

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историография истории России Б1.О.09.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Крапоткина И.Е.

Рецензент(ы): Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК - 4	Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей отечественной историографии;
- важнейшие историографические проблемы российской истории.

Должен уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах;
- владеть системой знаний об основных этапах развития исторической науки;
- иметь представление об основных историософских концепциях, господствовавших на разных этапах развития исторической науки.

Должен владеть:

- навыками исследовательской работы с исторической литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс "Историографии истории России". Зарождение исторических знаний в Древней Руси.	8	2	2	0	2
2.	Тема 2. Историческая мысль России в XVII в.	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Историческая мысль России в XVIII в.	8	2	4	0	4
4.	Тема 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в.	8	2	2	0	6
5.	Тема 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в.	8	2	2	0	6
6.	Тема 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы)	8	2	4	0	6
7.	Тема 7. Российская историческая наука на современном этапе развития	8	4	4	0	8
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс "Историографии истории России". Зарождение исторических знаний в Древней Руси.

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии для формирования культуры исторического познания. Функции историографических знаний. Методика и методология историографических исследований. Понятия "Историографический факт", "историографический источник".

Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. "Повесть временных лет". "Слово о законе и благодати". Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость.

Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория "Москва - третий Рим". Хронографы. "Степенная книга царского родословия". Публицистика XVI в.

Тема 2. Историческая мысль России в XVII в.

"Смутное время" в исторической публицистике. Летописание. Сочинения иностранцев о России. "История" Федора Грибоедова. "Синописис". Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. "Скифская история" Андрея Лызлова. Особенности исторического повествования в XVII в. Рационализм исторического повествования. Внимание к личности человека

Тема 3. Историческая мысль России в XVIII в.

Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер). Проблематика исторических трудов П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И. Манкиева. "Отец русской истории" В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.

Общественный интерес к истории. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. Идеи Просвещения в исторических трудах Н.И. Новикова. Начало революционного направления в исторической мысли. А.Н. Радищев.

Тема 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в.

Н.М. Карамзин - официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения. "Письма русского путешественника". От рационализма к романтизму. "История Государства Российского".

Самодержавие, русское общество и историческая наука в первой половине XIX в. Г. Эверс. "Скептическая школа". Н.А. Полевой. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Проблема "Россия и Запад" в творчестве отечественных историков первой половины XIX в.

Тема 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в.

Новые направления в отечественной историографии. "Россия и Европа" Н.Я. Данилевского. С.М. Соловьев и государственная школа. "История России с древнейших времен". Исторические взгляды А.П. Шапова. Творчество Н.И. Костомарова. В.О. Ключевский и русская историческая наука. Концепции истории России. Зарождение марксизма.

Тема 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы)

Становление официальной марксистской историографии. Историческая наука русской эмиграции. "Философский пароход". Сталинизм и историческая наука. "История ВКП(б). Краткий курс". Организация научных исследований и преподавания истории. Развитие археологии и этнографии, специальных и вспомогательных исторических дисциплин.

Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Научные кадры, научно-исторические учреждения, архивы, библиотеки, музеи. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период. "Дискуссии" по вопросам философии, языкознания, политической экономики; их последствия для исторической науки.

"Научная история" и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. Заимствование исторической наукой методов смежных наук. "Новая историческая наука" и историческая антропология. От "истории снизу" к "истории изнутри". Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

"Оттепель" в исторической науке. Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией. Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.

Кризис научно-исторического познания. "Перестройка" и историческая наука. "Круглые столы", научные конференции, совещания историков, писателей, философов по вопросам ликвидации "белых пятен" в истории. Расширение источниковой базы исторической науки.

Тема 7. Российская историческая наука на современном этапе развития

Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. Состояние источниковой базы. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Приоритетные направления исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК - 4 , ПК - 2 , ПК - 3	1. Введение в курс "Историографии истории России". Зарождение исторических знаний в Древней Руси. 2. Историческая мысль России в XVII в. 3. Историческая мысль России в XVIII в. 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в. 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы) 7. Российская историческая наука на современном этапе развития
2	Дискуссия	ПК - 2 , ПК - 3 , ПК - 4	1. Введение в курс "Историографии истории России". Зарождение исторических знаний в Древней Руси. 2. Историческая мысль России в XVII в. 3. Историческая мысль России в XVIII в. 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в. 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы) 7. Российская историческая наука на современном этапе развития
3	Письменная работа	ПК - 2 , ПК - 3 , ПК - 4	5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. 7. Российская историческая наука на современном этапе развития
4	Тестирование	ПК - 2 , ПК - 3 , ПК - 4	7. Российская историческая наука на современном этапе развития
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тема 1. Зарождение исторических знаний

1. Первые упоминания об истории и "историках".
2. Особенность фиксирования исторических событий в древности.
3. Исторический факт, историческое время, историческая память, историческое мышление, как составляющие элементы исторического знания и исторической науки.
4. Устное народное творчество - первичная форма сохранения и передачи исторических знаний.
5. Периодизация истории в трудах отечественных исследователей XVIII в.
6. Периодизация истории в трудах отечественных исследователей XIX в.
7. Современные подходы к периодизации истории России.

Тема 2. Историческая мысль России в XVII в.

1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Исторические произведения о Смуте.
2. Летописи и нарративные (повествовательные) произведения XVII в.
3. Сочинения иностранцев о России.
4. Государственные учреждения, занимавшиеся фиксированием истории.
5. Особенности исторических сочинений XVII в.
6. Переход исторического знания к науке.
7. Рационализм в историческом повествовании.

Тема 3. Историческая мысль России в XVIII в.

1. Русское общество в начале XVIII в. и преобразования Петра I. Переводная историческая литература.
2. Научное творчество В.Н. Татищева.
3. Учреждение Академии Наук и её деятельность в области истории.
4. Академическая полемика середины XVIII в. (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).

5. Историческая концепция М.В. Ломоносова.
6. Идеи Просвещения в русской исторической науке.
7. Вклад Н.И. Новикова в развитие истории.
8. Радищев А.Н. и формирование революционной историографии.
9. Собрание, публикация и приёмы критики источников во второй половине XVIII в.
Тема 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в.
 1. Влияние социально-экономических и политических процессов на развитие русской исторической науки.
 2. Просветительское направление в русской историографии:
 - концепция Н.М. Карамзина;
 - исторические взгляды декабристов (Н.М. Муравьёв, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев).
 3. Критическое направление в русской историографии:
 - деятельность И.Ф. Эверса;
 - скептическая школа М.Т. Каченовского.
 4. Возникновение и развитие проблемы "Россия и Запад". Концепции П.Я. Чаадаева, С.С. Уварова, Н.И. Надеждина, Н.А. Полевого.
Тема 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в.
 1. Условия развития и формы организации исторической науки во второй трети XIX в.: расширение круга источников, развитие археографической работы, историческая периодика.
 2. Дворянская историография второй трети XIX в. Творчество М.П. Погодина.
 3. Основы исторической концепции Н.Г. Устрялова.
 4. Становление либеральной историографии в России (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин).
 5. Развитие исторической мысли в трудах общественных деятелей (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
 6. Московская и Петербургская исторические школы (М.К. Любавский, А.А. Кизеветтер, П.Н. Милюков, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, А.Е. Пресняков).
 7. Социологическая концепция русской истории в трудах Н.А. Рожкова, П.А. Соколовского, А.Я. Ефименко.
- Тема 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы)
 1. Задачи советской исторической науки в трактовке идеологов новой власти. Создание научных учреждений и центров подготовки историков-марксистов.
 2. Формирование российской исторической науки за рубежом (Г.В. Вернадский, Е.П. Ковалевский, Н.П. Кондаков, П.Н. Милюков, А.Л. Погодин).
 3. Судьбы репрессированных историков (В.З. Зельцер, Г.С. Фридлянд, Н.Н. Ванаг, С.А. Пионтовский).
 4. Сталинизация советской историографии в 1930-е гг. Основные идеи "Истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс" (1938 г.).
 5. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны: проблемы и задачи.
 6. Десталинизация и развитие общественно-гуманитарных наук в СССР в годы "оттепели".
 7. "Новое направление" в изучении отечественной истории. Усиление идеологического диктата и нарастание консервативных тенденций в советской исторической науке конца 60-х - 70-е гг. XX в.
 8. Особенности советской историографии во второй половине 1970-х - начале 1980-х гг. Ресталинизация в освещении вопросов истории советского общества.
- Тема 7. Российская историческая наука на современном этапе развития
 1. Историографическая ситуация в 90-е годы XX в.
 2. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
 3. Изменения в методологии, тематике исторических исследований.
 4. Модернизационный, марксистский и цивилизационный подходы к исследованию отечественной истории в современной российской историографии.
 5. Современные научные центры и исторические общества.
 6. Периодическая печать по истории.
 7. Взаимодействие отечественной исторической науки и зарубежной.

2. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Вопросы для дискуссии:

1. "Повесть временных лет" - первый письменный памятник русской средневековой мысли.
2. Исторические и публицистические произведения XVI-XVII вв. о становлении в России самодержавия.
3. Деятельность Академии наук в середине XVIII в. по разработке вопросов русской истории.
4. Роль "скептической школы" в собирании, публикации и изучении исторических источников.
5. Природно-географический фактор в работах историков XIX в.
6. Подготовка кадров профессиональных историков в Российской империи в XIX в.
7. Биографический жанр и военно-дипломатическая тематика в исторических сочинениях конца XIX-начала XX в.
8. Теория цивилизаций в русской исторической мысли.
9. Историческая наука и власть в СССР в 1930-е годы.

10. Историческая концепция М.Н. Покровского.
11. Теоретические искания русских историков на рубеже XIX-XX вв.
12. Вклад С.Ф. Платонова в изучение русской истории начала XX в.
13. Евразийское направление в эмигрантской историографии в 20-30-е годы XX в.
14. События Октября 1917 г. и историки "старой" школы (1917 - 1920-е годы).
15. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов: задачи и решения.
16. Подготовка кадров профессиональных историков в Советской России.
17. Изменения в исторической науке в 20-30-е годы XX в.
18. И.В. Сталин и историческая наука.
19. Деятельность советских историков в годы Великой Отечественной войны.
20. Деятельность русских историков за рубежом.
21. "Новое" направление в советской исторической науке.
22. Кризис советской историографии в конце 1980-х - начале 1990-х годов.
23. А.И. Солженицын: историческая концепция.
24. Исторические знания и образы в современных средствах массовой информации.
25. Современные исторические дискуссии.

3. Письменная работа

Темы 5, 7

Вопросы:

1. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
2. Исторические взгляды Н.И. Тургенева.
3. Исторические взгляды И.Ф. Эверса.
4. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
5. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
6. Историческая концепция М.П. Погодина.
7. Исторические взгляды К.С. Аксакова
8. Историческая концепция С.М. Соловьева.
9. Историческая концепция К.Д. Кавелина.
10. Историческая концепция Б.Н. Чичерина.
11. Исторические взгляды Н.Я. Данилевского.
12. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
13. Историческая теория А.П. Шапова.
14. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
15. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
16. Исторические взгляды В.И. Ленина.
17. Исторические взгляды Г.В. Вернадского.
18. Историческая концепция М.Н. Покровского.
19. Коллективные труды советских историков как особенность развития научных исследований.

4. Тестирование

Тема 7

1. Отрасль исторической науки, специальная историческая дисциплина, изучающая накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смену методологических направлений - это _____.
2. Основой формирования исторической науки стало:
 - 1) историческое знание; 3) государственный заказ;
 - 2) историческое время; 4) исторические деятели.
3. Что из перечисленного не является предметом историографии:
 - а) история исторической мысли и науки;
 - б) история изучения творчества крупнейших историков;
 - в) история накопления фактов, повествующих о прошлом;
 - г) выяснение социальных основ исторического знания.
4. Один из первых известных "исследователей" русской истории:
 - а) Нестор; б) Филофей; в) Фотий; г) Илларион.
5. Летописание базируется на таких источниках, как:
 - а) устные; б) вещественные; в) письменные; г) лингвистические; д) этнографические.
6. Религиозное толкование исторического процесса, свойственное этапу накопления исторических знаний:
 - а) религиозность; б) конфессия; в) провиденциализм; г) пророчество.
7. Установите соответствие летописных сводов и их содержательной линии:
 - 1) Галицко-Волынское летописание а) общая характеристика княжества;
 - 2) Псковское летописание б) городская хроника;
 - 3) Новгородское летописание в) военная хроника;

- 4) Княжеские летописцы г) политико-биографические сведения;
д) общерусские сведения.
8. В XIV в. появился новый тип исторического памятника - это _____.
9. Летописание продолжало оставаться официальной формой исторического повествования:
а) до начала XIV в.; в) до середины XVI в.;
б) до середины XV в.; г) до начала XVII в.
10. Теология - это учение о:
а) прекрасном; б) божественном; в) космическом; г) материальном.
11. Назовите основную идею официальной историографии в XVI в.:
а) божественное происхождение царской власти;
б) необходимость единения русских земель;
в) ценность свободной, всесторонне развитой личности.
12. Историческая мысль XVIII в. объясняла исторические явления с позиций:
а) рационализма; б) провиденциализма; в) историзма; г) объективности.
13. В "Истории Российской" В.Н. Татищев делает упор на:
а) политическую историю;
б) социально-экономическую историю;
в) культурные факторы.
14. Какую насущную проблему содержали исторические взгляды М.В. Ломоносова:
а) о происхождении Руси;
б) о роли верховных князей на Руси;
в) о значениях Петровских преобразованиях.
15. Что является предметом критики в произведениях А.Н. Радищева "Путешествие из Петербурга в Москву"?
а) французская революция;
б) неповиновение народа царю;
в) самодержавие и крепостничество.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи историографии.
2. Мировоззрение летописцев во взглядах на исторический процесс.
3. Основные черты летописания на ранних этапах формирования единого Русского государства (XI-XIII вв.).
4. Основные черты историографии в едином Русском государстве (XIV-XV вв.).
5. Летописание XVI в.
6. Исторические воззрения Ивана Пересветова и Андрея Курбского.
7. "Степенная книга", "История о Казанском царстве": историко-политическая концепция произведений.
8. Особенности исторической мысли XVII в.
9. Развитие исторических знаний в первой четверти XVIII в.
10. Общественно-политические и исторические взгляды В.Н. Татищева.
11. Труды Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера, Г. Байера в области русской истории.
12. Возникновение норманнской теории происхождения государства восточных славян, политическая сущность теории.
13. Общественно-политические и исторические взгляды М.В. Ломоносова.
14. Общественно-политические и исторические взгляды М.М. Щербатова.
15. Труды И.Н. Болтина.
16. Труды М.Д. Чулкова, И.И. Голикова, В.В. Крестинина.
17. Общая концепция истории России в трудах Н.М. Карамзина.
18. Труды Н.А. Полевого.
19. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
20. Деятельность М.П. Погодина и развитие официального направления в историографии второй четверти XIX в.
21. Исторические взгляды славянофилов и западников.
22. Труды С.М. Соловьева и их роль в исторической науке.
23. "Государственная школа" в русской историографии (К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин).
24. Исторические взгляды Н.Я. Данилевского.
25. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
26. Историческая теория А.П. Шапова.
27. Особенности становления Советской историографии (1917-1930-х гг.).
28. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны и новые задачи историографии.
29. Развитие историографии 1945-1985 гг.
30. Современные тенденции развития отечественной историографии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>
2. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.Л. Литвина. - Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. - 38 с. - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21223/04_130_ds026.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

7.2. Дополнительная литература:

1. Наумова Г.Р. Историография истории России : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. - М.: Академия, 2008. - 472с. Кол-во: 10
2. Историография истории России : учеб. пособие для бакалавров / под ред. А.А Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 552 с. Кол-во: 10
3. Иконников В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] / В.С. Иконников. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 549 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/10775/#1>
4. Попов Н.А. Шлецер. Рассуждение о русской историографии [Электронный ресурс] / Н.А. Попов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 85 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/35319/#1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

ИРИ РАН - <http://www.iriran.ru/>

Канал история - <http://www.historychannel.com>

Российская история - <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.
тестирование	Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студентов, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тестовые задания предполагают открытые и закрытые варианты вопросов. Тестирование является промежуточной формой аттестации, дает возможность определить системность подготовки студентов к занятиям.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, в настоящее время является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, способствует развитию рефлексивного мышления. Дискуссия происходит, когда формулируется проблемный вопрос. Результатом становится общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на историко-культурную проблему, совместное решение.
устный опрос	Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студентов в процессе опроса.
письменная работа	При написании письменной работы необходимо привести исторические факты. Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их точек зрения по поводу исторических событий, основанных на исторических источниках. При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происшедшие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые явления и процессы, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историография истории России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Историография истории России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .