

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История развития географической науки БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Веселова Е.И.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Веселова Е.И. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования ,
Elena.Veselova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с историей развития географической науки, с историей познания лика нашей планеты, его развития.

Укрепление мировоззренческого единства взглядов на диалектику становления научного знания о природе Земли и человеческого социума.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная дисциплина находится в профессиональном блоке в вариативной части учебного плана и является курсом по выбору. Она имеет большое методологическое , познавательное и воспитательное значение. Знакомство с историей науки способствует более глубокому пониманию и усвоению самой науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Периодизацию истории географии.

Уровни развития географического познания.

Основные литературные источники по истории географии.

Имена исследователей, посвятивших труды обзору истории географических открытий и истории географии.

Времена географических открытий, возникновения и развития главнейших географических идей.

2. должен уметь:

Подбирать необходимую информацию для осуществления учебной деятельности.

Работать с литературными, картографическими, Интернет-ресурсами и делать нужные извлечения.

Анализировать, делать выводы по вопросам развития географического знания.

Осуществлять разработку урочных и внеурочных мероприятий, освещающих вопросы истории географии.

Популяризировать географическую науку.

3. должен владеть:

Естественно-научным диалектическим мировоззрением.

Пониманием значимости миссии географии в системе фундаментальных наук, в жизни человеческого общества и перспектив его развития.

Приемами и методами исследовательской работы, направленной на изучение становления географии как науки и вклада в неё отечественных и зарубежных ученых.

Умение анализировать полученные сведения, делать необходимые извлечения из научной и исторической литературы, читать картографические источники различных исторических периодов, разрабатывать обучающие ресурсы по истории географических открытий для учащихся средней школы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1 Периодизация						

истории географии. Уровни развития географического познания.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)	4	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).	4	3-4	2	4	0	
4.	Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в. до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)	4	5	2	2	0	
5.	Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)	4	6-7	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)	4	8	2	2	0	
7.	Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)	4	9	2	2	0	
8.	Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)	4	10	2	2	0	
9.	Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)	4	11-12	2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История географии - одна из отраслей развития науки. Источники и важнейшие исторические материалы. Главнейшие периоды и этапы развития географии.

Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Географические представления в Древнем Египте, Ассиро-Вавилонии, в Древней Индии, в Древнем Китае.

Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зачатки элементов общего землеведения в космогониях Фалеса, Анаксимандра, Анаксагора, Демокрита. Зачатки, страноведения (Гекатей Митский, Геродот). Выделение Ойкумены и деление массива суши на 4 части света. Элементы учения о широтной природной зональности (Геродот, Гиппократ). Идея шарообразности Земли (Парменид, пифагорейцы, Платон, Аристотель). Развитие географических знаний в Древней Греции. Создание географии как науки о Земле, обобщение новых географических сведений об Ойкумене (Эратосфен, Гиппарх. Полибий, Кратес Милосский, Посидоний, Страбон). Вопросы общего землеведения и картографии в Древнем Риме (Сенека, Плиний Старший, Птолемей). Значение античной географии. Время упадка естественно-научных знаний в последние века Римской империи в эпоху раннего средневековья (III - XI в.в.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в. до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Военные, торговые, посольские походы и развитие географии. Географическое значение крестовых походов. "Повесть временных лет" Нестора. Монгольские завоевания Передней Азии и Восточной Европы. Космография Альберта Великого. Идеи Роджера Бэкона. Эпоха итальянского Возрождения Открытие Христофором Колумбом Нового Света и его последствия. Первое кругосветное плавание Магеллана - Эль-Кано. Новые картографические проекции Г. Меркатора и А. Ортелия. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника, Первые западноевропейские описания Восточной Европы. Возрождение античных идей о взаимодействии природы и человека

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Поиски "Южной Неведомой Земли" и Северо-Западного прохода (экспедиции Форбишера, Девиса, Гудзона, Баренца). Время русских географических открытий в Северной Азии (И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнев, Ф. Попов, В. Атласов). Синтез новых географических данных и античных идей на более высоком научном уровне; развитие картографии и страноведения; изобретение метеоприборов - важный этап продвижения естествознания. Изучение климата в России и Европейских государствах. Эпоха измерений Земли и картографирования ее поверхности. Колониальная экспансия и ее последствия для пополнения географических знаний. Первые научные экспедиции и труды по географии в России (М.В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, В.Н. Татищев и др.). Обособление от географии геологии, гидрологии, метеорологии, географии растений. Идеи географического детерминизма (Ш. Монтескье, П. Гольбах); Деление географии на математическую, физическую и политическую (Г.В. Крафт).

Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кругосветные экспедиции, исследования компонентов природы. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Южной Америки А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом. Исследования Австралии М. Флиндером. Экспедиция в Африку Х. Клапертона. Полярные экспедиции В. Парри и Дж. Росса. Экономико-географические идеи в России и Западной Европе. Создание национальных географических обществ (Париж, Берлин, Лондон).

Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рост международного разделения труда и его значение в развитии связей между государствами. Новые достижения в развитии географической науки. Создание географических обществ в России и США. Результаты плавания Ч. Дарвина на корабле "Бигл". 2 ч. Исследования внутренних районов Африки (Д. Ливингстон), Австралии (Э. Эйр, П. Стшелецкий, Северной и Южной Америки (А.И. Шренк, К.М. Бэр, Н.А. Северцов, А.Ф. Миддендорф). Успехи в изучении геологии, климатологии, океанологии, фитогеографии, зоогеографии, геоморфологии. Роль А. Гумбольдта в развитии физической географии. Проблема отрицательного воздействия человека на природу. Разработка вопросов экономической географии у. истории географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые территориальные открытия (Г. Стенли и В.В. Юнкер, А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Э. Шеклтон, Р. Скотт; экспедиции "Челенджер" и "Витязь"). Изучение территорий России (А.А. Тилло, В.В. Докучаев, А.Ф. Миддендорф). 2 ч. Систематизация знаний о различных компонентах природы и развитие учений о их зональности. "Кризис" географии - результат дифференциации науки, обособления отраслевых географических дисциплин и зарождение новой физической географии в практической деятельности российских ученых. Пути развития географии в зарубежных странах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые географические открытия и исследования в СССР (изучение Северной Земли, Северо-Восточной Сибири; работа СП-1, дрейф "Седова" и др.). Ландшафтная сфера - предмет физической географии (А. А. Григорьев, М.И. Будыко, Л.С. Берг, М.А. Первухин, Л.Г. Раменский, С.В. Калесник, Н.А. Солнцев, Ф.Н. Мильков, А.Г. Исаченко, К.К. Марков, Б.П. Алисов, Н.А. Гвоздецкий). Изучение Мирового океана и больших площадей суши (с 30-х до 50-х г.г. XX в.). Вопросы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование суши по зональному принципу (А.А. Григорьев, П.С. Макеев, А.М. Рябчиков). Зональное районирование СССР (Л.С. Берг, Н.А. Гвоздецкий, Ф.Н. Мильков, В.И. Прокаев. Комплексное физико-географическое районирование материков (Т.В. Власова, М.П. Забродская, Г.М. Игнатъев). Высотная поясность (П.С. Макеев, А.Г. Исаченко, А.М. Рябчиков). Полярная асимметрия (К.К. Марков). Учение о геосистемах (В.Б. Сочава). Зональное районирование Мирового океана (СП. Хромов, В.Г. Богоров, В.И. Лымарев). Развитие экономической географии. Ю.Разработка теории экономической географии (Ю.Г. Саушкин, В.П. Максаковский). 11.Экономико-географическое районирование и формирование ТПК географических (Э.А. Алаев, Я.Г. Фейгин, В.П. Ковалевский). Вопросы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование суши по зональному принципу (А.А. Григорьев, П.С. Макеев, А.М. Рябчиков). Зональное районирование СССР (Л.С. Берг, Н.А. Гвоздецкий, Ф.Н. Мильков, В.И. Прокаев. Комплексное физико-географическое районирование материков (Т.В. Власова, М.П. Забродская, Г.М. Игнатъев). Высотная поясность (П.С. Макеев, А.Г. Исаченко, А.М. Рябчиков). Полярная асимметрия (К.К. Марков). Учение о геосистемах (В.Б. Сочава). Зональное районирование Мирового океана (СП. Хромов, В.Г. Богоров, В.И. Лымарев). Развитие экономической географии. Ю.Разработка теории экономической географии (Ю.Г. Саушкин, В.П. Максаковский). 11.Экономико-географическое районирование и формирование ТПК географических (Э.А. Алаев, Я.Г. Фейгин, В.П. Ковалевский). Конструктивно-преобразовательное направление исследований Проблема "человек - общество" (И.П. Герасимов). Рекреационная география (В.С. Преображенский). География и мониторинг. Перспективы развития географической науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)	4	2	Чтение рекомендованных источников	5	Устный опрос
3.	Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).	4	3-4	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	5	устный и письменный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в. до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)	4	5	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	5	устный и письменный опрос
5.	Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)	4	6-7	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	5	устный и письменный опрос
6.	Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)	4	8	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	4	устный и письменный опрос
7.	Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)	4	9	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	4	устный и письменный опрос
8.	Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)	4	10	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	4	устный и письменный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)	4	11-12	Чтение и конспектирование рекомендованных источников	4	устный и письменный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Наряду с традиционными методами иллюстративно-декларационного плана применяются педагогические технологии, подразумевающие активную вовлеченность студентов в учебный процесс, начиная с репродуктивного метода и заканчивая выполнением и демонстрацией творческих заданий по заданным темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.

Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)

Устный опрос, примерные вопросы:

Ведение хронологического словаря важнейших географических открытий и научных географических изысканий. 1. Географические представления в Древнем Египте. 2. Географические представления в Ассирио-Вавилонии 3. Географические представления в Древней Индии 4. Географические представления в Древнем Китае

Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

1. Элементы общего землеведения в античной науке. 2. Зачатки страно-народоведения. 3. Ведение словаря персоналий: Фалес, анаксимандр, Анаксагор, Демокрит, Гекатей Митский, Геродот, Гиппократ, Парменид, Платон, Аристотель, Эратосфен, Гиппарх, Полибий, Кратес Милосский, Посидоний, Страбон, Сенека, Плиний Старший, Птолемей

Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Альберт Великий, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эль-Кано, Г. Меркатор, А.Ортели, Николай Коперник. Подготовка рефератов о средневековых географических открытиях.

Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Форбишер, Девис, Гудзон, Баренц, И. Москвитин, В.Поярков, С.Дежнёв, Ф.Попов, В.Атласов, М.В.Ломоносов, С.П.Крашенинников, В.Н.Татищев, Ш.Монтескье, П.Гольбах, Г.В.Крафт.

Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Э.Бонплан, Х.Клапертон, М.Флиндер, В.Парри, Дж.Росс.

Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: И. Кант, Ч.Дарвин, Д.Ливингстон, Э.Эйр, П.Стшелецкий, А.И.Шренк, К.М.Бэр, Н.А.Северцов, А.Ф.Миддендорф, А.Гумбольдт.

Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Г.Стенли, В.В.Юнкер, А.А.Тилло, В.В.Докучаев.

Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)

устный и письменный опрос, примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: А.А.Григорьев, М.И.Будыко, Л.С.Берг, М.А.Первухин, Л.Г.Раменский, С.В.Калесник, Н.А.Солнцев, Ф.Н.Мильков, А.Г.Исаченко, К.К.Марков, Б.П.Алисов, Н.А.Гвоздецкий, П.С.Макеев, А.М.Рябчиков, В.И.Прокаев, Т.В.Власова, М.П.Забродская, Г.М.Игнатъев, В.Б.Сочава, С.П.Хромов, В.Г.Богоров, В.И.Лымарев, Ю.Г.Саушкин, В.П.Максаковский, Э.А.Алаев, Я.Г.Фейгин, В.П.Ковалевский, И.П.Герасимов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Вклад Аристотеля, аристарха и Эратосфена в формирование науки о Земле.
2. Развитие географии в римскую эпоху (Лукреций Кара, Помпоний Мела, Плиний Старший и др.
3. Роль Страбона и Птолемея в развитии географической науки.
4. Вклад Н.Коперника, И.Кеплера, ГГалилея, И.Ньютона в развитие естествознания.
5. Развитие географического образования в России.
6. Высокоширотные экспедиции российских путешественников.
7. Экспедиции на "Челленджере", "Витязе", "Дискавери" и др.

7.1. Основная литература:

Богучарсков, Виктор Трофимович. История географии: кн. о путешествиях и открытиях, о развитии геогр. мысли и о людях, совершав. путешествия и создав. географию: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. ?М.; Ростов н/Д: MapT, 2004.?447 с.: ил.; 27.?С автогр. автора Донская ГПБ:3057113.?Библиогр. в конце гл..?ISBN 5-241-00185-9((в пер.)), 5000.

7.2. Дополнительная литература:

1. Анохин Г. И. За пять столетий до Колумба / Г. И. Анохин // Вестник Российской академии наук.?Б.м...?2004.?Т. 74, ◆ 2.? С. 188-192.?ISSN 0869-5873.
2. Чекин, Леонид Сергеевич. Открытие арктического острова русскими мореплавателями эпохи Колумба: Сводный анализ источников / Л. С. Чекин // Вопросы истории естествознания и техники.?Б.м...?2004.?◆ 3.? С. 3-42.?ISSN 0205-9606.
3. Замятин Д. Н. Образные истоки Восточной Европы / Д. Н. Замятин // Вестник древней истории.?Б.м...?2004.?◆ 3.? С. 214-217.?ISSN 0321-0391.?Рец. на кн.: Подосинов А. В. Восточная Европа в римской картографической традиции / А. В. Подосинов.- М.: Индрик, 2002.- 488 с.
4. Крузенштерн А.В. Крузенштерны в истории географии // География в школе.?Б.м...?2003.?◆9.?С.29-35.?: рис..?ISSN 0016-7207.?Библиогр.: 10 назв.
5. Вехов Н. В. Географические открытия голландцев в Русской Арктике: морские экспедиции Виллема Баренца / Н. В. Вехов // География в школе.?Б.м...?2005.?◆ 1.? С. 26-33.?ISSN 0016-7207.?морские экспедиции Виллема Баренца.
6. Волков А. Новое открытие Америки / А. Волков // Знание-сила.?Б.м...?2004.?◆ 4.? С. 74-82.?ISSN 0130-1640.
7. Глушков В. В. Земля Санникова: миф или реальность? / В. В. Глушков // Наука в России.?Б.м...?2004.?◆ 2.? С. 77-84.?ISSN 0869-706X.
8. Мельников Л. Чудесное плавание Христофора Колумба // Наука и религия.?Б.м...?2003.?◆10.?С.40-42.?ISSN 0130-7045.
9. Саватюгин, Михайлович Саватюгин. Северная Земля: 90 лет после открытия / Л. М. Саватюгин; Е. В. Шевнина // Природа.?Б.м...?2003.?◆ 11.? С. 56-65.?ISSN 0032-874X.?Библиогр.: с. 65
10. Вехов, Николай. Последнее открытие царского флота / Николай Вехов // Наука и религия.?Б.м...?2004.?◆ 11.? С. 12-13.?ISSN 0130-7045.
11. Никитин, Николай Иванович. Российская академия наук. Институт российской истории. Землепроходец Семен Дежнев и его время / Н.И.Никитин; Отв. ред. А.А.Преображенский. ?М.: РОССПЭН, 1998.?192с.: ил..?В надзаг.: Рос. АН, Ин-т рос. истории.?Библиогр. в примеч.: с.185-190.?ISBN 5-8243-0018-6: 65.00.
12. Внуков, Николай Андреевич. Великие путешественники: Биогр. слов. / Николай Внуков. ?СПб.: Азбука, 2000.?734с.: ил., цв. ил..?(Великие путешественники XII-XX вв.).?Авт. на обл. не указан.?Указ. имен, геогр. назв.: с.699-733.?ISBN 5-267-00048-5: 1359.00.
13. История географических открытий: Учеб. пособие для 6-7 кл. / ; Гл. ред. М.Д.Аксенова. ?М.: Аванта+, 2000.?158с.: ил., цв. ил..?(Энциклопедия для детей. Аванта+).?Указ. имен: с.156-157.?Содерж.: Рождение географии; Великие географические открытия; Географические проблемы и загадки на рубеже XVIII - XIX столетий; Путешествия XX века.?ISBN 5-8483-0020-8: 40.00.
14. Атлас географических открытий / ; Предисл. Д.Хемминга; Пер. с англ. А.Можаева; Ред. Т.Шишнина. ?М.: БММ АО, 1998.?249с.: цв. ил., карт..?Указ.: с.242-248.?ISBN 5-88353-030-3: 220.00.?ISBN 0-540-06191-3.
15. Ревенко, Мирослава Васильевна. Энциклопедия географических открытий / М.В.Ревенко. ?М.: Педагогика-Пресс, 1999.?199с.: цв.ил..?Авт.на обл.не указан.?ISBN 5-7155-0757-X

16. Хроники открытия Америки. Новая Испания = *Cronicas del Descubrimiento de Americas. Nueva Espana: Libro 1. Кн.1, Исторические документы/Ред.: В.Б.Земсков, С.А.Шмидт: Пер. с исп. / ; Гл. ред. С.А.Шмидт. М.: Академический Проект, 2000. 493с.: ил. (Библиотека Латинской Америки). Загл. парал.: рус., исп. ISBN 5-8291-0078-9: 90.04. ISBN 5-8291-0080-0 (т.1).*
17. Сто великих путешественников / ; Авт. - сост. И.А.Муромов. М.: Вече, 2001. 655с.: ил. (100 великих). Библиогр.: с.651-653. ISBN 5-7838-0482-7: 61.80.
18. Колумб. Ливингстон. Стэнли. А.Гумбольдт. Пржевальский: Биограф. повествования / ; Сост., общ. ред. Н.Ф.Болдырева. 2-е изд. Челябинск: Урал LTD, 2000. 415с.: к., портр. (Жизнь замечательных людей. Биографическая библиотека Ф.Павленкова; Т.8). Библиогр. в конце ст. ISBN 5-8029-0068-7: 91.70. <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000682043_con.pdf>.
19. Ревенко, Мирослава Васильевна. Энциклопедия географических открытий / М.В. Ревенко. М.: Издат. Дом "Соврем. педагогика", 2001. 199с.: цв. ил. Авт. на обл. не указан. ISBN 5-94054-003-1.
20. Чекуров, Михаил Валентинович. Неизвестные страницы истории / М.В.Чекуров. М.: Книжная находка, 2003. 189с., [16]л. ил.: табл. (Зеркало загадок). Библиогр.: с.187-189. 2012-02-1. ISBN 5-94987-012-3 .?
21. Малов, Владимир Иванович. Тайны географических открытий / В. Малов. М.: Вече, 2004. 319 с.: ил. (Все тайны и загадки мира). ISBN 5-9533-0439-0, 5000.
22. История географических открытий: Учеб. пособие для 6-7 кл. / ; Гл. ред. М.Д.Аксенова. М.: Аванта+, 2000. 158с.: ил., цв. ил. (Энциклопедия для детей. Аванта+). Указ. имен: с.156-157. Содерж.: Рождение географии; Великие географические открытия; Географические проблемы и загадки на рубеже XVIII - XIX столетий; Путешествия XX века
23. Ревенко, Мирослава Васильевна. Энциклопедия географических открытий / М.В.Ревенко. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 199с.: цв.ил. Авт.на обл.не указан. ISBN 5-7155-0757-X: 131р.31к.
24. Файнштейн, Михаил Шмильевич. Впереди - Новый Свет: история открытия Америки и ее восприятие в России / М. Ш. Файнштейн; Рос. акад. наук, С.-Петерб. науч. центр РАН, С.-Петерб. фил. арх. РАН. Москва: Индрик, 2005. 175 с.: ил.; 22 см. Указ. имен и геогр. назв.: с. 164-175. Список науч. тр. М. Ш. Файнштейна: с. 155-163. Библиогр.: с. 151-154. ISBN 5-85759-313-1((в пер.)), 500 экз. <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0766434_con.pdf>.
25. Мурзаев, Эдуард Макарович. Путешествия без приключений и фантастики: зап. географа / Э. Мурзаев. Москва: Географгиз, 1962. 158, [2] с., [18] л. ил., [1] л. карт.: ил., цв. ил.; 21. (Рассказы о природе), 90000.
26. Верн, Жюль. История великих путешествий: В 3кн. Кн.3, Путешественники 19 века: Пер.с фр. / Ж.Верн; Примеч.В.Невского. М.: Изд.центр "Терра", 1993. 492с.: ил.,карт. На корешке только авт.и загл.тома. Библиогр.:с.486-489.
27. Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира // География в школе. Б.м... 2002. 5. С.3-15. ISSN 0016-7207. Библиогр.:с.15 (10 назв.).

7.3. Интернет-ресурсы:

vseprostrany.ru - <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-12-03-17-28-44.html>

Биофайл - <http://biofile.ru/geo/541.html>

ВГО - <http://www.rgo.ru/2010/12/istoriya-geografii-v-moskovskom-universitete-sobytiya-i-lyudi/>

Викиверситет - <http://ru.wikiversity.org/wiki/>

Лабиринт - <http://www.labirint.ru/books/321910/>

Словарь - <http://slovari.yandex.ru/>

Экологический цент "Экосистема" - <http://www.labirint.ru/books/321910/>

Электронная библиотека диссертаций -

<http://www.dissercat.com/content/istoriya-geografii-i-ee-prepodavaniya-v-vuzakh-rossii>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "История развития географической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):

Веселова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

№	ФИО	Согласование
1	Уразметов И. А.	Согласовано
2	Гайсин И. Т.	Согласовано
3	Гурьянов В. В.	Согласовано
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	