

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Б1.О.08.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Шарифуллина С.Р.

**Рецензент(ы):** Данилов В.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), SRSarifullina@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области ОБЖ; требования школьных программ по ОБЖ; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений по ОБЖ; средства обучения и их дидактические возможности.

Должен уметь:

планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами и программами средних учебных заведений; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, компьютерные технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; вести школьную и классную документацию; организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся

Должен владеть:

знаниями, навыками и умениями по методике преподавания ОБЖ; приемами и методами использования средств обучения; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; методами организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности; способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере; способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9, 10 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 96 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	7	2	4	0	6
3.	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	7	4	6	0	10
4.	Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	7	2	4	0	6
5.	Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	7	4	6	0	10
6.	Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	8	6	10	0	14
7.	Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	8	4	6	0	8
8.	Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.	8	4	6	0	14
9.	Тема 9. Технические средства обучения.	9	2	4	0	4
10.	Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	9	4	8	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	9	2	8	0	16
12.	Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	9	2	6	0	4
13.	Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	10	4	8	0	12
14.	Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	10	2	6	0	8
15.	Тема 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	10	2	6	0	8
16.	Тема 16. Методика по организации педагогической практики	10	2	6	0	8
	Итого		48	96	0	144

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.**

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

##### **Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности**

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности". Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

##### **Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности**

Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.

##### **Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.**

История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЖ. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

##### **Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.**

Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.

##### **Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.**



Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.

#### **Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.**

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.

#### **Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.**

Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЖ. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дискуссия и др.

#### **Тема 9. Технические средства обучения.**

Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО. Методика создания и применения видеофрагментов и видеofilьмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.

#### **Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.**

Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).

#### **Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ**

Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов и их возможности и недостатки. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся. Требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующему мультимедийный комплекс в учебном процессе. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.

#### **Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности**

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.

#### **Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.**

Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль. Педагогические тесты как метод контроля знаний. Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.

#### **Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.**

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

#### **Тема 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.**

Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. По организации и проведению "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей". Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов "Дня защиты детей".

## Тема 16. Методика по организации педагогической практики

Организация практики. Цели, задачи и содержание практики. Отработка документов практики. Подготовка к проведению занятий по темам предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, военно-патриотическому воспитанию школьников, проведению викторин по тематике безопасности жизнедеятельности.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-5, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ. 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи. 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ПК-7 , ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-5 , ПК-6	1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ. 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи. 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.
3	Презентация	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ. 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи. 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.
<b>Зачет</b>			
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура. 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
2	Презентация	ПК-7	6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура. 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
3	Реферат	ПК-7	6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура. 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
4	Курсовая работа по дисциплине	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура. 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
<b>Зачет</b>			
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	9. Технические средства обучения. 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ПК-7	9. Технические средства обучения. 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности
3	Презентация	ПК-7	9. Технические средства обучения. 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности
<b>Экзамен</b>			
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	ОПК-8 , ОПК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля. 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. 16. Методика по организации педагогической практики
2	Реферат	ПК-7	13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля. 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. 16. Методика по организации педагогической практики
3	Презентация	ПК-7	13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля. 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. 16. Методика по организации педагогической практики
4	Тестирование	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля. 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. 16. Методика по организации педагогической практики
<b>Экзамен</b>			

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 10</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
2. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно Концепции модернизации российского образования.
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Структура программы для младших классов.
12. Структура программы для (5-9) классов.
13. Структура программы для старших классов.
14. Уровни обучения.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Принципы воспитания культуры безопасности.
17. Методы воспитания.
18. Принципы обучения.
19. Принцип связи теории обучения с жизнью.
20. Принцип научности и посильной трудности.
21. Принцип наглядности в обучении.
22. Принцип прочности усвоения знаний.

23. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
24. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
25. Методы обучения.
26. Обсуждение изучаемого материала.
27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.

## **2. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.
3. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
5. Дидактические способности преподавателя.
6. Организационно- коммуникативные способности преподавателя.
7. Структура школьного курса ОБЖ.
8. Уровни обучения и межпредметные связи.
9. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности
10. Внеурочные и внеклассные занятия по ОБЖ

## **3. Презентация**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.
3. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
5. Дидактические способности преподавателя.
6. Организационно- коммуникативные способности преподавателя.
7. Структура школьного курса ОБЖ.
8. Уровни обучения и межпредметные связи.
9. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности
10. Внеурочные и внеклассные занятия по ОБЖ

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
2. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно Концепции модернизации российского образования.
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по ОБЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по ОБЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по ОБЖ
9. Основные задачи методики обучения ОБЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Структура программы для младших классов.
12. Структура программы для (5-9) классов.
13. Структура программы для старших классов.
14. Уровни обучения.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Принципы воспитания культуры безопасности.
17. Методы воспитания.
18. Принципы обучения.
19. Принцип связи теории обучения с жизнью.
20. Принцип научности и посильной трудности.
21. Принцип наглядности в обучении.
22. Принцип прочности усвоения знаний.
23. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
24. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
25. Методы обучения.
26. Обсуждение изучаемого материала.
27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 6, 7, 8

1. Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в школе.
2. Цели и задачи образовательной области "ОБЖ".
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Требования к подготовке учителя ОБЖ.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Формирование "Личности безопасного типа" посредством предмета ОБЖ.
12. Положения, изучаемые в разделе: "Проблемы национальной безопасности".
13. Положения, изучаемые в разделе "Основы ЗОЖ".
14. Положения, изучаемые в разделе "Безопасность и защита человека в ОС и ЧС",
15. Положения, изучаемые в разделе "Основы медицинских знаний".
16. Проблемы интеграции ОБЖ в начальной школе.
17. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в начальной школе.
18. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в основной школе.
19. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в средней школе.
20. Уровни обучения.
21. Уровни усвоения знаний.
22. Принципы воспитания культуры безопасности.
23. Методы воспитания.
24. Принципы обучения.
25. Принцип связи теории обучения с жизнью.
26. Принцип научности и посильной трудности.
27. Принцип наглядности в обучении.
28. Принцип прочности усвоения знаний.
29. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
30. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
31. Методы обучения.
32. Обсуждение изучаемого материала.
33. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
34. Компьютерные методы обучения.
35. Игровые методы обучения.
36. Интерактивное обучение.
37. Активные методы обучения.
38. Урок, его этапы и типы.
39. Требования к современному уроку.
40. Психологический климат на уроке.
41. Профилактические мероприятия на уроке.
42. Планирование урока.
43. Нетрадиционные формы урока.
44. Организация факультативного обучения.
45. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
46. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
47. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
48. Дидактические способности преподавателя.
49. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.

#### **2. Презентация**

Темы 6, 7, 8

1. Технологии изучения курса ОБЖ.
2. Современные модели обучения.
3. Методика проведения занятий по гражданской обороне
4. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

5. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.
7. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
8. Метод "Мозговая атака"
9. Метод "Интеллектуальная разминка"
10. Работа с родителями по вопросу безопасного поведения детей в быту.

### **3. Реферат**

Темы 6, 7, 8

1. Технологии изучения курса ОБЖ.
2. Современные модели обучения.
3. Методика проведения занятий по гражданской обороне
4. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.
5. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.
7. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
8. Метод "Мозговая атака"
9. Метод "Интеллектуальная разминка"
10. Работа с родителями по вопросу безопасного поведения детей в быту.

### **4. Курсовая работа по дисциплине**

Темы 6, 7, 8

1. Воспитание культуры безопасного поведения у подростков в школе.
2. Методика проведения занятий по ОБЖ с дошкольниками.
3. Применение оздоровительных технологий в современных условиях.
4. Противопожарная безопасность в школе.
5. Гражданская оборона в современных условиях.
6. Борьба с наркоманией в учебных заведениях.
7. Пожары в учебных заведениях и организация борьбы с ними.
8. Изучение транспортных аварий в школьном курсе ОБЖ.
9. Безопасность средних учебных заведений.
10. Организация борьбы с вредными привычками в учебных заведениях.
11. Организация защиты от химических опасных веществ в школах г. Елабуги и близ лежащих районах.
12. Экстремальные молодежные группировки и борьба с их влиянием в школе.
13. Изучение проблем, связанных с терроризмом и организация защиты в учебных заведениях.
14. Изучение бытовых опасных ситуаций и их влияние на здоровье школьника.
15. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
16. Обеспечение безопасности в общеобразовательных учреждениях.
17. Изучение гидрологических чрезвычайных ситуаций в школах г. Елабуги.
18. Игровые методы обучения безопасности жизнедеятельности.
19. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
20. Разработка сценария проведения "дня защиты детей".
21. Разработка и применение тестового контроля для занятий по ОБЖ.
22. Изучение аварий на радиационно- опасных объектах в учебных заведениях.
23. Криминальные опасные ситуации и защита от них детей.
24. Основы выживания в лесу средней полосы Российской Федерации.
25. Основы выживания в пустынных и северных районах.
26. Склоновые процессы и защита от них.
27. Организация проведения военно-спортивных игр со старшеклассниками.
28. Применение информационных технологий при проведении занятий по ОБЖ.
29. Военная подготовка в школе.
30. Методика физической подготовки к соревнованиям по стрельбе из пневматического оружия.
31. Методика обучения технике стрельбы из пневматического оружия.
32. Алгоритмы действий учащихся школ при стихийных бедствиях.
33. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Проблемы и методика воспитания психологической надежности человека.
34. Роль государства и школы в организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в школе.



2. Цели и задачи образовательной области "ОБЖ".
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Требования к подготовке учителя ОБЖ.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Формирование "Личности безопасного типа" посредством предмета ОБЖ.
12. Положения, изучаемые в разделе: "Проблемы национальной безопасности".
13. Положения, изучаемые в разделе "Основы ЗОЖ".
14. Положения, изучаемые в разделе "Безопасность и защита человека в ОС и ЧС",
15. Положения, изучаемые в разделе "Основы медицинских знаний".
16. Проблемы интеграции ОБЖ в начальной школе.
17. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в начальной школе.
18. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в основной школе.
19. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в средней школе.
20. Уровни обучения.
21. Уровни усвоения знаний.
22. Принципы воспитания культуры безопасности.
23. Методы воспитания.
24. Принципы обучения.
25. Принцип связи теории обучения с жизнью.
26. Принцип научности и посильной трудности.
27. Принцип наглядности в обучении.
28. Принцип прочности усвоения знаний.
29. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
30. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
31. Методы обучения.
32. Обсуждение изучаемого материала.
33. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
34. Компьютерные методы обучения.
35. Игровые методы обучения.
36. Интерактивное обучение.
37. Активные методы обучения.
38. Урок, его этапы и типы.
39. Требования к современному уроку.
40. Психологический климат на уроке.
41. Профилактические мероприятия на уроке.
42. Планирование урока.
43. Нетрадиционные формы урока.
44. Организация факультативного обучения.
45. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
46. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
47. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
48. Дидактические способности преподавателя.
49. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.

## **Семестр 9**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 9, 10, 11, 12

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеороликов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.
11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
15. Основные компоненты учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.
16. Общие требования к кабинету ОБЖ.
17. Средства оснащения кабинета ОБЖ.
18. Кабинет ОБЖ как дидактическое средство учителя.
19. Здоровье сберегающие принципы при пространственной организации урока в кабинете ОБЖ.

## **2. Реферат**

Темы 9, 10, 11, 12

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.
11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.

## **3. Презентация**

Темы 9, 10, 11, 12

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.
11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.

11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
15. Основные компоненты учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.
16. Общие требования к кабинету ОБЖ.
17. Средства оснащения кабинета ОБЖ.
18. Кабинет ОБЖ как дидактическое средство учителя.
19. Здоровье сберегающие принципы при пространственной организации урока в кабинете ОБЖ.

## **Семестр 10**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 13, 14, 15, 16

1. Текущая проверка и оценка знаний в ходе повседневных занятий.
2. Устный опрос и его виды.
3. Дидактические требования к проведению контрольной работы.
4. Программированный контроль.
5. Функции контроля знаний.
6. Педагогические требования к организации контроля знаний.
7. Виды контроля знаний по дидактическим функциям и по способу организации.
8. Педагогические тесты.
9. Занимательные формы контроля.
10. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
11. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
12. Общие педагогические и медицинские требования.
13. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма.
14. Тематика бесед о правилах поведения на улице и на дороге.
15. Правила оказания первой медицинской помощи детям при получении ими травм.
16. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
17. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.
18. Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. по организации и проведению "Дня защиты детей".
19. Основные цели и задачи "Дня защиты детей".
20. Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе.
21. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей".
22. Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе.
23. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений.
24. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
25. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
26. Подведение итогов "Дня защиты детей".
27. Порядок организации педагогической практики.
28. Цели и задачи педагогической практики.
29. Оформление документов по педагогической практике.

#### **2. Реферат**

Темы 13, 14, 15, 16

1. Виды контроля знаний и его функции.
2. Педагогические требования к организации контроля знаний.
3. Занимательные формы контроля.
4. Тестирование и его технология.
5. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
6. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
7. Детский травматизм и его предупреждению.
8. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
9. Правила оказания первой медицинской помощи детям при получении ими травм.
10. Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. по организации и проведению "Дня защиты детей".
11. Основные цели и задачи "Дня защиты детей".
12. Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе.
13. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей".

14. Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе.
15. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений.
16. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
17. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
18. Подведение итогов "Дня защиты детей".
19. Порядок организации педагогической практики.
20. Цели и задачи педагогической практики.
21. Оформление документов по педагогической практике.

### **3. Презентация**

Темы 13, 14, 15, 16

1. Виды контроля знаний и его функции.
2. Педагогические требования к организации контроля знаний.
3. Занимательные формы контроля.
4. Тестирование и его технология.
5. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
6. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
7. Детский травматизм и его предупреждению.
8. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
9. Правила оказания первой медицинской помощи детям при получении ими травм.
10. Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. по организации и проведению "Дня защиты детей".
11. Основные цели и задачи "Дня защиты детей".
12. Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе.
13. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей".
14. Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе.
15. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений.
16. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
17. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
18. Подведение итогов "Дня защиты детей".
19. Порядок организации педагогической практики.
20. Цели и задачи педагогической практики.
21. Оформление документов по педагогической практике.

### **4. Тестирование**

Темы 13, 14, 15, 16

Тесты для самоконтроля

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
  - а) исследовательские;
  - б) дидактические;
  - в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
  - а) "Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать";
  - б) "Определять опасность - действовать - избегать";
  - в) "Избегать опасность - предвидеть - действовать".
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
  - а) 12;
  - б) 16;
  - в) 20;
  - г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
  - а) принцип историзма;
  - б) принцип экологизации;
  - в) принцип функциональной полноты;
  - г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
  - а) принцип научности;
  - б) принцип доступности;
  - в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- б) образовательная программа;
- в) постановление МП РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

12. Прием - это:

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

13. Первую классификацию методов обучения предложил:

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

14. Рассказ применяется, когда:

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.

18. Беседа возможна, когда:

- а) учащимся интересна тема беседы;
- б) у учащихся есть определенный запас знаний;
- в) участвуют более двух человек.



19. К каким методам обучения относятся игра?

- а) традиционные;
- б) нетрадиционные;
- в) интерактивные.

20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом " постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей " по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:

- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
- б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
- в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:

- а) спецкурс;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.

23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:

- а) экскурсией;
- б) элективный курс;
- в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашние работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

- а) содержание;
- б) методы;
- в) дидактические задачи;
- г) способы организации учащихся на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:

- а) формирование новых знаний;
- б) обобщение знаний;
- в) контроль за знаниями;
- г) конкретизация знаний по теме;
- д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.

29. Организационные приемы - это:

- а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, - это:

- а) форма преподавания;
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, "День безопасности", "Неделя здоровья" и др., относятся:

- а) к индивидуальным;
- б) массовым;
- в) групповым.

32. Определение И. Д. Зверева: "Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений" - относится:

- а) к образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

34. Интерактивное обучение - это:

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снизить интенсификацию учебного процесса.

35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:

- а) прогулкой;
- б) экскурсией;
- в) занятия на учебно-опытном участке.

36. Внеклассная работа - это:

- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
- б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?

- а) компьютерные методы;
- б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала.

38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

- а) метод проб и ошибок;
- б) информационно-справочный метод;
- в) метод моделей.

39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

- а) эвристической;
- б) проблемной;
- в) репродуктивной.

40. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) рубежный.

41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется:

- а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) тестирование.

42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?

- а) профильный;
- б) базовый;
- в) повышенный;
- г) общеобразовательный.

43. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся

- а) элективный курс;
- б) домашнее задание;
- в) кружковая работа.

44. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:

- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
- б) социализация учащихся;
- в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- г) экономическое воспитание;
- д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

45. Элективные курсы - это:

- а) курсы по выбору учащихся;
- б) обязательные для всего класса;
- в) занятия в кружке;
- г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся;

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;
- з) олимпиады по ОБЖ.

47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль

48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;
- е) рабочая тетрадь для учащихся.

49. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

51. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;

з) авария.

52. К периферийным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария;
- и) пожар.

53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие "Опасность":

- а) региональный;
- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:

- а) натуральные объекты;
- б) изобразительные, графические;
- в) технические;
- г) механические.

55. Перечислите три конкретных метода обучения:

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

56. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение.

57. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

58. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

60. К интерактивным методам относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

61. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) поисковая беседа;

- г) рассказ;  
д) объяснение.
62. К наглядным методам относятся:
- а) демонстрация кинофрагмента;
  - б) описание стихийных бедствий;
  - в) распознавание опасных объектов;
  - г) демонстрация противогаса, огнетушителя.
63. Выделите интерактивные уровни:
- а) прослушивание лекции;
  - б) чтение;
  - в) применение аудиовизуальных средств;
  - г) наглядные пособия;
  - д) обсуждение в группах;
  - е) обучение на практике;
  - ж) обучение в процессе обучения других.
64. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:
- а) демонстрация схем;
  - б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
  - в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
  - г) демонстрация фильмов;
  - д) демонстрация современной аппаратуры.
65. Приведите классификацию деловых игр, по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:
- а) по характеру моделируемых ситуаций;
  - б) характеру игрового процесса;
  - в) способам передачи и переработки информации;
  - г) динамике моделируемых процессов;
  - д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
  - е) заинтересованности.
66. К техническим методическим приемам относятся:
- а) запись вопросов на доске;
  - б) прикрепление рисунков на доске;
  - в) демонстрация с обходом учащихся;
  - г) постановка опыта.
67. К внеурочной работе относятся:
- а) домашняя работа;
  - б) экскурсия;
  - в) факультатив;
  - г) элективный курс.
68. Выберите формы обучения из предложенного списка:
- а) урок;
  - б) лекция;
  - в) факультатив;
  - г) экскурсия;
  - д) домашние работы ' .
69. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков:
- а) изучение нового материала;
  - б) отработка умений и навыков;
  - в) объяснительно-иллюстративный;
  - г) лабораторный;
  - д) киноурок;
  - е) урок-семинар;
  - ж) урок пресс-конференция.
70. Подберите сочетания дидактических задач, которые решаются на комбинированном уроке:
- а) проверка знаний, умений, навыков;
  - б) введение в тему;
  - в) обобщение знаний;
  - г) закрепление знаний;
  - д) систематизация знаний; .
  - е) изучение нового материала,
71. Какие выделяют типы уроков?
- а) объяснительно-иллюстративный;



- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный;
- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
- з) лекция;
- и) семинар;
- к) изучение нового материала;
- л) кино-, телеурок.

72. Какие выделяют виды уроков?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный;
- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
- з) лекция;
- и) семинар;
- к) изучение нового материала;
- л) кино-, телеурок;
- м) урок-конференция;
- н) урок-игра.

73. Из списка приемов выберите только организационные:

- а) демонстрация со стола;
- б) демонстрация с обходом учащихся;
- в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
- г) постановка опытов;
- д) выявление приоритетов;
- е) сравнение.

74. Из списка приемов выберите только технические:

- а) использование инструктивных таблиц;
- б) изготовление макетов и схем;
- в) прикрепление схем на доске;
- г) ответ у доски;
- д) наблюдение.

75. Укажите черты сходства между уроком и внеурочной работой по ОБЖ:

- а) обязательная форма организации обучения;
- б) проводятся по четкому расписанию;
- в) выполняются после урока;
- г) проводятся в кабинете ОБЖ;
- д) требуют оборудования.

76. К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:

- а) вводная и заключительная лекции;
- б) семинар;
- в) практическая работа;
- г) урок;
- д) экскурсия;
- е) наблюдение за объектом.

77. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:

- а) дополнительная форма организации обучения;
- б) обязательная форма организации обучения;
- в) проводится в классной комнате;
- г) решает учебно-воспитательные задачи;
- д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
- е) время проведения ограничено;
- ж) проводится по школьной программе.

78. К логическим приемам относятся:

- а) анализ;
- б) ответ по плану;

- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) объяснение.

79. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологическое воспитание;
- д) экономическое воспитание;

80. К внеклассной работе относятся:

- а) кружковая работа;
- б) экспедиция;
- в) научная конференция учащихся;
- г) день Здоровья;
- д) подготовка к олимпиаде;
- е) домашняя работа;
- ж) экскурсия на объект.

81. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:

- а) занятия в кружке;
- б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
- в) написание реферата по соответствующей теме;
- г) домашняя работа по теме "Безопасное жилище";
- д) общешкольная кампания "День безопасности", "День защиты детей".

82. К внеклассной работе по теме "Здоровье" можно отнести:

- а) кружок юных пропагандистов здоровья;
- б) просветительская работа по токсикомании и наркомании;
- в) выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
- г) экскурсия в анатомический музей.

83. Экологическая ответственность учащихся проявляется:

- а) в ответственности за состояние естественного природного окружения;
- б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- г) создание экологической среды.

84. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:

- а) потребности личности;
- б) мотивы социального поведения;
- в) мировоззрение;
- г) ценностная ориентация;
- д) восприятия;
- е) знания и умения.

85. Развивающая функция обучения предполагает развитие:

- а) речи;
- б) мышления;
- в) норм поведения;
- г) эмоционально-волевой сферы.

86. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?

- а) информативность;
- б) безопасность;
- в) оформление;
- г) время.

87. Перечислите шесть основных признаков компьютерного зрительного синдрома:

- а) жжение в глазах;
- б) боли в области глазниц и лба;
- в) боли при движении глаз;
- г) покраснение глазных яблок;
- д) боли в области шейных позвонков;
- е) быстрое утомление при работе;
- ж) расстройство речи.

88. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:

- а) контрольная работа;

- б) единый государственный экзамен;
- в) зачет;
- г) практическое задание;
- д) беседа.

89. Типы тестовых заданий бывают:

- а) открытого типа;
- б) закрытого типа;
- в) смешанные;
- г) дополнительные.

90. Перечислите основные формы тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

91. Укажите основные виды тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

92. Учебник по ОБЖ является:

- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
- б) средством обучения ОБЖ;
- в) формой организации обучения ОБЖ.

93. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?

- а) видеоаппаратура;
- б) компьютер;
- в) стенды по БЖ;
- г) противогазы;
- д) костюм химической защиты.

Ответы на тесты для самоконтроля

- 1-б; 34-а; 67-а,б;
- 2-а; 35-б; 68-а,в,г,д;
- 3-г; 36-б; 69-в,г,д,е,ж;
- 4-г; 37-а; 70-а,г,е;
- 5-а; 38-в; 71-б,в,е,ж,к;
- 6-г; 39-а; 72-а,г,д,з,и,л,м,н;
- 7-а; 40-б; 73-а,б,в;
- 8-а; 41-а; 74-а,б,в;
- 9-в; 42-а, б; 75-д,а;
- 10-а; 43-а, в; 76-г,д;
- 11-в; 44-а, б, в, д; 77-б,г,д,е,ж;
- 12-в; 45-а,г; 78-а,в;
- 13-в; 46-б,в,г,е,ж,з; 79-а,б,г,е,ж,и;
- 14-б; 47-а,б,в,г; 80-а,б,г,д;
- 15-а; 48-а,в,г,е; 81-а,б,в,д;
- 16-б; 49-б,в; 82-а,б,в;
- 17-а; 50-а,б,в,г,д; 83-а,б,в;
- 18-в; 51-в,г,д,е; 84-а,б,в,г;
- 19-в; 52-б,ж,з,и; 85-а,б,г;
- 20-а; 53-г,д,е; 86-а,б,в;

21-а; 54-а,б,в; 87-а,б,в,г,д,е;  
22-г; 55-а,в,д; 88-а,в;  
23-в; 56-а,б,г; 89-а,б;  
24-г; 57-б,в; 90-а,б,в,г,д;  
25-а; 58-а,б,в; 91-е,ж,з,и;  
26-б; 59-а,б,в; 92-б,а;  
27-в; 60-а,б,в; 93-а,б,в,г;  
28-б; 61-б,в,г,д;  
29-а; 62-а,г;  
30-а; 63-д,е,ж; ;  
31-б; 64-а,в,г,б;  
32-в; 65-а,б,в,г,д;  
33-а; 66-а,б;

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
2. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно Концепции модернизации российского образования.
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Структура программы для младших классов.
12. Структура программы для (5-9) классов.
13. Структура программы для старших классов.
14. Уровни обучения.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Принципы воспитания культуры безопасности.
17. Методы воспитания.
18. Принципы обучения.
19. Принцип связи теории обучения с жизнью.
20. Принцип научности и посильной трудности.
21. Принцип наглядности в обучении.
22. Принцип прочности усвоения знаний.
23. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
24. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
25. Методы обучения.
26. Обсуждение изучаемого материала.
27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
28. Компьютерные методы обучения.
29. Игровые методы обучения.
30. Интерактивное обучение.
31. Активные методы обучения.
32. Урок, его этапы и типы.
33. Требования к современному уроку.
34. Психологический климат на уроке.
35. Профилактические мероприятия на уроке.
36. Планирование урока.
37. Нетрадиционные формы урока.
38. Организация факультативного обучения.
39. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
40. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
41. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
42. Дидактические способности преподавателя.
43. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.
44. Технические средства обучения.
45. Школьный кабинет ОБЖ.

46. Контроль качества знаний.
47. Входное тестирование.
48. Правила составления формирующих тестов.
49. Итоговое тестирование.
50. Занимательные формы контроля.
51. Основные цели проведения "Дня защиты детей".
52. Основные задачи проведения "Дня защиты детей".
53. Планирование подготовки "Дня защиты детей".
54. Содержание приказа о проведении "Дня защиты детей".
55. Содержание плана проведения "Дня защиты детей".
56. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
57. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
58. Подведение итогов "Дня защиты детей".

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	5
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдается преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	4	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 10</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>

7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://znanium.com>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности'.
устный опрос	Устный опрос проводится в конце лекции, с целью убедиться в правильном понимании студентами наиболее сложных вопросов лекции. Устный опрос проводится также во время практических и семинарских занятий, при защите рефератов и курсовых работ. Он может проводиться и в форме дополнительных и уточняющих вопросов при защите рефератов.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и вы-деления их частных моментов. При работе над рефератом необходимо выбрать его тему, подобрать соответствующую литературу и составить его предварительный план. Реферат должен включать не менее двух частей, одна из которых должна раскрыть теорию изучаемого вопроса, а вторая часть должна быть посвящена практическим рекомендациям по изучаемому вопросу. Подбирается соответствующий материал из литературы и источников интернета, дорабатывается в соответствии с принятым планом и, возможно, уточняется ранее принятый план реферата.
презентация	Презентация готовится студентом в обязательном порядке при защите реферата, курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы. В презентации отражаются основные положения, моменты работы и её результаты в табличной и графической форме и в виде диаграмм. Презентация может также готовиться при выполнении докладов о результатах научных работ, а также при выступлениях на конференциях.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.
курсовая работа по дисциплине	Курсовая работа по выбранной теме начинается с подбора литературы и соответствующих материалов из интернета. Отобранный теоретический материал обрабатывается и группируется параграфами в первой главе. В результате анализа полученного материала определяются вопросы, которые подлежат исследованию. Вторая глава посвящается организации исследования, которая раскрывается в первом параграфе. Во втором параграфе отражаются результаты исследования в табличной, графической форме, или в виде диаграмм с их пояснениями. Разрабатываются практические рекомендации по результатам исследований. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе. Работа заканчивается заключением. В конце работы приводится список использованной литературы.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый тест содержит четыре ответа один из которых правильный. Студент должен внимательно прочитать все ответы и выбрать из них правильный.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian  
 Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian  
 Браузер Mozilla Firefox  
 Браузер Google Chrome  
 Adobe Reader XI



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .