

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Шарифуллина С.Р.

**Рецензент(ы):** Петров Р.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), SRSarifullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Организационные формы спортивного предпринимательства, профессионального спорта в России (менеджмент спортивного предпринимательства); основы спортивного маркетинга (спонсорство, реклама, проведение соревнований, лицензирование и т.д.); основы организации и проведения (экономический аспект) спортивно-массовой работы с различными группами населения; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта и ее социально-экономическое обоснование; иметь представление о теоретико-методологических основах управления спортивными образовательными учреждениями; знать основные методы исследования, используемые для оценки эффективности управления деятельностью физкультурно-спортивной организации.

Должен уметь:

видеть идею, своевременно и умело реализовать на практике; анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами; использовать технологии обоснования планирования, знания по естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам.

Должен владеть:

методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический аспект) физической культуры и спорта.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина	6	2	2	0	4
2.	Тема 2. Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорта	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта	6	2	2	0	4
4.	Тема 4. Специфические особенности рынка труда сферы физической культуры и спорта	6	2	2	0	4
5.	Тема 5. Бюджет и смета в отрасли физической культуры и спорта	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Менеджмент физической культуры и спорта С как наука	6	2	2	0	4
7.	Тема 7. Инновация в отрасли физической культуры и спорта	6	2	2	0	4
8.	Тема 8. Технология создания физкультурно-спортивной организации	6	2	2	0	4
9.	Тема 9. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий	6	0	4	0	4
Итого			16	20	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина

Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина. Взаимосвязь учебного курса с другими дисциплинами учебного плана. Межпредметные связи. Макроэкономика и микроэкономика. Методология, методы и организация исследований по проблемам экономики физической культуры и спорта. Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Признаки физической культуры и спорта как отрасли народного хозяйства. Экономические отношения в отрасли и их совершенствование как решающий фактор повышения эффективности работы физкультурно-спортивных организаций. Межотраслевые связи физической культуры и спорта. Спортивная индустрия в зарубежных странах.

###### Тема 2. Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорта

Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорт. Специфика спроса и предложения на различные виды продукта сферы физической культуры и спорта. Услуги как одна из основных разновидностей отраслевого продукта, Структура услуг в сфере физической культуры и спорта. Преподаватель физической культуры как производитель услуг. Себестоимость оказания различных видов услуг и ее структура. Специфика ценообразования на различные виды услуг в сфере физической культуры и спорта.

###### Тема 3. Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта. Использование показателей социально-экономической эффективности для совершенствования деятельности физкультурно-спортивных организаций. Профессионально - квалификационная структура специалистов физической культуры и спорта. Особенности содержания труда преподавателей физической культуры. Занятость и безработица. Экономический анализ трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта.

#### **Тема 4. Специфические особенности рынка труда сферы физической культуры и спорта**

Специфические особенности рынка труда спортсменов - любителей и профессионалов. Законодательные основы финансирования физической культуры и спорта в России. Характеристика структуры и современных источников финансирования физкультурно-спортивных организаций. Финансирование деятельности спортивных организаций в различных странах мира.

#### **Тема 5. Бюджет и смета в отрасли физической культуры и спорта**

Бюджет и смета. Смета коллектива физической культуры учебного заведения, детско-юношеской спортивной школы. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия: типовая структура и методика разработки. Сущность и структура налогов физкультурно-спортивной организации. Современные виды и ставки налогов физкультурно-спортивной организации. Налоговые льготы. Налогообложение физических лиц. Основные экономические показатели состояния и развития физкультурно-спортивных организаций. Экономическая сущность смешанных форм хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных организаций. Сущность бухгалтерского учета. Основные бухгалтерские документы. Структура и содержание бухгалтерского баланса. Табельное имущество физкультурно-спортивных организаций. Инвентаризация в физкультурно-спортивных организациях. Сущность и объекты экономического анализа в отрасли физической культуры и спорт. Виды и методы экономического анализа. Особенности осуществления экономического анализа в различных типах физкультурно-спортивных организаций. Использование результатов экономического анализа в процессе менеджмента. Модели анализа эффективности экономической деятельности зарубежных спортивных организаций.

#### **Тема 6. Менеджмент физической культуры и спорта как наука**

Понятие управления. Управление как наука. Инструменты управления. Понятие менеджмент. Менеджмент как наука. Менеджмент как искусство. Менеджмент как функция. Менеджмент как процесс. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов. Менеджмент как аппарат. Менеджмент как функция труда работников ФСО. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений. Система. Понятие системы управления. Понятие цели менеджмента в физической культуре и спорте. Механизм менеджмента в физической культуры и спорта. Основные функции менеджмента. Конкретные функции менеджмента. Принципы менеджмента в отрасли физической культуры и спорта. Демократичность, плановость, иерархичность, экономичность и эффективность, ответственность, сочетание материального и морального стимулирования. Методы менеджмента: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические.

#### **Тема 7. Инновация в отрасли физической культуры и спорта**

Понятия стратегия, миссия, видение, цели в стратегическом менеджменте. Проектный менеджмент. Сущность организационного менеджмента и персонал-менеджмента. Сложности корпоративной культуры. Инновация в физической культуры и спорта. Отличие инновации и реинжиниринга. Венчурные предприятия. Основа финансового менеджмента. Понятие информации. Классификация информации. Мировоззренческая информация и ее влияние на физическую культуру и спорта. Концептуальная информация. Методическая информация. Фотографическая информация: статистика, отчеты. Спортивная информация. Информатизация спорта. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта.

#### **Тема 8. Технология создания физкультурно-спортивной организации**

Технология создания физкультурно-спортивной организации. Процедура создания ФСО. Формирование группы учредителей, разработка учредительных документов. Государственная регистрация. Постановка на учет в различных органах. Лицензирование как процедура. Основные положения лицензирования. Процедура аккредитации в отрасли физической культуры и спорта.

#### **Тема 9. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий**

Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Планирование физкультурно-спортивного мероприятия: Планирование как функция управления. Классификация планов и планирования. Принципы планирования физкультурно-спортивного мероприятия. Календарное планирование физкультурно-спортивного мероприятия. Матричное планирование физкультурно-спортивного мероприятия. Организация физкультурно-спортивного мероприятия и мотивация его субъектов: Сущность организация как функции управления. Ответственность и делегирование как элементы организации. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по видам спорта. Мотивация как функция управления. Теории мотивации. Особенности мотивации участников физкультурно-спортивного мероприятия. Контроль и координация физкультурно-спортивного мероприятия: Сущность контроля как вида деятельности в управления физкультурно-спортивной деятельностью. Виды контроля. Сущность координации и диагностики физкультурно-спортивной деятельности. Способы координации и диагностики физкультурно-спортивной деятельности

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
2	Устный опрос	ОПК-8, ПК-3	1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина 2. Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорта 3. Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта 4. Специфические особенности рынка труда сферы физической культуры и спорта 5. Бюджет и смета в отрасли физической культуры и спорта 6. Менеджмент физической культуры и спорта 7. Инновация в отрасли физической культуры и спорта 8. Технология создания физкультурно-спортивной организации 9. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ОПК-8 , ПК-3	1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина 2. Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорта 3. Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта 4. Специфические особенности рынка труда сферы физической культуры и спорта 5. Бюджет и смета в отрасли физической культуры и спорта 6. Менеджмент физической культуры и спорта 7. Инновация в отрасли физической культуры и спорта 8. Технология создания физкультурно-спортивной организации 9. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**2. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина

Дать определение основным терминам в области физической культуры и спорта с указанием источника

Тема 2. Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорта

2.1. Основные понятия продукт, товар, услуга, материальная услуга, нематериальная услуга

2.2. Сущность продукта отрасли физическая культура и спорта

2.3. Особенности товара отрасли физическая культура и спорта

2.4. Особенности материальной услуги отрасли физическая культура и спорта

2.5. Особенности нематериальной услуги отрасли физическая культура и спорта

Тема 3. Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

3.1. Теоретические основы социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

3.1.1. Сущность социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

3.1.2. Критерии и показатели социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

3.1.3. Пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

3.2. Разработать пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта по месту жительства

Тема 4. Специфические особенности рынка труда сферы физической культуры и спорта

4.1. Теоретические основы рынка труда

4.1.1. Основные понятия рынок труда, занятость, безработица

4.1.2. Теории рынка труда. Модели рынка труда.

4.1.3. Современное состояние рынка труда в Российской Федерации

4.1.4. Общая характеристика рынка труда в сфере услуг

4.2. Теоретические основы рынка труда в области физической культуры и спорта

4.2.1. Специфические особенности рынка труда в области физической культуры и спорта

4.2.2. Подготовка кадров для отрасли Физическая культура и спорт

4.2.3. Рынок труда и безработица в отрасли Физическая культура и спорт

Тема 5. Бюджет и смета

5.1. Теоретические основы бюджетирования в области физической культуры и спорта

5.1.1. Понятия бюджет и смета в области физической культуры и спорта

5.1.2. Формирование бюджета в области физической культуры и спорта

5.1.3. Основные принципы составления сметы в области физической культуры и спорта

5.1.4. Формы сметы в области физической культуры и спорта и основные категории

5.2. Составить смету физкультурно-спортивного мероприятия

Тема 6. Менеджмент как наука

6.1 Понятие об управлении. Виды управления.

6.2 Определение менеджмента. Характеристика менеджмента.

6.3 Методы управления.

6.4 Система управления в сфере физкультуры и спорта.

6.5 Менеджмент как элемент профессиональной деятельности работников физкультуры и спорта.

Тема 7. Инновация в физической культуре и спорта



- 7.1. Основные положения инновационной политики организации
  - 7.1.1. Причины потребности в инновациях.
  - 7.1.2. Определения понятия инновация.
  - 7.1.3. Пути достижения положительного результата при внедрении инноваций.
  - 7.1.4. Механизм стимулирования нововведений и организационная готовность коллектива к инновациям.
- 7.2. Особенности осуществления инновационной политики в области физической культуры и спорта
  - 7.2.1. Системные инновации в сфере физической культуры и спорта
  - 7.2.2. Инновационный менеджмент в сфере физической культуры и спорта: концептуальные особенности
  - 7.2.3. Актуальные инновации в спорте
  - 7.2.4. Экспериментальная и инновационная деятельность в области физической культуры и спорта
  - 7.2.5. Организация инновационной деятельности в спортивной школе.

#### Тема 8. Технология создания и лицензирования физкультурно-спортивной организации

- 8.1. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация
  - 8.1.1. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация
  - 8.1.2. Сущность физкультурно-спортивной организации как открытой системы
  - 8.1.3. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций
  - 8.1.4. Структура менеджмента физкультурно-спортивной организации
- 8.2. Процедура создания и лицензирования физкультурно-спортивной организации.
  - 8.2.1. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.
  - 8.2.2. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации.
  - 8.2.3. Процедура лицензирования физкультурно-спортивной организации.
  - 8.2.3. Процедура аккредитации в отрасли физической культуры и спорта.

#### Тема 9. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий

- 9.1. Планирование физкультурно-спортивного мероприятия
  - 9.1.1. Планирование как функция управления
  - 9.1.2. Классификация планов и планирования
  - 9.1.3. Принципы планирования физкультурно-спортивного мероприятия
  - 9.1.4. Календарное планирование физкультурно-спортивного мероприятия
  - 9.1.5. Матричное планирование физкультурно-спортивного мероприятия
- 9.2. Организация физкультурно-спортивного мероприятия и мотивация его субъектов
  - 9.2.1. Сущность организация как функции управления
  - 9.2.2. Ответственность и делегирование как элементы организации
  - 9.2.3. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по видам спорта
  - 9.2.4. Мотивация как функция управления
  - 9.2.5. Теории мотивации
  - 9.2.6. Особенности мотивации участников физкультурно-спортивного мероприятия
- 9.3. Контроль и координация физкультурно-спортивного мероприятия
  - 9.3.1. Сущность контроля как вида деятельности в управления физкультурно-спортивной деятельностью
  - 9.3.2. Виды контроля
  - 9.3.3. Сущность координации и диагностики физкультурно-спортивной деятельности
  - 9.3.4. Способы координации и диагностики физкультурно-спортивной деятельности

### 3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- 1. Экономические методы управления на уровне организации
- 2. Экономические методы управления на уровне предприятия
- 3. Экономические методы управления на уровне отдельного работника
- 4. Методы мотивационного воздействия
- 5. Методы распорядительного воздействия
- 6. Методы, широко применяемые в кадровом менеджменте
- 7. Методы исследования специалистами для решения экстренных проблем
- 8. Методы активного обучения
- 9. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач
- 10. Управление посылным и слабым сигналам
- 11. Управление в условиях стратегических неожиданностей
- 12. Управление стратегическим набором
- 13. Управление стратегическими задачами
- 14. Управление в условиях спонтанных изменений
- 15. Управление персоналом
- 16. Внутреннее и внешнее пространство организации

17. Управление человеческими ресурсами
18. Стратегический подход к HRM
19. Теория заинтересованности лиц
20. Служебные функции менеджера по управлению персоналом
21. Эффективное управление персоналом
22. Качественные методы исследования корпоративной культуры
23. Формализованные методы диагностики корпоративной культуры
24. Методология организации корпоративного управления на предприятии
25. Фазы дебрифинга.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Содержание сметы проведения спортивно-массовых мероприятий.
2. Виды собственности в сфере физической культуры и спорта.
3. Предпосылки для перемещения на рынке труда.
4. Формы оплаты труда специалистов отрасли физической культуры и спорта.
5. Уровни социально-экономических отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Соотношение спроса и предложения на рынке труда в сфере физической культуры и спорта.
7. Показатели социально-экономической эффективности.
8. Критерии для физической культуры в социально-экономической эффективности.
9. Особенности труда работников отрасли физической культуры и спорта.
10. Нормирование труда работников отрасли физической культуры и спорта.
11. Предпринимательство в отрасли физической культуры и спорта.
12. Прямые результаты социально-экономической эффективности
13. Налогообложение в отрасли физической культуры и спорта.
14. Составляющие аспекты спортивного спонсорства.
15. Перечень налогов, перечисленных в субъектах Российской Федерации.
16. Источники финансирования отрасли физической культуры и спорта. в России.
17. Основные разделы бизнес-плана.
18. Местные налоги (краткий перечень).
19. Что значит "прямое" и "косвенное" финансирование отрасли физической культуры и спорта.
20. Основные объекты спонсорской деятельности в физической культуры и спорта.
21. В каких видах спорта реализуется индивидуально - трудовая деятельность.
22. Понятия управление и менеджмент в физической культуре и спорте.
23. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте.
24. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
25. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.
26. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
27. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.
28. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера в отрасли физической культуры и спорта.
29. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
30. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
31. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
32. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в РФ" как основа управления отраслью.
33. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.
34. Структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
35. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.
36. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации.
37. Процедура лицензирования физкультурно-спортивной организации.
38. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
39. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
40. Социально-психологические методы управления

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	40
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Менеджмент организации', 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891206>
- Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180800>
- Райченко, А.В. Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 342 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563352>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Лукьянова, И. Е. Теоретические и практические вопросы менеджмента в социальной работе [Электронный ресурс] / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида // Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы: материалы межрегиональной конференции 2-3 мая 2010 г. Санкт-Петербург. - СПб. : Изд-во Политехи, ун-та, 2010. - С. 100-102. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465834>
- Мазилкина, Е.И. Менеджмент: учеб. пособие / Е.И. Мазилкина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 197 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754605>
- Резник, С.Д. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
 Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
 Научно-электронная библиотека - <http://elibrary.ru>  
 Научно-электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
самостоятельная работа	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Требования к содержанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание реферата должно соответствовать его названию.</li> <li>2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата.</li> <li>3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики.</li> <li>4. Объем реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки.</li> </ol> <p>Требования к структуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат начинается с титульного листа.</li> <li>2. За титульным листом следует оглавление. Проверьте правильность указанных номеров страниц!</li> <li>3. На третьей странице начинается введение. Во введении к реферату обосновывается актуальность выбранной темы (т.е., следует аргументированно раскрыть причины, по которым данная тема актуальна в современной науке), формулируются цель и 2-3 задачи. Задачи должны раскрывать цель и служить её достижению. В курсовых и дипломных работах, диссертациях и монографиях во введении также раскрывается степень разработанности проблемы, научная новизна работы, её методологическая база и т.д. Для реферата оптимальный объем введения не превышает 1 страницы.</li> <li>4. Текст реферата делится на 2-3 параграфа. Более дробное деление текста нецелесообразно, в виду его малого объема. Желательно, чтобы каждый параграф служил решению одной из сформулированных во введении задач. Каждому параграфу даётся название соответственно содержанию</li> <li>5. За последним параграфом следует заключение, в котором должны быть только выводы из текста реферата (см. требования к содержанию). Выводы должны быть пронумерованы. Желательно, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам и показывали, что эти задачи полностью решены.</li> <li>6. После заключения помещается список литературы.</li> <li>7. Если в реферате предусмотрены крупные таблицы или диаграммы, они помещаются в приложениях после списка литературы. Каждая таблица или диаграмма составляет отдельное приложение, в тексте на неё делается ссылка в соответствующем месте.</li> </ol> <p>Требования к оформлению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат формируется в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Абзац выравнивается по ширине, без интервалов между абзацами, междустрочный интервал 1,5 строки, первая строка со стандартным отступом (1,27 см). Заглавия разделов прописными буквами, полужирным шрифтом. Обязательны: форматирование последней строки абзаца, автоматическая расстановка переноса.</li> <li>2. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. Пример библиографического описания см. ниже.</li> <li>3. Ссылки на источник в тексте оформляются по схеме: [1; с. 155], где 1 - номер источника в списке литературы, с. 155 - номер страницы в источнике. Для интернет-источников номер страницы не указывается.</li> <li>4. Какие-либо рамки, виньетки, украшения в реферате НЕ ДОПУСКАЮТСЯ (включая титульный лист).</li> </ol>
устный опрос	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Студентам дополнительно к каждому вопросу из билета задаются дополнительные вопросы по теме для детального уточнения уровня знаний по рассматриваемой теме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .