МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Юридическая психология Б1.В.10

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Мухаметгалиев И.Г. , Харисова Э.А.
Рецензент(ы): Фардетдинова Л.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметгалиев И. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Юридический факультет):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметгалиев И.Г. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), IGMuhametgaliev@kpfu.ru ; заведующий лабораторией Харисова Э.А. (Лаборатория криминалистики, Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), EAHarisova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные закономерности взаимодействия психологии и права, особенности юридической психологии, и ее роль, психологические особенности юридической деятельности.

Должен уметь:

разграничивать психологические функции и сферы юридической деятельности, определять направления и формы взаимодействия различных направлений юридической деятельности.

Должен владеть:

навыками эффективного психологического обеспечения профессиональной юридической деятельности, быть психологически подготовлен к работе в разных условиях и с различными категориями граждан.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии	8	2	6	0	7
2.	Тема 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.	8	1	6	0	7
3.	Тема 3. Правовая психология	8	1	4	0	7
4.	Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии	8	1	6	0	7
5.	Тема 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии	8	1	6	0	7
6.	Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	8	2	6	0	7
7.	Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.	8	1	6	0	6
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.	8	1	4	0	6
	Итого		10	44	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса ?юридическая психология. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Тема 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.

Общая психология. Естественнонаучные основы психологии

Психические, познавательные процессы, имеющие ярко выраженный индивидуальный характер и в силу этого во многом определяющие личностные особенности человека.

Перцептивные процессы - ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).

Память. Виды памяти: образная; двигательная, эмоциональная, вербально-логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей, потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость явления отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти - амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала (контаминация) и полный или частичный вымысел (конфабуляция). Забывание некоторых вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.

Мышление. Виды мышления: наглядное, практическое мышление; наглядно-образное; вербально-логическое (дискурсивное); творческое (эвристическое), способность находить оптимальные решения, устанавливать совершенно новые закономерности и свойства явлений, предметов.

Воображение и его значение в деятельности юриста.

Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные. Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

Тема 3. Правовая психология

Предмет и задачи правовой психологии. Особенности психического отражения правозначимых явлений, психология правосознания и правопонимания; психология правоисполнительного поведения. Психологические аспекты правореализации, предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях, психологические аспекты правотворчества. Правовая психология как отражение в сознании индивида и общества правовых явлений; право как фактор социальной регуляции поведения, психология правовой социализации личности, особенности социализации в общественных институтах, дефекты социализации.

Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии

Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Преступность несовершеннолетних и взаимообусловленность отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для этого возрастного периода.

Социально-психологоправовая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением.

Сдвиги и дефекты социальной и психологической характеристик - причина правонарушений несовершеннолетних. Источники криминогенного влияния.

Три степени личностной деформации подростков - правонарушителей. Насильственный и корыстный типы деформации

Тема 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии

Предмет и задачи криминальной психологии.

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.

Индивидуальная профилактика преступности.

Психология преступного поведения.

Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Психологический подход к генезису правонарушений.

Понятие, структура личности преступника.

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника.

Типология личности преступников.

Психология группового преступного поведения.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных групп и сообществ: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная устойчивая преступная группа (банда), сплоченная организованная группа (организация), преступные сообщества (преступные организации).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Признаки устойчивости организованных преступных групп (группировок). Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных формирований. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.

Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности

Психология предварительного следствия.

Психологические основы осмотра места происшествия.

Профессионально-важные качества, необходимые следователю при осмотре места происшествия. Мысленное моделирование события преступления. Место происшествия - источник сведений о личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознания. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психологические основы обыска.

Обыск как поисковая деятельность. Наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого.

Психология ищущего. Психологические особенности поисковой деятельности следователя в различных типовых ситуациях производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, его психического состояния. Речевые и визуальные контакты с обыскиваемым, использование реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя. Демаскирующие особенности объектов и поведения обыскиваемого, содействующих определению направления поиска. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология прячущего. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.

Психологические основы проверки показаний на месте.

Проверка показаний на месте как способ активации памяти участников уголовного процесса и как средство разоблачения ложных показаний.

Выявление пространственной ориентации, статического и динамического глазомера, топографических представлений лица, показания которого проверяются. Активизация мнемической деятельности, использование опорных пунктов места происшествия для реконструкции последовательности событий.

Психологические основы следственного эксперимента.

Следственный эксперимент моделирование соответствующих условий. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Учет обстоятельств, влияющих на психологические возможности человека. Основные требования к проведению следственного эксперимента.

Психологические основы предъявления для опознания

Восприятие объекта будущим субъектом опознания: физические условия восприятия, продолжительность и частота восприятия объекта, состояние, порог чувствительности перцептивных органов, особенно зрения, психофизиологическое состояние опознающего, уровень мотивации восприятия тех или иных объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Ложное неопознание.

Психологические основы допроса.

Допрос как наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов. Особенности их воздействия на психику допрашиваемого.

Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

Психологические особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Психология допроса на очной ставке.

Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели самооговора.

Методы разоблачения лжесвидетельства.

Психология в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Психология личности юриста. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологическая структура деятельности судьи. Психологическая структура деятельности прокурора. Психологическая структура деятельности адвоката.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и организация. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы. Поводы для назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Тема 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Три цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.

Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-8 , ПК-9 , ПК-10 , ПК-16	1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии. 3. Правовая психология 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.
2	Тестирование	ОПК-3 , ПК-4 , ПК-8 , ПК-9 , ПК-10	7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
3	Творческое задание	ОПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-8 , ПК-10 , ПК-16	2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии. 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
4	Дискуссия	ПК-5 , ПК-8 , ПК-9 , ПК-10 , ПК-16	5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1 : Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Ответьте на вопросы:

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие нормы поведения?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?

5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6.Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
7.Предмет юридической психологии и ее основные задачи.
8.Система юридической психологии как науки.
9.Методы юридической психологии.
10. История развития юридической психологии.

Тема 2:Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.
Ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте основные понятия:
2. Ощущение и восприятие.
3. Память, мышление.
4. Речь.
5. Воображение
6. Внимание.
7. Общие представления о психических состояниях.
8. Чувства, их классификации.
9. Волевые качества.
10.Эмоциональная напряженность и способы ее преодоления.

Тема 3: Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии
Ответьте на вопросы:
1.Насколько, по вашему мнению, важна роль социализации в жизни человека?
2.Что в себя включает процесс социализации личности?
3.Какова роль сознания в жизнедеятельности человека?
4.Каков результат формирования сознания?
5.Каким образом правосознание отражает общественные отношения?
6.Какие факторы влияют на формирование правосознания?
7.Назовите основные механизмы правосознания.
8.Предмет и задачи правовой психологии.
9.Правосознание и ответственность личности.
10.Правовая социализация и правопослушное поведение.

Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии
Ответьте на вопросы:
1.Какие факторы обусловливают преступность несовершеннолетних?
2.Чем характеризуется личность трудного подростка?
3.Чем определяется конфликтность в отношениях со взрослыми?
4.Какими факторами порождается отклоняющееся поведение у подростков?
5.Может ли источником девиантного поведения служить социальное неравенство?
6.Назовите основные черты криминогенных групп.
7.Что лежит в основе выбора тактики допроса несовершеннолетнего преступника?
8.Предмет, объект, задачи превентивной психологии.
9.Психология несовершеннолетних
10.Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии
11.Социально-психологическая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением

Тема 5. Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии
Ответьте на вопросы:
1.Предмет и задачи криминальной психологии.
2.Психология преступного поведения.
3.Мотивация преступного поведения.
4.Психологические особенности личности преступника.
5.Психологические типы преступников.
6.Психология группового преступного поведения.
7.Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
8.Типы преступных групп и сообществ
9.Структуры преступных групп (организации), ее признаки.
10.Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.

Тема 6: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности
Ответьте на вопросы:
1.Назовите две основные категории сведений, которые получает следователь.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2.Дайте определение понятию следственная ситуация.
3.Что предполагает осмотр места происшествия?
4.Какие стороны деятельности выделяются в психологическом анализе деятельности следователя при осмотре места происшествия?
5.Какие виды воображения различают в зависимости от характера и содержания деятельности?
6.Опишите основные стадии допроса. Дайте им краткую характеристику.
7.Перечислите основные факторы, влияющие на успешный исход очной ставки.
8.Опишите должное психическое состояние следователя в момент очной ставки.
9.Какие факторы следует учитывать при проведении очной ставки между двумя преступниками?
10.Что влияет на поведение обыскиваемого?
Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
Ответьте на вопросы:
1.Что такое профессиограмма следователя?
2.Каким должен быть хороший следователь?
3.Кратко охарактеризуйте следующие юридические профессиограммы: судья, прокурор, адвокат, юрисконсульт, нотариус, эксперт-криминалист.
4.В какой форме осуществляется деятельность психолога в процессе предварительного следствия?
5.Цели и задачи судебно-психологической экспертизы
6.Виды судебно-психологической экспертизы
7. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы.
8.Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз.
9. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ.
10. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.
Тема 8. Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.
Ответьте на вопросы:
1.Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии
2.Наказание. Цели наказания .
3.Какова роль ресоциализации и насколько она эффективна?
4.Труд как главная цель воспитательного процесса осужденного.
5.Роль психологической подготовки к условиям жизни на свободе
6.Способы и методы психологического воздействия
7.Категории лиц, освобожденных из мест заключения
8.От чего зависит успех адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы?
9.Типичные психические состояния осужденных, их причины. .
10. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

2. Тестирование

Тема 7
1. Правовая социализация это:
а) усилия, которые проявляется человек в защиту своих прав и свобод
б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности
в) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.
2. Важную роль для надлежащего правового поведения играет:
а) способность к внутреннему самоконтролю.
б) позитивное отношение к праву
в) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение
3. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:
а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
в) психологию понимания и осознания правовых норм.
4. Раздел криминальной психологии изучает:
а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
в) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:
а) тревогой
б) страхом
в) опасениями
6. Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:
а) страх
б) фрустрация
в) страдание
7. Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:
а) освещенность
б) величина
в) форма
г) звуковое сопровождение
8. Чувствительность анализаторов притупляют:
а) алкоголь
б) наркотические вещества
в) атмосферные явления
9. Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:
а) травмы головного мозга
б) алкоголь
в) сильные эмоции
г) время суток
10. Чрезмерную активность воображения называют:
а) склонностью к аффекту
б) склонностью все драматизировать
в) склонностью к фантазированию
11. Отсутствие четкой психологической функциональной структуры лидера, совершение преступлений без предварительного сговора характерно для:
а) организованной преступной группы
б) случайной преступной группы
12. Сплоченность организованной группы предполагает наличие:
а) организации сложных организационно-иерархических связей
б) связей с государственными правоохранительными органами (коррумпированности)
в) низкого уровня психологической сплоченности
13.Ненормальная страсть к жестокости, наслаждение чужими страданиями, изощренная жестокость называется:
а) фашизмом
б) коммунизмом
в) садизмом
14. Социальная мимикрия, быстрая приспособляемость к происходящим в обществе переменам, предприимчивость характерны для:
а) социально-адаптивного типа личности преступника
б) социально-дезадаптивного типа личности преступника
15. Страданию сопутствуют:
а) страх
б) стресс
в) хороший самоконтроль
г) спокойствие
16. Отрицательную роль в поведении человека играют:
а) неблагоприятные психобиологические предпосылки
б) зараженность личности антиобщественными взглядами
в) хорошее воспитание
17. Основное отличие личности преступника от личности законопослушного гражданина состоит:
а) в более обостренной форме реагирования на конфликтные ситуации
б) в антиобщественной установке
в) в более обостренном чувстве справедливости
18. Диагностическими признаками аффекта являются:
а) специфические изменения сознания, его суженность

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы

в) улучшение памяти

19. Предпосылкой формирования кумулированного физиологического аффекта является:

а) неожиданный конфликт, который сопровождается угрозами и насилием

б) длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего

20. При длительном воздействии неблагоприятных факторов стресс:

а) мобилизует внутренние резервы психики

б) дезорганизует психику, вплоть до полного срыва

В качестве ответа выберите один или несколько из предложенных вариантов.

21. Общей задачей юридической психологии является:

а) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права

б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;

в) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

22. Эффект Зейгарник проявляется в том, что чаще запоминаются:

а) незавершенные, прерванные действия

б) завершенные действия

23. Склонность к фантазированию характерна для:

а) пожилых

б) людей среднего возраста

в) несовершеннолетних, малолетних

24. Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?

а) из 8

б) из 5

в) из 7

25. Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:

а) тревогой

б) страхом

в) опасениями

26. Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:

а) страх

б) фрустрация

в) страдание

27. Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:

а) освещенность

б) величина

в) форма

г) звуковое сопровождение

28. Чувствительность анализаторов притупляют:

а) алкоголь

б) наркотические вещества

в) атмосферные явления

29. Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:

а) травмы головного мозга

б) алкоголь

в) сильные эмоции

г) время суток

30. Чрезмерную активность воображения называют:

а) склонностью к аффекту

б) склонностью все драматизировать

в) склонностью к фантазированию

3. Творческое задание

Темы 2, 7

Тема 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку (Графология).

Цель:

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

Задачи:

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге

Метод графологической психодиагностики личности

позволяет установить:

-зависимость между почерком и личностью

-отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека

-изменение характера письма с возрастом

-влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,

-методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

Ожидаемые результаты

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку дерматоглифики .

Цель:

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

Задачи:

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

-зависимость между почерком и личностью

-отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека

-изменение характера письма с возрастом

-влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,

-методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

подборка примеров из практики;

подборка материала по определенной проблеме;

участие в ролевой игре и т.п.

Дерматоглифика занимается способами идентификации личности, прогнозирования развития личности, выявления типа темперамента и поведенческой адаптации.

Особенности нервной системы человека, тип его темперамента, поведенческой адаптации и другие индивидуально-психологические качества можно определить не только традиционными психологическими методами, но и визуальными средствами. Этому способствует использование данных, полученных в результате исследований кожного рисунка кисти человека, что является областью специальной отрасли знаний - дерматоглифики.

Дерматоглифика изучает морфологические особенности поверхностного слоя кожи, несущую в себе биологическую и генетическую информацию для решения идентификационных, классификационных и диагностических задач, в результате которых появляется возможность определения черт характера и свойств личности.

Далее занятия проводятся согласно специальной методике

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Тема 7: Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Составление профессиограммы юридического труда (творческое задание) тема ◆7

Психологическое изучение профессий является необходимым условием научной организации труда. Юридическая психология, изучая закономерности психической деятельности в следственной, судебной и иной юридической деятельности, призвана раскрыть психологическое своеобразие этой деятельности, охарактеризовать психологическую сторону профессиональных качеств, необходимых для следователя, судьи, оперативного работника и других работников юридического труда, указать пути их приобретения и совершенствования.

Повышение качества труда юриста невозможно без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям данной профессии.

Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

Студенту дается задание составить профессиограмму юридического труда (какую бы юридическую профессию выбрал)

4. Дискуссия

Тема 5

Предлагаемые темы дискуссий:

1. Психология преступления как особого вида деятельности

2.Психологическое изучение преступности как массового социального явления

3. Основные психологические характеристики преступности, тенденции, социально-психологические причины

4. Психологические механизмы воспроизводства преступности в обществе и разработка психологических способов ее профилактики

5. Психологии преступных сообществ (виды сообществ случайно возникшие, организованные преступные группы, преступные организации; особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активности и др.)

6. Психологическое изучение преступности как массового социального явления (основные ее психологические характеристики, тенденции, социально-психологические причины и т.д.);

7.Психология преступного поведения.

8.Мотивация преступного поведения.

9. Психологические аспектов виктимологии (виктимология учение о жертвах преступного посягательства)

10. Разработка психологических мер обеспечения личной безопасной жизнедеятельности.

Методические указания по проведению дискуссии

Проведение дискуссии на тему: Типология личности преступника

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на содержание основных понятий и определение современных правовых систем.

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения основных понятий и предпосылок возникновения теории государства и права, а так же совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Задание:

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;
- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;
- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Порядок проведения дискуссии

Вступительное слово преподавателя

Стадия ориентации - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

Стадия оценки - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

Результат 1 Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса Юридическая психология
5. Система методов юридической психологии
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и роль психолога в ее преодолении.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.
21. Типологии личности преступника.
22. Типологии убийц.
23. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
24. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности.
25. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
26. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
27. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
28. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
30. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
31. Социально-психологическая типология жертв преступления.
32. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
33. Общая психологическая характеристика следственных действий.
34. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
35. Психология допроса и очной ставки.
36. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
37. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
38. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
39. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
40. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. Психологические основы производства следственного эксперимента.
43. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
44. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.

49. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
50. Психологические основы судебных прений.
51. Психологические основы производства обыска.
52. Психологические основы проверки показаний на месте.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534796

2.Шевченко А. М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535

3. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=935478

7.2. Дополнительная литература:

1.Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? (Высшее образование). ? 147 с. ? DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=767648

2. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2016. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557372

3. Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию: Учебное пособие / Г.К. Синилов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443414

4. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-9275-2091-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=991913

5. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 157 с.: ISBN 978-5-91612-154-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1001948

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Верховный суд РФ - http://www.vsrf.ru

СПС Гарант - http://www.garant.ru

СПС Консультант-плюс - http://www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические указания по освоению лекционных занятий Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
практические занятия	При решении практических заданий необходимо: 1) внимательно изучить ее условие; 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения практического задания, а также внимательно изучить их; 4) применить выбранные правовые предписания к условиям практического задания и сделать соответствующий вывод. Решая практическое задание, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования. Правильное и полное решение практического задания зависит также и от используемой студентом аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий. Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов. Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.
устный опрос	Методические указания по подготовке к устному опросу Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Проработать конспект лекций; 2.Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.
тестирование	Методические указания по решению тестов Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	Методические указания по выполнению творческого задания Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку (Графология). Цель: Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности. Задачи: Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге Метод графологической психодиагностики личнос?ти позволяет установить: -зависимость между почерком и личностью -отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека -изменение характера письма с возрастом -влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации, -методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку. Ожидаемые результаты Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника. Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности. Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме; участие в ролевой игре и т.п. Дерматоглифика занимается способами идентификации личности, прогнозирования развития личности, выявления типа темперамента и поведенческой адаптации. Особенности нервной системы человека, тип его темперамента, поведенческой адаптации и другие индивидуально-психологические качества можно определить не только традиционными психологическими методами, но и визуальными средствами. Этому способствует использование данных, полученных в результате исследований кожного рисунка кисти человека, что является областью специальной отрасли знаний - дерматоглифики. Дерматоглифика изучает морфологические особенности поверхностного слоя кожи, несущую в себе биологическую и генетическую информацию для решения идентификационных, классификационных и диагностических задач, в результате которых появляется возможность определения черт характера и свойств личности. Далее занятия проводятся согласно специальной методике Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника. Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Методические указания по проведению дискуссии Проведение дискуссии на тему: 'Типология личности преступника' Цели: 1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на содержание основных понятий и определение современных правовых систем. 2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения основных понятий и предпосылок возникновения теории государства и права, а так же совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Задание: - охарактеризовать криминологические характеристики личности преступни?ка; - проанализировать главные типологические признаки антисоциальной на?правленности личности; - назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника. Порядок проведения дискуссии Вступительное слово преподавателя Стадия ориентации - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу. Стадия оценки - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии. В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них. Результат 1 Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; . Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии Результат 3.Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения. Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.
зачет	Методические указания по подготовке к зачету Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра)необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданское право .