МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современный иностранный язык (немецкий язык) Б1.В.ДВ.09.02

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Малый Ю.М. , Трофимова Л.В.
Рецензент(ы): Шастина Е.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Малый Ю.М. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), JMMalyj@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Трофимова Л.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), PVTrofimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ПК-10	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основной лексический материал по темам курса.

Должен уметь:

излагать в монологической и диалогической форме в нормальном темпе свои мысли на темы третьего курса в соответствии с произносительными, лексическими, стилистическими нормами немецкого языка;

беспереводно понимать монологическую и диалогическую речь по этому кругу тем;

правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом, стилистическом отношении выражать свои мысли на данные темы;

делать перевод с немецкого языка на родной и с родного на немецкий.

Должен владеть:

различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение;

формами группового общения: беседа, интервью;

словарным минимумом на основе проработанных текстов и прочитанных литературных произведений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- в области грамматики: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

- в области лексики: использовать словари, лексический минимум, который включает в себя также отдельные элементы обиходно-разговорной речи и фразеологизмы;

- в области говорения: вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;

- в области аудирования: понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера

- в области чтения: читать и переводить со словарем с иностранного языка на русский незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал.

- в области письма: правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (замысел высказывания, составленный диалог, выполненный грамматический тест и т.д.) с помощью графических знаков.

- в области перевода: выполнять письменный перевод (с иностранного на русский и с русского на иностранный).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык))" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 260 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 260 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 136 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. das Internet und seine Rolle im modernen Leben	6	0	0	20	16
2.	Тема 2. Kein Problem. Ich habe Zeit für das Studium	6	0	0	20	12
3.	Тема 3. Hauslesen	6	0	0	20	20
4.	Тема 4. das Fernsehen	6	0	0	28	8
5.	Тема 5. das Hotel	7	0	0	20	8
6.	Тема 6. Deutschland und seine Hauptstadt	7	0	0	20	10
7.	Тема 7. Deutsche Feste sind auch vom Interesse.Weihnachten	7	0	0	20	8
9.	Тема 9. Ostern	7	0	0	15	8
10.	Тема 10. Hauslesen	7	0	0	15	20
11.	Тема 11. Was ist denn hier passiert? Massenmedien	8	0	0	20	8
12.	Тема 12. Hauslesen	8	0	0	12	4
13.	Тема 13. Im gesunden Körper gesunder Geist.	8	0	0	15	4
14.	Тема 14. Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar.	8	0	0	16	4
15.	Тема 15. Der Naturschutz	8	0	0	19	6
	Итого		0	0	260	136

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. das Internet und seine Rolle im modernen Leben

Das Internet hat in der letzen Zeit für die Menschen immer mehr Bedeutung gewonnen. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit im Internet. Das Internet wird oft benutzt um einzukaufen, ohne das Haus zu verlassen. Man vergisst die normalen Lebensgewohnheiten. Die virtuelle Welt ersetzt das Realleben

Тема 2. Kein Problem. Ich habe Zeit für das Studium

Imperativ. Im Unterricht. Das Bildungssystem.

Der Student macht das Schulpraktikum durch. Der Student macht die ersten Schritte in seinem Beruf. Er erteilt seine Probestunden. Das ist der erste verantwortungsvolle Schritt ins Berufsleben jedes jungen Menschen. Er bestimmt das künftige Leben. Wie ist der Beruf des Lehrers? Welche Eigenschaften muss der heutige Lehrer haben?

Тема 3. Hauslesen

Heyne Isolde. Yildiz heisst Stern.

In dem Roman

"Yildiz heiЯt Stern"

von Isolde Heyne geht es um die Diskriminierungvon einigen Deutschen gegen Türken in Deutschland. Der Roman behandelt das ThemaRassismus, Hilflosigkeit, Heimlichkeit und Heimat. Yildiz Toluk, die Hauptfigur derGeschichte, ist ein türkisches Mдdchen, die in Deutschland geboren und aufgewachsen ist. Sie hat einen Bruder, der Murat heißt und ihren Eltern Serdal und Fatma haben einen Gemüseladen in ihrer Kleinstadt.

Die Studenten lesen jedes Kapitel dieses Romans und machen die Aufgaben zur Erweiterung des Wortschatzes, sie lernen dabei die neue Lexik richtig gebrauchen. Dann machen sie Aufgaben zum Inhalt jedes Kapitels. Wichtig sind die Aufgaben, die mit der Analyse des Textes und der Charakteristik der handelnden Personen, ihrer Taten verbunden sind.

Тема 4. das Fernsehen

Das Fernsehen nennt man eines der Wunder des 20. Jahrhunderts. Es kann uns an einen beliebigen Punkt der Welt versetzen. Die Zuschauer können reale Ereignisse durch die Direktübertragung vom Ort des Geschehens sehen. Kein anderes Massenmedium verfügt über die Möglichkeit zu Blitzinformation in Wort, Bild und Farbe wie das Fernsehen. Das Fernsehen gehört zu unserem Leben. Man ist heute daran gewöhnt. Das Fernsehen ist also das beliebteste Massenmedium. Das Fernsehen hat viele Funktionen. Das Fernsehen dient den Menschen als Nachrichtenmittel, als Freizeitverbringungsmittel und als Ausbildungsmittel. Informative Funktion ist vielleicht die wichtigste. Fernsehsendungen vermitteln das Neueste schneller als die Zeitungen.

Тема 5. das Hotel

Man ist oft dienstlich unterwegs, für viele Leute ist die Reise eine Entspannung, eine Abwechslung. Man gewinnt immer die besten Eindrücke von der Reise, wenn sich das Problem des Hotelsuchens ganz einfach löst. Welche Hotels stehen den Reisenden zur Verfügung? Welche Dienstleistungen werden dort vermittelt?

Тема 6. Deutschland und seine Hauptstadt

Die BRD lockt viele Leute. Sie bietet eine Vielfalt von sehenswerten Städten, Schlössern, Burgen. Von Interesse ist immer eine Stadtrundfahrt durch Berlin und seine Umgebung. Berlin ist die Stadt der hohen Kultur und Wissenschaft. Was ist in dieser Stadt sehenswert?

Von Interesse ist immer eine Stadtrundfahrt durch Berlin und seine Umgebung. Berlin ist die Stadt der hohen Kultur und Wissenschaft. Was ist in dieser Stadt sehenswert? Die Mauer trennte die Stadt im Laufe von vierzig Jahren. Das ist eine Stadt der Kultur und Wissenschaft. Museumsinsel, das Brandenburger Tor, die Straße unter den Linden sind besuchenswert.

Тема 7. Deutsche Feste sind auch vom Interesse.Weihnachten

Deutsche Feste sind auch vom Interesse. Jedes Fest hat seine Symbole und Traditionen. Weihnachten ist keine Ausnahme. Das ist das beliebteste Fest in Deutschland. Das ist ein Fest, auf das viele Deutsche mit Ungeduld warten. Man schenkt und bekommt Geschenke. Tannenbaum, Tannenbaumschmuck, Weihnachtsspeisen, Kerzen, ohne sie ist dieses Fest undenkbar.d.

Тема 9. Ostern

Feste muss man feiern kцnnen. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben aus►schließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich. In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

Тема 10. Hauslesen

E.M. Remarque. Drei Kameraden.

Die Studenten lesen jedes Kapitel dieses Romans und machen die Aufgaben zur Erweiterung des Wortschatzes, sie lernen dabei die neue Lexik richtig gebrauchen. Dann machen sie Aufgaben zum Inhalt jedes Kapitels. Wichtig sind die Aufgaben, die mit der Analyse des Textes und der Charakteristik der handelnden Personen, ihrer Taten verbunden sind.

Тема 11. Was ist denn hier passiert? Massenmedien

Zustandspassiv

Das moderne Fernsehen.

Zeitungen und Zeitschriften in der modernen Welt

Das Fernsehen, Die Post, Internet, die wichtigsten Zeitungen in Deutschland und Russland.

Die Massenmedien mischen sich aktiv in unser Leben ein. Ohne sie ist unser Leben unvorstellbar. Welches Massenmedium ist heutzutage am meisten beliebt. Welche Massenmedien sind von Bedeutung? Die Presse, der Rundfunk, das Fernsehen, das Internet - diese Massenmedien informieren uns, belehren uns, darum sind wir im Bilde, was in der heutigen Welt passiert.

Тема 12. Hauslesen

Süskind. das Parfum

Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders ist ein Roman des deutschen Schriftstellers Patrick Süskind aus dem Jahr 1985. Dem Lebenslauf eines mit genialem Geruchssinn ausgestatteten Parfümeurs folgend, erkundet er die Welt der natürlichen und künstlichen Gerüche, thematisiert deren mögliche Bedeutung in zwischenmenschlichen Beziehungen und beschreibt traditionelle wie unkonventionelle Herstellungsverfahren von Parfum.

Die Studenten lesen jedes Kapitel dieses Romans und machen die Aufgaben zur Erweiterung des Wortschatzes, sie lernen dabei die neue Lexik richtig gebrauchen. Dann machen sie Aufgaben zum Inhalt jedes Kapitels. Wichtig sind die Aufgaben, die mit der Analyse des Textes und der Charakteristik der handelnden Personen, ihrer Taten verbunden sind.

Тема 13. Im gesunden Körper gesunder Geist.

Ein Sprichwort lautet: "Im gesunden Körper gesunder Geist". Es antwortet schon auf die Frage, wozu viele Menschen Sport treiben. Was können Sie dazu sagen? Welche Sportarten werden in Ihrem Land beliebt und getrieben? Welche Sportarten sind weniger verbreitet und locken große Menschenmengen an? Warum ist es wichtig, den Massensport und den Profisport nicht zu verwechseln?

Тема 14. Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar.

Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar. Das ist eine gute Form der Freizeitgestaltung. Ein Kinobesuch ist immer ein wichtiges Erlebnis, besonders wenn es sich um einen guten Film handelt. Was ist ein guter Film? Ein guter Film wird von den Zuschauern mehrmals gesehen. Er regt ohne Zweifel zum Nachdenken an.

Тема 15. Der Naturschutz

Die Natur ist unser zu Hause. Der Mensch muss in der Harmonie damit leben. Kennt das Umweltschutzproblem Staatsgrenzen? Warum darf man das ökologische Gleichgewicht nicht verletzen? Wodurch werden diese Probleme verursacht? Auf welche Weise können sie gelöst werden? Das sind die Fragen, auf die man Antworten finden muss.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. das Internet und seine Rolle im modernen Leben 2. Kein Problem. Ich habe Zeit für das Studium 3. Hauslesen 4. das Fernsehen
2	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. das Internet und seine Rolle im modernen Leben
3	Тестирование	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	2. Kein Problem. Ich habe Zeit für das Studium
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	5. das Hotel 6. Deutschland und seine Hauptstadt 7. Deutsche Feste sind auch vom Interesse.Weihnachten 9. Ostern 10. Hauslesen
2	Тестирование	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	7. Deutsche Feste sind auch vom Interesse.Weihnachten
3	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	6. Deutschland und seine Hauptstadt
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	11. Was ist denn hier passiert? Massenmedien 12. Hauslesen 13. Im gesunden Körper gesunder Geist. 14. Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar. 15. Der Naturschutz
2	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	15. Der Naturschutz
3	Тестирование	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	13. Im gesunden Körper gesunder Geist.
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

die Reise ist eine Entspannung

Was ist denn hier passiert? Massenmedien

Kein Problem. Ich habe Zeit für das Studium

Hauslesen

2. Контрольная работа

Тема 1

Zustandspassiv

I. Unterscheiden Sie das Zustandspassiv vom Perfekt Aktiv!

1. Der Roman ist ins Russische übersetzt.
2. Meine Eltern sind nach dem Süden verreist.
3. Der Fluss ist zugefroren.
4. Der Tisch ist gedeckt.
5. Der Plan ist erfüllt.
6. Die Gäste sind bis 10 Uhr abends geblieben.
7. Der Junge ist in der Prüfung durchgefallen.
8. Vor einigen Tagen ist ein Unfall passiert.
9. Er ist erst um 10 Uhr zurückgekehrt.
10. Das Zimmer ist gut gelüftet.

II. Setzen Sie sein oder werden ein!

1. Der Lesesaal ... von 10 bis 12 Uhr geschlossen. Nach der Mittagspause... er wieder geöffnet. (Präteritum)
2. Der Text ... 4 Stunden übersetzt. Endlich ... er übersetzt. (Präteritum)
3. Im Oktober ... die Wohnung renoviert. Im November ... sie renoviert, und wir ... in die Wohnung eingezogen. (Präteritum)
4. Während der Pause ... das Klassenzimmer gelüftet. Es atmet sich hier leicht, denn das Zimmer gut gelüftet ... . (Präsens)
5. Das Zimmer sah sehr gemütlich aus. Der Fußboden ... mit bunten Teppichen belegt, die Decke ... sauber geweißt, die Wände ... gelb angestrichen und mit Tanne geschmückt. (Präteritum)
6. Wie geht es deiner Freundin? fragte ich. ?Ich glaube, gut, Sie ... bald aus dem Krankenhaus entlassen?. (Präsens)
7. Ich habe mich erkältet. Ich ...sofort von meiner Mutter in die Poliklinik geschickt. Etwa 10 Minuten musste ich warten, dann ... ich ins Sprechzimmer gerufen. Ich ... von einem alten, erfahrenen Arzt untersucht. (Präsens)
8. Da öffnete sich ein Fenster, eine alte Frau blickte heraus und rief mit singender Stimme: Herbei, herbei. Gekocht ... der Brei. (Präsens)
9. Die Kinokarten ... bestellt. Wer hat sie bestellt? (Präsens)

III. Übersetzen Sie ins Russische!

I. Wann findet die Unterzeichnung des Vertrages statt? Der Vertrag ist schon unterzeichnet. Die Unterzeichnung fand vorgestern statt.

2. Wir müssen wohl ein Ferngespräch nach Moskau bestellen! Das Gespräch ist schon bestellt. Ich habe es eben gemacht.

3. Der Vertrag ist noch nicht unterzeichnet, denn die Preise werden noch besprochen.

4. In der vorigen Woche war der Vertrag noch nicht unterzeichnet, denn von den Partnern waren die Preise noch nicht vereinbart. Während der ganzen Woche wurden von ihnen die Preise besprochen, und erst am Montag wurde der Vertrag unterzeichnet.

3. Тестирование

Тема 2

Imperativ

1. Jens und Petra, ... mal her!

a. Kommst

b. Kommt

c. Komme

2. ... mir meine Tasche!

a. Gebe;

b. Gibt;

c. Gib;

3. ... mir meine Tasche!

a. Gibst
b. Gebe
c. Gebt
4. ...hier Ihren Einkaufskorb!
a. Nehme;
b. Nimmt;
c. Nehmen Sie;
5. ...den Nebengang an der Ostseite!
a. Benutzen Sie;
b. Benutzt;
c. Benutzet;
6. ...nicht traurig!
a. Seid;
b. Seit;
c. Bist;
7. ... etwas früher!
a. Kome;
b. Kommt;
c. Kommen;
8. eine Pause - machen
a. Macht eine Pause!
b. Machen eine Pause!
c. Eine Pause machst!
9. Franz, ... (mal) her!
a. Kommst;
b. Komm;
c. Kommt;
10. Dima, ...die Aufgabe!
a. Macht;
b. Machst;
c. Mach;
11. Die Jungen, ... die Aufgabe!
a. Mache;
b. Macht;
c. Machst;
12. ... leise!
a. Sprecht;
b. Sprech;
c. Spricht;
13. ... hier kein Foto! Das ist verboten.
a. Machet;
b. Machen Sie;
c. Machst;
14. ... mehr Obst!
a. Esst ;
b. Essen ;
c. Isst;
15. ...das Zimmer sofort!
a. Verlasst;
b. Verlassen;
c. Verlast;
16. gewinnen - den Wettbewerb
a. Gewinnen den Wettbewerb!
b. Gewinnt den Wettbewerb!
c. Gewinnst den Wettbewerb!
17. hören - die CD - ein zweites Mal
a. Hört die CD ein zweites Mal!
b. Ein zweites Mal die CD hören!
c. Hören die CD ein zweites Mal!
18. fragen - die Passanten - nach ihrer Meinung
a. Fragen die Passanten nach ihrer Meinung!

b. Fragt die Passanten nach ihrer Meinung!
c. Die Passanten fragen nach ihrer Meinung!
19. Отдыхай!
a. Erhole dich!
b. Erholst dich!
c. Erholen Sie!
20. Представь себе!
a. Stell dir vor!
b. Stell dich vor!
c. Stellst dich vor!

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Unser Leben ist ohne Fernsehen undenkbar.
Die Rolle des Fernsehens ist wirklich groß.
Das Fernsehen ist nicht das wichtigste in unserem Leben.
Wir lesen jeden Tag Zeitungen oder hören Radio. Wie bereichern diese Massenmedien unser Leben.
Diem Filmkunst bereichert unser Leben.
Ein guter Film beeindruckt den Menschen und beeinflusst ihn.
Was ist für ein guter Film?
Erzählen Sie über das Bildungssystem in Deutschland.
Lernen oder pauken. Was ziehen Sie vor?
Erzählen Sie über das Bildungssystem in Russland.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 5, 6, 7, 9, 10
Deutsche Feste sind auch vom Interesse.
Deutschland und seine Hauptstadt
Im gesunden Körper gesunder Geist.
Hauslesen

2. Тестирование

Тема 7
1. Herr Fischer ist dienstlich in Berlin und steigt in einem Hotel ?
a) aus b) ein c) hinab d) ab
2. Der Portier ... dem Gast den Zimmerschlüssel ?
a) händigt, aus b) packt, aus c) füllt, aus d) trägt, ein
3. Der Gast füllt ... aus.
a) den Koffer b) den Schlüssel c) die Hotelkarte d) den Meldeschein
4. Man muss am ... bis 11 Uhr das Zimmer räumen.
a) Abreisetag b) Ankunftstag c) Donnerstag d) Feiertag
5. Alle Auskünfte kann man ... erfahren.
a) im Hotelzimmer b) an der Rezeption c) in der Sauna d) im Restaurant
6. Ist dieses Zimmer mit ...?
a) einer Sauna b) Bad c) einer Schwimmhalle d) einer Bar
7. Welche ... vermittelt das Hotel?
a) Dienstleistungen b) Hotelkarten c) Hotelzimmer d) Dienstmädchen
8. Man kann telefonisch ein Taxi ....
a) ausstellen b) räumen c) bezahlen d) bestellen
9. In der Portierloge hängt ein Brett mit ...
a) der Post b) Zimmerschlüsseln c) den Hotelkarten d) Zimmernachweisen
10. Im Hotel gibt es ...
a) einen Fahrstuhl b) ein Hotelzimmer c) ein Dienstmädchen d) einen Schlüssel
11. Was kostet ein Doppelzimmer pro...?
a) Morgen b) Nacht c) Abend d) Mittag
12. Auf wessen ... ist das Hotelzimmer reserviert?
a) Vornamen b) Person c) Vatersnamen d) Namen
13. Herr Braun möchte den Anzug ... lassen.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) kaufen b) schneiden c) reinigen d) eintragen

14. Der Gast kann ... seine Haare schneiden.

a) im Restaurant b) in der Portierloge c) im Bad d) im Friseursalon

3. Контрольная работа

Тема 6

Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritun-Passiv.

1. In der DDR bestimmte die Sowjetunion die Politik.
2. Konrad Adenauer unterschrieb das Grundgesetz der BRD.
3. 1952 schlug die Sowjetunion einen Friedensvertrag vor.
4. Die West-Alliierten (союзники) nahmen diesen Plan nicht an.
5. 1956 gründeten die BRD und die DDR eigen Armeen.
6. In Berlin baute man 1961 eine Mauer.
7. Man schloss die Grenze zur Bundesrepublik Deutschland.
8. Politische Gespräche führte man seit 1969.
9. Im Herbst 1889 öffnete man die Grenze zwischen Ungarn und Österreich.
10. Seit 1991 feierte man ?den Tag der deutschen Einheit?.

"Wenn" oder "als"

1. ... wir in Deutschland waren, besuchten wir viele Städte.
2. ... wir ins Ausland reisen, treffen wir große Vorbereitungen.
3. ... ich im vorigen Jahr meine Ferienreise machte, erlebte ich viel Interessantes.
4. ... man auf Dienstreise ins Ausland fährt, hat man gar nicht so viel freie Zeit.
5. ... ich im Zug fuhr, sprach ich gern mit anderen Freunden.
6. ... die Touristen an Ort und Stelle waren, wurden sie in einem Hotel untergebracht.
7. ... die Stadtführung begann, regnete es in Strömen.
8. Jedes Mal, ... ich von meinem deutschen Brieffreund Post erhalte, freue ich mich sehr.
9. ... Sie die Frankfurter Messe besuchen, werden Sie dort viel Interessantes sehen.

"Wenn" oder "wann"

1. Können Sie uns sagen, ... dieser Bau errichtet wurde?
2. ... ich in diese Stadt fahre, brauche ich keinen Hotelplatz vorbestellen.
3. ... ich nach Hause komme, kann ich meinen Freunden viel erzählen.
4. Mich interessiert sehr, ... diese Stadt entstanden ist.
5. Wissen Sie nicht, ... wir auf die Museumsinsel gehen?
6. .... man nach Leipzig kommt, sieht man das Universitätsgebäude.
7. Ich möchte wissen, ... wir den Berliner Zoo besuchen.
8. ... man von Dresden spricht, denkt man immer an seine berühmten Barockbauten und die Gemäldegalerie.
9. Ich wollte fragen, ... die Ausstellung eröffnet wird.
10. ... wir ins Hotel zurückkehren, können wir dort auch welche Souvenirs kaufen.
11. Ich möchte wissen, ... die Stadtrundfahrt begann.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Welche Hotels stehen den Gästen der Stadt zur Verfügung?
Welche Dienstleistungen vermitteln sie?
Was für ein Zimmer wählen Sie, wenn Sie in einer fremden Stadt ankommen?
Wie ist die geographische Lage Deutschlands? Wann wurde dieses Land geteilt? Wann wurde Deutschland wieder einig?
Was wissen Sie über die Entwicklung des Landes in dieser Zeitperiode?
Welche deutschen Städte sind sehenswert?
Welche Berliner Sehenswürdigkeiten locken viele Touristen an?
Welche Feste sind in Deutschland besonders beliebt? Wie bereitet man darauf vor?
Welche Symbole prägen Weihnachten (Ostern)? Welche Traditionen dieser Feste werden gepflegt?
Welche Sportarten sind bei den Massenzuschauern besonders beliebt?
Warum darf man den Profi- und Massensport nicht verwechseln?
Wozu treiben die Menschen Sport?
Was ist für Sie Sport?

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 11, 12, 13, 14, 15

Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar.

Der Naturschutz
Hauslesen

2. Контрольная работа

Тема 15
Rektion der Verben

1. Ich danke Ihnen ...Aufmerksamkeit.
2. Casanova war, so heißt es, recht beliebt...Frauen.
3. So, und wo... haben Sie sich entschieden?
4. Ich frage, wo... wir in all den Jahren gekämpft haben?
5. Ich interessiere mich überhaupt nicht ... deine Wehwehchen.
6. Sie sollen sich ... so eine Unhöflichkeit schämen.
7. Wenn du ... Getränke sorgst, sorge ich ... Essen.
8. Die Farbe ist charakteristisch ... dies- Wein.
9. ... uns ist das nicht wesentlich.
10. Warum hast du dich da ... nicht erkundigt?
11. Das riecht ... Skandal.
12. Man kann doch nicht Äpfel ... Birnen vergleichen.
13. Ich beschäftige mich ungern ... so... Angelegenheiten.
14. Monatelang befasste er sich ... Aufklärung dieses Falls.
15. Sie haben mich da... nicht gefragt.

3. Тестирование

Тема 13
Wählen Sie richtig.

1. Ein gesunder Geist ist in ... gesunden Geist.
a) einen b) einem c.) einer d) eine
2. Das Kind neigte ... Erkältungen. a) auf b) für c) an d) zu
3. Jetzt ist er ... Krankheiten weniger empfimdlich.
a) zu diese b) gegen diese c) gegen diesen d) zu diesen
4. Wir nennen ... Freund. a) ihn als unser b) ihn unseren c) ihm als unser
d) ihn für unseren
5. Ich zweifele sehr ... dieser Frage. a) über b) in c) an d) zu
6. Immer träume ich .. a) davon b) woran c) wovon d) daran
7. Die Sportler kämpfen ... olympischen Gold.
a) um b) auf c) gegen d) an
8. Es kamen Athleten aus ... der Welt. a) allen Enden und Ecken b) Enden und Ecke
c) alle Ende und Ecke d) allen Ende und Ecken
9. Olympische Medaille ist für jeden Sportler .... Wert a) vom größte b) von größten
c) von größte d) vom größten
10. Der Unterschied zwischen ... augenscheinlich relativ. a) diesen Sportarte
b) diese Sportarten c) diesen Sportarten d) diese Sportarte
11. Ja, ich spiele ... Spiel. a) dieses b) an diesem c) in dieses d) an dieses
12. Die Mannschaft belegt ... Platz. a) der zweiten b) den zweite c) der zweite
d) den zweiten.
13. Wir ... Sport gern in unserer Freizeit.
a) treiben b) betreiben c) vertreiben d) treiben ? auf
14. Das hilft uns auch ... zu bleiben.
a) gut b) fit c) flott d) fett
15. Ballspiele sind meine besondere Liebe. Aber viel lieber spiele ich ...
a) Basketball b) Volleyball c) Wasserball d) Federball
16. Dafür braucht man noch wenigstens ... Mitspieler.
a) vier b) zwei c) einen d) sechs
17. Das ... der Gesundheit gut, weil man dabei viel an der frischen Luft bleibt.
a) macht b) tut c) bringt d) geht
18. Im Sportunterricht spielen wir aber keine Brettspiele. Wir ... auch selten Tennis.
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
19. Wir ... auch nie Jogas. Wie schade!
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
20. Wir sind Laiensportler. Das heißt, wir brauchen für die Olympiade gar nicht zu ...

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
22. Es fällt uns manchmal schwer, selbst Morgengymnastik zu ...
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
23. Es ist bekannt, dass der -sport der Gesundheit schaden kann.
a) Laien b) Jugend c) Berufs d) Männer
24. Diese Sportlerinnen und Sportler müssen sich sehr ...
a) anstrengen b) freuen c) erholen d) entspannen

Lesen Sie den Text .
Machen Sie die Aufgaben zum Text.

Zu den Massenmedien gehören das Fernsehen, der Rundfunk und die Presse. Und jede diese Art ist von großer Bedeutung. Schwer zu sagen, welches Medium wichtiger ist. Sie alle dienen gleichen Zielen ? nämlich der Informationsversorgung, aber erfüllen die Aufgaben auf unterschiedliche Weise.

Das Fernsehen ist das neuste, aber vielleicht das führende Medium von heute. Millionen Menschen in allen Enden und Ecken des Erdballes schauen Fernsehsendungen. Das Fernsehen jedes Landes verfügt über viele Kanäle, die verschiedene Sendungen produzieren. Die Glotze zieht die Zuschauer wie ein Magnet an. Jüngste Nachrichten, aktuelle Informationen, Reportagen aus Krisepunkten auf dem Planeten, heißer Draht, zahlreiche Schau, Sportübertragungen, Unterhaltungsprogramme, populärwissenschaftliche und unterhaltende Sendungen ? das sind die Kennzeichen des modernen Fernsehens.

Wo das Fernsehen unzugänglich ist, springt das Radio für es ein. Es gibt aber viele Leute, die den Rundfunk lieber hören als den Kasten schauen. Im Rundfunk widmet man mehr Aufmerksamkeit der Musik. Die meisten Rundfunksender sind von Unterhaltungscharakter. Aber jede halbe Stunde gibt es auch Nachrichten und Wetterberichte.

Die Presse nennt man zurzeit das ?vierte Machtorgan. Das ist das älteste Informationsmittel, es hat eine unzählige Menge von dicken Wochenzeitungen, Illustrierten, Fachmagazines, Tageszeitungen, Revolverblättern. Zu Lesern ist fast die ganze Menschheit zu zählen. Kaum kann man einen zivilisierten Menschen finden. der nie im Leben eine Zeitung las. Und sowohl der Zeit als auch der technischen Revolution gelang es nicht, die gedruckten Papierblätter aus unserem Leben hinauszudrängen.

Wählen Sie die richtige Antwort.
1. Dieses Informationsmittel ist ... Bedeutung.
a. von großer b. an großen c. von großen d. an großer
2. Sie dienen ... Ziel.
a. dieselben b. demselben c. denselben d. dasselbe
3. Das Fernsehen ist ... Medium.
a. neustes b. das neuste c. das neusten d. ein neustes
4. Täglich höre ich im Rundfunk ... Sendungen. a. viel interessanten
b. viel interessante c. viele interessante d. viel interessante
5. Ich sehe mir ... Programme an.
a. allen diese b. alle diese c. alle diesen d. allen diesen
6. Ich treffe ihn häufiger ... du. a. als b. um c. wie d. wenn
7. ? des Zimmers stehen Stühle.
a. In allen Ecke b. In allen Ecken c. In alle Ecken d. In alle Ecke
8. ... Leute schauen doch diese Sendung.
a. Meiste b. Die meisten c. Meisten d. Die meiste
9. Hier gibt es eine Menge von ... a. vielen guten Kanäle
b. vielen guten Kanälen c. viele guten Kanäle d. viele guten Kanälen

Übersetzen Sie ins Deutsche.
1. К средствам массовой информации относятся пресса, телевидение и радио.
2. Их основная задача - информационное обеспечение населения.
3. Я люблю смотреть телевизор, особенно музыкальные передачи.
4. Мой друг предпочитает научно-популярные программы и последние известия.
5. Телевидение каждой страны располагает несколькими каналами.
6. Трудно сказать, какое средство массовой информации является самым важным.
7. Оба этих канала производят множество интересных передач.
8. Прессу обычно называют "четвертым органом власти".
9. Через каждые полчаса перелается прогноз погоды.
10. Признаком современного телевидения являются актуальные репортажи.

a) Lesen Sie den Text.
Der Umweltschutz

Eines der wichtigsten Gegenwartsprobleme ist das Problem des Umweltschutzes geworden. Die Umweltbelastung nimmt in bedrohlichem Maßstab zu. Die Umweltforscher machen kein Hehl daraus, dass die äußere Hülle unseres Planeten - die Biosphäre - ihre Fähigkeit zur Selbstreinigung schon eingebüsst hat. Die Ozonenschicht dünnt sich aus. Der Treibhauseffekt führt zu der globalen Erwärmung des Klimas, das heißt zu Überschwemmungen, Dürren. Das alles sind Folgen der menschlichen Tätigkeit. Die Schlote werfen in die Atmosphäre umweltfeindliche und giftige Stoffe aus. Auf den Mülldeponien verbrennt man die Kunststoffe, dabei werden Giftgase, darunter Kohlendioxyd freigesetzt. Es kommt zu Schwefel- und Stückstoffemissionen und, als ihren Ergebnissen, zu Schwefelniederschlägen und Sauerregen.

Nicht nur die Luft wird beschmutzt und belastet. Es werden viele Gewässer und was lebensgefährlich ist ? das Grundwasser stark beschädigt. Aus verunglückten Tankern läuft Öl ins Meer aus: die kommunalen, landwirtschaftlichen und industriellen Abwässer - darunter quecksilberhaltigen - werden oft nicht geklärt und sickern in den Boden durch. In vielen Regionen ist die höchstzulässige Konzentration der Schadstoffe an drei Elementen auf einmal: Luft, Wasser Boden vorhanden. Noch ein Kapitel für sich: die Entsorgung des Radioabfalls. Vergraben ist immer leichter als verarbeiten. Das Problem besteht darin, dass radioaktive Abfallprodukte Jahrzehnte lang nachstrahlen. Solche Fahrlässigkeit und Raubbau an der Welt können zu einer ökologischen Katastrophe führen. Falls die Menschheit rechtzeitig nicht stoppt und sich anders nicht benimmt, so werden alle Prozesse nicht mehr umkehrbar.

Kann man die Umweltverschmutzung vermeiden? Ja. In vielen Ländern treten in Kraft Gesetze, die jedes Unternehmen verpflichten, umweltfreundlich zu sein. Die Betriebe gehen zu geschlossenem Kreislauf über, setzen rohstoffschonende und abfallfreie Technologien ein. Die Abwässer gehen zuerst in Kläranlagen und werden dort gefiltert. Die Umweltprobleme werden immer mehr zu umweltpolitischen Faktoren. Die Umweltschutzorganisationen z.B. Greenpeace haben einen starken Einfluss auf wirtschaftliche und politische Institute der Macht.

b) Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Das Problem des Umweltschutzes ist ... der wichtigsten Gegenwartsprobleme.
a. eines b. einer c. ein d. eine
2. Die Umweltbelastung nimmt ständig ...
a. ein b. auf c. zu d. an
3. Ich mache kein Hehl ...
a. darauf b. daran c. davon d. daraus.
4. Man kann die Umweltverschmutzung ...
a. entwickeln b. warten c. verhindern d. begrüßen
5. Er hat ... Eigenschaften eingebüsst.
a. seine besten b. seine beste c. seinen beste d. seinen besten
6. Das ist ein Kapitel ... a. in sich b. auf sich c. für sich d. an sich
7. Die äußere Hülle ... dünnt sich aus.
a. unser Planet b. unseren Planeten. c. unseres Planeten d. unseres Planetes
8. Das sind Folgen ... Tätigkeit. a. die menschlichen b. des menschlichen
c. der menschliche d. der menschlichen
9. Vergraben ist immer leichter ... verarbeiten. a. wenn b. als c. um d. wie
10. Das kann ? Katastrophe führen. a. einer ökologischen b. an eine ökologische
c. an einer ökologischen d. auf einer ökologischen
11. Die ... Abwässer werden geklärt. a. kommunale und industriellen b. kommunale und industrielle c. kommunalen und industrielle d. kommunalen und industriellen
12. Das Problem besteht ..., dass a. darin b. daran c. worin d. woran

c. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Охрана окружающей среды является одной из важнейших проблем современности.
2. Биосфера утратила способность самоочищения.
3. Озоновый слой истончается.
4. Большую опасность представляет парниковый эффект.
5. Сточные воды часто не очищаются и не фильтруются.
6. Закон обязывает предприятия не загрязнять окружающую среду.
7. Парниковый эффект приводит к наводнениям и засухе.
8. Из потерпевших аварию танкеров в море вытекает нефть.
9. Сильно загрязнены и грунтовые воды. Особой статьей является устранение радиоактивных отходов.

Ostern

1. Ostern ist ein Fest zu Ehren Christi ... Das ist das wichtigste christliche Fest in Deutschland. a) Auferstehung b) Taufen c) Geburt d) Himmelfahrt
2. Das war ursprünglich ein ... Fest.
a) christliches b) Moslemisches c) heidnisches d) atheistisches
3. Das ist ein bewegliches Fest. Es wird ... in Deutschland gefeiert.
a) Ende Februar b) im März oder April c) im Mai d) Ende November
4. Das Symbol des Festes ist ..., das neu entstandenes Leben bedeutet.
a) ein Ei b) ein Vogel c) ein Lamm d) ein Fisch
5. Die ganze Festtagsreihe beginnt aber am Oster-

a) dienstag b) monntag c) mittwoch d) samstag
6. Auf dem Lande werden zuvor Eier ...
a) gegessen b) gekocht und bemalt c) aufgeblasen und bemalt d) zerschlagen
7. Dafür braucht man besondere Farben mit ...
a) Honig b) Butter c) Eigelb d) Wachs
8. Am Morgen versteckt man die bemalten Eier ..., damit die Kinder sie suchen.
a) in der Küche b) auf dem Tisch c) im Garten d) im Kühlschrank
9. Diese Eier schmücken dann den Tisch oder dienen zum Eier-
a) essen b) spielen c) rollen d) schlagen
10. Dafür findet man einen kleinen Graben im Garten und lässt man die Eier nacheinander rollen. Wessen Ei ein andres berührt, der ...
a) nimmt sich alle beide Eier b) isst das andere Ei
c) hat verloren d) rollt sein Ei weiter
11. Manchmal dienen die Girlanden der ausgeblasenen und bemalten Eier als Schmuck für ... auf dem Lande. a) Gärten b) Häuser c) Bäume d) Wagen
12. Kinder glauben, dass die Eier von einem ... gebracht werden.
a) Ostermann b) Osterhasen c) Osterlamm d) Osterfisch
13. Ostern ist auch ein großes Kinderfest. Gute Kinder bekommen von ihren Eltern Geschenke und besuchen ihre ...
a) Paten b) Patenkinder c) Schwiegereltern d) Enkel
14. Man begrüßt einander mit den Worten - .... Ostern!
a) Lustiges b) Schönes c) Frohes d) Gutes
15. Am Ostersonntag geht die ganze Familie gewöhnlich ...
a) in die Kirche b) in eine Gaststätte c) in den Wald d) in die Disco
16. Zu Ostern isst man laut der Tradition ...
a) kein Fleisch b) eine gebratene Ganz c) viel Gemüse d) Brezeln
17. Es gibt auch viele Osterbräuche, zum Beispiel Weihwasserholen. Da geht ein junges Mädchen am frühen Ostersonntagmorgen ...
a) in die Kirche b) zum Friedhof c) in den Wald d) zu einem Brunnen
18. Dort holt sie sich Wasser, das sie angeblich ... machen wird, wenn sie damit ihr Gesicht wäscht. a) dicker b) klüger c) schöner d) reicher
19. Sie darf sich nicht gleich waschen, sondern das Wasser nach Hause tragen. Dabei darf sie nicht ... a) rauchen b) essen c) trinken d) sprechen
20. Unterwegs warten aber ... auf sie.
a) die Eltern b) die Freundinnen c) junge Burschen d) alte Frauen
21. Sie versuchen jedes Mal, das Mädchen ... zu bewegen.
a) zum Trinken b) zum Sprechen c) zum Tanzen d) zum Essen
22. Sobald das Mädchen es macht, wird das heilige Wasser ...
a) verschwinden b) ihre Zauberkraft verlieren c) verdunsten d) brennen
23. Nach dem Ostern beginnt die Fastenzeit, die 50 Tage dauert und zum christlichen Fest führt, zum ...
a) Weihnachten b) Karneval c) Silvester d) Pfingsten

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Welche Massenmedien spielen heutzutage eine größere Rolle?
Stellen alle Massenmedien die Ereignisse wahrheitsgetreu dar? Welches Massenmedium ist besonders beliebt?
Wie beeinflussen die Massenmedien das Leben der Menschen? Wann üben sie einen negativen Einfluss auf die Jugend aus?
Interessieren Sie sich für Kino?
Welche Filme wurden auf verschiedenen Festivals ausgezeichnet?
Welche Schauspieler haben guten Ruf?
In welchen Filmen haben sie die Titelrollen gespielt?
Haben Sie einen Lieblingsfilm? Was können Sie über ihn erzählen?
Warum muss der Mensch in der Harmonie mit der Natur leben?
Wie bringt er die Natur in Gefahr?
Wie müssen ökologische Probleme gelöst werden? Welchen Beitrag leisten dazu internationale Organisationen?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. 15-е изд. М. : ИНФРА-М, 2018. 255 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=913420

Поршнева А. С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3220-5

URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=959197

Олянич А. В. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=615258

7.2. Дополнительная литература:

Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. URL:http://znanium.com/bookread.php?book=466313 5.

Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.

URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=509597

Есионова Е.Ю. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=550052

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

DW - www.dw-world.de

Гете институт - http://www.goethe.de/moskau

изучение немецкого языка - http://www.de-online.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторное занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
самостоятельная работа	Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
контрольная работа	Предполагаются также и письменные работы, которые включают в себя упражнения по употреблению определённых лексических единиц. Перед началом работы необходимо ознакомиться со списком тем, предложенных в работе при изучении данной дисциплины. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво.Цель контрольной работы оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.
тестирование	Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных). В тестовых заданиях необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Количество вариантов ответов не менее 3-х.
экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современный иностранный язык (немецкий язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современный иностранный язык (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .