МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика в образовании Б1.О.08.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- психодиагностический инструментарий в работе педагога-психолога;
- диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;
- способы организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Должен уметь:

- применять психодиагностический инструментарий в работе педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать психодиагностический инструментарий для оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;
- организовывать психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков при помощи психодиагностического инструментария.

Должен владеть:

- навыком использования психодиагностического инструментария для реализации индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся;
- навыком применения психодиагностического инструментария для оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- навыком коррекции и развития личности обучающегося с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психологической диагностики;
- навыком психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков при реализации психодиагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина	5	2	0	0	4
2.	Тема 2. История психологической диагностики	5	0	0	0	6
3.	Тема 3. Классификация психодиагностических методик	5	2	0	0	6
4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога	5	0	0	0	4
5.	Тема 5. Психологический диагноз	5	0	0	0	4
6.	Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования	5	1	0	0	6
7.	Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста	5	0	0	0	4
8.	Тема 8. Сущность стандартизации	5	1	0	0	4
9.	Тема 9. Надежность теста	5	1	0	0	4
10.	Тема 10. Валидность теста	5	1	0	0	6
11.	Тема 11. Диагностика образовательных систем	5	0	0	0	8
12.	Тема 12. Психодиагностика черт личности	5	0	4	0	11
13.	Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости	5	0	0	0	8
14.	Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми	5	0	4	0	8
	Итого		8	8	0	83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина

Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Функции диагностики педагогического процесса. Специфика психодиагностики как области психологической практики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Деление исследовательского метода на неэкспериментальные, экспериментальные и психодиагностические (Л.Ф. Бурлачук). Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Конкретизация психолого-педагогического метода в объективном, субъективном и проективном подходах.

Тема 2. История психологической диагностики

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Исследования за рубежом: исследования В. Вундта (Германия), Ф. Гальтона (Англия), А. Бине (Франция), Р.С. Вудвортса (США). Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективный техник.

Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо ("профили личности"), А.Ф. Лазурский (идеи о научной характерологии). Психодиагностика в послереволюционный период (А.П. Болтунов, М.Ю. Сыркин). Развитие психодиагностики в рамках психологии труда и психотехники. Особенности педологии. Деятельностный подход в психодиагностике.

Состояние психодиагностики на современном этапе развития психологичсеского знания.

Тема 3. Классификация психодиагностических методик

Основания для классификации психодиагностических методик. Классификация методик по характеристике основного методического принципа (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).

Типы психодиагностических методик (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.

Тестовые и экспертные методы в психодиагностике.

Понятия методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов.

Сущность и назначение психологических тестов. Виды тестов. Бланковые, аппаратурные, компьютеризированные и компьютерные тесты. Достоинства и недостатки тестов. Требования к тестам (стандарты тестов). Необходимость социокультурной адаптации тестов.

Основные части теста: руководство, стимульный материал, ключи, инструкция по интерпретации. Тестовая батарея. Правила проведения тестирования.

Главные тенденции современного этапа развития тестирования: теоретическая ориентация и тесная связь с проверкой гипотез.

Влияние личности психодиагноста на результаты исследования.

Ситуации использования психодиагностических методов. Ситуации использования психодиагностических данных. Требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.

Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога

Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 5. Психологический диагноз

Понятие "диагноз". Специфика психологического диагноза. Предмет и объекты психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я.Рейковский). Соотнесение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов): сочетание клинического, психологического и социального диагноза. Особенности трех сфер личности. Качества личности.

Психодиагностические ошибки и их причины.

Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза (Л.С. Выготский, А.А. Невский): симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика.

Комплексный, системный характер психологического диагноза. Сочетание клинического и статистического, идеографического и номотетического подходов к получению и интерпретации психодиагностических данных. Интеграция и интерпретация всей совокупности данных об обследуемом с учетом особенностей способов их получения. Представления о множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого психодиагностического результата. Способность специалиста учитывать вероятные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением.

Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования

Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования (обследования).

Содержание этапа сбора данных. Классификация психодиагностических ситуаций (В.И. Дружинин). Психодиагностическая задача. Выбор соответствующих методик, проведение исследования. Влияние переменных, включённых в систему взаимодействия "экспериментатор-испытуемый". Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности.

Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов психодиагностики. Клинический и статистический подходы. Интерпретация диагностического материала. Интерпретация материала, полученного путем применения батареи тестов. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Решение диагностических задач при исходно малом числе различных признаков. Особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами. Верификация диагностического материала.

Содержание этапа принятия решения (диагноз или прогноз). Диагностическое заключение. Уровни диагностических решений (Л. Сандберг, Л. Тайлер). Психологический диагноз и психологический прогноз, разработка программы действий, рекомендаций.

Планирование психодиагностической работы.

Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста

Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

Тема 8. Сущность стандартизации

Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности, принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения Гаусса.

Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Значение частотности встречающихся величин. Распределение признака. Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонений (дисперсии), стандартного отклонения, моды и медианы. Измерение качества. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентили, промили. Величина отклонения качества от норм как мера его напряженности. Приближение к краям континиума как степень выхода за зону особых закономерностей. Понятие признака и показателей, связи признаков, необходимое и достаточное число признаков и показателей.

Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 9. Надежность теста

Понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Ошибка измерения.

Виды надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надежности. Формула Кьюдера-Ричардсона и Альфа-коэффициент Кронбаха. Фи-коэффициент Гилфорда. Точечно-биссериальный коэффициент. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Зависимость надежности от тестируемой выборки. Надежность различных видов тестов.

Тема 10. Валидность теста

Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Основное неравенство психометрики. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная и т.п.). Факторы, влияющие на величину валидности теста.

Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста.

Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов.

Тема 11. Диагностика образовательных систем

Педагогическая диагностика. Задачи школьной психодиагностики. Готовность к школе. Диагностика эффективности систем обучения. Методы анализа педагогической ситуации. Профориентация. Общие принципы планирования психолого-педагогической работы и составления программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач.

Тема 12. Психодиагностика черт личности

Личность. Черты личности. Методики психодиагностики личности. Типологические опросники. Личностные опросники. Факторный анализ и создание личностных тестов. Валидность личностных опросников. Опросники мотивов, интересов, установок и ценностей, межличностных отношений. Методы исследования микросреды в школе и в семье.

Методики шкалирования и самооценки. Шкалы самооценок. Шкалы измерения социальных установок. Надежность и валидность измерения установок. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.

Характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест - опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, MMPI, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).

Характеристика основных методик диагностики самосознания: Шкала "Я-концепции" Теннеси, Тест 20 утверждений на самоотношение, Техники репертуарных решеток Дж. Келли, Методика "Рисунок человека" К. Маховера, Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Методы измерения локуса контроля.

Характеристика основных методик психодиагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено, Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, Ситуационный тест Р.Бейлса, Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда.

Диагностические методы эмоционально-личностной дезадаптации школьника. Диагностика отклонений в поведении школьника.

Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости

Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

Психодиагностические методики измерения интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно-зависимые и культурно независимые тесты. Батарей интеллектуальных тестов, их надежность и валидность.

Тесты достижений. Понятие о способностях. Измерение способностей в психодиагностике.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.

Характеристика основных тестов общих способностей: Шкалы измерения интеллекта Векслера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равенна, Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), КОТ, Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной деятельности школьников. Тесты обучаемости. Диагностика обученности и формирование учебных групп.

Тестирование детской одаренности: критерии и методы. Диагностика умственной отсталости.

Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.

Проективные методики исследования личности ребенка. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики.

Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-5	1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина 3. Классификация психодиагностических методик 5. Психологический диагноз 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования 11. Диагностика образовательных систем 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми
2	Тестирование	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-5	1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина 2. История психологической диагностики 3. Классификация психодиагностических методик 4. Профессионально-этические нормы работы психолога 5. Психологический диагноз 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования 7. Содержательный анализ пунктов теста 8. Сущность стандартизации 9. Надежность теста 10. Валидность теста 11. Диагностика образовательных систем 12. Психодиагностика черт личности 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-5	1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина 2. История психологической диагностики 3. Классификация психодиагностических методик 4. Профессионально-этические нормы работы психолога 5. Психологический диагноз 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования 7. Содержательный анализ пунктов теста 8. Сущность стандартизации 9. Надежность теста 10. Валидность теста 11. Диагностика образовательных систем 12. Психодиагностика черт личности 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми
4	Письменная работа	ОПК-6 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-5	2. История психологической диагностики 3. Классификация психодиагностических методик 4. Профессионально-этические нормы работы психолога 5. Психологический диагноз 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования 7. Содержательный анализ пунктов теста 8. Сущность стандартизации 9. Надежность теста 10. Валидность теста 11. Диагностика образовательных систем 12. Психодиагностика черт личности 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 5, 6, 11, 14

Тема "Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина".

1. Назовите характеристику предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины.
2. Какова цель и задачи психодиагностики?
2. Перечислите функции диагностики педагогического процесса.
3. Какова специфика психодиагностики как области психологической практики?
4. Какое место занимает психодиагностика в системе психологического знания?
5. Назовите отличие психодиагностики от оккультных наук.
6. Какие основные диагностические подходы вы знаете?

Тема "Классификация психодиагностических методик".

1. Какие существуют основания для классификации психодиагностических методик.
2. Какие типы психодиагностических методик выделяет К.М. Гуревич?
4. Назовите методики высокого уровня формализации.
5. Малоформализованные методики - в чем отличие от высокоформализованных?

Тема "Психологический диагноз".

1. Какова специфика психологического диагноза?
2. Что может выступать предметом и объектом психологического диагноза?
2. В чем отличия диагнозов: клинического, психологического и социального?
3. Какие психодиагностические ошибки бывают, каковы их причины?
4. Понятие психолого-педагогического диагноза и прогноза. Какова связь между этими понятиями?
5. Раскройте понятия: симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика.
5. Какие знаете способы получения данных о личности?

Тема "Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования".

1. Какова структура психодиагностического процесса? Перечислите основные этапы психодиагностического исследования (обследования).
2. Каковы особенности проведения психодиагностики в ситуации "клиент", "испытуемый"?
3. Назовите математические методы анализа данных о личности.
4. Какие существуют способы уменьшения искажений данных о личности?
5. Какова процедура переработки и интерпретации полученных данных о личности?.
6. В чем особенность интерпретации диагностического материала?

Тема "Диагностика образовательных систем".

1. Каковы задачи школьной психодиагностики?
2. Готовность к школе: назовите методы и методики исследования.
3. Как провести диагностику эффективности системы обучения?
4. Перечислите методики, использующиеся в профориентации.

Тема "Проективные рисуночные методы в работе с детьми".

1. Какие виды проективных техник вы знаете?
2. В чем специфика проективных методик исследования личности ребенка?
3. Какие психодиагностические задачи может решить педагог-психолог, использую проективные техники?
4. С какого возраста можно использовать рисуночные тесты?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);

б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I);

в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);

г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

2. Основное преимущество психофизиологического метода психодиагностики:

а) метод более простой в использовании, чем остальные;

б) большая точность, чем у других методов;

в) требует меньше затрат при проведении;

г) сбор информации в более короткие сроки.

3. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

4. Шкала лжи - это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с
его тенденцией к обману окружающих;
б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным
людям;
в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
5. Закрытые вопросы это:
а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные
варианты ответов;
б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
6. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано:
а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
в) для вызова интереса к ним;
г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
7. Принцип компетентности - это:
а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
б) конфиденциальность полученных данных;
в) использование узко специализированных тестов;
г) безоценочное отношение к клиенту.
8. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
а) нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
б) нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
в) да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
г) да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
9. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется:
а) согласие родителей;
б) согласие администрации школы;
в) только его согласие;
г) присутствие свидетелей.
10. В этическом принципе объективности говорится, что:
а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого - симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку,
прошедшему тестирование.
11. Психодиагностическое обследование начинается:
а) с подбора методик;
б) с организации условий тестирования;
в) с постановки цели обследования;
г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
12. Неопределенность тестовых стимулов применяется:
а) в опросниках;
б) в проективных методиках;
в) в психодиагностической беседы;
г) в социометрическом методе.
13. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную:
а) тестирование;
б) наблюдение;
в) опрос;
г) эксперимент.
14. Единицами наблюдения являются:
а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
г) цели и планы наблюдения.
15. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам - это:
а) техника репертуарных решеток;
б) семантический дифференциал;
в) социометрический метод;
г) математическая статистика.
16. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются:
а) объективные тесты;
б) опросники;
в) субъективное шкалирование;
г) аппаратурные психофизиологические методы.
17. Результативность беседы как метода диагностики зависит от:
а) уровня профессиональной компетенции психолога;
б) личностных свойств психолога;
в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
г) пола и возраста испытуемого.
18. Открытые вопросы - это:
а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.
19. Лонгитюдное исследование:
а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.
20. Человека с высоким уровнем самоответственности называют:
а) субъектом;
б) интровертом;
в) интропунитивным;
г) интерналом.
21. Фактор "экстраверсия - интроверсия" Г. Айзенк взял из работ:
а) И.П. Павлова;
б) К.Г. Юнга;
в) Э. Кречмера;
г) У. Шелдона.
22. Под "психометрикой" понимается:
а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
23. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:
а) экспертных (клинических) методов;
б) номотетических методов;
в) идеографических методов;
г) стандартизированных, измерительных методов.
24. К экспертным или клиническим методам относят:
а) аппаратурные психофизиологические методики;
б) объективные тесты;
в) проективные методики;
г) семантический дифференциал.
25. Надежность методики - это:
а) частое применение теста авторитетными психологами;
б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.
26. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
а) валидность;
б) вариабельность;
в) репрезентативность;
г) надёжность.
27. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
а) стадия наблюдения;
б) корреляционная стадия;
в) контрольная стадия;
г) стадия формирования гипотезы.
28. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
29. Репрезентативность теста указывает на:
а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
б) степень однородности диагностируемой выборки;
в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
30. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
Вариант ◆ 2.
1. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.
2. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
а) психодиагностика;
б) диагноз;
в) измерение;
г) психологический эксперимент.
3. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
а) Э. Крепелина и А. Бине;
б) П. Жане и Ф. Гальтона;
в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
г) Ф. Гальтона и А. Бине.
4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) Б.В. Зейгарник.
5. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;
б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
6. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
а) предпосылки интеллекта – интеллект;
б) интеллект – мышление;
в) ригидность – гибкость.
7. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским "естественного эксперимента" в отличие от лабораторного:
а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
б) эксперимент проводится без использования технических средств;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.
8.Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
а) личностные опросники;
б) тесты достижений;
в) психометрические тесты;
г) проекктивные методы;
д) свободное интервью.
9. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
а) паспортного возраста и уровня образования;
б) умственного и эмоционального возраста;
в) интеллектуального и паспортного возраста;
г) максимальных и минимальных показателей;
д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.
10. Включенное наблюдение- это:
а) наблюдение, использующее "батареи" психологических тестов;
б) длительное наблюдение;
в) наблюдение в условиях лаборатории;
г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
д) наблюдение включает в себя несколько этапов.
11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
а) формирующим экспериментом;
б) наблюдением;
в) констатирующим экспериментом;
г) квазиэкспериментом;
д) моделированием.
12. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка - это:
б) пилотажный эксперимент;
в) контрольный эксперимент;
г) формирующий эксперимент;
д) констатирующий эксперимент.
13. Синонимом формирующего эксперимента является:
а) квазиэксперимент;
б) проективный эксперимент;
в) контрольный эксперимент;
г) генетико-моделирующий;
д) лабораторный эксперимент.
14. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:
а) L- данными;
б) Q- данными;
в) T-данными;
г) Z- данными.
15. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
а) к организационным методам;
б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных;
г) к интерпретационным методам.
16. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
а) L- данными;
б) Q- данными;
в) T- данными;
г) Z-данными.
17. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
а) экспериментом;
б) контент-анализом;
в) наблюдением;
г) методом анализа продуктов деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным;
г) комплексным.
19. Понятие "самонаблюдение" является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) интроскопия.
20. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.
21. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.
22. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контекст-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.
23. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
а) контент-анализом;
б) методом сравнения;
в) методом социальных единиц;
г) социометрией.
24. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) наблюдения;
б) эксперимента;
в) контент-анализа;
г) анализа продуктов деятельности.
25. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
а) валидности;
б) достоверности;
в) надёжности.
26. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
а) Бине-Симоном;
б) И.П. Павловым;
в) Эббингаузом.
27. К формализованным методикам относятся:
а) тесты;
б) опросники;
в) проективные методики;
г) психофизиологические методики;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
28. К малоформализованным методикам НЕ относят:
а) наблюдение;
б) беседу;
в) анализ продуктов деятельности;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) опросники;
д) тесты.
29. Вставьте соответствующие определения:
.....- это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
30. Вставьте соответствующие определения:
.... – согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

Вариант ◆ 3.
1. Вставьте соответствующие определения:
___ – понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
2. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, назыв ается:
а) константностью;
б) контент-анализ;
в) тест-ретест.
3. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
а) устойчивости внимания;
б) концентрации внимания;
в) переключаемости внимания;
г) динамической асимметрии внимания.
4. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
а) классификация и сложение фигур;
б) сложение фигур и исключение предметов;
в) пиктограмма и сложение фигур;
г) классификация и исключение предметов;
д) пиктограмма и классификация.
5. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
а) тест уровня самооценки;
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
6. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:
а) профиль должен оцениваться как единое целое;
б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.
7. Тест "чернильных пятен" создан Г. Роршахом:
а) в 1912 г.;
б) в 1921 г.;
в) в 1935 г.;
г) в 1951 г.
8. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:
а) 3-4 года;
б) 5-6 лет;
в) 7-8 лет;
г) 9-10 лет.
9. Кубики Кооса, куб Линка являются методиками для исследования:
а) процесса решения конструктивных задач;
б) абстрактно-логического мышления;
в) дискурсивного мышления;
г) оперативной памяти.
10. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
а) недостающие детали;
б) арифметика;
в) лабиринт;
г) осведомленность.
11. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
а) высокий уровень тревоги;
б) высокая потребность в самореализации;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) высокий уровень внимания;
г) высокая самооценка.
12. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
а) ТАТ;
б) тест Роршаха;
в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
г) тест незаконченных фраз.
13. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей?
а) ТАТ;
б) тест Векслера;
в) тест общих способностей;
г) тест Стенфорд-Бине.
14. Опросник Спилбегра-Ханина позволяет:
а) оценить уровень депрессии;
б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
15. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
а) тест Роршаха;
б) тест Векслера;
в) тест Бендер;
г) тест Кеттелла.
16. 16-факторный личностный опросник разработал _____
17. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:
а) тест Векслера для взрослых;
б) тест Айзенка;
в) MMPI;
г) Тест Кеттелла.
18. Тесты способностей показывают:
а) уровень предшествующей подготовки;
б) степень вклада наследственности в способности;
в) возможности успеха в той или иной области;
г) общий уровень умственных способностей.
19. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:
а) синий;
б) желтый;
в) фиолетовый;
г) сине-зеленый.
20. Надежность теста показывает:
а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
21. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
а) изучение групповой динамики;
б) изучение взаимоотношений в семье;
в) изучение ролевых идентификаций личности;
г) изучение социальной конфликтности.
22. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
а) выявление агрессивных реакций на стресс;
б) определение уровня стрессоустойчивости;
в) определение типов реагирования на фрустрацию;
г) диагностика клинических типов агрессивности.
23. Методологической основой психодиагностики является:
а) хорошо разработанная психологическая теория;
б) психометрика;
в) практическая область применения психодиагностических методов.
24. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
а) ситуации клиента;
б) ситуации экспертизы;
в) патопсихологической диагностики.
25. Содержательная валидность теста - это:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
26. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
27. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:
а) удобства интерпретации полученных результатов;
б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
28. Социально-психологический норматив - это:
а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
б) система требований общества к индивиду;
в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
29. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
а) Дж. Кеттелу;
б) В. Вундту;
в) А. Бине.
30. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
а) не могут давать объективных и надежных результатов;
б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
1. Каузометрическая диагностика и ее психотерапевтический эффект.
2. Диагностика состояний напряженности в системе личности.
3. Роль новых информационных технологий в психодиагностике.
4. Качества личности, определяющие отклонения в поведении.
5. Девиантное поведение человека и его причины.
6. Методика контактного взаимодействия в психодиагностике.
7. Способы выявления лжи.
8. Техника установления контактов между людьми.
9. Мир нашего "Я" в рисунке и почерке.
10. Цветовой тест М. Люшера.
11. Нейропсихологическая диагностика.
12. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему виду.
13. Визуальная психодиагностика: познание людей по их поведению.
14. Пиктограмма как метод изучения личности.
15. Психодиагностика с использованием графологического анализа рисуночных тестов.
16. Актуальные проблемы психодиагностики.
17. Особенности отечественной и зарубежной методологии.
18. Тест-опросники и принципы их построения.
19. Проективные методики и принципы их построения.
20. Психосемантические методики и принципы их построения.
21. Аспекты стандартности при разработке психодиагностической методики.
22. Аспекты валидности при разработке психодиагностической методики.
23. Аспекты надежности при разработке психодиагностической методики.
24. Актуальные проблемы компьютерной психодиагностики.
25. Проблемы психодиагностики способностей.
26. Комплексный подход к психодиагностики личности.

4. Письменная работа

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Задание 1. Составить и объяснить таблицу: "Области применения психодиагностики".
Задание 2. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в школе, в хозяйствующих субъектах, медицине.
Задание 3. Определить и описать по данным специальной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук и практики хозяйствующих субъектов.
Задание 4. Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения:
- тип темперамента любого другого человека;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- экзаменационную тревожность студента;
- поведение того или иного ученика на уроке и на перемене;
- особенности общения ребёнка со своими сверстниками и взрослыми;
- социально-психологический климат своей родительской или иной семьи;
- социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого коллектива.

Полученные результаты оформить в виде протокола наблюдения.

Задание 5. Изучить с помощью метода интервью:

- Основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет.
- Основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.).

Задание 6. Разработать анкету в соответствии с требованиями к составлению анкет и провести соответствующие психодиагностические исследования на темы:

- мотивы принятия решений по вопросам: выбора профессии, вступления в брак, поступления в ВУЗ, получения 2-го высшего образования и т.д.;
- интересы, потребности, ценностные ориентации, политические взгляды, национальные стереотипы той или иной группы людей.

Задание 7. Исследование личности биографическим методом.

Задание 8. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.

Задание 9. Провести поисковую работу относительно нормативных документов, регламентирующих правовые аспекты проведения психодиагностики и использования ее результатов.

Задание 10. По приведенному отрывку определите, что выступает в качестве элемента феноменологического уровня объекта психодиагностики.

Случай 1. "...история Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность.

Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы "отсутствуя" на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался "встроиться" в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д.

Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неуспехов в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему. Столь серьезной в данном случае психологической травматизации ребенка можно было избежать при своевременном начале индивидуальной коррекционной работы с ребенком до школы. Принятие данного ребенка в школу в шестилетнем возрасте с психологической точки зрения было явной ошибкой".

Задание 11. По приведенному отрывку определите этапы и шаги психодиагностического процесса. Все ли этапы реализованы?

"Мальчик М.К., в возрасте 14, 5 лет (во время первого посещения): ученик 8-го класса направлен школой на консультацию по причине слабой успеваемости и неприспособленного поведения в школе.

Мать - тридцатитрехлетняя служащая со средним образованием, отец - тридцатипятилетний слесарь, также со средним образованием; двенадцатилетняя сестра учится со средней успеваемостью. В семье не было установлено наследственных аномалий.

Из онтогенетического развития: ребенок родился как желанный родителями, без перинатальных осложнений, соматическое и психическое развитие в детстве было совершенно нормальным. Ребенок всегда отличался живым темпераментом, но был мало общительным, со склонностью к одиночеству; по сообщению матери, он с трудом находил друзей, но потом сильно к ним привязывался.

Детский сад ребенок не посещал, обязательное посещение школы начал в возрасте семи лет. Его успеваемость в школе постепенно ухудшалась. В первом классе у него были еще единицы (лучшая отметка в чешской школе), во втором классе у него была двойка по чешскому языку, с третьего класса у него уже была тройка, в шестом классе он получил четверку по чешскому языку, в седьмом классе у него были четверки по чешскому и русскому языкам, по истории, географии, по математике и по физике; по биологии, музыкальному воспитанию и трудовому воспитанию у него были тройки, по рисованию двойка, по поведению тоже. По русскому языку ему пришлось сделать переэкзаменовку, а теперь ему снова угрожает неудовлетворительная оценка. Мать ребенка находится будто бы в частом контакте со школой, отец бывает редко. В данной школе мальчик учится с шестого класса.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Классная руководительница приводит причины неуспеваемости в школе: "недостаточность способностей и отсутствие интереса к учебе. У него нет определенных школьных интересов, пассивно принимает участие в учении, и то только потому, что нужно. По отношению к учителям ведет себя, в общем, прилично, иногда грубовато. Среди одноклассников он популярен, а может быть, его и боятся, потому что он выделяется своими гимнастическими достижениями, он силен, дружит со старшеклассниками, регулярно курит, у него много никем не проверяемого свободного времени, родители приходят с работы около 17-ти часов. Он любит играть в футбол, бродяжничает с друзьями по улицам или сидит дома, преобладающе бездельничает. В последнее время интересуется девушками, инициатива, однако, исходит не от него.

В школе по большей части ведет себя спокойно, неразговорчив, часто как будто его мысли витают где-то далеко. Иногда покрикивает на соучеников, поворачивается, разговаривает с учениками, сидящими около него, и не обращает внимания на замечания. Других особых отклонений я не наблюдала. Может быть, это садизм, что он бросал в утку на озерце камнями (во время экскурсии). На перемене он иногда бегает, в коридоре чем-нибудь играет в футбол или развлекается в небольшой группе.

Примечательные свойства: он неразговорчив, ограниченная способность высказываться, понимает с трудом, нечестолюбив, в общем правдив.

Семейная среда: порядочная семья, родители отдают много времени работе и себе, меньше времени посвящают мальчику (у них еще дочь, которая на два года младше); возможно, что они надеются на бабушку, которая у них живет, или, может быть, им их усилия кажутся напрасными, и они потеряли надежду. Со школой они сотрудничают недостаточно, скорее, по инициативе школы (классной руководительницы). Родители очень щадили мальчика и всячески защищали после воспаления мозговых оболочек... "Мальчику нельзя учиться, напрягаться, достаточно, если он только перейдет в следующий класс (наше примечание: в шестом классе мальчик в течение двух месяцев был госпитализирован) в седьмом классе у него была переэкзаменовка по русскому языку, а в этом году у него опять будет единица".

Предложение соответствующего мероприятия: после исследования принуждать ученика но его способностям интенсивно работать. Я не хотела бы, чтобы он провалился. Он физически развит, и класс уже знаком с его поведением: скорее с недостатками, чем с достоинствами. В низшем классе он был бы, наверное, агрессивным.

Семейная среда (на основании собственного определения но анамнезу): пятичленная семья (отец, мать, двенадцатилетняя сестра и бабушка) живет в удовлетворительной квартире; отец спокойный, скорее малоразговорчивый, у матери легко возникает нервность, но семейные отношения в общем гармоничны. Мать рассказывает, что сын доверяется скорее ей, чем отцу, но к отцу он больше привязан, в частности он переживает, когда отец не бывает дома. К сестре у него дружеское отношение. Дома мальчик больше всего любит читать или смотрит программу телевидения, днем он играет на улице в футбол. Воспитательный режим дома сравнительно либеральный; уговоры будто бы более эффективны, чем телесные наказания за проступки, мальчика не бьют. Далее мать говорит, что мальчик робок в речи, довольно вдумчивый, обо всем раздумывает и после волнения с трудом засыпает. Перед переэкзаменовкой по русскому языку, в прошлом учебном году, он подумывал о самоубийстве газом. Мальчик будто бы легко из-за неудачи отказывается от дальнейших попыток.

В ходе первого посещения был проведен анамнестический разговор с матерью, ориентированный исследовательский разговор с отцом и первый диагностический сеанс с мальчиком. Хотя мать и утверждала, что сын любит рисовать, мальчик в исследовательском помещении был нерасположен к рисованию, и психолог его к этому не принуждал. Вместо этого он ему предложил задания вербальной части и один перформационный субтест (дополнение картинок) шкалы УВ. В вербальных испытаниях мальчик показывает едва средние результаты, тогда как в перформационном испытании у него результаты на уровне выше среднего. В ориентировочном исследовательском разговоре он объясняет свою плохую успеваемость в школе собственной нерадивостью. Психолог выражает свою веру в улучшение и договаривается с ним и с его родителями о следующем посещении, обосновывая это тем, что он нуждается в сотрудничестве мальчика в рамках более широкого исследования.

Предварительные заключения но полученным до сих пор данным (после первого посещения мальчика и его родителей и по письменной справке из школы):

Плохая успеваемость мальчика в школе связана, по всей видимости, с его пониженными способностями к понятийному мышлению, его неуспеваемость находится опять-таки, вероятно, в связи с его неприспособленным поведением в школе. Классная руководительница едва ли имеет представление о надлежащих психологических взаимосвязях и потребностях ученика: из ее сообщения явно видно, насколько ее критерии ограничены - это, собственно, узкий дисциплинарный аспект, причем у нее можно предполагать наличие педагогического подхода с лишь незначительной инициативой.

У матери ясный интерес к сотрудничеству, но она была в состоянии предоставить только ограниченные и не вполне надежные сведения. На основании этих данных придется проверить структуру ментальных способностей мальчика и установить консультационный контакт с классной руководительницей. С родителями и ребенком психолог договорился об их дальнейших посещениях консультационного пункта.

Перед следующим приходом мальчика мать по телефону сообщила, что ее сын ожидает этого уже с нетерпением, но что из школы домой он приходит теперь подавленный; классная руководительница, по его словам, перед всем классом заявляет, что все это излишне, что мальчик все равно провалится и что она, по крайней мере, от него избавится. На следующий день мальчик в консультационном пункте заявляет, что в школе ему уже становится немного интереснее, что у него был даже определенный успех, когда он был вызван. На вопрос психолога, не критиковала ли его учительница как-нибудь при всех в классе, мальчик отвечает, что так случилось после того, когда он вертелся на парте. Замечание она будто бы сопроводила словами: "Сядь как следует и смотри на меня - ты уже долго смотреть на меня не будешь, все равно ты провалишься".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В течение этого сеанса психолог проверил невербальные способности мальчика посредством остальных перформационных субтестов шкалы УВ и установил, что в отличие от вербальных результатов они находятся на высшем среднем уровне. Структура интеллекта такого типа часто отмечается у мальчиков с неуспеваемостью; она представляется также значимой в этиологии симптома диффисильностей...

Вскоре после этого классная руководительница призналась на консультации, что у нее "вырвались" слова о том, что мальчик провалится, всего уже накопилось будто бы слишком много. Мальчику угрожает, что он провалится по русскому языку, при этом родители, как ей кажется, недостаточно самокритичны, неуспехи они сваливают только на школу. Наконец с классной руководительницей было заключено соглашение о совместных действиях путем скорее суггестивного поощрения, чем высказывания сомнений об успеваемости ученика. В течение последующих месяцев уже не было заявлений о конфликтах в школе".

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Стандартизация теста. Содержательный анализ пунктов теста".

Задание 12. На факультете психологии и педагогики на всех курсах учится 220 студентов. На какой выборке студентов необходимо провести психологическое исследование, чтобы со статистической вероятностью $p<0,05$ перенести его результаты и выводы на всех студентов факультета психологии и педагогики. Показатель репрезентативности рассчитать с использованием формулы: , где p - уровень достоверности; N - генеральная совокупность.

Задание 13. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты.

Опытная группа - 15, 12, 13, 8, 11,12, 13,13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

Задание 14. Изучение личностных особенностей шестиклассников, проводилось с помощью теста Кэттелла. Как можно использовать показатели средне арифметического, стандартного отклонения, ассиметрии и эксцесса при интерпретации результатов. Используйте данные показатели для описания результатов исследования относительно всей выборки.

Показатели центральной тенденции и изменчивости факторов личностного опросника Кеттелла

A B C E F G H I L M N O Q1 Q2 Q3 Q4

Mx 1,7 2,5 2 2,6 1,5 1,8 3,1 2,3 3,4 1,8 2,1 2,2 3,5 3,2 2,93 2,4

s 0,85 1,12 0,67 0,88 0,55 0,75 0,71 0,93 1,54 1,05 0,95 0,95 1,33 1,03 1,28 0,96

As 1,31 0,39 0,45 0,00 0,59 0,42 0,03 0,32 0,78 1,16 0,51 0,21 0,99 0,01 1,28 0,76

Ex 1,51 -0,57 -0,72 -0,64 -0,78 -1,09 1,73 -0,66 0,17 0,68 -0,57 -0,87 1,19 -0,72 1,70 0,96

Примечание: Mx - среднее арифметическое, s - стандартное отклонение, As - асимметрия, Ex - эксцесс.

Задание 15. Сконструируйте личностный о просник для диагностики какого-либо качества из тезауруса личностный черт.

Задние 16. Проанализировать достоинства и недостатки методов определения надежности.

Задание 17. Провести определение ретестовой надежности на методике "Отыскание закономерностей".

Задание 18. Провести оценку конструктной валидности. В качестве исследуемого опросника выбрать "Опросник ФДСИ" В.М. Русалова.

Задание 19. Дать характеристику известным видам валидности.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Психодиагностика черт личности".

Задание 20. Классифицируйте известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения.

Предмет психодиагностики Влияние психодиагноста на результаты обследования

минимальное среднее максимальное

Способности и психические функции

Личностные черты

Когнитивная организация

Мотивация отношений

Характеристика общения

Задание 21. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов:

Название теста. Что исследует. Особенности.

1. Тест Кеттелла 16 PF

2. MMP1-СМИЛ

3.ТестЕРГ Айзенка

4. Тест EPI

5. Биографический метод

Задание 22. Познакомиться с методиками: Тест-опросник Стреляу; Тест - опросник Айзенка; Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО); Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ); Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).

Задание 23. Провести методику Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 24. Провести методику Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой (ТЮФ), обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задание 25. Провести Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 26. Дать сравнительную характеристику теорий интеллекта Дж.Гилфорда, К.Спирмена, Э.Торндайка, Л.Терстоуна, Л.Хамфрейса.

Задание 27. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов:

Название теста. Что исследует. Особенности.

Тест Векслера

Тест Амтхауэра

ШТУР

Тест интеллекта Дж. Кеттелла

Тест социального интеллекта Гилфорда- Салливена

Тест Равена

Тест Торренса

Задание 28. Провести методику "Прогрессивные матрицы Равена", обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 29. Провести методику Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 30. Провести методику КОТ, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Диагностика образовательных систем".

Задание 31. Напишите этапы практической диагностической работы психолога в системе образования.

Задание для самостоятельной работы студентов к теме "Проективные рисуночные методы в работе с детьми".

Задание 32. Проанализировать достоинства и ограничения проективных тестов, обосновать сферы их применения.

Задания для самостоятельной работы студентов ко всему курсу.

Задание 33. Составить словарь терминов (неизвестных терминов из семинаров и лекций).

Задание 34. По результатам проведенных диагностических методик написать психолого-педагогическую характеристику личности (заключение) с рекомендациями.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология.
2. Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Уровни психологического диагноза.
3. Структура диагностического процесса. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.
4. Этапы диагностического исследования. Области практического использования результатов психодиагностической работы: психологическая консультация и психологическая экспертиза.
5. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.
6. Классификация психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики.
7. Психологические тесты. Сущность и назначение психологических тестов. Требования, предъявляемые к тесту. Достоинства и недостатки.
8. История возникновения тестирования.
9. Отечественные работы в области психодиагностики.
10. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
11. Понятие о статистической норме теста. Кривая нормального распределения. Относительность закона нормального распределения.
12. Конструирование теста. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.
13. Сущность стандартизации. Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Виды стандартных шкал. Построение стандартизированных тестовых шкал.
14. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
15. Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности.
16. Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
17. Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
19. Валидность по содержанию и методы ее установления.
20. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
21. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
22. Диагностика мотивационной сферы личности.

23. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР.
24. Личностные опросники. Виды. Факторный анализ и создание личностных тестов. Диагностика черт личности.
25. Методы диагностики межличностных отношений.
26. Понятие интеллекта. Природы интеллекта. Модели интеллекта. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
27. Вербальный и невербальный интеллект. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта.
28. Интеллект и творческие способности. Измерение способностей в психодиагностике.
29. Классификация проективных методов. Оценка проективных методов.
30. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.
31. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла[Электронный ресурс] / А.Н. Капустина - СПб.: Речь, 2001. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487954

3. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / Бабиянц К.А. - Р.-на-Д: Изд.-во ЮФУ, 2009. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553178

7.2. Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Мякишева - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557857

3. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / С.С. Носов. - М. Флинта Наука, 2011. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=406428

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
тестирование	Тестирование - эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования. Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов: 1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. 2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. 3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. План реферата В План (от лат.planum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком "Оглавление". Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата. Структура реферата Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц. Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов. Основная часть Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения. Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы. Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к экзамену в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой "отлично", если студент набрал от 86-100 баллов; "хорошо", если студент набрал от 71 до 85 баллов; "удовлетворительно" - от 55 до 70 баллов и "неудовлетворительно" - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .