

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.01

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Никишина С.Р.

Рецензент(ы): Шастина Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Юридический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Никишина С.Р. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), SRNikishina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

Должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.);
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;

- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию
- способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 144 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс.	1	0	16	0	8
2.	Тема 2. Знакомство. Биография.	1	0	14	0	8
3.	Тема 3. Учеба в вузе.	1	0	14	0	8
4.	Тема 4. Распорядок дня.	1	0	14	0	6
5.	Тема 5. Свободное время	1	0	14	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение.	2	0	28	0	16
7.	Тема 7. Политическое устройство	2	0	14	0	8
8.	Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.	2	0	20	0	6
9.	Тема 9. Культура стран изучаемого языка	2	0	10	0	6
	Итого		0	144	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррекционный курс.

Вводно-коррекционный курс.

Правила чтения, произношения.

Грамматика.

Немецкий язык: Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Тема 2. Знакомство. Биография.

Знакомство. Биография.

Представление себя. Семья. Интересы, увлечения.

Грамматика.

Немецкий язык: Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении.оборот es gibt

Тема 3. Учеба в вузе.

Учеба в вузе.

Вуз. Учебная деятельность.

Мой вуз (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Грамматика.

Немецкий язык: Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные.

Тема 4. Распорядок дня.

Распорядок дня.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

Грамматика.

Немецкий язык: Будущее время. Образование Футурум I. Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные глаголы. Место sich в предложении.

Тема 5. Свободное время

Свободное время

Здоровый образ жизни. Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице). Путешествие. Отдых.

Грамматика.

Немецкий язык: Неопределенные местоимения. Прошедшее повествовательное время. Имперфект сильных и слабых глаголов. Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов.

Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Страны изучаемого языка. Германия. Австрия, Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Географическое положение стран изучаемого языка.

Грамматика.

Немецкий язык: Образование имен прилагательных. Склонение имен прилагательных: сильный, слабый, смешанный тип склонения. Субстантивированные прилагательные.

Тема 7. Политическое устройство

Политическое устройство страны изучаемого языка. Парламент, правительство, партии страны изучаемого языка.

Грамматика.

Немецкий язык: Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Двойные союзы. Союзы-наречия. Употребление двойных союзов.

Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.

Столицы стран изучаемого языка. Города стран изучаемого языка.

Грамматика.

Немецкий язык: Типы сложноподчиненных предложений. Определительные, дополнительные, обстоятельственные (времени, причины, цели), обстоятельственные (следствия, уступительные), обстоятельственные образа действия, обстоятельственные сравнительные.

Тема 9. Культура стран изучаемого языка

Культура стран изучаемого языка.

Достопримечательности, национальные традиции и праздники.

Климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность.

Грамматика.

Немецкий язык: Основные формы глаголов. Прошедшее диалогическое время Перфект. Предпрошедшее время Плюсquamперфект

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Немецкий язык. Грамматика - <https://www.de-online.ru/>

Новости зарубежных СМИ - <http://www.bild.de/> <http://www.spiegel.de/>

Тесты онлайн для изучающих иностранный язык. - <http://www.studygerman.ru/test/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
<i>Текущий контроль</i>			
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	2. Знакомство. Биография. 3. Учеба в вузе. 4. Распорядок дня. 5. Свободное время
2	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	2. Знакомство. Биография. 3. Учеба в вузе.
3	Тестирование	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7	2. Знакомство. Биография. 3. Учеба в вузе.
Семестр 2			
<i>Текущий контроль</i>			
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7 , ОПК-7	6. Страны изучаемого языка. Географическое положение. 7. Политическое устройство 8. Столицы стран изучаемого языка. 9. Культура стран изучаемого языка
2	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-6 , ОК-7 , ОПК-7	6. Страны изучаемого языка. Географическое положение. 7. Политическое устройство
3	Тестирование	ОК-7 , ОПК-7 , ОК-5 , ОК-6	6. Страны изучаемого языка. Географическое положение. 7. Политическое устройство
Зачет			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
<i>Текущий контроль</i>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5

Устный опрос проводится на практических занятиях и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, или степень сформированности отдельных навыков. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Устный опрос тем:

Знакомство. Биография.

1. Wo sind Sie tätig?
2. Wo und wann beendeten Sie die Schule?
3. Wo wurden Sie geboren?
4. Wie alt sind Sie?
5. Wo und als was arbeiten Sie?
6. Was ist Ihr Vater von Beruf?
7. Was ist Ihre Mutter von Beruf?
8. Wo studieren Sie? Wo lernten Sie früher?
9. Was wollen Sie werden?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Семья.

1. Wie groß ist Ihre Familie?
2. Haben Sie Geschwister?
3. Wie heißt Ihre Mutter?
4. Womit beschäftigt sie sich?
5. Wie sieht Ihr Vater aus?
6. Was ist Ihr Vater von Beruf?
7. Haben Ihre Eltern ein Hobby?
8. Leben Ihre Großeltern noch?
9. Haben Sie Haustiere?
10. Haben Sie Cousins und Kusinen?

Внешность, характер, поведение и привычки.

1. Wie sehen Sie aus?
2. Ist Ihre Figur schlank?
3. Wie ist Ihre Charakterzüge?
4. Haben Sie einen komplizierten Charakter?
5. Wie sieht Ihr Freund aus?
6. Ist sein Charakter gut?
7. Welche Charakterzüge würden Sie ihren Kindern anerkennen?
8. Welche Charakterzüge imponieren Ihnen besonders?
9. Welche negativen Eigenschaften besitzen Sie?
10. Welche Eigenschaften möchten Sie in sich entwickeln?

Распорядок дня. Свободное время.

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Womit beginnen Sie Ihren Arbeitstag?
3. Was essen Sie gewöhnlich zum Frühstück?
4. Wie viel Minuten fahren Sie an die Universität?
5. Wann beginnt der Unterricht?
6. Wie viel Doppelstunden haben Sie täglich?
7. Was machen Sie nach dem Unterricht?
8. Wie bereiten Sie die Hausaufgaben vor?
9. Was machen Sie am Abend?
10. Gehen Sie in der Woche ins Theater oder Kino?
11. Wann gehen Sie zu Bett?

2. Контрольная работа

Темы 2, 3

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Meine Freundin stammt aus (die Arbeiterfamilie).
- 2) Der Lehrer gab (die Schülerin) eine Fünf.
- 3) Vor (das Schulgebäude) steht ein Denkmal, hinter (die Schule) wachsen alte hohe Bäume.
- 4) Während (der Krieg) wohnte meine Familie in Swerdlowsk.
- 5) Sie war die Tochter (ein Arzt).

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

- 1) Ich (warten) zwei Stunden auf dich.
- 2) (Gehen) du heute in die Bibliothek?
- 3) Die Schüler (lesen) Bücher von Kinderschriftsteller gern.
- 4) Die Kinder (baden) in diesem Lager bei jedem Wetter.
- 5) Mein Bruder (sich erholen) auf der Datscha gern.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt). Обратите внимание на приставки глаголов.

- 1) Der Lehrer (beantworten) viele Fragen der ausländischen Delegation.
- 2) (Aufstehen) du immer früh?
- 3) Die Vorlesung (verlaufen) sehr schnell.
- 4) Viele Sportler unseres Landes (teilnehmen) an der Olympiade.
- 5) Dein Bruder (unterrichten) Chemie in unserer Schule.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.

- 1) Er hatte zu Hause eine gute Bibliothek.
- 2) In seiner Jugend interessierte sich mein Vater für Astronomie.
- 3) Ich will im Sommer mit meinem Freund nach Deutschland fahren.

5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen. - Ich verstehe dich.

- 1) Wir wollen am Sonntag das Kunstmuseum besuchen.
- 2) Er soll heute nach Hause zurückkehren.
- 3) Kannst du den neuen Text übersetzen?

6. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Keiner von meinen Freunden besuchte mich.
- 2) Alle Eltern wohnten der Versammlung bei.
- 3) Morgen gibt es keinen Unterricht.
- 4) Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
- 5) Er studierte an der Kasaner Universität an der Fakultät für Philologie.

7. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.
2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).
3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).
4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).
5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).

8. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

1. Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.
2. Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.
3. Du (schreiben) fehlerfrei.
4. Die Mathematik (fallen) ihm schwer.
5. Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.

9. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt). Обратите внимание на приставки глаголов.

1. Sie (aussehen) immer sehr gut.
2. Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.
3. (Einschlafen) du sofort?
4. Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.
5. Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

10. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen.- Ich verstehe dich.

1. Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.

2. Darf ich Sie morgen anrufen?
3. Wir müssen ihn erwarten.
4. Kein Student konnte diese Frage beantworten.
5. Dieser Student kann die Prüfungen gut ablegen.

3. Тестирование

Темы 2, 3

I. Выберите правильную форму имени существительного в требуемом падеже единственного числа:

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre.
a) Universitäten b) Universität c) Universitäts
2. Der Vortrag des ... war sehr interessant.
a) Professoren b) Professors c) Professorens
3. Ich möchte meinem ... das Buch geben.
a) Kolleger b) Kollege c) Kollegen
4. Hast die Blumen deiner ... mitgebracht.
a) Mutter b) Mütter c) Mutters
5. Schreibt den ... richtig!
a) Buchstabe b) Buchstabens c) Buchstaben
6. Denis studiert im Abendstudium das Fach
a) Managements b) Manager c) Management
7. Der Lehrer besucht den Kranken
a) Schülern b) Schüler c) Schülers
8. Der Name dieses ... ist weltbekannt.
a) Helden b) Heldes c) Heldens
9. Ich kenne diesen ... nicht.
a) Menschen b) Mensch c) Mensche

II. Выберите подходящий глагол.

1. Professor Müller ... Sprachwissenschaftler.
a. a) sind b) ist c) hat
2. Ich ... Direktstudentin.
a. a) habe b) wirst c) bin
3. Die Studenten ... heute Deutschunterricht.
a. haben b) werden c) sind
4. Sie ... verheiratet.
a. sind b) haben c) werde
5. Das Studium ... attraktiver.
a. hat b) seid c) wird
6. Die Eltern ... 50 Jahre alt.
a. sind b) haben c) wird
7. Er ... zwei Hobbys.
a. ist b) hat c) bin
8. Ich ... mit der Aufgabe fertig.
a. bin b) habe c) werden
9. ... du heute viel zu tun ?
a. bist b) hast c) wirst.

III. Заполните пропуски! (Persönliche Pronomen)

1. Daniel besucht Karin. Sie hat zum Essen eingeladen.
2. Karin besucht Daniel. hat sie zum Essen eingeladen.
3. Monikas Oma hat Geburtstag. wird 80 Jahre alt. Monika bringt einen Blumenstrauß mit. Monika fragt die Oma: "Oma, wie geht es ?"
4. Andreas ruft seinen Freund Martin an: "Martin, kannst mir helfen? habe die Deutsch-Aufgabe nicht verstanden."
5. "Hallo, ihr beiden! Wo wart gestern. Ich habe nicht gesehen."
6. "Na, wie geht's euch denn?" - " geht es gut. haben einen schönen Urlaub gehabt."
1.ihn. 2.Er. 3.Sie. .Dir. 4.du. Ich. 5.ihr. sie.6.Uns . Wir.

IV. Выберите правильный ответ

1. Wowa liest den Puschkin sehr gern, die Märchen ... Dichters sind schön.
1. dieses 2. diesem 3. dieser 4. diesen
2. Die Hauptstadt Deutschlands heißt
1. München 2. Berlin 3. Bonn 4. Hamburg
3. Im Wohnzimmer rechts an ... Wand hängt das Foto meiner Eltern.
1. die 2. das 3. der 4. dem

4. Viele Studenten interessieren ... für die deutsche Sprache.
1.mich 2.euch 3. uns 4.sich
5. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow- Galerie.
1.uns 2.dich 3.sich 4.euch
6. Schon in der Schule ... meine Schwester Deutschlehrerin werden.
1.wolltet 2.wollte 3.wolltete 4.wollten
7. Die Erde dreht sich um... Sonne.
1.der 2.das 3.dem 4.die
8. Auf ... Tisch des Lehrers lag ein Bleistift.
1.dem 2.der 3.den 4.das
9. In ... Nacht regnete es stark.
1.das 2.den 3.der 4.dem
10. Das Geschenk gefällt ... Kind gut.
1.den 2.das 3.dem 4.der
11. Wann gehst du zu ... Arzt?
1.dem 2.den 3.der 4.das
12. Während ... wohnte meine Familie in Swerdlowsk.
1.der Krieg 2.des Krieges 3.dem Krieg 4.den Krieg
13. Alle Völker der Welt kämpfen gegen
1.des Krieges 2.dem Krieg 3.der Krieg 4.den Krieg
14. Vor ... Universität steht ein Denkmal.
1.das 2.dem 3.der 4.den
15. Hier ... man nicht laut sprechen.
1.dürft 2.darfst 3.dürfen 4.darf
16. Mein Bruder ... sehr viel trainieren.
1. müssen 2.müsste 3.mussten 4.musste
17. Er ... in diesem Jahr allein reisen.
1.sollen 2.soll 3.solltest 4.solle
18. Leider ... ich heute in die Disco nicht mitkommen.
1.können 2.kann 3.kannst 4.könnte
19. Das Mädchen ? Jeans.
1.mag 2.mögen 3.mögt 4.mags
20. ... ihr auch in Bonn?
1.war 2.waren 3.wart 4.warst.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

Устный опрос тем:

Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Политическое устройство

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und wie viel Millionen Einwohner zählt sie?
2. Was bildet im Norden ihre Grenze?
3. Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten, im Westen, Norden und im Süden.
4. Wie ist die Landschaft Deutschlands?
5. Wie heisst der grösste Fluss Deutschlands und wie lang ist er?
6. Wie ist das Klima in Deutschland?
7. Aus wie viel Bundesländern besteht der Bundesstaat Deutschland?
8. Welches Bundesland ist das grösste? Wie viel Millionen Einwohner zählt es?
9. Haben die Bundesländer getrennte Verwaltungen?
10. Können auch Städte ihre Parlamente und ihre Regierung haben? Wenn ja, dann nennen Sie bitte diese Städte.
11. Wie heisst das Parlament des Staates und auf wie viel Jahre wird es gewählt?
12. Wer bildet die Bundesregierung?
13. Nennen Sie die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands.
14. Aus welchen Kammern besteht das Parlament der BRD?
15. Von wem wird der Bundeskanzler ausgewählt?
16. Wer steht über den Parteien und ist der oberste Repräsentant der BRD?
17. Wieviel Prozent der Wählerstimmen müssen die Parteien gewinnen, um ins Parlament zu kommen?

Столицы стран изучаемого языка.

1. Wann wurde Berlin das erste Mal erwähnt?

2. Seit wann wurde Berlin zur Hauptstadt des deutschen Reiches?
3. Seit wann wurde Berlin in zwei Teile geteilt?
4. Wann wurden die beiden Deutschen Staaten wiedervereinigt?
5. Gibt es in Berlin viele Museen?
6. Wo liegt das Pergamonmuseum?
7. Verfügt das Pergamonmuseum über viele wertvolle Sammlungen?
8. Aus welcher Zeit stammen die babylonische Prozessionsstrasse und der Pergamonaltar?
9. Werden historische Sehenswürdigkeiten von Touristen besichtigt?
10. Was befindet sich in der Strasse Unter den Linden?
11. Welche Strasse wird von Berlinern und Touristen besonders stark besucht?
12. Ist das Internationale Congress Centrum Berlin für verschiedene Veranstaltungen geeignet?
13. In welchem Park befindet sich die Siegessäule?
14. Welche Sehenswürdigkeiten kann man in der Nähe des Alexanderplatzes besichtigen?

Культура стран изучаемого языка

1. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland?
2. Welche Theater gibt es in Deutschland?
3. Welche Festspiele finden in Deutschland statt?
4. Ist die BRD ein Bücherland.?
5. Wieviel Museen gibt es in Berlin? Welche?
6. Welche Feiertage feiert man in Deutschland?
7. Wie feiert man Weihnachten in Deutschland?
8. Nennen Sie deutsche Schriftsteller, Komponisten und Philosophen.
9. Was können Sie über die deutsche Kinokunst erzählen?
10. Wo findet jährlich die Internationale Buchmesse statt?

2. Контрольная работа

Темы 6, 7

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.
2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).
3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).
4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).
5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

1. Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.
2. Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.
3. Du (schreiben) fehlerfrei.
4. Die Mathematik (fallen) ihm schwer.
5. Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt). Обратите внимание на приставки глаголов.

1. Sie (aussehen) immer sehr gut.
2. Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.
3. (Einschlafen) du sofort?
4. Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.
5. Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.

1. Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land.
2. Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst.
3. Ich muss heute in die Bibliothek gehen.

5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen.- Ich verstehe dich.

1. Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.
2. Darf ich Sie morgen anrufen?
3. Wir müssen ihn erwarten.

6. Переведите предложения на русский язык.

1. Kein Student konnte diese Frage beantworten.
2. Dieser Student legte die Prüfungen gut ab.
3. Er erkennt diesen Menschen nicht.

4. Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
5. Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.
7. Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий:
notwendig, klar; gut, schnell, gern.
8. Переведите следующие предложения и словосочетания. Укажите функцию причастия в предложении:
 1. Er hat einen Brief geschrieben.
 2. Die schreibenden Kinder sitzen in der Klasse.
 3. Der geschriebene Aufsatz war interessant.
 4. Der bewertende Lehrer.
 5. Die bewerteten Kenntnisse.
 6. Der Lehrer hat die Ergebnisse der Arbeit bewertet.
9. Переведите следующие предложения:
 1. Sie ist Studentin des ersten Studienjahres.
 2. Nach den Prüfungen sind die Studenten nach Petersburg gefahren.
 3. Sie ist Verdiente Lehrerin der Republik.
 4. Von diesem jungen Geiger erwartet man viel.
 5. Man sprach über dieses Problem sehr ausführlich.
 6. Man raucht hier nicht.
 7. Er hat nie vergessen, das neue Thema zu nehmen.
 8. Die Lehrerin hat zu laute Stimme.
 9. Er hatte nichts über diese Geschichte gehört.
10. Выделите глаголы в следующих предложениях, напишите их в трех основных формах. Напишите предложения во всех временах Aktiv
 1. Wir erziehen die Kinder zur bewussten Disziplin.
 2. Unser Lehrer empfahl mir dieses neue Buch.

3. Тестирование

Темы 6, 7

Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein:

Frau Meier (abholen) ihre Kinder von der Schule.

1.abholt 2.holt ...ab 3.abgeholt 4.holst ... ab

Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein:

Die Ausstellung der pädagogischen Literatur (stattfinden) in dieser Bibliothek.

1.findet...statt 2.finden ..statt 3.stattfindet 4.stattfinden

Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein:

Ich (wissen) diesen Menschen nicht.

1.wisse 2.weiss 3.wisst 4.wissen

Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futurum ein:

Diese Oper (spielen) man in vielen Theatern der Welt.

1. Diese Oper wird spielen man in vielen Theatern der Welt.
2. Diese Oper spielen man in vielen Theatern der Welt wird.
3. Diese Oper werden man in vielen Theatern der Welt spielen.
4. Diese Oper wird man in vielen Theatern der Welt spielen

Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futurum ein:

Im Herbst (sein) die Blätter gelb.

1. Im Herbst werden sein die Blätter gelb.
2. Im Herbst wird die Blätter gelb sein.
3. Im Herbst wird sind die Blätter gelb.
4. Im Herbst werden die Blätter gelb sein.

Stellen Sie die Fragen mit dem Fragewort zu kursiv gedruckten Wörter:

Gestern schrieb ich einen Brief an meinen alten Freund.

1. Wann schrieb ich einen Brief an meinen alten Freund?
2. Wann ich schrieb einen Brief an meinen alten Freund?
3. Wenn ich schrieb einen Brief an meinen alten Freund?
4. Wann ich einen Brief an meinen alten Freund schrieb?

Stellen Sie die Fragen mit dem Fragewort zu kursiv gedruckten Wörter:

Mehr als 100 000 Menschen leben heute in unserer Stadt.

1. Wie viele leben heute in unserer Stadt?
2. Wie viel Menschen leben heute in unserer Stadt?
3. Wie viel leben Menschen heute in unserer Stadt?

4. Wie viel leben heute in unserer Stadt Menschen?

Stellen Sie die Fragen mit dem Fragewort zu kursiv gedruckten Wörter:

Er ist 45 Jahre alt.

1. Wie viel ist er Jahre alt?
2. Wie alt ist er?
3. Wie alt ist Jahre?
4. Wie ist er Jahre alt?

Stellen Sie die Fragen mit dem Fragewort zu kursiv gedruckten Wörter:

Es ist 10 Minuten vor acht.

1. Wie ist es vor acht?
2. Wie viel ist es vor acht?
3. Wie viel Minuten vor acht es ist?
4. Wie spät ist es?

Stellen Sie die Fragen mit dem Fragewort zu kursiv gedruckten Wörter:

Heute ist der 2. Oktober.

1. Welche Oktober ist heute?
2. Wie viel heute ist?
3. Der wievielte ist heute?
4. Wie ist heute?

Stellen Sie die Fragen mit dem Fragewort zu kursiv gedruckten Wörter:

Mein Freund wurde am 14. Februar 1988 geboren.

1. Wann wurde mein Freund geboren?
2. Wann mein Freund geboren wurde?
3. Wenn wurde mein Freund geboren?
4. Wann geboren wurde mein Freund?

Setzen Sie die Personalpronomen in richtigen Kasus ein:

Wie gefällt (Sie) dieser neue Film?

1. Ihnen 2. Sie 3. Ihr 4. Ihm

Setzen Sie die Personalpronomen in richtigen Kasus ein:

Meine Freundin erklärt (ich) diese Regel.

1. mich 2. dich 3. mir 4. dir

Setzen Sie die Personalpronomen in richtigen Kasus ein:

Ich gebe (er) mein Buch.

1. ihr 2. ihn 3. ihnen 4. ihm

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Meine Eltern sind als Ingenieure tätig.

1. Мои родители работают инженерами.
2. Мои родители заняты как инженеры.
3. Мои родители инженерами работали.
4. Мои родители не работают инженерами.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Kein Student konnte diese Frage beantworten.

1. Студент не мог ответить на эти вопросы.
2. Ни один студент не мог ответить на этот вопрос.
3. Один студент не мог ответить на этот вопрос.
4. Студенты не могли ответить на этот вопрос.

Drei Prüfungen ? man in diesem Sommer ablegen.

1. mussten 2. muss 3. müssen 4. musst

In Österreich spricht ... wie in Deutschland und in der Schweiz Deutsch.

1. man 2. es 3. alle 4. sie

Dieter interessiert sich sehr für Physik, und ... Erfolge auf diesem Gebiet sind gross.

1. ihre 2. deine 3. seine 4. eure

November ist ... Monat des Jahres.

1. der elf 2. der elfte 3. der elfste 4. der elfen

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 10-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.
2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 10-15 фраз.

Вопросы к зачету:

1. Моя биография.
2. Семья.
3. Распорядок дня.
4. Свободное время.
5. Мой ВУЗ.
6. Моя учёба.
7. Путешествие. Мой идеальный отдых.
8. Страна изучаемого языка.
9. Страны изучаемого языка.
10. Столица страны изучаемого языка.
11. Города страны изучаемого языка.
12. Культура страны изучаемого языка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>
2. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>
3. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гильфанова Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455041>
2. Кузнецова А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012 - 91С. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455241>
3. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483007>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://www.de-online.ru/> - <http://deutsch.info/ru>
<http://www.languages-study.com/english-dictionary.html> - <http://www.spiegel.de/>
<http://www.studygerman.ru/test/> - <http://www.bild.de/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) проработать информационный материал по дисциплине и проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Нужно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца читать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбирать правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, нужно переходить к другим тестам. К трудному вопросу можно вернуться в конце. е) следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу, дискуссии, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, выступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: - систематически продумывать и проговаривать свои выступления; - при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; - помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; - при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; - записать свое выступление и прослушать себя.</p>
устный опрос	<p>Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссии, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, выступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.</p> <p>При построении устного высказывания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически продумывать и проговаривать свои выступления; - при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; - помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; - при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; - записать свое выступление и прослушать себя.
контрольная работа	<p>Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Контрольная работа строится на базе предыдущих работ по данной дисциплине и требует усвоения основных положений грамматики, синтаксиса, лексики, словообразования и понятия контекста в английском/ немецком языке.</p> <p>Контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором указывается полное название высшего учебного заведения, института, кафедры, а также название специальности, по которой обучается студент.</p> <p>Контрольная работа выполняется фиолетовыми или синими чернилами в тетради, без исправлений и помарок.</p> <p>Листы тетради должны иметь поля 4-5 клеток для замечаний преподавателя. Обязательно списывается задание.</p> <p>Корректно оформленная контрольная работа должна включать нумерацию страниц, полностью сформулированные задания, выполненный комплекс заданий а также перевод текста, который дается для чтения. Контрольная работа должна быть написана на листах формата А4 четким, понятным почерком, без исправлений, синей пастой, с соблюдением формата страниц (справа - 3, слева - 1,5, вверху и внизу - 2) и межстрочного интервала - 1,5. Выполненные контрольные задания должны быть направлены для проверки и рецензирования. Получив проверенную преподавателем контрольную работу, студент обязан внимательно ознакомиться со всеми замечаниями, исправлениями, а также рецензией преподавателя и выполнить все рекомендации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданское право .