

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика научного исследования ФТД.В.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Крапоткина И.Е.

Рецензент(ы): Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК - 4	Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- нормативные требования к оформлению научно-справочного материала;
- принципы оформления научного сочинения.

Должен уметь:

- систематизировать получение за годы обучения теоретические и практические знания для решения конкретных практических задач;
- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

Должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельной работы с источниками и литературой;
- методикой и техникой труда историка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы работы над научным исследованием	6	6	6	0	10
2.	Тема 2. Написание и оформление научного исследования	6	6	6	0	10
3.	Тема 3. Оформление библиографии	6	6	6	0	16
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы работы над научным исследованием

Цель курсовой, квалификационной работы. Характер и требования к содержанию курсовых и квалификационных работ. Выбор темы курсовой, выпускной квалификационной работы. Научное руководство подготовкой курсовой и квалификационной работы. Этапы и сроки выполнения курсовой и квалификационной работы.

Введение. Основные составляющие введения: актуальность; степень изученности; объект и предмет исследования; хронологические рамки; методологическая база работы; цель и задачи; научная новизна и практическая значимость исследования; структура работы.

Основная часть. Написание глав и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части: хронологический, проблемный и перекрестный. Определение научно-обоснованной внутренней периодизации в развитии изучаемых событий по всем составляющим сочинения. Общие законы композиции при написании работы: соблюдение внутренней архитектоники и пропорций. Выводы по главам. Логические связи между параграфами и главами.

Заключение. Составляющие заключения: осмысление научных результатов; логические ответы на постановление во введении задачи; рекомендации для научного или практического использования результатов; выявление перспективы дальнейшего изучения проблемы, в русле которой разрабатывалась тема.

Тема 2. Написание и оформление научного исследования

Процедура оформления работы. Соблюдение ГОСТа. Общие требования. Требования к оформлению: титульного листа, оглавления, справочно-ссылочного аппарата, приложения, таблиц, иллюстраций, графического материала и диаграмм, приложения. Список использованных источников и литературы, основные принципы при его составлении. Библиографические ссылки. Строгое соблюдение правил при цитировании, оформлении сносок на использованные источники и литературу.

Тема 3. Оформление библиографии

Библиографическое описание документа. Описание всех документов унифицировано. Способы группировки материала в списке использованных источников и литературы. Правила расположения законодательных и нормативных документов. Примерная схема списка источников и литературы. Источники: неопубликованные и опубликованные. Литература: отечественная (по алфавиту авторов и названий), зарубежная (в переводах на русский язык), зарубежная (на языке оригинала). Справочные издания: энциклопедии, словари, библиографические указатели. Оформление сносок в научном исследовании (курсовая и выпускная квалификационная работа, научная статья).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 3 , ПК - 4	1. Этапы работы над научным исследованием 2. Написание и оформление научного исследования 3. Оформление библиографии
2	Письменная работа	ПК - 3 , ПК - 4	3. Оформление библиографии
3	Тестирование	ПК - 3 , ПК - 4	1. Этапы работы над научным исследованием
	Зачет	ПК - 3, ПК - 4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Цель курсовой и квалификационной работы. Характер и требования к содержанию курсовых, квалификационных работ. Выбор темы курсовой, квалификационной работы. Научное руководство подготовкой курсовой, квалификационной работы. Этапы и сроки выполнения курсовой, квалификационной работы.

Требования к написанию и оформлению научного текста. Соблюдение методических требований и ГОСТа. Требования к оформлению: титульного листа, оглавления, справочно-ссылочного аппарата, приложения, таблиц, иллюстраций, графического материала и диаграмм, приложения. Список использованных источников и литературы, основные принципы при его составлении. Библиографические ссылки. Строгое соблюдение правил при цитировании, оформлении сносок на использованные источники и литературу. Нумерация квалификационной работы.

2. Письменная работа

Тема 3

Введение. Основные составляющие введения: актуальность; степень изученности; объект и предмет исследования; хронологические рамки; методологическая база работы; цель и задачи; научная новизна и практическая значимость исследования; структура работы.

Основная часть. Написание глав и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части: хронологический, проблемный и перекрестный. Определение научно-обоснованной внутренней периодизации в развитии изучаемых событий по всем составляющим сочинения. Общие законы композиции при написании работы: соблюдение внутренней архитектоники и пропорций. Выводы по главам. Логические связи между параграфами и главами.

Заключение. Составляющие заключения: осмысление научных результатов; логические ответы на постановление во введении задачи; рекомендации для научного или практического использования результатов; выявление перспективы дальнейшего изучения проблемы, в русле которой разрабатывалась тема.

Работа с библиографией. Составление списка использованных источников и литературы. Оформление сносок. Соблюдение методических требований и ГОСТа.

3. Тестирование

Тема 1

Примерные тестовые задания:

1. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:

- А) проблемная ситуация;
- Б) научная проблема;
- В) научное исследование.

2. Любое научное исследование начинается с?

- А) постановки цели
- Б) выбора темы
- В) анализа фактов

3. Последовательность определенных действий, направленных на достижение цели:

- А) метод познания;
- Б) научное исследование;
- В) программа исследования.

4. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории

- А) гипотеза;
- Б) эксперимент;
- В) анализ.

5. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:

- А) фундаментальные
- Б) количественные
- В) организационные

6. На чем основывается любая наука?

- А) предположения
- Б) научные исследования
- В) факты

7. Уровни научного познания бывают:

- А) теоретический
- Б) практический
- В) экспериментальный

8. Научное познание отличается от обыденного:

- А) системность
- Б) корректность
- В) проверяемость

9. Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения

- А) инструкция
- Б) методика
- В) программа

10. Критериями качества проблемы являются:

- А) системность; последовательность
- Б) наукоемкость, обобщенность;
- В) корректность, актуальность,

11. Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:

- А) системным анализом;
- Б) гипотетическим методом;
- В) комплексным анализом.

12. Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:

- А) предсказанием;
- Б) прогнозированием;
- В) интерпретацией.

13. Метод исследования, при котором изучаемые предметы или явления рассматриваются как части или элементы целостного образования, называют:

- А) комплексный;
- Б) системный;
- В) объективный.

14. Метод, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности:

- А) сравнение;
- Б) наблюдение;
- В) исследование.

15. К функциям научной информации не относится

- A) стимулирующая
- B) ориентирующая
- B) воспитательная

16. По длительности периода информация бывает:

- A) оперативная
- B) историческая
- B) статистическая

17. Метод, позволяющий определить численное значение величины:

- A) эксперимент;
- B) сравнение;
- B) измерение.

18. Соединение ранее выделенных частей в единое целое:

- a) синтез;
- б) анализ;
- в) индукция

19. Метод, воспроизводящий мельчайшие случайности, всю многогранность изучаемого объекта:

- A) эмпирический
- B) исторический
- B) исследовательский

20. Особый вид экспериментального исследования, представляющий собой специальное задание или систему заданий:

- A) опрос
- B) анкета
- B) тест

21. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме:

- A) гипотеза
- B) суждения
- B) понятия

22. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом:

- A) дедукция
- B) индукция
- B) обобщение

23. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность:

- A) измерение
- B) сравнение
- B) наблюдение

24. Эксперимент - это:

- A) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части;
- B) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально-созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств;
- B) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

25. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это:

- a) объект исследования
- б) предмет исследования
- в) принцип исследования.

26. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это:

- A) статистические методы
- B) количественные методы
- B) математические методы

27. Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора - это:

- A) реферат
- B) доклад
- B) курсовая работа

28. Как называется часть текстовой работы, носящая справочный, вспомогательный характер:

- A) оглавление

Б) заключение

В) введение

29. Приложение - это:

А) часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для полного освещения темы.

Б) часть текстовой работы, носящая справочный вспомогательный характер

В) часть текстовой работы, которая резюмирует содержание письменной работы

30. Совокупность библиографических сведений о цитируемом документе (его составной части или группе документов) необходимых для его общей характеристике, идентификации и поиска:

А) библиографическая ссылка

Б) библиографическая сноска

В) библиографическое описание.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Порядок выбора и утверждения темы КР, ВКР.

2. Принципы составления библиографии по избранной теме.

3. Классификация источников и основные подходы к периодизации литературы по теме исследования.

4. Варианты рабочего плана и его смысловая нагрузка.

5. Рабочие карточки и библиографические карточки: порядок работы с ними.

6. Архитектоника КР, ВКР: структура, количество глав. Логика их построения.

7. Основные этапы написания работы.

8. Основные составляющие введения, его объем.

9. Обоснование темы: актуальность, научная новизна, степень ее изученности.

10. Характеристика источников, их доступность, достоверность и классификация.

11. Методы, применяемые при написании КР, ВКР.

12. Определение цели и задач исследования.

13. Определение географических и хронологических рамок работы.

14. Проблемный, хронологический и проблемно-хронологический принцип обзора литературы по теме.

15. Основные требования к оформлению работы.

16. Принципы написания заключения по теме исследования.

17. Оформление научно-справочного аппарата КР, ВКР и правила библиографического описания источников и литературы: сноски, список использованной литературы и источников.

18. Требования к оформлению "Приложений".

19. Содержание реферативного сообщения для публичной защиты работы.

20. Требования ГОСТа к оформлению титульного листа, оглавления, приложения, таблиц, графического материала, диаграмм и иллюстративного материала.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по вопросу, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2018.- 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>
- Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
- Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]; под общ.ред. В.И. Левахина. - Волгоград: Изд-во Волгоград. ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
- Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>.

7.2. Дополнительная литература:

- Петрова С.А.. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: ФОРУМ, 2010. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=187394>
- Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175340>
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>
- Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru>
Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>
Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.
устный опрос	Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студентов в процессе опроса.
письменная работа	При написании письменной работы необходимо привести исторические факты. Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их точек зрения по поводу исторических событий, основанных на исторических источниках. При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые явления и процессы, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.
тестирование	Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студентов, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тестовые задания предполагают открытые и закрытые варианты вопросов. Тестирование дает возможность выявить уровень сформированности компетенций.
зачет	К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача зачета. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика научного исследования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .