МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) Б1.В.ДВ.09.01

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Малый Ю.М. , Трофимова Л.В.
Рецензент(ы): Гизатуллина А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Малый Ю.М. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), JMMalyj@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Трофимова Л.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), PVTrofimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ПК-10	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренным программой для данного курса

обучения и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания;

Должен уметь:

- пересказать основное содержание прослушанного или прочитанного текста , комментировать описываемые события, характеризовать действующих лиц и высказывать свое отношение; к прочитанному, реферировать статью из немецких газет и журналов на общественно-политическую тематику;

- читать про себя оригинальный текст, взятого из художественной литературы, и понимать его основное содержание;

-писать пересказы фабульных текстов с высказыванием своего отношения к описываемым событиям и действующим лицам

Должен владеть:

основными понятиями, относящимся к культуре письменной и разговорной речи;

навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- в области грамматики: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

- в области лексики: использовать словари, лексический минимум, который включает в себя также отдельные элементы обиходно-разговорной речи и фразеологизмы;

- в области говорения: вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;

- в области аудирования: понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера

- в области чтения: читать и переводить со словарем с иностранного языка на русский незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал.

- в области письма: правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (замысел высказывания, составленный диалог, выполненный грамматический тест и т.д.) с помощью графических знаков.

в области перевода: выполнять письменный перевод (с иностранного на русский и с русского на иностранный).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык))" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 260 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 260 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 136 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Das Internet	6	0	0	16	8
2.	Тема 2. Lernen oder pauken	6	0	0	32	16
3.	Тема 3. Hauslesen	6	0	0	30	24
4.	Тема 4. das Fernsehen	6	0	0	10	8
5.	Тема 5. Das Hotel	7	0	0	20	11
6.	Тема 6. Deutschland	7	0	0	20	21
7.	Тема 7. Berlin	7	0	0	25	11
8.	Тема 8. Weihnachten	7	0	0	14	5
9.	Тема 9. Ostern, Feste und Bräuche	7	0	0	11	6
10.	Тема 10. Massenmedien	8	0	0	16	4
11.	Тема 11. Sport	8	0	0	16	4
12.	Тема 12. Filmkunst	8	0	0	16	6
13.	Тема 13. Der Naturschutz	8	0	0	20	6
14.	Тема 14. Ostern	8	0	0	14	6
	Итого		0	0	260	136

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Das Internet

Das Fernsehen das beliebteste Massenmedium. Ohne es ist unser Leben unvorstellbar.

Zeitungen und Zeitschriften sind auch beliebt. Aber das Internet lockt heutzutage immer mehr Menschen. Die Zahl der On-liner nimmt immer zu.

Es hat auf vielen Gebieten die Anwendung gefunden. Aber dieses Massenmedium hat seine Pro- und Contra.

Тема 2. Lernen oder pauken

Der Student macht das Schulpraktikum durch. Der Student macht die ersten Schritte in seinem Beruf. Er erteilt seine Probestunden. Das ist der erste verantwortungsvolle Schritt ins Berufsleben jedes jungen Menschen. Er bestimmt das künftige Leben. Wie ist der Beruf des Lehrers? Welche Eigenschaften muss der heutige Lehrer haben?

Тема 3. Hauslesen

E.M. Remarque. Drei Kameraden. E.M. Remarque. Drei Kameraden. Die Studenten lesen jedes Kapitel dieses Romans und machen die Aufgaben zur Erweiterung des Wortschatzes, sie lernen dabei die neue Lexik richtig gebrauchen. Dann machen sie Aufgaben zum Inhalt jedes Kapitels. Wichtig sind die Aufgaben, die mit der Analyse des Textes und der Charakteristik der handelnden Personen, ihrer Taten verbunden sind.

Тема 4. das Fernsehen

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Das Fernsehen nennt man eines der Wunder des 20. Jahrhunderts. Es kann uns an einen beliebigen Punkt der Welt versetzen. Die Zuschauer können reale Ereignisse durch die Direktübertragung vom Ort des Geschehens sehen. Kein anderes Massenmedium verfügt über die Möglichkeit zu Blitzinformation in Wort, Bild und Farbe wie das Fernsehen. Das Fernsehen gehört zu unserem Leben. Man ist heute daran gewöhnt. Das Fernsehen ist also das beliebteste Massenmedium. Das Fernsehen hat viele Funktionen. Das Fernsehen dient den Menschen als Nachrichtenmittel, als Freizeitverbringungsmittel und als Ausbildungsmittel. Informative Funktion ist vielleicht die wichtigste. Fernsehsendungen vermitteln das Neueste schneller als die Zeitungen.

Тема 5. Das Hotel

Man ist oft dienstlich unterwegs, für viele Leute ist die Reise eine Entspannung, eine Abwechslung. Man gewinnt immer die besten Eindrücke von der Reise, wenn sich das Problem des Hotelsuchens ganz einfach löst. Welche Hotels stehen den Reisenden zur Verfügung? Welche Dienstleistungen werden dort vermittelt?

Тема 6. Deutschland

Die BRD lockt viele Leute. Sie bietet eine Vielfalt von sehenswerten Städten, Schössern, Burgen. Von Interesse ist immer eine Stadtrundfahrt durch Berlin und seine Umgebung. Berlin ist die Stadt der hohen Kultur und Wissenschaft. Was ist in dieser Stadt sehenswert? Interessant ist die Geschichte dieses Landes, historische Ereignisse nach dem Krieg, als Deutschland zersplittert und wieder vereinigt wurde.

Тема 7. Berlin

Von Interesse ist immer eine Stadtrundfahrt durch Berlin und seine Umgebung. Berlin ist die Stadt der hohen Kultur und Wissenschaft. Was ist in dieser Stadt sehenswert? Die Mauer trennte die Stadt im Laufe von vierzig Jahren. Das ist eine Stadt der Kultur und Wissenschaft. Museumsinsel, das Brandenburger Tor, die Straße unter den Linden sind besuchenswert.

Тема 8. Weihnachten

Deutsche Feste sind auch vom Interesse. Jedes Fest hat seine Symbole und Traditionen. Weihnachten ist keine Ausnahme. Das ist das beliebteste Fest in Deutschland. Das ist ein Fest, auf das viele Deutsche mit Ungeduld warten. Man schenkt und bekommt Geschenke. Tannenbaum, Tannenbaumschmuck, Weihnachtsspeisen, Kerzen, ohne sie ist dieses Fest undenkbar.

Тема 9. Ostern, Feste und Bräuche

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben aus◆schließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich. In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

Тема 10. Massenmedien

Die Massenmedien mischen sich aktiv in unser Leben ein. Ohne sie ist unser Leben unvorstellbar. Welches Massenmedium ist heutzutage am meisten beliebt. Welche Massenmedien sind von Bedeutung? Die Presse, der Rundfunk, das Fernsehen, das Internet - diese Massenmedien informieren uns, belehren uns, darum sind wir im Bilde, was in der heutigen Welt passiert.

Тема 11. Sport

Ein Sprichwort lautet: "Im gesunden Körper gesunder Geist". Es antwortet schon auf die Frage, wozu viele Menschen Sport treiben. Was können Sie dazu sagen? Welche Sportarten werden in Ihrem Land beliebt und getrieben? Welche Sportarten sind weniger verbreitet und locken große Menschenmengen an? Warum ist es wichtig, den Massensport und den Profisport nicht zu verwechseln?

Тема 12. Filmkunst

Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar. Das ist eine gute Form der Freizeitgestaltung. Ein Kinobesuch ist immer ein wichtiges Erlebnis, besonders wenn es sich um einen guten Film handelt. Was ist ein guter Film? Ein guter Film wird von den Zuschauern mehrmals gesehen. Er regt ohne Zweifel zum Nachdenken an.

Тема 13. Der Naturschutz

Die Natur ist unser zu Hause. Der Mensch muss in der Harmonie damit leben. Kennt das Umweltschutzproblem Staatsgrenzen? Warum darf man das ökologische Gleichgewicht nicht verletzen? Wodurch werden diese Probleme verursacht? Auf welche Weise können sie gelöst werden? Das sind die Fragen, auf die man Antworten finden muss.

Тема 14. Ostern

Ostern und Weihnachten, das sind zwei deutsche katholische Feste, die sowohl bei Kindern als auch bei Erwachsenen sehr beliebt sind. Oster ist ein Fest der Auferstehung von Christi. Mit diesem Fest sind viele Traditionen verbunden: Osterwasser, bunt bemalte oder mit Mustern beklebte Ostereier, Osterfeuer, Osterhase.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Das Internet 2. Lernen oder pauken 3. Hauslesen 4. das Fernsehen
2	Тестирование	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Das Internet 2. Lernen oder pauken
3	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Das Internet 2. Lernen oder pauken
4	Эссе	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	3. Hauslesen
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5	5. Das Hotel 6. Deutschland 7. Berlin 8. Weihnachten 9. Ostern, Feste und Bräuche

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5	5. Das Hotel 6. Deutschland 7. Berlin 8. Weihnachten
3	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	6. Deutschland
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	10. Massenmedien 11. Sport 12. Filmkunst 13. Der Naturschutz 14. Ostern
2	Тестирование	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	10. Massenmedien 11. Sport 12. Filmkunst 13. Der Naturschutz 14. Ostern
3	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3	12. Filmkunst
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Das Internet, das Fernsehen

Lernen oder pauken

Hauslesen

2. Тестирование

Темы 1, 2

Imperativ

1. Jens und Petra, ... mal her!

a. Kommst

b. Kommt

c. Komme

2. ... mir meine Tasche!
a. Gebe;
b. Gibt;
c. Gib;
3. ... mir meine Tasche!
a. Gibst
b. Gebe
c. Gebt
4. ...hier Ihren Einkaufskorb!
a. Nehme;
b. Nimmt;
c. Nehmen Sie;
5. ...den Nebengang an der Ostseite!
a. Benutzen Sie;
b. Benutzt;
c. Benutzet;
6. ...nicht traurig!
a. Seid;
b. Seit;
c. Bist;
7. ...etwas früher!
a. Kome;
b. Kommt;
c. Kommen;
8. eine Pause - machen
a. Macht eine Pause!
b. Machen eine Pause!
c. Eine Pause machst!
9. Franz, ... (mal) her!
a. Kommst;
b. Komm;
c. Kommt;
10. Dima, ... die Aufgabe!
a. Macht;
b. Machst;
c. Mach;
11. Die Jungen, ... die Aufgabe!
a. Mache;
b. Macht;
c. Machst;
12. ... leise!
a. Sprecht;
b. Sprech;
c. Spricht;
13. ... hier kein Foto! Das ist verboten.
a. Machet;
b. Machen Sie;
c. Machst;
14. ... mehr Obst!
a. Esst ;
b. Essen ;
c. Isst;
15. ....das Zimmer sofort!
a. Verlasst;
b. Verlassen;
c. Verlast;
16. gewinnen - den Wettbewerb
a. Gewinnen den Wettbewerb!
b. Gewinnt den Wettbewerb!
c. Gewinnst den Wettbewerb!
17. hören - die CD - ein zweites Mal

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a. Hört die CD ein zweites Mal!
b. Ein zweites Mal die CD hören!
c. Hören die CD ein zweites Mal!
18. fragen - die Passanten - nach ihrer Meinung
a. Fragen die Passanten nach ihrer Meinung!
b. Fragt die Passanten nach ihrer Meinung!
c. Die Passanten fragen nach ihrer Meinung!
19. Отдыхай!
a. Erhole dich!
b. Erholst dich!
c. Erholen Sie!
20. Представь себе!
a. Stell dir vor!
b. Stell dich vor!
c. Stellst dich vor!
TEST 2
1. In unserer Familie wird viel gesungen.
a. In unserer Familie singen wir viel.
b. Unsere Familie singt immer.
c. Unsere Familie singt meistens hoch.
2. Kinder werden nicht gern gewaschen.
a. Keiner wäscht die Kinder.
b. Kinder mögen es nicht, wenn man sie wäscht.
c. Kinder wäscht man meistens nicht.
3. Worüber wird morgen im Unterricht gesprochen?
a. Worüber sprechen wir morgen im Unterricht?
b. Spricht morgen jemand im Unterricht?
c. Über welches Thema reden wir morgen im Unterricht?
4. Man kann den Text nicht übersetzen, ... man das Wörterbuch benutzt.
a. ohne dass;
b. indem;
c. als dass.
5. Das Institut, ... ich studiere, befindet sich nicht weit von meinem Haus.
a. an dem;
b. in dem;
c. indem.
6. Er erzählt den Text nach, ... er in einem Buch nachschlägt.
a. inder;
b. indem;
c. indas.
7. ... mehr man liest, ... besser man kennt.
a. je desto;
b. als ob;
c. als dass.
8. Meine Mutter ass nur Obst und Gemüse, als ob ... .
a. sie hatte Angst um ihre Taille;
b. hatte sie Angst um ihre Taille;
c. sie Angst um ihre Taille hätte.
9. Er singt ebenso gut, ... er tanzt.
a. als;
b. ob;
c. wie.
10. Es begann zu regnen, als er die Straße entlang ging.
a. придаточное уступительное;
b. придаточное сравнительное;
c. придаточное условное;
11. Herr und Frau Schmidt...her!
a. kommen Sie;
b. Komm;
c. Kommt;
12. ...die Aufgabe!

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a. Machst;
b. Wir machen;
c. Machen Sie;
13. ... mir meine Tasche!
a. Gebet;
b. Gebe;
c. Geben Sie;
14. ...diesen Text ohne Wörterbuch!
a. Übersetze;
b. Übersetzen sich;
c. Übersetztet;
15. ...hier nicht!
a. Schwimmt;
b. Schwemmt;
c. Schwemme;
16. Die Zimmer ... durch eine Tür miteinander ...
a. sein ... verbinden;
b. sind ... verbunden;
c. sind ... verbinden; .
17. Die Autoreifen ...
a. sind poliert;
b. poliert sein;
c. poliert sind;
18. Das Läuten des Handys hat den Autofahrer abgelenkt.
a. Der Autofahrer ist abgelenken;
b. Der Autofahrer ist abgegelenkt;
c. Der Autofahrer ist abgelenkt;
19. ... mehr Obst!
a. Essen;
b. Iss;
c. Ess;
20. machen - am Wochenende - eine Wanderung
a. Am Wochenende machen eine Wanderung!
b. Macht am Wochenende eine Wanderung!
c. Am Wochenende eine Wanderung macht!
21. fragen - die Passanten - nach ihrer Meinung
a. Fragen die Passanten nach ihrer Meinung!
b. Fragt die Passanten nach ihrer Meinung!
c. Die Passanten fragen nach ihrer Meinung!
22. Eine Reinigungsfirma hat das Flugzeug gesäubert.
a. Das Flugzeug hat gesäubert.
b. Das Flugzeug ist gesaubert.
c. Das Flugzeug ist gesäubert.
23. Ute hat die Klimaanlage aktiviert.
a. Die Klimaanlage ist aktivieren.
b. Die Klimaanlage ist aktiviert.
c. Die Klimaanlage hat aktiviert.
24. Die Mitarbeiter ... an die unregelmäßigen Arbeitszeiten ? .
a. waren gewöhnt;
b. ist gewöhnt;
c. sind gewöhnen;
25. Herr Roll .... , gegen seinen Geschäftspartner zu klagen.
a. War entschliessen,
b. war entschlossen;
c. ist entschlosst;

3. Контрольная работа

Темы 1, 2

Zustandspassiv

I. Unterscheiden Sie das Zustandspassiv vom Perfekt Aktiv!

1. Der Roman ist ins Russische übersetzt.

2. Meine Eltern sind nach dem Süden verreist.
3. Der Fluss ist zugefroren.
4. Der Tisch ist gedeckt.
5. Der Plan ist erfüllt.
6. Die Gäste sind bis 10 Uhr abends geblieben.
7. Der Junge ist in der Prüfung durchgefallen.
8. Vor einigen Tagen ist ein Unfall passiert.
9. Er ist erst um 10 Uhr zurückgekehrt.
10. Das Zimmer ist gut gelüftet.

II. Setzen Sie "sein" oder "werden" ein!

1. Der Lesesaal ... von 10 bis 12 Uhr geschlossen. Nach der Mittagspause... er wieder geöffnet. (Präteritum)
2. Der Text ... 4 Stunden übersetzt. Endlich ... er übersetzt. (Präteritum)
3. Im Oktober ... die Wohnung renoviert. Im November ... sie renoviert, und wir ... in die Wohnung eingezogen. (Präteritum)
4. Während der Pause ... das Klassenzimmer gelüftet. Es atmet sich hier leicht, denn das Zimmer gut gelüftet .. . (Präsens)
5. Das Zimmer sah sehr gemütlich aus. Der Fußboden ... mit bunten Teppichen belegt, die Decke ... sauber geweißt, die Wände ... gelb angestrichen und mit Tanne geschmückt. (Präteritum)
6. "Wie geht es deiner Freundin?" fragte ich. "Ich glaube, gut, Sie ... bald aus dem Krankenhaus entlassen .... (Präsens)
7. Ich habe mich erkältet. Ich ... sofort von meiner Mutter in die Poliklinik geschickt. Etwa 10 Minuten musste ich warten, dann ... ich ins Sprechzimmer gerufen. Ich ... von einem alten, erfahrenen Arzt untersucht. (Präsens)
8. Da öffnete sich ein Fenster, eine alte Frau blickte heraus und rief mit singender Stimme: "Herbei, herbei. Gekocht ... der Brei?... (Präsens)
9. Die Kinokarten ... bestellt. Wer hat sie bestellt? (Präsens)

III. Übersetzen Sie ins Russische!

l. Wann findet die Unterzeichnung des Vertrages statt? - Der Vertrag ist schon unterzeichnet. Die Unterzeichnung fand vorgestern statt.
2. Wir müssen wohl ein Ferngespräch nach Moskau bestellen! Das Gespräch ist schon bestellt. Ich habe es eben gemacht.
3. Der Vertrag ist noch nicht unterzeichnet, denn die Preise werden noch besprochen.
4. In der vorigen Woche war der Vertrag noch nicht unterzeichnet, denn von den Partnern waren die Preise noch nicht vereinbart. Während der ganzen Woche wurden von ihnen die Preise besprochen, und erst am Montag wurde der Vertrag unterzeichnet.

4. Эссе

Тема 3

1. Das Schicksal der kleinen Leute im Roman (an Hand der Gestalt von Hasse und der anderen Bewohner der Pen?sion Zalewski).
2. Die Auswirkungen des ersten Weltkrieges auf Charakter und Schicksal der Gestalten im Roman.
3. Freundschaft, Kameradschaft, Liebe, Menschlichkeit und andere ethische Werte in der bürgerlichen Gesellschaft vom Standpunkt Remarques.
4. Die pessimistische Lebensphilosophie von Ferdinand Grau. Inwieweit spiegelt sich darin Remarques eigene Lebensauffassung?
5. Die Darstellung der politischen Ereignisse im Roman als Widerspiegelung von Remarques Denkart.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет ◆1

I. Lesen Sie die Geschichte, erzählen Sie sie mit Kommentar nach.

II. Unser Leben ist ohne Fernsehen undenkbar. Seine Rolle ist wirklich groß. Aber es ist nicht das wichtigste in unserem Leben.

III. Übersetzen Sie:

1. Учитель говорит: "Не делайте ошибок!"
2. Прочитай и переведи этот текст!
3. Иди к доске!
4. Повторите правило!
5. Комната обставлена современно.
6. Существительные пишутся с большой буквы.
7. На углу нашей улицы магазин открыт до 20 часов.
8. Наша поездка завершена. Я желаю Вам всего хорошего.

Билет ◆2

I. Lesen Sie die Geschichte, erzählen Sie sie mit Kommentar nach.

II. Wir lesen jeden Tag Zeitungen oder hören Radio. Wie bereichern diese Massenmedien unser Leben.

III. Übersetzen Sie:
1. Исправь ошибки!
2. Возьми свой карандаш!
3. Читай правильно!
4. Не беги так быстро!
5. Автомобиль моего отца отремонтирован.
6. Название книги изменено, обрати на это внимание.
7. Здание реконструировано 5 лет тому назад.
8. Текст проанализирован основательно.

Билет ◆3
I. Lesen Sie die Geschichte, erzählen Sie sie mit Kommentar nach.
II. Die Filmkunst bereichert unser Leben. Ein guter Film beeindruckt den Menschen und beeinflusst ihn. Was ist für ein guter Film?
III. Übersetzen Sie:
1. Поезжай домой!
2. Не забудь учебник!
3. Приходи вечером!
4. Будь спокойна!
5. Комната хорошо проветрилась.
6. Билеты в кино заказаны. Кто заказал?
7. Счет уже оплачен.
8. Не все ошибки исправлены.

Билет ◆4
I. Lesen Sie die Geschichte, erzählen Sie sie mit Kommentar nach.
II. Erzählen Sie über das Schulpraktikum. Wollen Sie Lehrer werden? Warum?
III. Übersetzen Sie:
1. До свидания, будьте счастливы!
2. У вас много ошибок. Исправьте!
3. Ты не знаешь это правило. Выучи его!
4. Ты читаешь предложение неправильно, прочитай его еще раз!
5. Парковка запрещена.
6. Культурная программа подготовлена.
7. Стол накрыт.
8. Роман переведен на русский язык.

Семестр 7
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 5, 6, 7, 8, 9
1. Das Angebot an Hotels.
2. Anmeldung; Abmeldung.
3. Dienstleistungen im Hotel.
4. Deutschland als Reiseziel.
5. Berlin und seine Geschichte.
6. Berliner Sehenswьrdigkeiten.
7. Weihnachten in Deutschland.
8. Advent.
9. Traditionen und Symbole.

2. Тестирование
Темы 5, 6, 7, 8
Das Hotel
1. Herr Fischer ist dienstlich in Berlin und steigt in einem Hotel ...
a) aus b) ein c) hinab d) ab
2. Der Portier ... dem Gast den Zimmerschlüssel ...
a) händigt, aus b) packt, aus c) füllt, aus d) trägt, ein
3. Der Gast füllt ... aus.
a) den Koffer b) den Schlüssel c) die Hotelkarte d) den Meldeschein
4. Man muss am ... bis 11 Uhr das Zimmer räumen.
a) Abreisetag b) Ankunftstag c) Donnerstag d) Feiertag
5. Alle Auskünfte kann man ... erfahren.
a) im Hotelzimmer b) an der Rezeption c) in der Sauna d) im Restaurant

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Ist dieses Zimmer mit ... ?
a) einer Sauna b) Bad c) einer Schwimmhalle d) einer Bar
7. Welche ... vermittelt das Hotel?
a) Dienstleistungen b) Hotelkarten c) Hotelzimmer d) Dienstmädchen
8. Man kann telefonisch ein Taxi ...
a) ausstellen b) räumen c) bezahlen d) bestellen
9. In der Portierloge hängt ein Brett mit ...
a) der Post b) Zimmerschlüsseln c) den Hotelkarten d) Zimmernachweisen
10. Im Hotel gibt es ...
a) einen Fahrstuhl b) ein Hotelzimmer c) ein Dienstmädchen d) einen Schlüssel
11. Was kostet ein Doppelzimmer pro ... ?
a) Morgen b) Nacht c) Abend d) Mittag
12. Auf wessen ... ist das Hotelzimmer reserviert?
a) Vornamen b) Person c) Vatersnamen d) Namen
13. Herr Braun möchte den Anzug ... lassen.
a) kaufen b) schneiden c) reinigen d) eintragen
14. Der Gast kann ... seine Haare schneiden.
a) im Restaurant b) in der Portierloge c) im Bad d) im Friseursalon
15. Statt "das Zimmer reservieren" kann man sagen "buchen" oder ...
a) kaufen b) bestellen c) bekommen d) kriegen
16. Das Frühstück ist in die Rechnung ...
a) gegriffen b) angegriffen c) begriffen d) inbegriffen
17. Ich nehme das Zimmer ... eine Nacht, am Morgen reise ich ab.
a) auf b) in c) für d) gegen
18. Mein Zimmer ist 401, ich fahre mit dem Aufzug ... 4. Stock.
a) in der b) auf den c) an den d) in dem
19 Wenn es zu schwül im Zimmer ist, schalte ich die ... ein.
a) Alarmanlage b) Stereoanlage c) Klimaanlage d) Grünanlage
20. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Zimmer eine gute ... gibt.
a) Absicht b) Einsicht c) Aussicht d) Ansicht
21. Das Zimmer für eine Person nennt man ein ...
a) Einbettzimmer b) Einzelzimmer c) Wohnzimmer d) Gastzimmer
22. Ich will endlich frühstücken, ... Sie bitte einen Kellner hierher!
a) senden b) bringen c) richten d) schicken
23. Sie haben bis jetzt das Formular nicht ...
a) gefüllt b) erfüllt c) ausgefüllt d) angefüllt
24. Das Zimmer kostet 100 EU ... Nacht.
a) auf b) gegen c) pro d) je
25. Die Rechnung kann man "bezahlen" oder auch ...
a) gleichen b) begleichen c) ausgleichen d) vergleichen

Deutschland.

1. Deutschland liegt ... Zentrum ...
a) in; Europas b) in; des Europas c) im; des Europas d) im; Europas
2. Im Süden grenzt die BRD ... die Schweiz. a) an die b) zu c) an d) an der
3. Deutschland hat feste Verbindungen..
a) auf vielen Ländern b) für viele Länder c) mit vielen Ländern d) an viele Länder
4. Berlin ist ... a) des Deutschlands Hauptstadt b) Deutschlands Hauptstadt
c) die Hauptstadt des Deutschlands d) Hauptstadt Deutschlands
5. ... sind der Rhein und die Elbe. a) Die größten Flüsse b) Größte Flüssen
c) Die größten Flüssen d) Größten Flüsse
6. Bonn war die Hauptstadt ... BRD. a) von b) der c) - d) die
7. In Deutschland gibt es ... Städte.
a) vielen große b) vielen großen c) viele großen d) viele große
8. ... Häuser sind modern eingerichtet. a) Allen diesen netten
b) Alle diesen netten c) Alle diese nette d) Alle diese netten
9. Berlin war ... Teile gespalten.
a. für b. auf c. nach d. in
10. Nach ... wurde Berlin einheitlich.
a. Fall der Mauer b. dem Fall der Mauer c. der Fall der Mauer d. der Fall die Mauer
11. Berlin ist eine Stadt ... 883 Quadratkilometern. a. mit einer Fläche von

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

b. mit Fläche von c. mit einer Fläche d. mit der Fläche in
12. Das ist ... Sehenswürdigkeit. a. eine die bekanntesten b. eine der bekannteste
c. eine der bekanntesten d. ein der bekanntesten
13. Die Zahl ... liegt bei 3,5 Millionen Menschen. a. der Einwohner Berlin
b. des Berlins Einwohner c. der Einwohner des Berlins d. der Einwohner Berlins
14. In Berlin gibt es ? Gebäude.
a. viele alte b. viele alten c. vielen alte d. vielen alten
15. Das geschah nach ... Weltkrieg.
a. zweitem b. dem zweiten c. zweiten d. einem zweiten
Berlin
Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами A - G. Один из частей в списке A - G ? лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения в таблицу.
Berlin ist immer eine Reise wert.
Die neue alte Hauptstadt macht spektakulär auf sich aufmerksam. Das Künstlerpaar Christo verpackte 1995 das Reichstagsgebäude komplett. Leider (1) und die Berliner selbst bestaunten den verhüllten Reichstag. 1999 tagte hier wieder das Parlament, da die Regierung aus Bonn in die Hauptstadt (2) . Die gläserne Reichstagskuppel wird zum neuen Wahrzeichen. Das Regierungsviertel und der Potsdamer Platz, der für die Berliner schon immer das Millionenviertel war, präsentieren (3). Die bekannte "Berliner Schnauze", der Volksmund, bezeichnet das Bundeskanzleramt, die Machtzentrale der deutschen Politik, respektlos als "Bundeswaschmaschine". Ost- und Westberlin (4) . Zuerst erobern vor allem Künstler, die alternative Szene und Studenten den Osten der Stadt. Heute ist der Ostteil, besonders um Prenzlauer Berg, schon (5), die bei jungen Familien mit Kindern sehr beliebt ist. Alt- und Neuberliner (6) , die so aufregend und voller Überraschungen ist und so viele multikulturelle Gesichter hat.
A. lieben ihre Stadt
B. viele alte Hochhäuser
C. umgezogen ist
D. eine gefragte Wohngegend
E. wachsen langsam wieder zusammen
F. aus der ganzen Welt
G. eine Architektur fürs 21. Jahrhundert.
1 2 3 4 5 6
Weihnachten
1. Der Advent ist die ... Zeit vor dem Weihnachtsfest.
a. dreiwöchige b. vierwöchige c. fünfwöchige
2. Der Nikolaus kommt traditionell in der Nacht zum ... Dezember.
a. 7. b. 6. c. 5.
3. Knecht Ruprecht ist ... a. der Freund von Weihnachtsmann
b. der Heilige König c. der Gehilfe des Nikolaus
4. Der Stollen ist ... a. das bekannteste Weihnachtsgebäck
b. Weihnachtsdekoration c. Weihnachtsbraten
5. Heilige Drei Könige symbolisieren ... a. die Geburt Christi
b. die christliche Freude c. die Weihnachtsbotschaft
6. Das war ursprünglich ein ... Fest.
a) christliches Fest b) muslimisches c) heidnisches d) atheistisches
7. Es wird am ... in Deutschland gefeiert.
a) 24. Dezember b) 25. Dezember c) 25. - 26. Dezember d) 1. Januar
8. Das ist ein Fest zu Ehren der ...
a) Christ Auferstehung b) Christi Taufe c) Christi Geburt d) Christi Himmelfahrt
9. Das ist ein großes Kinderfest, artige Kinder bekommen vom Heiligen am Morgen
... a) Geschenke b) Schuhe c) Strümpfe d) Schulbücher
10. Dafür müssen sie aber ihre Schuhe ... und hinter die Tür stellen.
a) kaufen b) schmücken c) blank putzen d) schmutzig machen
11. Anfang November kaufen die Eltern für ihre Kinder Adventskalender.
Dort gibt es ... Fenster mit Daten. a) 17 b) 24 c) 30 d) 31
12. Das letzte Fenster trägt das Datum ... a) 24.12 b) 25.12 c) 31.12. d) 1.1.
13. Die vier letzten Sonntage vor dem Weihnachten heißen ...
a) Weihnachtstage b) Heilige Tage c) Advente d) Silvester
14. Jeden Sonntag zündet man eine neue ... an, so dass am letzten Sonntag vier sind.
a) Stange b) Schlange c) Nadel d) Kerze
15. Man schmückt einen Weihnachtsbaum gerne in dieser Zeit , dafür wählt man eine
kleine ... a) Linde b) Eiche c) Birke d) Tanne
16. Ein Symbol der Weihnachten ist ein ... in Rot und Gelb.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) Väterchen Frost b) St. Klaus c) Schneewittchen d) Nussknacker
17. Am ersten Weihnachtstag findet die Bescherung statt, das heißt ... bekommen bunt verpackte Geschenke von ihren Eltern.
a) Lehrer b) kleine Kinder c) Schwiegereltern d) Oma und Opa
18. Am Heiligabend geht die ganze Familie ...
a) in die Kirche b) ins Restaurant c) in den Wald d) nicht aus.
19. Traditionelle Getränke sind in dieser Zeit ...
a) Wein und Bier b) Tee und Kaffee
c) Kaffee und Glühwein d) Mineralwasser und Limo
20. Zum Weihnachten isst man laut der Tradition ...
a) kein Fleisch b) eine gebratene Ganz c) viel Gemüse d) nur Obst
21. Die Hausfrauen backen gern ... mit Zimt und Nelken.
a) Torten b) Taschen c) Brot d) Plätzchen
25. Am 31. Dezember kommt das letzte Fest dieser Zeit ...
a) Neujahrsfest b) Silvester c) alte Neujahr d) Weihnachten

3. Контрольная работа

Тема 6

Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritun-Passiv.
1. In der DDR bestimmte die Sowjetunion die Politik.
2. Konrad Adenauer unterschrieb das Grundgesetz der BRD.
3. 1952 schlug die Sowjetunion einen Friedensvertrag vor.
4. Die West-Alliierten (союзники) nahmen diesen Plan nicht an.
5. 1956 gründeten die BRD und die DDR eigen Armeen.
6. In Berlin baute man 1961 eine Mauer.
7. Man schloss die Grenze zur Bundesrepublik Deutschland.
8. Politische Gespräche führte man seit 1969.
9. Im Herbst 1889 öffnete man die Grenze zwischen Ungarn und Österreich.
10. Seit 1991 feierte man ?den Tag der deutschen Einheit?.

"Wenn" oder "als"
1. ... wir in Deutschland waren, besuchten wir viele Städte.
2. ... wir ins Ausland reisen, treffen wir große Vorbereitungen.
3. ... ich im vorigen Jahr meine Ferienreise machte, erlebte ich viel Interessantes.
4. ... man auf Dienstreise ins Ausland fährt, hat man gar nicht so viel freie Zeit.
5. ... ich im Zug fuhr, sprach ich gern mit anderen Freunden.
6. ... die Touristen an Ort und Stelle waren, wurden sie in einem Hotel untergebracht.
7. ... die Stadtführung begann, regnete es in Strömen.
8. Jedes Mal, ... ich von meinem deutschen Brieffreund Post erhalte, freue ich mich sehr.
9. ... Sie die Frankfurter Messe besuchen, werden Sie dort viel Interessantes sehen.

"Wenn" oder "wann"
1. Können Sie uns sagen, ... dieser Bau errichtet wurde?
2. ... ich in diese Stadt fahre, brauche ich keinen Hotelplatz vorbestellen.
3. ... ich nach Hause komme, kann ich meinen Freunden viel erzählen.
4. Mich interessiert sehr, ... diese Stadt entstanden ist.
5. Wissen Sie nicht, ... wir auf die Museumsinsel gehen?
6. .... man nach Leipzig kommt, sieht man das Universitätsgebäude.
7. Ich möchte wissen, ... wir den Berliner Zoo besuchen.
8. ... man von Dresden spricht, denkt man immer an seine berühmten Barockbauten und die Gemäldegalerie.
9. Ich wollte fragen, ... die Ausstellung eröffnet wird.
10. ... wir ins Hotel zurückkehren, können wir dort auch welche Souvenirs kaufen.
11. Ich möchte wissen, ... die Stadtrundfahrt begann.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Jede Großstadt hat eine große Auswahl an Hotels.Darum löst sich das Problem des Hotelsuchens ganz einfach. Welches Hotel wählen Sie? Was für ein Zimmer ziehen Sie vor?
2. Jede deutsche Stadt ist sehenswert. Berlin ist keine Ausnahme. Die Hotels dieser Stadt bieten einen umfassenden Service.
3. Sie haben Reisen als Hobby. Sie wählen Deutschland als Reiseziel. Warum und womit wollen Sie dorthin fahren? Die Deutschen sind sehr gastfreundlich und beeindrucken Sie.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Sie kommen in der Stadt Berlin an. Ihre Sehenswürdigkeiten machen auf Sie einen großen Eindruck. Berlin ist sehenswert. Es lohnt sich, seine Sehenswürdigkeiten zu besichtigen.
5. Sie steigen in einem Hotel ab. Was für ein Hotel ist das? Bevor Sie einen Zimmerschlüssel bekommen, müssen Sie einige Formalitäten erledigen.
6. Als Reiseziel bietet Deutschland eine Vielfalt von sehenswerten Städten. Besonders beeindruckt sind die Gäste von seiner Hauptstadt. Seine Geschichte ist auch interessant.
7. Ihr Freund lebt in Deutschland. Er ist von seinem Land begeistert. Um Ihren Aufenthalt angenehm zu machen, hat er für Sie ein Zimmer im Hotel reserviert.
8. Sie interessieren sich für Fremdsprachen. Da Sie ein (e) Freund (in) der deutschen Sprache sind, möchten Sie Ihre Reise mit Deutschland beginnen..

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14

1. Massensport. Profisport. Pro und Contra.
2. Sport als angenehmer Zeitvertreib.
3. Sportarten.
4. Der Lieblingsfilm.
5. Der Kinobesuch.
6. Die Rolle der Massenmedien.
7. Wasserverschmutzung.
8. Der Tierschutz.
9. Ostern und seine Symbole.

2. Тестирование

Темы 10, 11, 12, 13, 14

Wählen Sie richtig.

1. Ein gesunder Geist ist in ... gesunden Geist.
a) einen b) einem c.) einer d) eine
2. Das Kind neigte ... Erkältungen. a) auf b) für c) an d) zu
3. Jetzt ist er ... Krankheiten weniger empfimdlich.
a) zu diese b) gegen diese c) gegen diesen d) zu diesen
4. Wir nennen ... Freund. a) ihn als unser b) ihn unseren c) ihm als unser
d) ihn für unseren
5. Ich zweifele sehr ... dieser Frage. a) über b) in c) an d) zu
6. Immer träume ich .. a) davon b) woran c) wovon d) daran
7. Die Sportler kämpfen ... olympischen Gold.
a) um b) auf c) gegen d) an
8. Es kamen Athleten aus ... der Welt. a) allen Enden und Ecken b) Enden und Ecke
c) alle Ende und Ecke d) allen Ende und Ecken
9. Olympische Medaille ist für jeden Sportler .... Wert a) vom größte b) von größten
c) von größte d) vom größten
10. Der Unterschied zwischen ... augenscheinlich relativ. a) diesen Sportarte
b) diese Sportarten c) diesen Sportarten d) diese Sportarte
11. Ja, ich spiele ... Spiel. a) dieses b) an diesem c) in dieses d) an dieses
12. Die Mannschaft belegt ... Platz. a) der zweiten b) den zweite c) der zweite
d) den zweiten.
13. Wir ... Sport gern in unserer Freizeit.
a) treiben b) betreiben c) vertreiben d) treiben ? auf
14. Das hilft uns auch ... zu bleiben.
a) gut b) fit c) flott d) fett
15. Ballspiele sind meine besondere Liebe. Aber viel lieber spiele ich ...
a) Basketball b) Volleyball c) Wasserball d) Federball
16. Dafür braucht man noch wenigstens ... Mitspieler.
a) vier b) zwei c) einen d) sechs
17. Das ... der Gesundheit gut, weil man dabei viel an der frischen Luft bleibt.
a) macht b) tut c) bringt d) geht
18. Im Sportunterricht spielen wir aber keine Brettspiele. Wir ... auch selten Tennis.
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
19. Wir ... auch nie Jogas. Wie schade!
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
20. Wir sind Laiensportler. Das heißt, wir brauchen für die Olympiade gar nicht zu ...

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
22. Es fällt uns manchmal schwer, selbst Morgengymnastik zu ...
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
23. Es ist bekannt, dass der -sport der Gesundheit schaden kann.
a) Laien b) Jugend c) Berufs d) Männer
24. Diese Sportlerinnen und Sportler müssen sich sehr ...
a) anstrengen b) freuen c) erholen d) entspannen

Lesen Sie den Text .
Machen Sie die Aufgaben zum Text.

Zu den Massenmedien gehören das Fernsehen, der Rundfunk und die Presse. Und jede diese Art ist von großer Bedeutung. Schwer zu sagen, welches Medium wichtiger ist. Sie alle dienen gleichen Zielen ? nämlich der Informationsversorgung, aber erfüllen die Aufgaben auf unterschiedliche Weise.

Das Fernsehen ist das neuste, aber vielleicht das führende Medium von heute. Millionen Menschen in allen Enden und Ecken des Erdballes schauen Fernsehsendungen. Das Fernsehen jedes Landes verfügt über viele Kanäle, die verschiedene Sendungen produzieren. Die Glotze zieht die Zuschauer wie ein Magnet an. Jüngste Nachrichten, aktuelle Informationen, Reportagen aus Krisepunkten auf dem Planeten, heißer Draht, zahlreiche Schau, Sportübertragungen, Unterhaltungsprogramme, populärwissenschaftliche und unterhaltende Sendungen ? das sind die Kennzeichen des modernen Fernsehens.

Wo das Fernsehen unzugänglich ist, springt das Radio für es ein. Es gibt aber viele Leute, die den Rundfunk lieber hören als den Kasten schauen. Im Rundfunk widmet man mehr Aufmerksamkeit der Musik. Die meisten Rundfunksender sind von Unterhaltungscharakter. Aber jede halbe Stunde gibt es auch Nachrichten und Wetterberichte.

Die Presse nennt man zurzeit das ?vierte Machtorgan. Das ist das älteste Informationsmittel, es hat eine unzählige Menge von dicken Wochenzeitungen, Illustrierten, Fachmagazines, Tageszeitungen, Revolverblättern. Zu Lesern ist fast die ganze Menschheit zu zählen. Kaum kann man einen zivilisierten Menschen finden. der nie im Leben eine Zeitung las. Und sowohl der Zeit als auch der technischen Revolution gelang es nicht, die gedruckten Papierblätter aus unserem Leben hinauszudrängen.

Wählen Sie die richtige Antwort.
1. Dieses Informationsmittel ist ... Bedeutung.
a. von großer b. an großen c. von großen d. an großer
2. Sie dienen ... Ziel.
a. dieselben b. demselben c. denselben d. dasselbe
3. Das Fernsehen ist ... Medium.
a. neustes b. das neuste c. das neusten d. ein neustes
4. Täglich höre ich im Rundfunk ... Sendungen. a. viel interessanten
b. viel interessante c. viele interessante d. viel interessante
5. Ich sehe mir ... Programme an.
a. allen diese b. alle diese c. alle diesen d. allen diesen
6. Ich treffe ihn häufiger ... du. a. als b. um c. wie d. wenn
7. ? des Zimmers stehen Stühle.
a. In allen Ecke b. In allen Ecken c. In alle Ecken d. In alle Ecke
8. ... Leute schauen doch diese Sendung.
a. Meiste b. Die meisten c. Meisten d. Die meiste
9. Hier gibt es eine Menge von ... a. vielen guten Kanäle
b. vielen guten Kanälen c. viele guten Kanäle d. viele guten Kanälen

Übersetzen Sie ins Deutsche.
1. К средствам массовой информации относятся пресса, телевидение и радио.
2. Их основная задача - информационное обеспечение населения.
3. Я люблю смотреть телевизор, особенно музыкальные передачи.
4. Мой друг предпочитает научно-популярные программы и последние известия.
5. Телевидение каждой страны располагает несколькими каналами.
6. Трудно сказать, какое средство массовой информации является самым важным.
7. Оба этих канала производят множество интересных передач.
8. Прессу обычно называют "четвертым органом власти".
9. Через каждые полчаса перелается прогноз погоды.
10. Признаком современного телевидения являются актуальные репортажи.

a) Lesen Sie den Text.
Der Umweltschutz

Eines der wichtigsten Gegenwartsprobleme ist das Problem des Umweltschutzes geworden. Die Umweltbelastung nimmt in bedrohlichem Maßstab zu. Die Umweltforscher machen kein Hehl daraus, dass die äußere Hülle unseres Planeten - die Biosphäre - ihre Fähigkeit zur Selbstreinigung schon eingebüsst hat. Die Ozonenschicht dünnt sich aus. Der Treibhauseffekt führt zu der globalen Erwärmung des Klimas, das heißt zu Überschwemmungen, Dürren. Das alles sind Folgen der menschlichen Tätigkeit. Die Schlote werfen in die Atmosphäre umweltfeindliche und giftige Stoffe aus. Auf den Mülldeponien verbrennt man die Kunststoffe, dabei werden Giftgase, darunter Kohlendioxyd freigesetzt. Es kommt zu Schwefel- und Stückstoffemissionen und, als ihren Ergebnissen, zu Schwefelniederschlägen und Sauerregen.

Nicht nur die Luft wird beschmutzt und belastet. Es werden viele Gewässer und was lebensgefährlich ist ? das Grundwasser stark beschädigt. Aus verunglückten Tankern läuft Öl ins Meer aus: die kommunalen, landwirtschaftlichen und industriellen Abwässer - darunter quecksilberhaltigen - werden oft nicht geklärt und sickern in den Boden durch. In vielen Regionen ist die höchstzulässige Konzentration der Schadstoffe an drei Elementen auf einmal: Luft, Wasser Boden vorhanden. Noch ein Kapitel für sich: die Entsorgung des Radioabfalls. Vergraben ist immer leichter als verarbeiten. Das Problem besteht darin, dass radioaktive Abfallprodukte Jahrzehnte lang nachstrahlen. Solche Fahrlässigkeit und Raubbau an der Welt können zu einer ökologischen Katastrophe führen. Falls die Menschheit rechtzeitig nicht stoppt und sich anders nicht benimmt, so werden alle Prozesse nicht mehr umkehrbar.

Kann man die Umweltverschmutzung vermeiden? Ja. In vielen Ländern treten in Kraft Gesetze, die jedes Unternehmen verpflichten, umweltfreundlich zu sein. Die Betriebe gehen zu geschlossenem Kreislauf über, setzen rohstoffschonende und abfallfreie Technologien ein. Die Abwässer gehen zuerst in Kläranlagen und werden dort gefiltert. Die Umweltprobleme werden immer mehr zu umweltpolitischen Faktoren. Die Umweltschutzorganisationen z.B. Greenpeace haben einen starken Einfluss auf wirtschaftliche und politische Institute der Macht.

b) Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Das Problem des Umweltschutzes ist ... der wichtigsten Gegenwartsprobleme.
a. eines b. einer c. ein d. eine
2. Die Umweltbelastung nimmt ständig ...
a. ein b. auf c. zu d. an
3. Ich mache kein Hehl ...
a. darauf b. daran c. davon d. daraus.
4. Man kann die Umweltverschmutzung ...
a. entwickeln b. warten c. verhindern d. begrüßen
5. Er hat ... Eigenschaften eingebüsst.
a. seine besten b. seine beste c. seinen beste d. seinen besten
6. Das ist ein Kapitel ... a. in sich b. auf sich c. für sich d. an sich
7. Die äußere Hülle ... dünnt sich aus.
a. unser Planet b. unseren Planeten. c. unseres Planeten d. unseres Planetes
8. Das sind Folgen ... Tätigkeit. a. die menschlichen b. des menschlichen
c. der menschliche d. der menschlichen
9. Vergraben ist immer leichter ... verarbeiten. a. wenn b. als c. um d. wie
10. Das kann ? Katastrophe führen. a. einer ökologischen b. an eine ökologische
c. an einer ökologischen d. auf einer ökologischen
11. Die ... Abwässer werden geklärt. a. kommunale und industriellen b. kommunale und industrielle c. kommunalen und industrielle d. kommunalen und industriellen
12. Das Problem besteht ..., dass a. darin b. daran c. worin d. woran

c. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Охрана окружающей среды является одной из важнейших проблем современности.
2. Биосфера утратила способность самоочищения.
3. Озоновый слой истончается.
4. Большую опасность представляет парниковый эффект.
5. Сточные воды часто не очищаются и не фильтруются.
6. Закон обязывает предприятия не загрязнять окружающую среду.
7. Парниковый эффект приводит к наводнениям и засухе.
8. Из потерпевших аварию танкеров в море вытекает нефть.
9. Сильно загрязнены и грунтовые воды. Особой статьей является устранение радиоактивных отходов.

Ostern

1. Ostern ist ein Fest zu Ehren Christi ... Das ist das wichtigste christliche Fest in Deutschland. a) Auferstehung b) Taufen c) Geburt d) Himmelfahrt
2. Das war ursprünglich ein ... Fest.
a) christliches b) Moslemisches c) heidnisches d) atheistisches
3. Das ist ein bewegliches Fest. Es wird ... in Deutschland gefeiert.
a) Ende Februar b) im März oder April c) im Mai d) Ende November
4. Das Symbol des Festes ist ..., das neu entstandenes Leben bedeutet.
a) ein Ei b) ein Vogel c) ein Lamm d) ein Fisch
5. Die ganze Festtagsreihe beginnt aber am Oster-

a) dienstag b) monntag c) mittwoch d) samstag
6. Auf dem Lande werden zuvor Eier ...
a) gegessen b) gekocht und bemalt c) aufgeblasen und bemalt d) zerschlagen
7. Dafür braucht man besondere Farben mit ...
a) Honig b) Butter c) Eigelb d) Wachs
8. Am Morgen versteckt man die bemalten Eier ..., damit die Kinder sie suchen.
a) in der Küche b) auf dem Tisch c) im Garten d) im Kühlschrank
9. Diese Eier schmücken dann den Tisch oder dienen zum Eier-
a) essen b) spielen c) rollen d) schlagen
10. Dafür findet man einen kleinen Graben im Garten und lässt man die Eier nacheinander rollen. Wessen Ei ein andres berührt, der ...
a) nimmt sich alle beide Eier b) isst das andere Ei
c) hat verloren d) rollt sein Ei weiter
11. Manchmal dienen die Girlanden der ausgeblasenen und bemalten Eier als Schmuck für ... auf dem Lande. a) Gärten b) Häuser c) Bäume d) Wagen
12. Kinder glauben, dass die Eier von einem ... gebracht werden.
a) Ostermann b) Osterhasen c) Osterlamm d) Osterfisch
13. Ostern ist auch ein großes Kinderfest. Gute Kinder bekommen von ihren Eltern Geschenke und besuchen ihre ...
a) Paten b) Patenkinder c) Schwiegereltern d) Enkel
14. Man begrüßt einander mit den Worten - .... Ostern!
a) Lustiges b) Schönes c) Frohes d) Gutes
15. Am Ostersonntag geht die ganze Familie gewöhnlich ...
a) in die Kirche b) in eine Gaststätte c) in den Wald d) in die Disco
16. Zu Ostern isst man laut der Tradition ...
a) kein Fleisch b) eine gebratene Ganz c) viel Gemüse d) Brezeln
17. Es gibt auch viele Osterbräuche, zum Beispiel Weihwasserholen. Da geht ein junges Mädchen am frühen Ostersonntagmorgen ...
a) in die Kirche b) zum Friedhof c) in den Wald d) zu einem Brunnen
18. Dort holt sie sich Wasser, das sie angeblich ... machen wird, wenn sie damit ihr Gesicht wäscht. a) dicker b) klüger c) schöner d) reicher
19. Sie darf sich nicht gleich waschen, sondern das Wasser nach Hause tragen. Dabei darf sie nicht ... a) rauchen b) essen c) trinken d) sprechen
20. Unterwegs warten aber ... auf sie.
a) die Eltern b) die Freundinnen c) junge Burschen d) alte Frauen
21. Sie versuchen jedes Mal, das Mädchen ... zu bewegen.
a) zum Trinken b) zum Sprechen c) zum Tanzen d) zum Essen
22. Sobald das Mädchen es macht, wird das heilige Wasser ...
a) verschwinden b) ihre Zauberkraft verlieren c) verdunsten d) brennen
23. Nach dem Ostern beginnt die Fastenzeit, die 50 Tage dauert und zum christlichen Fest führt, zum ...
a) Weihnachten b) Karneval c) Silvester d) Pfingsten

3. Контрольная работа

Тема 12

1. Was bedeutet umweltfreundlich und umweltfeinlich sein?
Teilen Sie folgende Vokabeln in zwei Gruppen ein.
a. umweltfeinlich b. umweltfreundlich
die Erde verschmutzen ( ); der Gesundheit des Menschen drohen ( ); der Natur schaden ( ); gute Auswege finden ( ); der saure Regen ( ); für gifzge Abfälle spezielle Anlagen machen( ); tot werden ( ); einen schlechten Einfluss auf die Umwelt ausüben ( ); den Hausmüll sortieren ( ); an schweren Krankheiten leiden ( ); durch die Radioaktivität verschmutzt werden ( ); für die Verbesserung der Umweltsituation eintreten ( ); ständig Aktionen zur Rettung der Natur organisieren; die Erde in Gefahr bringen ( ); Alarm schlagen ( ); die Abfälle ins Meer werfen ( ); kranke Bäume retten s( ); neue Bäume pflanzen ( ); sich um Tiere kümmern; die Schadstoffe in der Atmosphäre hinterlassen ( )

2. Wählen Sie die richtige Variante.
Passiv mit Modalverben
1. Eine umweltfreundliche Politik musss ...
a) betreiben werden b) betrieben worden c) betrieben werden d) betreiben
2. Das ökologische Gleichgewicht soll ...
a) geschafft werden b) geschaffen werden c) schaffen d) man schaffen
3. Das ökologische Gleichgewicht darf nicht ...
a) verletzen b) verletzt werden c) man verletzen d) zu verletzen

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Die Vernichtung der Erde muss ...
a) man stoppen b) gestoppt werden c) stoppen d) zu stoppen
5. Neue Bäume müssen ...
a) gepflanzt sein b) gepflanzt werden c) pflanzen d) zu pflanzen
6. Die kranken Wälder ... gerettet ...
a) soll; werden b) sollen; worden c) siollen; gerettet werden d) soll man; sein
7. Die Voraussetzungen für die effektive und umweltverträgliche Abfallvermeidung sollen ... a) geschafft werden b) geschaffen werden c) schaffen d) geschafft sein
8. Er darf ...
a) nicht einladen b) nicht zueinzuladen c) eingeladen werden d) eingeladen sein.
9. Der Chef muss rechtzeitig.... a) informieren werden b) informieren können
c) informiert werden. d) uns informieren
10. ... in diesem Raum. a) Man darf nicht; rauchen
b) Es darf nicht; geraucht werden c) Es ist; zu rauchen d) Du darfst; zu rauchen
11. Flora und Fauna sollen vor Zerstörung und negativer Veränderung ...
a) geschützt werden b) geschützt worden c) geschüzt sein d) schützen
12. Die Ozonschicht darf ... nicht ? a) man; vernichten b) -; vernichtet werden
c) -; vernichten d) es; vernichten
13. Die Erwärmung der Erdatmosphäre kann durch die Tätigkeit des Menschen ....
a) verursachen b) kommen c) veruracht werden d) verursachen werden
14. Die Abgase ... a) muss man reduzieren und wieder verwenden
b) mussen reduzieren und wieder verwenden
c) müssen reduziert und wieder verwendet werden
d) mussen reduziertt verwenden
15. Die Luft kann stark ... und ...
a) bschmutzt; belastet werden b) verschmutzen; belasten
c) verscmutzt; belastet worden d) bescnmutzt; belastet sein

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Sie sind ein guter Naturfreund. Unsere Natur ist in Gefahr. Wie meinen Sie? Was muss man machen, um ein ökologisches Gleichgewicht zu schaffen?
2. Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben? Welche Sportarten sind heute modern und werden von vielen Menschen getrieben?
3. Sport spielt eine wichtige Rolle im Leben der Menschen. Aber einige Menschen treiben Profisport. Das hat seine Pro und Contra.
4. Der Mensch ist ein Teil der Natur. Aber viele Jahre mischte sich der Mensch in die Entwicklung der Natur ein. Welchen Schaden richtete der Mensch der Natur an.
5. Unser Leben ist ohne Fernsehen undenkbar. Seine Rolle ist wirklich groß. Aber es ist nicht das wichtigste in unserem Leben.
6. Wir lesen jeden Tag Zeitungen oder hцren Radio. Wie bereichern diese Massenmedien unser Leben?
7. Die Filmkunst bereichert unser Leben. Ein guter Film beeindruckt den Menschen und beeinflusst ihn. Was ist für Sie ein guter Film?
8. Während der Auslandsreise haben Sie eine deutsche Familie kennen gelernt. Sie hatten die Möglichkeit, ein deutsches Fest Ostern zu feiern.
9. Unsere Natur ist in Gefahr. Unsere Industrie ist auch daran schuld, denn ihre Abfällt verschmutzen die Umwelt. Was muss man machen, um dieses ökologische Problem zu lösen?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=509597

Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754604

Есионова Е.Ю. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550052

7.2. Дополнительная литература:

Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3220-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=959197

Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. http://znanium.com/bookread.php?book=466313 5.

Иванов В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=517314

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Deutsch online - http://www.de-online.ru

DW - http://www.dw.com/de/themen/s-9077

официальный сайт культурного центра им. Гёте - http://www.goethe.de/moskau

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторное занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
самостоятельная работа	Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
тестирование	Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных). В тестовых заданиях необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Количество вариантов ответов не менее 3-х.
контрольная работа	Предполагаются также и письменные работы, которые включают в себя упражнения по употреблению определённых лексических единиц. Перед началом работы необходимо ознакомиться со списком тем, предложенных в работе при изучении данной дисциплины. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво.Цель контрольной работы оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Поэтому качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: 1)исходный материал, который будет использован (записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); 2)качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); 3)аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Исходя из этого, процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: 1) обдумывание 2) планирование 3) написание 4) проверка 5) правка.
экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена.При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .