

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка Б1.Б.17.02

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Казакова Ю.К. , Пучинина О.П.

Рецензент(ы): Власова Н.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Казакова Ю.К. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), JKkazakova@krfu.ru ; старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), OPPuchinina@ksu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- формы, значения и речевые нормы использования модальных глаголов и сослагательных наклонений, реализуемые ими коммуникативные функции, а также семантические и прагматические условия достижения с их помощью коммуникативных целей;

Должен уметь:

- пользоваться в устной и письменной речи изучаемыми грамматическими формами и конструкциями английского языка;

- соблюдать правила использования модальных глаголов и сослагательных наклонений в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (формального и неформального);

- оперировать укрупненными коммуникативными единицами в процессе общения.

Должен владеть:

- методами грамматического анализа;

- навыками использования модальных глаголов и сослагательного наклонения на коммуникативном уровне с соблюдением грамматических и социо-культурных норм.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент:

должен знать:

- грамматический строй изучаемого языка;

должен уметь:

- грамотно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

должен владеть:

- грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 140 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 140 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 148 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	2	0	0	6	4
2.	Тема 2. Времена группы Present.	2	0	0	6	2
3.	Тема 3. Времена группы Past.	2	0	0	8	4
4.	Тема 4. Времена группы Future.	2	0	0	6	2
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	0	0	6	2
6.	Тема 6. Залог.	2	0	0	6	2
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	8	2
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	6	18
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	6	14
10.	Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции	3	0	0	4	2
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	3	0	0	4	4
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения	3	0	0	4	2
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".	3	0	0	4	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".	3	0	0	2	4
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".	3	0	0	4	6
16.	Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".	3	0	0	4	2
17.	Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".	3	0	0	4	2
18.	Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	0	0	4	2
19.	Тема 19. Обобщение изученных тем	3	0	0	4	4
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4	0	0	2	2
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4	0	0	2	2
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4	0	0	2	2
23.	Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4	0	0	4	2
24.	Тема 24. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.	4	0	0	2	4
26.	Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).	4	0	0	2	4
27.	Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for	4	0	0	2	4
28.	Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been	4	0	0	2	4
29.	Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to	4	0	0	2	4
30.	Тема 30. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	4
31.	Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей	4	0	0	2	4
32.	Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.	4	0	0	2	4
33.	Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.	4	0	0	2	4
34.	Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.	4	0	0	2	4
35.	Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.	4	0	0	2	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.	4	0	0	4	2
37.	Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.	4	0	0	2	4
38.	Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.	4	0	0	4	2
	Итого		0	0	140	148

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура английского предложения

Структура английского предложения.

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения.оборот there is/are. Члены предложения. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время совершенной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время совершенной-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время совершенной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершившегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;

could + Perfect Infinitive;

might + Simple Infinitive;

might + Perfect Infinitive;

managed to + Simple Infinitive;

succeeded in + Gerund;

it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов can и may при выражении следствия при нереальном условии в моделях could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where ? could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who ? should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive

Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".

Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Работа с англо-русским, русско-английским словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".

Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".

Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".

Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".

Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

Тема 19. Обобщение изученных тем

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

Использование сослагательного наклонения в

1. придаточных подлежащих

а) после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

б) после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

в) в моделях It is/was time/high time/about time smb./smth. were/had/did smth.

2. предикативных, в моделях

а) Smb's wish/idea/request is/was that smb./smth. should be/do/have smth.

б) It looks (-ed) /feels (felt) /is(was) as if/as though smb./smth. were/had been, did/had done smth.

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

Использование сослагательного наклонения в

1) в придаточных дополнительных

а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.;

б) в выражениях нереального желания.

2) в придаточных сравнения.

Например, He ordered that the children should get up at 7 o'clock.

Он приказал, чтобы дети вставали в 7 часов.

Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.

1) в придаточных цели вводимых ... in order that, so that, that...

2) в придаточных уступительных

а) вводимых Even if/ even though ...

б) вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever ...

Тема 24. Обобщение изученных тем

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении .

Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях, как правило, обусловлено контекстом или ситуацией. В них используются формы Subjunctive II, простые или с Perfect. Из контекста речи важно понять, что если подразумевается настоящее или будущее время, а в качестве вспомогательных глаголов мы видим, например, could или might (формы прошедшего времени модальных can/may) + простой инфинитив, то подобное "логическое противоречие" подсказывает нам, что это сослагательное наклонение, которое переводится частицей "бы".

Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A + A, B + B, A + B, B + A (A - Present, B - Past). (Present + Present, Past + Past, Present + Past, Past + Present). Например, If I had made more money, I would have bought a better house. - Если бы я заработал (но я не заработал) больше денег, я бы купил дом получше.

Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием, разбор и составление английских предложений. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

Тема 30. Обобщение изученных тем

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей

Артикль как определитель существительного. Происхождение неопределенного (one - a, an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные.

Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного.

Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.

Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля

Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля.

Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем.

Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, атрибутивные придаточные предложения).

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными

Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.

Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности использования неопределенного артикля

с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными.

Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.

Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания "what"). Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.

Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.

Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Znanium.com - <http://znanium.com/>

Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru/>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 6. Залог. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).
2	Контрольная работа	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).
3	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	1. Структура английского предложения 2. Времена группы Present. 3. Времена группы Past. 4. Времена группы Future. 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 6. Залог. 7. Неличные формы глагола (инфинитив). 8. Неличные формы глагола (герундий). 9. Неличные формы глагола (причастие).
	<i>Зачет с оценкой</i>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Контрольная работа	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	<p>10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции</p> <p>11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>12. Использование модальных глаголов can и may для выражения</p> <p>13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".</p> <p>14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".</p> <p>15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".</p> <p>19. Обобщение изученных тем</p>
2	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	<p>10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции</p> <p>11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>12. Использование модальных глаголов can и may для выражения</p> <p>13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".</p> <p>14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".</p> <p>15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".</p> <p>19. Обобщение изученных тем</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	<p>10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции</p> <p>11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>12. Использование модальных глаголов can и may для выражения</p> <p>13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".</p> <p>14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".</p> <p>15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".</p> <p>19. Обобщение изученных тем</p>
	Зачет	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	
Семестр 4			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	<p>20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>24. Обобщение изученных тем</p> <p>25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.</p> <p>26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).</p> <p>27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for</p> <p>28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been</p> <p>29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to</p> <p>30. Обобщение изученных тем</p> <p>31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей</p> <p>32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.</p> <p>33. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.</p> <p>37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	<p>20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>24. Обобщение изученных тем</p> <p>25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.</p> <p>26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).</p> <p>27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for</p> <p>28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been</p> <p>29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to</p> <p>30. Обобщение изученных тем</p> <p>31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей</p> <p>32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.</p> <p>33. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.</p> <p>37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6	<p>20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение.Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:в) в придаточных дополнительныхг) в придаточных сравнения</p> <p>23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях:д) в придаточных целие) в придаточных уступительных</p> <p>24. Обобщение изученных тем</p> <p>25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.</p> <p>26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).</p> <p>27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for</p> <p>28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been</p> <p>29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to</p> <p>30. Обобщение изученных тем</p> <p>31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей</p> <p>32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.</p> <p>33. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.</p> <p>37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p>
	Зачет с оценкой	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Структура английского предложения 1. Устный опрос

What tense do we use to express:

1 Present repeated actions? Examples.

2 Emotional repeated actions.

3 Anticipated or expected actions.

4 Planned future.

5 A lexical way of expressing planned future.

6 A period in the past not connected with the moment.

7 A period of time, a durative action connected with the present moment.

8 A period of time, a durative action connected with the past moment.

9 Sb's unusual behavior at the moment.

10 Changing and developing situations.

11 A continual process.

12 An action around now.

13 An action going on at the future moment.

14 A completed action connected with the present, past and future moments.

15 A future action in a clause of time, condition, in an object clause.

16 Parallel actions going on at the future moment.

17 Actions prior to the past.

18 Two durative actions connected with the present moment, one with the preposition since.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Control work 8. "INFINITIVE"

1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary.

1. She began (to talk) of Moscow. 2. I don't want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I'd rather not (to go) home that way. 5. I think we'd better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I hadn't seen Jimmie (to lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She couldn't let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so.

2. State the syntactic function of the infinitive.

1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyse your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth.

3. Translate into English using the infinitive.

1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

Control work 9 GERUND.

Task 1. Open the brackets using the gerund of the given verb in any appropriate form. Insert prepositions where necessary.

- (to ask) whether he would go to the South he answered he hadn't made up his mind.
- After this unpleasant scene, he avoided (to see) by his friends.
- We couldn't help (to smile) at the child's earnestness.
- She left (not to say) good-bye to anyone, which was very rude of her.
- I remember (to stay) a weekend with him. He is a pleasant fellow.
- The engineer came up to the platform for the purpose (to demonstrate) some special technique.
- I think you made a mistake (to come) here.
- Suddenly, she burst out with, I'm tired (to make) jellies & soups for him. I can't go on (to waste) the best years of my life.
- The day was spent (to pack), & in the evening the people came to say good-bye.
- I succeeded (to extinguish) the flames which were devouring the curtains.
- The initiative (to arrange) a party did not come from our side.
- When engaged (to eat), the brain should be the servant of the stomach.
- Why do you avoid (to see) me?
- We insist (to send) him there at once.
- Excuse me (to give) you so much trouble.
- You never mentioned (to speak) to them on the subject.
- He tried to avoid (to see).
- He hated (to remind) people of their duties or (to remind) of this.
- She was proud of (to award) the prize.
- She seemed sorry (to be) rude to me.

2. Translate using the gerund and state their functions.

- Нет смысла оставаться у них дольше.
- Я не мог вынести и мысли, что она несчастлива и так далека.
- Услышав крик ребенка, мать бросилась в детскую.
- Надеюсь вы не возражаете, если ей все расскажут.
- Так приятно встречаться со старыми друзьями.
- Ты не можешь продолжать так жить.
- Он выглядел бодрым, несмотря на то, что провел ночь у постели больного.
- Терпеть не могу, когда со мной разговаривают таким тоном.
- Она с нетерпением ожидала, что ей дадут ведущую роль в пьесе. (leading part).
- Она любила все делать сама не беспокоя никого и чтобы ее не беспокоили. (disturb).
- Она боялась испортить свое первое впечатление, посмотрев картину снова.
- Меня упрекнули в том, что я опоздал и заставил всех ждать.
- Услышав гудок автомобиля, сторож пошел открыть ворота.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Control work 1. Present tenses.

1. Open the brackets.

- 1) If you (come) to the river, we'll have a lot of swimming.
- 2) Look! He (gather) a lot of mushrooms, he (like) it so much that I don't know when he (begin) to do his homework.
- 3) I (hear) Tom (arrive) from London recently.
- 4) Mother (come) back home. - Oh, no! She constantly (lose) everything! And now we'll have to look for the things she (lose).
- 5) Mary, what you (do) all this time? You (look) so wonderful.
- 6) It's 9 o'clock in the morning. I (see) Tom this morning, but since then I (look) for him everywhere.
- 7) She (not talk) to me since I (be) here.
- 8) Oh, my dear! It's the last time I (forgive) you.
- 9) The Moon (shine) at night.
- 10) The man ever (breathe).
- 11) My friends (buy) a car this year.
- 12) She (be) a doctor. She (work) as a doctor for 15 years.
- 13) You are a very polite boy. But today you (be) so rude. I don't recognize you.
- 14) I (like) reading books. But I (read) half of this book so far because I (not have) time.

2. Translate from Russian into English.

- 1) Я никогда не была в Москве. Но в прошлом году я была в Киеве.
- 2) Ты постоянно всё забываешь! Я думаю, что ты очень рассеянный (absent-minded).
- 3) Посмотри, наш сын любит картину. Он стоит здесь уже целый час.
- 4) Цветы пахнут очень вкусно. - А. вот почему ты их нюхаешь.
- 5) Я думаю об этом уже целую неделю. Но я ещё не решил ничего.
- 6) Я слышал, что Ричард Гир (Richard Gere) приезжает в понедельник.
- 7) Выставка (exhibition) откроется во вторник. Ты пойдёшь туда?

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

I. Open the brackets and comment on tenses in the active and passive voice:

1. I don't know what's the matter with him. He (act) funny since you (be) away.
2. Look! There's nothing here. Everything (take) away.
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up)
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up), (circle) her knees with her arms. It (rain) the way it (rain) for days.
4. You (live) here since you (leave) Bristol?
5. The new computer system (install) at the moment.
6. By next Sunday you (stay) with us for five weeks.
7. Soon I (get) a letter from her saying that she (return).

II. Translate:

1. Пока я живу, я всегда буду помнить её лицо.
2. Он уже второй раз потерял свой паспорт.
3. Он хотел знать выполнили ли его инструкции (carry out).
4. Мне нужно отвезти её на станцию. Поезд уходит в 11.
5. Я не мог сказать, что я уже потратил деньги, которые мне оставили, чтобы купить дом.
6. Ты выглядишь такой расстроенной. О чем они с тобой говорили?
7. Списки отправлены в обе газеты и их сейчас печатают.

III. Open the brackets using infinitives, gerunds, participle I or II in the tight forms. State the Verbals and function.

1. You know, her (be) clever than her husband was half the trouble.
2. I'll look forward - (see) your book.
3. He was understood - (be) a new teacher.
4. We could hear a plane - (fly) unusually low.
5. I want a telegram - (send) at once.
6. All you can do is - (obey).
7. The man of letters is accustomed - (write).
8. The Print seemed - (blur) before her eyes.
9. They began - (mount) the path, Joseph - (light) the way.
10. The sight of the man made him - (change) his mind.

IV. Translate using verbals where necessary:

1. Где miss Jone? - Она возможно работает в библиотеке.
2. Они сидели, разговаривая о своих планах на будущее.
3. Летчик, вышедший из самолета, выглядел очень уставшим.
4. Она никогда не слышала, чтоб упоминали его имя.

5. Видели, как Джеймс стоял у стола и просматривал журнал.
6. Оказалось, что он был приглашен на обед к Роджерсам.
7. Мне нужно покрасить волосы.
8. Толкнув дверь, он почувствовал, что она закрыта.
9. Не было смысла перечитывать книгу.
10. Шум в соседней комнате мешал мне заснуть.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Choose the right answer

1. Susan _____ the speaker because the crowd was cheering so loudly.
a) couldn't hear
b) can't hear
c) might not hear
d) could have heard
2. The lamp _____. May be the light bulb just burned out.
a) might not be broken
b) must not be broken
c) could have been broken
d) can't be broken
3. Jenny's engagement ring is enormous! It _____ a fortune.
a) can cost
b) could have cost
c) must cost
d) might cost
4. The computer isn't working. It _____ during production.
a) can be damaged
b) should be damaged
c) must have been damaged
d) could be damaged
5. She _____ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?
a) can love
b) must have loved
c) should love
d) can be loving
6. You _____ all these things home! They are stinking.
a) couldn't bring
b) could have brought
c) might not have brought
d) couldn't have brought
7. The grass is yellow and thin here. They _____ it for weeks.
a) couldn't have watered
b) must have failed to water
c) might not to water
d) could have watered
8. She _____. That is why her eyes are so red and swollen.
a) could cry
b) could be crying
c) might have been crying
d) must have been crying
9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they _____ here by 6:00.
a) might come
b) can come
c) should have come
d) must come
10. You _____ here. This is a non-smoking compartment.

- a) can't have smoked
- b) mustn't smoke
- c) couldn't smoke
- d) may not smoke

11. He _____ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.

- a) can be dining
- b) cannot be dining
- c) may be dining
- d) may not be dining

12. You (должно быть, шутишь)! That can't be true.

- a) may kid c) must be kidding
- b) could have been kidding d) could be kidding

13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach.

- a) must enjoy c) is sure to enjoy
- b) must have enjoyed d) could enjoy

14. Such a luxurious trip to Tahiti (должно быть, стоит) a fortune.

- a) can cost c) may cost
- b) must cost d) must have cost

15. Who (это мог сломать) the flower?

- a) can break c) can have broken
- b) could have broken d) could break

16. Look at these flowers, they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?

- a) could send c) can send
- b) could have sent d) may have sent

17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

- a) might be sitting and waiting c) must be sitting and waiting
- b) could be sitting and waiting d) could have been sitting and waiting

18. You (мог бы сказать) that you have spent all the money!

- a) might tell c) could tell
- b) might have told d) may have told

19. They (не могли не узнать) you, they have your photo.

- a) couldn't have recognized c) couldn't recognize
- b) couldn't have failed to recognize d) might not have recognized

2. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Analyse the following sentences:

1. Snow Falling on Cedars won the 1995 PEN/Faulkner Award.
2. Homecoming.
3. In the public gallery every seat had been taken.
4. "Went over."
5. Summer, June summer with the green back on earth.
6. He was dressed in a white shirt buttoned to the throat and gray, neatly pressed trousers.
7. To think of that!
8. Dogs are animals.
9. Some students learn very quickly.
10. How long have you been driving?

3. Тестирование

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

1. Susan _____ the speaker because the crowd was cheering so loudly.

- a) couldn't hear
- b) can't hear
- c) might not hear
- d) could have heard

2. The lamp _____. May be the light bulb just burned out.

- a) might not be broken
- b) must not be broken
- c) could have been broken
- d) can't be broken

3. Jenny's engagement ring is enormous! It _____ a fortune.
a) can cost
b) could have cost
c) must cost
d) might cost
4. The computer isn't working. It _____ during production.
a) can be damaged
b) should be damaged
c) must have been damaged
d) could be damaged
5. She _____ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?
a) can love
b) must have loved
c) should love
d) can be loving
6. You _____ all these things home! They are stinking.
a) couldn't bring
b) could have brought
c) might not have brought
d) couldn't have brought
7. The grass is yellow and thin here. They _____ it for weeks.
a) couldn't have watered
b) must have failed to water
c) might not to water
d) could have watered
8. She _____. That is why her eyes are so red and swollen.
a) could cry
b) could be crying
c) might have been crying
d) must have been crying
9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they _____ here by 6:00.
a) might come
b) can come
c) should have come
d) must come
10. You _____ here. This is a non-smoking compartment.
a) can't have smoked
b) mustn't smoke
c) couldn't smoke
d) may not smoke
11. He _____ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.
a) can be dining
b) may be dining
c) cannot be dining
d) may not be dining
13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach.
a) must enjoy
b) must have enjoyed
c) is sure to enjoy
d) could enjoy
14. Such a luxurious trip to Tahiti (должно быть, стоит) a fortune.
a) can cost
b) must cost
c) may cost
d) must have cost
15. Who (это мог сломать) the flower?
a) can break
b) could have broken
c) can have broken

d) could break

16. Look at these flowers - they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?

a) could send

b) could have sent

c) can send

d) may have sent

17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

a) might be sitting and waiting

b) could be sitting and waiting

c) must be sitting and waiting

d) could have been sitting and waiting

18. You (мог бы сказать) that you have spent all the money!

a) might tell

b) might have told

c) could tell

d) may have told

19. They (не могли не узнать) you, they have your photo.

a) couldn't have recognized

b) couldn't have failed to recognize

c) couldn't recognize

d) might not have recognized

Зачет

Вопросы к зачету:

1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time.

2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them? B: It (должно быть) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers.

3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while.

4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license. 5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.

6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic. B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!

7. While hiking in Alaska, you (надо следить) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.

8. I (не надо идти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to.

9. A: Oh no! I completely forgot we (должны были забрать (pick)) Jenny up at the airport?

B: She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

1. The dog looks as if it _____ hungry.

a. were; b. had been; c. is

2. Sara cried as if something terrible _____ her. a. frightened; b. had frightened; c. has frightened

3. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.

a. don't smoke; b. didn't smoke; c. that you shouldn't smoke

4. I wish you _____ at least something in my favour. I needed your support. a. said; b. had said; c. say

5. They shook hands as if they _____ each other for a long time.

a. knew; b. had known c. have known

6. It is unbelievable that he _____ such a masterpiece at the age of 15.

a. created; b. should have created; c. had created

7. It's high time the expedition _____ to the camp.

a. had returned; b. should return; c. returned

8. I suggest _____ everything the way it is.

a. we to state; b. we had stated; c. that we should state .

9. I fear lest he _____. He isn't a reliable person.

a. change; b. should change; c. has changed.

10. The driver feared lest the traffic inspector _____ him brake the rule.

a. saw; b. had seen; c. should have seen

11. Their suggestion was _____ to install the new equipment.

a. that another operator should be hired; b. another operator should have been hired; c. that another operator was hired

12. If only you _____ such a bore! You are so hard to deal with.

a. were; b. were not; c. hadn't been

13. He put his hands into the pockets _____ nobody _____ they were trembling. a. so that could have seen; b. in order that could see; c. in order that will see

14. Put the boots into the open sun _____ they _____ quicker. a. in order that should dry; b. in order that should have dried; c. in order they to dry

15. Whatever you _____ I don't approve of your behaviour. a. had said; b. say; c. should say

16. However had he _____ I shall not give my permission to reprint the article. a. will try; b. might have tried; c. tried

17. She insisted _____ all the close relatives _____ to the wedding party. a. that ? should have been invited; b. that ? should be invited; c. that ? were invited

18. Even if the night _____ dark we _____ the hotel all the same. We were strangers there. a. weren't would miss; b. hadn't been would have missed; c. were wouldn't have missed

2. Устный опрос

Темы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

Name the parts of the following sentences:

1. She has been in Canada since September.

2. Are you definitely going to the party tomorrow?

3. I'll never do it.

4. Bye, Andy.

5. The oldest church in town was built in the 16th century.

6. Sometimes, however, the parenthesis refers to a secondary part of the sentence.

7. Darling, are you listening to me?

8. On Monday I'm going to Moscow.

9. Her father, Nigel, left home three months ago.

10. Feeling tired, I went to bed early.

3. Письменная работа

Темы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось. "Должно быть, он опять попал в переplet (to get into fix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался?". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?" "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом? Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)."

"Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?". Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось. "Должно быть, он опять попал в переplet (to get into fix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?" "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом? Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)."

"Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?" Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

1. Two monkeys, with their hanging tails, sat ___ side by ___ side on ___ branch.

On ___ horizon, over there on ___ other side of ___ river, beyond ___ jungle, was ___ row of ___ little white clouds, ___ only clouds in ___ sky, and they looked like ___ row of ___ ballet-girls, dressed in ___ white.

2. ___ blinds of ___ verandah were raised now and on ___ table between their two long chairs were ___ bottles and ___ soda-water. This was ___ hour at which they had ___ first drink of ___ day and Guy prepared two glasses of ___ wine. ___ river stretched widely before them and on ___ further bank ___ jungle was wrapped in ___ mystery of ___ approaching night. ___ native was silently rowing upstream.

3. Then, perhaps ___ week later, one morning when she was sitting in ___ shaded room studying ___ Malay grammar (fro she was learning ___ language hard) she heard ___ commotion in ___ garden. She heard ___ house boy's voice, he was speaking angrily, ___ voice of ___ other man, perhaps it was ___ water-carrier's and then ___ woman's shrill and cursing. There was ___ confusing fight. She went to ___ window and opened ___ shutters. ___ water-carrier had hold of ___ woman's arm and was dragging her along, while ___ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as ___ woman she had seen one morning walking in ___ garden and later in ___ day outside ___ tennis-court.

4. It was dark when ___ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready ___ breakfast was waiting for them. Presently they heard ___ boat row up to ___ landing stage below ___ bungalow, and then ___ servants carried down her luggage. It was ___ poor pretence they made of eating. ___ darkness thinned away and ___ river was ghostly. It was not yet ___ day, but it was no longer ___ night. In ___ silence ___ voices of ___ natives at ___ landing-stage were very clear.

From ?The Force of Circumstances? (after S.Maugham).

Translate into English using the required articles

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро - это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>

2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>
4. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9789850624871-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Рушинская И.С. Английская пунктуация. English Punctuation [Электронный ресурс] практикум/ И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
5. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт для изучения английского языка BBCLearningEnglish - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Сайт для изучения английского языка BBCLearningEnglish - <http://sbiblio.com/biblio>

Сайт для изучения английского языка BBCLearningEnglish - <http://sbiblio.com/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательны составлять схемы, таблицы, и памятки.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практической грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.</p> <p>Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно.</p> <p>Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация самостоятельной работы 2. Поэтапное планирование самостоятельной работы 3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала 4. Консультационная помощь преподавателя 5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы. <p>Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Изучение каждой грамматической темы завершается контрольной или тестовой работой. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Наряду с основной обучающейся следует проработать дополнительную литературу по теме, а также интернет-источники. Устный опрос предполагает ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. В ходе выступления допускается использование подготовленного конспекта при условии, если он выполнен рукописным способом. Однако его использование не должно сводиться к простому считыванию текста. Недопустимо также пользоваться ксерокопированными материалами или материалами, скаченными с Интернета и распечатанными на принтере.</p>
контрольная работа	<p>Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, благодаря контрольным работам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в настоящей рабочей программе. Целью контрольной работы является контроль сформированности грамматических навыков корректного употребления видо-временных форм английских глаголов в контексте, умений правильно распознавать грамматические формы и явления и, на этой основе правильно понимать их значение.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Главной целью курса практической грамматики является формирование у студентов наиболее полного представления о грамматическом строе английского языка, выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах на коммуникативном уровне, а также создание понятийной и концептуальной основы, необходимой для изучения курса теоретической грамматики. Выполнение письменных работ по изучаемым темам имеет решающую роль при овладении материалом. Письменные задания разного характера позволяют успешнее закрепить материал.
зачет с оценкой	При подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.
тестирование	Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, которые представлены в настоящей рабочей программе. Целью тестовой работы является контроль сформированности грамматических навыков корректного употребления видо-временных форм английских глаголов в контексте, неличных форм глагола, модальных глаголов в различных коммуникативных функциях, сослагательного наклонения, и умений правильно распознавать грамматические формы и явления и, на этой основе правильно понимать их значение.
зачет	При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика английского языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .