

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII в. Б1.О.09.01.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Крапоткина И.Е.

Рецензент(ы): Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные эпохи и важнейшие события российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;
- место и роль России во всемирном историческом процессе с древнейших времен до конца XVIII в.;
- основные комплексы источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- важнейшие историографические проблемы отечественной истории с древности до конца XVIII в.;
- аспекты всех сторон исторического развития России с древнейших времен до конца XVIII в.

Должен уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

Должен владеть:

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 112 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 104 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс "Истории России"	1	2	0	0	2
2.	Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства	1	4	6	0	10
3.	Тема 3. Раздробленность Древней Руси	1	4	4	0	10
4.	Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы	1	6	6	0	10
5.	Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства	1	6	6	0	10
6.	Тема 6. Россия в XVI в.	1	6	6	0	10
7.	Тема 7. Россия в начале XVII в. Смуты	2	6	6	0	12
8.	Тема 8. Россия в XVII в.	2	8	8	0	14
9.	Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.	2	6	6	0	10
10.	Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	2	8	8	0	16
	Итого		56	56	0	104

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс "Истории России"

История как наука. Этапы становления и развития Отечественной истории. Методологические основы исторической науки, формационный и цивилизационный подходы в изучении истории России, задачи отечественной истории. Функции и методы истории России. Историко-культурный стандарт. Место истории России в мировом историко-культурном пространстве.

Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства

Предпосылки создания государственности у восточных славян. "Норманнская теория". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства. Укрепление и расцвет Древней Руси в период княжения Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Рост социальных противоречий и политические усобицы второй половины XI в. Княжение Владимира Мономаха. Причины распада Древнерусского государства.

Основные закономерности развития феодального строя. Развитие общественных отношений, формирование сословной структуры общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права.

Хозяйственные отношения на Руси по "Русской Правде".

Тема 3. Раздробленность Древней Руси

Русские земли в XII-XIII вв. Предпосылки и причины раздробленности. Формирование новых политических центров русских земель. Социально-экономические и политические особенности развития Галицко-Волынской земли, Ростово-Суздальской земли и Новгородской республики. Взаимоотношения князей и междоусобные войны. Северо-Восток, как новый центр политической жизни русских земель. Монгольский поход в Восточную Европу, битва на р. Калке (1223 г.). Нашествие Батые на Русь. Установление монгольского влияния на территории русских земель. Оформление политической и экономической зависимости от золотоордынцев. Политика русских князей в новых условиях. Русская православная церковь в период ордынского влияния. Последствия монгольского нашествия на русские земли. Агрессия немецких и шведских феодалов на северо-западе русских земель. Невская битва и Ледовое побоище. Русская культура в период раздробленности.

Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы

Собирание русских земель вокруг Москвы. Причины и предпосылки объединения. Влияние внешнего фактора на объединительные процессы. Этапы объединения русских земель. Причины усиления Москвы. Политика московских князей по собиранию русских земель. Последствия объединительных процессов. Москва как общерусский центр.

Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства

Социально-экономические и политические последствия объединения русских земель, усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства. Хозяйственная жизнь населения. Внутренняя политика великокняжеской власти. Внешняя политика единого централизованного Русского государства. Развитие культуры.

Тема 6. Россия в XVI в.

Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Регентство Е. Глинской: изменение системы местного управления, проведение денежной реформы. Боярское правление (1538-1547 гг.). Обострение социальных противоречий, восстание в Москве в 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Причины проведения и программа реформ "Избранной рады". Укрепление централизованного государства. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор 1551 г. Финансовая реформа. Политика опричнины Ивана IV. Внешняя политика России в царствование Ивана IV. Новые явления в культурной жизни России в XVI в.

Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута

Понятие "Смутное время". Социально-экономический, политический кризис в России. Этапы гражданской войны. Роль самозванцев в истории России начала XVII в. Отечественные историки о "смуте". Сочинения иностранцев о России начала XVII в. Роль Церкви в годы "смуты". Борьба народов России с иностранной интервенцией. Избрание на царство Романовых. Обмирщение.

Тема 8. Россия в XVII в.

Территория и население. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Царствование Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Романова. Царствование Федора Алексеевича Романова. Внешняя политика России в XVII в. Новые явления в культурной жизни России в XVII в. Россия в конце XVII в.

Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.

Модернизация России в царствование Петра I. Предпосылки и характер преобразований. Учреждение Сената, введение коллегий. Областные и городские реформы. Церковная реформа. Завершение формирования абсолютной монархии в России. Военно-полицейское государство. Формирование бюрократии. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в области культуры.

Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.

Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Правление Екатерины I, Петра II. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Кабинет министров. Бироновщина. Дворцовые перевороты 40-х годов XVIII в. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК - 3 , ПК - 2	2. Образование и развитие Древнерусского государства 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства 6. Россия в XVI в.
2	Устный опрос	ПК - 2 , ПК - 3	3. Раздробленность Древней Руси 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы
3	Письменная работа	ПК - 2 , ПК - 3	6. Россия в XVI в.
	Экзамен	ПК - 2, ПК - 3	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК - 2 , ПК - 3	7. Россия в начале XVII в. Смута 9. Россия в первой четверти XVIII в.
2	Устный опрос	ПК - 2 , ПК - 3	7. Россия в начале XVII в. Смута 8. Россия в XVII в. 9. Россия в первой четверти XVIII в. 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.
3	Тестирование	ПК - 2 , ПК - 3	10. Россия в середине и второй половине XVIII в.
	Экзамен	ПК - 2, ПК - 3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 2, 5, 6

Предпосылки создания государственности у восточных славян. "Норманская теория". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства. Укрепление и расцвет Древней Руси в период княжения Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Рост социальных противоречий и политические усобицы второй половины XI в. Княжение Владимира Мономаха. Причины распада Древнерусского государства.

Основные закономерности развития феодального строя. Развитие общественных отношений, формирование сословной структуры общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Хозяйственные отношения на Руси по "Русской Правде".

Формирование новых политических центров русских земель. Социально-экономические и политические особенности развития Галицко-Волынской земли, Ростово-Суздальской земли и Новгородской республики. Взаимоотношения князей и междоусобные войны. Северо-Восток, как новый центр политической жизни русских земель. Монгольское нашествие на Русь. Агрессия с Запада.

Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Борьба московских и тверских князей за политическое главенство в первой четверти XIV в. Иван Калита. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским. Политика Дмитрия Донского, Куликовская битва и ее историческое значение. Объединительная политика Василия I. Феодальная война второй четверти XV в. Русская Православная Церковь и ее роль в объединении русских земель.

Правление Ивана III, территориальный рост Московского княжества. Свержение власти золотоордынских ханов. Политика Василия III, завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономические и политические последствия объединения русских земель, усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства.

Россия в 30-50 годы XVI в. Опричнина Ивана IV. Внешняя политика России в царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в.

2. Устный опрос

Темы 3, 4

Русские земли в XII-XIII в. Социально-экономические причины раздробленности. Политические причины раздробленности. Особенности развития русских земель в период раздробленности. Развитие культуры в период раздробленности русских земель. Роль внешнего фактора в период раздробленности.

Предпосылки создания Русского централизованного государства: а) социально-экономические; б) политические.

Основные политические центры Руси. Борьба за политическое главенство между Московским и Тверским княжествами. Укрепление Московского княжества при Иване Калите (1325-1340 гг.). Великое княжество Литовское. Победа Москвы в объединительных процессах.

3. Письменная работа

Тема 6

Предпосылки и идеологическое обоснование реформ Ивана IV. Образование Избранной Рады. Судебник 1550 г. Реформы правительства Избранной Рады: земская, церковная, военная, финансовая. Итоги и значение реформ правительства Избранной рады. Причины и цель введения опричнины. Этапы опричного террора. Отмена опричнины. Итоги и значение опричнины. Внешняя политика в царствование Ивана IV. Изменения в области культуры. Россия в конце XVI в.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История как наука. Задачи, функции и методы изучения истории.
2. Этапы развития исторической науки. Методологические основы исторической науки.
3. Природно-климатические условия Восточной Европы. Влияние климата на ход истории.
4. Первые письменные свидетельства о восточных славянах.
5. Происхождение, расселение и соседи восточных славян.
6. Хозяйство восточных славян.
7. Общественный строй, быт и верования восточных славян.
8. Образование Древнерусского государства. Нормандская теория.
9. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
10. Социально-политическое и экономическое развитие Древней Руси.
11. Крещение Руси.
12. Расцвет Древнерусского государства в XI в. Назревание социальных противоречий и феодальные междоусобицы.
13. Экономическая и политическая основа политической раздробленности Руси.
14. Новгородская боярская республика.
15. Владимиро-Суздальская земля в XII - первой трети XIII вв.
16. Юго-Западная Русь в XII - первой трети XIII вв.

17. Письменность, литература и летописание в IX - первой трети XIII вв.
18. Архитектура и живопись в IX - первой трети XIII вв.
19. Быт древнерусской народности.
20. Монгольское нашествие на Русь.
21. Система эксплуатации русских земель золотоордынскими ханами.
22. Положение русских княжеств в середине - второй половине XIII в.
23. Причины и начало экспансии Запада против Северо-Западной Руси в XIII в.
24. Невская битва и Ледовое побоище.
25. Социально-экономический и политический строй Северо-Восточной Руси в конце XIII - XIV вв.
26. Политическая борьба между Московским и Тверским княжествами в первой четверти XIV в.
27. Укрепление Московского княжества при Иване I Калите.
28. Великое княжество Литовское в XIV - XV вв.
29. Борьба русских княжеств за главенство в 60 - 70-е гг. XIV в. Причины победы Москвы.
30. Дмитрий Донской и его политика по отношению к Золотой Орде. Куликовская битва.
31. Нашествие Тохтамыша на Русь.
32. Династическая (феодальная) война второй четверти XV в.
33. Русская православная церковь в XIV - первой половине XV вв.
34. Объединительная политика Ивана III и Василия III.
35. Свержение власти ордынских ханов над русскими землями. Стояние на р. Угре.
36. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI вв.
37. Социально-экономические последствия объединения русских земель.
38. Политический строй объединенного русского государства в начале XVI в.
39. Русский фольклор второй половины XIII-XV вв.
40. Просвещение во второй половине XIII-XV вв.
41. Литература. Общественная мысль второй половины XIII-XV вв.
42. Архитектура и живопись во второй половине XIII-XV вв.
43. Регентство Елены Глинской (30-е гг. XVI в.).
44. Боярское правление и обострение социальных противоречий в стране в середине XVI в.
45. Правительство "Избранной Рады" и причины проведения реформ середины XVI в.
46. Укрепление центрального управления и Судебник 1550 г.
47. Земская и церковная реформа 50-х гг. XVI в.
48. Военная и финансовая реформы 50-х гг. XVI в.
49. Причины и цель введения опричнины.
50. Проведение политики опричнины Иваном IV.
51. Отмена опричнины и ее значение.
52. Завоевание Казанского ханства и присоединение Астрахани в середине XVI в.
53. Колонизация Западной Сибири в 80 - 90-е гг. XVI в.
54. Ливонская война (1558-1583 гг.): причины, ход, итоги.
55. Вступление на престол Федора Ивановича и политическая борьба за власть в 80-е гг. XVI в.
56. Внутренняя и внешняя политика России в 80 - 90-е гг. XVI в. Воцарение Бориса Годунова.
57. Быт и фольклор русского народа в XVI в.
58. Просвещение. Начало книгопечатания в XVI в.
59. Литература. Общественная мысль в XVI в.
60. Архитектура и живопись в XVI в.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 7, 9

Социально-политические противоречия в России в конце XVI - начале XVII вв. Появление самозванцев. Начало скрытой интервенции и политика Лжедмитрия I. Избрание на царство Василия Шуйского. Народное восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Открытая польская и шведская интервенция в Россию. "Семибоярщина" и ее политика в отношении России. Борьба народов России за независимость страны. Организация I и II ополчений, особенность их деятельности. Роль Русской Православной Церкви в борьбе с иностранной интервенцией. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание новой царствующей династии русских царей (Романовы). Столбовский и Деулинский договоры, историческое значение борьбы русского народа с интервентами.

2. Устный опрос

Темы 7, 8, 9, 10

Россия и ее соседи в начале XVII в.: общая сравнительная характеристика.

Причины "великой Смуты" начала века. Общественные движения начала XVII в. как особая форма социального

протеста. Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Проблема самозванства. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII в. Проблема выбора альтернатив политического развития России. Итоги и уроки Смутного времени.

Экономика страны в начале XVII в. Пути преодоления экономического упадка после Смуты. Социальная политика правительства в середине XVII в. Оформление системы крепостного права. Развитие товарного производства. Возникновение и деятельность первых мануфактур в России. Формирование всероссийского рынка.

Формирование абсолютизма в России. Реформы Алексея Михайловича Романова. Внешняя политика России в XVII в. Изменения в культуре. Россия в конце XVII в.

Северная война (1700-1721 гг.). Предпосылки и причины преобразований Петра I. Изменения в социально-экономической жизни. Оформление абсолютизма. Изменения в культурной жизни. Итоги и значение преобразований первой четверти XVIII в.

Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Последствия дворцовых переворотов.

Россия в царствование Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Политика "просвещенного абсолютизма". Изменения в жизни культуры. Россия в конце XVIII в.

3. Тестирование

Тема 10

1. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

2. 8 февраля 1726 г. был создан(а):

- а) Тайная полиция;
- б) Розыскной орган;
- в) Верховный тайный совет.

3. После Екатерины I на престол взошел(ла):

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

4. Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был:

- а) князь Долгорукий;
- б) князь Меншиков;
- в) князь Голицын.

5. На смену Тайному совету в 1731 г. пришел:

- а) Городской Приказ;
- б) Кабинет Министров;
- в) Сенат.

6. 25 ноября 1741 г. произошел:

- а) Совет Кабинета Министров;
- б) арест конфидентов;
- в) дворцовый переворот.

7. Перед смертью Анна Ивановна объявила императором:

- а) Ивана VI;
- б) Петра II;
- в) Федора.

8. Императрица Елизавета Петровна никогда не приговаривала к:

- а) пожизненному заключению;
- б) телесному наказанию;
- в) смертной казни.

9. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

10. Союзницей России в послепетровское время была:

- а) Венгрия;
- б) Швеция;
- в) Австрия.

11. Война между Пруссией и Россией началась:

- а) в 1741 г.;
- б) в 1756 г.;

в) в 1759 г.

12. 12 июля 1759 г. русская армия разгромила прусскую армию у:

а) Франкфурта;

б) Цорндорфа;

в) Пальцига.

13. Генеральное сражение семилетней войны состоялось:

а) 1 августа 1759 г.;

б) 28 сентября 1760 г.;

в) 25 декабря 1761 г.

14. В результате подписания мирного договора 5 марта 1762 г.:

а) Россия получает все завоеванные территории;

б) Пруссия получает обратно все свои земли;

в) Австрия претендует на земли Пруссии.

15. В антипрусскую коалицию не входит:

а) Австрия;

б) Франция;

в) Италия.

16. Укажите годы правления Екатерины II:

а) 1725-1727 гг.;

б) 1741-1761 гг.;

в) 1762-1796 гг.

17. В своей политике Екатерина II опиралась:

а) на русское купечество;

б) на гвардию;

в) на ремесленников и крестьян.

18. Президентом Малороссийской коллегии и генералом губернатором Малой России Екатерина назначила:

а) П.А. Румянцева;

б) Г.Э. Потемкина;

в) Ф.Ф. Ушакова.

19. Автономия Малороссии была ликвидирована в:

а) 1775 г.;

б) 1781 г.;

в) 1779 г.

20. Приказ общественного призрения ведал при Екатерине II:

а) суды и армия;

б) доходами и расходами;

в) школами и больницами.

21. Какая привилегия была дарована купцам третьей гильдии по "Жалованной грамоте городам" (1785 г.)?

а) подвергаться телесным наказаниям только один раз в год;

б) ездить в коляске, запряжённой парой лошадей;

в) содержать трактиры.

22. Какова история создания и прекращения деятельности Уложенной комиссии (1767 г.), о чём она свидетельствует? Дайте развернутый ответ: _____.

23. Поводом к русско-турецкой войне 1787-1791 годов послужил ультиматум Турции, которая потребовала:

1) возвращения ей Крыма;

2) признания Грузии вассальным от Турции государством;

3) досмотра всех русских судов, проходящих через Черноморские проливы;

4) верно всё указанное;

5) верно 1) и 3).

24. Яркими представителями российского просвещения были:

а) Ломоносов

б) Поленов

в) Козельский

г) Радищев

25. Во второй половине XVIII в. Россия состояла в союзнических отношениях с:

а) Турцией

б) Данией

в) Пруссией

г) Швецией

26. Интересы России и Турции сталкивались из-за:

а) Болгарии

б) выхода в Черное море

в) Ирана

г) выхода в Каспийское море

27. Выдающимися полководцами времен Екатерины II были:

а) Шереметьев

б) Румянцев

в) Потемкин

г) Суворов

28. Весной 1794 года в Польше вспыхнуло мощное крестьянское восстание, во главе которого встал:

а) Сигизмунд

б) Владислав

в) Лжедмитрий I

г) Тадеуш Костюшко

29. Период царствования Екатерины II принято называть:

а) семибоярщина

б) просвещенный абсолютизм

в) бунташный век

30. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова:

а) Екатерины I

б) Анны Иоанновны

в) Павла I

г) Петра I.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Понятие "смутное время".

2. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика.

3. Народное восстание под предводительством И. Болотникова.

4. Движение Лжедмитрия II.

5. Открытая польская и шведская интервенция в Россию в начале XVII в.

6. Борьба народов России за независимость страны. Деятельность I и II народных ополчений.

7. Социальная политика правительства в XVII в. Оформление системы крепостного права.

8. Развитие товарного производства в XVII в. Возникновение мануфактур.

9. Формирование всероссийского рынка в XVII в.

10. Формирование элементов абсолютизма в XVII в. Эволюция органов верховной власти.

11. Органы центрального и местного управления в России в XVII в.

12. Вооруженные силы и финансовая система в России в XVII в.

13. Церковные реформы и "дело" патриарха Никона.

14. Церковный раскол. Движение старообрядчества в XVII в.

15. Восстание в Москве 1648 г.

16. Восстания в Пскове и Новгороде 1650 г.

17. Восстание в Москве 1662 г.

18. Народное движение под предводительством С. Разина.

19. Смоленская война (1632-1634 гг.)

20. Укрепление южных границ Русского государства в правление М.Ф. Романова. ?Азовское сидение?.

21. Война России и Украины с Речью Посполитой во второй половине XVII в.

22. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.

23. Освоение Сибири в XVII в.

24. Особенности развития русской культуры в XVII в.

25. Правление Федора Алексеевича. Борьба придворных группировок за власть в начале 80-х гг. XVII в.

26. Правление царевны Софьи Алексеевны.

27. Политика правительства Петра в 90-е гг. XVII в.

28. Северная война: причины, предпосылки, военные действия в 1700-1709 гг.

29. Военные и дипломатические действия России в 1710-1721 гг. Итоги и значение Северной войны.

30. Развитие сельского хозяйства и социальная политика правительства в России в первой четверти XVIII в.

31. Развитие промышленности и торговли в России в первой четверти XVIII в.

32. Реформы высших и центральных органов государственного управления в России в первой четверти XVIII в.

33. Реформы местного управления в России в первой четверти XVIII в.

34. Реформа армии и создание военно-морского флота в России в первой четверти XVIII в.

35. Финансовая реформа и государственный бюджет России в первой четверти XVIII в.

36. Причины и сущность дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.

37. Борьба за власть при ближайших преемниках Петра I (1725-1730 гг.)

38. Вступление на престол Анны Ивановны и характер ее царствования.
39. Дворцовые перевороты в России 1741 и 1762 гг.
40. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
41. Состояние сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
42. Развитие промышленности в России во второй половине XVIII в.
43. Торговля и финансовая система России во второй половине XVIII в.
44. Народное движение под предводительством Е. Пугачева.
45. "Просвещенный абсолютизм" и его сущность.
46. Уложенная комиссия и итоги ее работы (1767-1768 гг.)
47. Политика правительства Екатерины II после подавления движения Е. Пугачева.
48. Правление Павла I (1796-1801 гг.). Дворцовый переворот 1801 г.
49. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
50. Участие России в разделах Речи Посполитой во второй половине XVIII в.
51. Внешнеполитические отношения России и Франции во второй половине XVIII в.
52. Особенности развития русской культуры в XVIII в.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАО, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>
- Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
- Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761

7.2. Дополнительная литература:

- Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / С.А. Нефедов. - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-91129-069-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774765>
- История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. -(переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
- История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляк, - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-238-01639-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
- Павленко Н.И. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Google Books - <http://books.google.com>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

История. РФ - <https://histrf.ru>

Книгофонд - <http://www.knigafond.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.
дискуссия	Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, в настоящее время является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, способствует развитию рефлексивного мышления. Дискуссия происходит, когда формулируется проблемный вопрос. Результатом становится общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на историко-культурную проблему, совместное решение.
письменная работа	При написании письменной работы необходимо привести исторические факты. Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их точек зрения по поводу исторических событий, основанных на исторических источниках. При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые явления и процессы, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.
устный опрос	Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студентов в процессе опроса.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.
тестирование	Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студентов, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тестовые задания предполагают открытые и закрытые варианты вопросов. Тестирование дает возможность выявить уровень сформированности компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История России с древнейших времен до конца XVIII в." предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История России с древнейших времен до конца XVIII в." предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .