общеобразовательной школы:

а) Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой;

б) Учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львова и др.;

в) Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входят Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

г) Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень).

д) Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень).

14. Сформулируйте определение: УМК для школы - это:

15. Укажите полное и точное определения понятия учебник:

а) учебное издание, содержащее изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания;

б) книга, в которой излагаются основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой, методикой и требованиями дидактики;

в) школьный учебник по русскому языку - основная часть учебного комплекса (комплекта), книга, рекомендованная (допущенная) Министерством образования и науки, излагающая основы научных знаний по данному учебному предмету в соответствии с программой и предназначенная для обучения, воспитания и формирования ЗУН.

16. Укажите основные компоненты учебника:

а) теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовых частей;

б) контрольные вопросы и задания;

в) аппарат организации работы (вопросы, задания, материал для наблюдений, иллюстративный материал, схемы, таблицы, справочный аппарат, памятки);

г) приложения, памятки;

д) аппарат ориентировки (оглавление, нумерация, заголовки, указатели, условные обозначения, сокращения).

17. Данная функция учебника призвана обеспечить учащихся необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира.

а) информационная функция;

б) систематизирующая функция;

в) трансформационная функция;

д) воспитательная функция.

7. Учебник, входящий в состав УМК относится:

а) к дополнительным средствам обучения;

б) основным средствам обучения;

в) неосновным средствам обучения.

18. В состав линии учебно-методического комплекса Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. входят следующие компоненты (за каждый правильный ответ 0,1 б.).

19. Раздел "Фонетика и орфоэпия. Графика" изучается в УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

а) в 5 классе

б) в 5-6 классах

в) 7 классе

г) 5-7 классах

19. Раздел "Морфология и орфография" изучается:

а) в 5 классе

б) в 5-6 классах

в) 7 классе

г) 5-7 классах

20. В составе какого УМК (учебника) имеются три части: теория, практика, развитие речи?

а). Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;

б) Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой;

в) Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской, С.И. Львова и др.;

г) Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входят Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

21. В каком УМК основного общего образования (5-9 классы) усилена речевая направленность курса?

а). Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;

б) Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской, С.И. Львова и др.;

в) Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входят Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.
22. В каком УМК причастие и деепричастие изучаются в 6 классе?
а) Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
б) Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской, С.И. Львова и др.;
в) Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входят Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.
23. В каком УМК на всех этапах обучения в учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: а) введение понятия, б) осмысление лингвистической сути понятия; в) овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала; г) формулирование теоретических выводов; д) углубление знаний?
1). Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
2) Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской, С.И. Львова и др.;
3) Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входят Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.
24. Раздел "Синтаксис и пунктуация" изучается:
а) в 5-7 классах
б) в 7-8 классах
в) 8-9 классах
25. Выделите разделы курса, изучаемые в несколько этапов?
а) синтаксис и пунктуация;
б) фонетика и орфоэпия;
в) морфология и орфография;
г) морфемика и словообразования
26. Какая функция учебника связана с формированием ЗУН?
а) информационная функция;
б) систематизирующая функция;
в) трансформационная функция;
г) воспитательная функция.
27. Работа по данным разделам рассредоточена на все годы основного обучения (5-9 классы):
а) развитие речи;
б) морфология и орфография;
в) культура речи;
г) лексика и фразеология.
28. Какие разделы учебника формируют языковую (лингвистическую) компетенцию:
а) общие сведения о языке;
б) функциональные разновидности языка (стили речи);
в) орфография;
г) язык и культура.
29. Какие разделы учебника формируют коммуникативную компетенцию:
а) общие сведения о языке;
б) функциональные разновидности языка (стили речи);
в) текст;
г) язык и культура.
30. Какой раздел учебника в наибольшей степени способствует формированию культуроведческой компетенции:
а) речь и речевое общение;
б) функциональные разновидности языка (стили речи);
в) текст;
г) язык и культура.

3. Письменная работа

Темы 5, 8

Задание. Составьте технологическую карту урока и\или план-конспект русского языка для 5-8 классов, обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Технологическая карта урока должна соответствовать основным требованиям. Тему урока и форму защиты обучающийся выбирает самостоятельно, опираясь на календарно-тематическое планирование. Данную работу обучающийся должен защитить на занятии, объясняя: 1) содержательную и деятельностную цели; 2) планируемые результаты обучения; 3) универсальные учебные действия, формируемые на уроке; 4) этапы урока в соответствии с его структурой;5) каким образом обучающиеся формулируют цель и задачи урока; 6) применение активных и интерактивных методов и приёмов обучения; 7) систему упражнений; 8) применение индивидуальной, фронтальной, групповой форм работы; 9) применение здоровьесберегающих и других элементов технологий; 10) формы контроля обучающихся (лист достижений ученика).

Зачет

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вопросы к зачету:

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике русского языка.
2. Методика обучения и технология обучения: сходство и различие. Технологичность процесса образования на современном этапе.
3. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов по источнику получения знаний. Соотношение понятий: "метод обучения", "прием обучения", "средство обучения"?.
4. Принципы обучения. Рзноуровневая природа принципов обучения. Специальные принципы преподавания русского языка (экстралингвистический, функциональный и т.д.). Принцип текстоцентризма в обучении русскому языку.
5. Русский язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение.
6. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
7. Специфика русского языка как учебного предмета. Состав предмета "Русский язык". Структура школьного курса русского языка.
8. Основные типы уроков по русскому языку. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков по русскому языку (на конкретном примере). Важнейшие требования к современному уроку русского языка.
9. Анализ урока по русскому языку. Основные типы (разновидности) анализа уроков русского языка.
10. Учебно-методические комплексы по русскому языку. Роль учебника в процессе преподавания. Методика его использования. Рекомендованные и допущенные учебники (согласно приказу Министерства образования и науки РФ). Традиционные и параллельные школьные учебники русского языка.
11.Программы по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов, содержание, принципы построения.
12. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Трактовка термина "упражнение". Структура упражнения. Классификация упражнений (по М.Т. Баранову, Т.А. Ладыженской и др.).
13. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку. Познавательные задачи на уроках русского языка. Познавательные задачи, применяемые при изучении раздела "Синтаксис и пунктуация".
14. Урок открытия новых знаний в контексте требований ФГОС.
15. Комбинированный урок русского языка: основные этапы урока. Примеры уроков данного типа.
16. Система контроля и оценивания на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Нормативные документы системы образования. ФГОС ООО и Профессиональный стандарт педагога.
18. Развитие речи на уроках русского языка. Основные направления развития речи на уроках русского языка.
19. Урок рефлексии: основные этапы. Примеры уроков данного типа.
20. Нетрадиционные типы уроков русского языка.
21. Методика орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Методика изучения орфографического правила.
22. Нормы оценки ЗУН (устный ответ). Оценка диктантов.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 15, 16, 17, 19, 20

Тема 15. Вопросы: 1. Сочинение в системе развития связной речи учащихся.

2. Основные типы (виды) сочинений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.).

3. Порядок работы над разными типами сочинений, предложенный программой по русскому языку.

4. Этапы работы над сочинением (подготовительная работа, написание сочинения, проверка сочинения и работа над ошибками), их краткая характеристика.

5. Перепишите и охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию сочинения.

Тема 16. Вопросы: 1. Почему текст является основной дидактической единицей обучения. 2. Требования к тексту. 3. Этапы работы над текстом. 4. Направления работы над текстом. 5. Что такое "комплексная работа над текстом"?

Тема 19. Вопросы: 1. Назовите основные темы, изучаемые в данном разделе. 2. Дайте характеристику основных понятий, изучаемых в данном разделе. 3. Назовите типичные трудности учащихся. 4. Виды упражнений, краткая характеристика.

Тема 20.Вопросы: 1. Назовите основные темы, изучаемые в данном разделе. 2. Дайте характеристику основных понятий, изучаемых в данном разделе. 3. Назовите типичные трудности учащихся. 4. Виды упражнений, краткая характеристика.

2. Контрольная работа

Тема 16

Подобрать текст из УМК по русскому языку или методических пособий, указать:

1. В каком классе можно использовать данный текст, при изучении какой (их) темы (тем).
2. Указать тип текста (повествование, описание, рассуждение).
3. Указать стиль текста, его жанр.
4. Назвать критерии отбора текста.
5. Составить задания к тексту, опираясь на методику комплексного анализа текста Т.М. Пахновой.

6. Предложить свой вариант работы с текстом.
7. Объяснить, в каком случае данный текст можно использовать в процессе подготовки к сочинению
8. Объяснить, в каком случае данный текст можно использовать в процессе подготовки к изложению.
9. Объяснить, в каком случае данный текст можно использовать для написания контрольного диктанта.
10. Объяснить, в каком случае данный текст можно использовать в процессе подготовки к урокам обобщения и систематизации.

3. Презентация

Тема 15

Найти методический материал и разработать технологическую карту и\или конспект урока урока сочинения по картине по картинам И. Шишкина. Подготовить презентацию к защите. В данной работе необходимо учесть следующие составляющие: 1) содержательную и деятельностную цель урока развития речи; 2) формируемые универсальные учебные действия; 3) создание культуроведческого фона урока (фоновая лексика, слова с этнокультурным компонентом; 4) систему вопросов на этапе осмысления картины (передний, задний фон картины); 5) задания для словарной работы; 6) жанр сочинения (репортаж, экскурсия, интервью и т.д.); 7) этапы урока; 8) слово учителя о художнике; 9) активные и интерактивные методы и приёмы обучения; 10) составление плана сочинения.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора. Систематизация ЗУН по данному разделу при подготовке к ЕГЭ.
2.Изучение морфемики (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.
3. Методика развития речи на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках русского языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений.
4. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму.
5. Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи.
6. Содержание работы по развитию связной речи учащихся в 5-6-х классах, 7-8 классах, 9-11 классах. Специфика работы над устной речью учащихся.
7. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды сочинений, их система, подготовительная работа к проведению сочинений)
8. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках русского языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках русского языка.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

Тема 21. Вопросы: 1. Назовите основные темы, изучаемые в данном разделе. 2. Дайте характеристику основных понятий, изучаемых в данном разделе. 3. Назовите типичные трудности учащихся. 4. Виды упражнений, краткая характеристика.

Тема 22. Вопросы: 1. Назовите основные темы, изучаемые в данном разделе. 2. Дайте характеристику основных понятий, изучаемых в данном разделе. 3. Назовите типичные трудности учащихся. 4. Виды упражнений, краткая характеристика.

Тема 23. Вопросы: 1. Назовите принципы внеклассной работы. Охарактеризуйте их. 2. Формы и виды внеклассной работы. 3. Особенности кружковой работы по русскому языку. 4. Неделя русского языка: особенности ее организации и проведения.

Тема 24. Вопросы: 1. Дайте определение понятия "проблемное обучение". 2. Раскройте содержание понятий "проблемная ситуация", "проблемный вопрос", "проблемная задача". 3. Типы проблемных ситуаций (по М.И. Махмутову). 4. Дайте характеристику этапов проблемного обучения.

Тема 25. Вопросы: 1. Что такое критическое мышление? 2. Назовите этапы технологии, дайте краткую характеристику. 3. Методы и приёмы, применяемые на каждом этапе.

Тема 26. Вопросы: 1. Понятие о проектной деятельности. 2. Из истории метода проектов. 3. Классификации проектов. 4. Понятие об учебном проекте. 5. Роль учителя при организации проектной деятельности.

2. Творческое задание

Темы 24, 25

1. Чем проблемное обучение отличается от традиционного? Представьте ответ в виде таблицы.
2. Составьте синквейн со словосочетанием проблемное обучение.
3. Назовите три базовые (основные) стадии технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
4. Приведите примеры методов и приемов (на примере конкретных заданий уроков русского языка), применяемые на каждой стадии данной технологии.
5. Составьте кластер, в котором ключевым выражением является название технологии (технология развития критического мышления через чтение и письмо).

На примере текста покажите, как применяется прием инсерта. Используя ключевые слова и фразы, заполните таблицу с графами: ?V?, ?+?, ???, ???.

3. Тестирование

Темы 24, 25, 26

1. Проблемное обучение - это:

а) это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;

б) организованный учителем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения;

в) это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся;

г) обучение, основанное на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях:

д) все ответы правильные.

2. Применение учениками прежних знаний в новой ситуации и участие в поиске способа решения поставленной учителем проблемы - это:

а) уровень творческой активности;

б) уровень самостоятельной активности;

в) уровень полусамостоятельной активности;

г) уровень несамостоятельной активности.

3. Укажите основные особенности проблемного обучения:

а) материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание прежде всего на программу;

б) новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

в) отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информации в практике;

г) повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.

4. Выделите виды проблемного обучения:

а) теоретическое исследование;

б) поиск практического решения;

в) художественное творчество (разработка творческих решений;

г) все ответы правильные.

5. Автором книги "Проблемное обучение. Основные вопросы теории" является:

а) М.И. Махмутов; б) А.М. Матюшкин; в) М.Н. Скаткин; г) В. Окунь.

6. В отечественной педагогике различают следующие формы проблемного обучения:

а) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме либо диалогическом режиме изложения;

б) частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах;

в) самостоятельная исследовательская деятельность;

г) все ответы правильные.

7. Ведущее понятие в теории проблемного обучения: а) проблемный вопрос;

б) проблемная ситуация; в) проблемная задача; г) учебная проблема.

8. Состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи ? это:

а) проблемный вопрос; б) проблемная ситуация; в) проблемная задача; г) проблема.

9. Выделите типы проблемных ситуаций по М.И. Махмутову:

а) между необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

б) между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

в) между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;

г) между необходимостью объяснения новых фактов и осознанием недостаточности для этого прежних знаний;

д) все ответы правильные.

10. Задание (Какой член предложения самый главный?) ? это: а) проблемный вопрос; б) проблемная ситуация; в) проблемная задача.

11. Выделите методы проблемного обучения: а) эвристический метод; б) исследовательский метод; в) репродуктивный метод; г) метод проблемного изложения; д) метод программированных заданий; д) все ответы правильные.

12. Укажите последовательность этапов проблемного обучения: а) проверка решения применения на практике; б) создание проблемной ситуации; в) доказательство гипотезы и решение проблемы; г) постановка проблемы; д) выдвижение предположений и гипотез решения.

13. Соотнесите название книги автора:

1. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
2. Основы проблемного обучения.
3. Проблемное обучение: Основные вопросы теории
4. Проблемное обучение

а) А.М. Матюшкин; б) М.И. Махмутов; в) В. Оконь; г) И.Я Лернер.

14. Задание: Дан список согласных букв русского языка: Б, В, Г, Д,Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ. Разделите их на три группы в соответствии с особенностями произношения - это: а) проблемный вопрос; б) проблемная ситуация; в) проблемная задача.

15. Данные элементы (условия, известные учащимся и указывающие на какие-то параметры решения; неизвестное, искомое, нахождение которого приводит к новым знаниям или способам действия) характерны для: а) проблемной ситуации; б) проблемной задачи; в) проблемного вопроса.

16. Чем отличается вопрос от проблемного вопроса? Приведите свои примеры проблемных вопросов.

17. Задание: Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): воспитание, пригвоздить, наслаждение, огорченно, правота, добиваться, отвратительный, расплата, неимоверно, конечно - это: а) проблемный вопрос; б) проблемная ситуация; в) проблемная задача.

18. Задание: Допустим, мы предположили, что слова храм "церковь, здание для богослужения" и хоромы "богатое жилище, большой дом" восходят к общему корню. Можем ли мы доказать общность их происхождения, не обращаясь к истории русского языка? - это: а) проблемный вопрос; б) проблемная ситуация; в) проблемная задача.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. ЕГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ЕГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ЕГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).
2. ОГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ОГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).
3. Систематизация знаний по русскому языку в старших классах. Теоретические основы систематизации знаний учащихся в старших классах.
4. Программы по русскому языку в старших классах. Методика систематизации знаний учащихся по основным темам программы. Структура урока.
5.Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.
6. Место и назначение элективных курсов в системе профильного обучения. Функции, цели и задачи элективных курсов. Типы элективных курсов (предметные, межпредметные; элективные курсы, не входящие в базисный учебный план). Проектирование содержания элективных курсов по русскому языку. Основные принципы обучения. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы. Специфика проведения элективных курсов в 9-х классах, их тематика. Специфика проведения элективных курсов в 10-11 классах, их тематика. Методика разработки элективных курсов. Использование новых информационных технологий при разработке элективных курсов.
7 .Культура речи как особый раздел языкознания на уроках русского языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе русского языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения. Типология упражнений.
8. Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды изложений, подготовительная работа к проведению изложений, методика их проведения).
9. Изложение в системе ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, методика подготовки.
10. Контрольный диктант: критерии отбора, методика проведения, оценка контрольного диктанта.
11. Внеурочная деятельность и внеклассная работа. Принципы организации. Методы и приёмы работы.
12. Формы и виды внеклассной работы. Краткая характеристика.
13. Виды диктантов и методика их проведения. Оценка словарного диктанта.
14. УМК по русскому языку в старших классах. Краткая характеристика.
15. Цели и задачи углубленного изучения русского языка на современном этапе.
16. Олимпиада в системе углубленного изучения русского языка.
17. Типы ошибок. Грамматические и речевые ошибки. Классификации речевых ошибок. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок учащихся.
18. Сочинение-рассуждение как особый тип текста. Методика работы учителя.
19. "Кружковая работа" в системе внеклассной работы: принципы, методы и формы работы. Методика работы.
20. Проблемная технология на уроках русского языка: структура и содержание.
21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: основные этапы, методы и приёмы работы.
22. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и внеурочной деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=492010

2.Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=465927

3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб. : Златоуст, 2014. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516130

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студ. учр. высш. образ-я/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400 с. - [7].

2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / пд ред. Р.Б. Сабаткоева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 336с. - (Высш.проф.образование). - [20].

2. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=516665

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом "Первое сентября". Русский язык. - http://1september.ru

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы - http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl366.htm

Педсовет. Технологическая карта урока русского языка по ФГОС. - https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-fgo

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
письменная работа	Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
зачет	Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20-25 минут с момента получения им билета.
презентация	Презентация включает в себя защиту на тему "Методика обучения написанию сочинения по картине". Обучающиеся должны изучить теоретический и практический материал по теме, разработать урок по теме, объяснить назначение каждого этапа урока, показать, каким образом создается культуроведческий фон урока, в чем состоит специфика сочинения по картине.
контрольная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами обобщения и систематизации, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	Выполнение домашнего творческого задания требует серьезной подготовки,сна чала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего творческого задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .