

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическое обеспечение безопасности жизнедеятельности и физической культуры Б1.О.10.02.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шарифуллина С.Р.

Рецензент(ы): Петров Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), SRSarifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные приемы, методы оказания психологической помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.;
- психологические основы безопасного поведения и жизнедеятельности
- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте
- развития системы физического воспитания и спорта;
- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
- психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.

Должен уметь:

- использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для обеспечения психологической безопасности детей и подростков
- формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий

Должен владеть:

- навыками оказания психологической помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- методиками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
- навыками психологического обеспечения безопасности детей и подростков
- владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности

способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере

способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии безопасности	5	4	4	0	8
2.	Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека	5	4	4	0	8
3.	Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности	5	4	6	0	8
4.	Тема 4. Предмет психологии физического воспитания и спорта	5	2	4	0	8
5.	Тема 5. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями	5	2	4	0	8
6.	Тема 6. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера	5	2	4	0	8
7.	Тема 7. Психическое напряжение в спортивной деятельности	5	2	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Волевые усилия, применяемые в спорте	5	4	4	0	6
9.	Тема 9. Мотивация спортивной деятельности	5	2	4	0	6
10.	Тема 10. Психорегуляция в спорте	5	4	4	0	6
	Итого		30	42	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии безопасности

Предмет психологии безопасности. Безопасность личности как психологическая категория. Составляющие безопасности. Факторы, снижающие психологическую безопасность. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека. Деятельность человека и безопасность. Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.

Тема 4. Предмет психологии физического воспитания и спорта

Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и задачи психологии спорта.

Понятие о внимании. Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников.

Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявление памяти на уроках физической культуры.

Тема 5. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями

Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес в физической культуре как фактор повышения активности учащихся. Положительный эмоциональный фон на уроке. Правильная постановка задач урока - путь к повышению активности школьников. Оптимизация загруженности ученика на уроке как важнейший фактор эффективности учебной деятельности. Физические упражнения для повышения умственной работоспособности

Тема 6. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера

Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления. Педантизм. Критерии единого оптимального авторитета. Личностные и профессиональные психологические особенности тренера. Тренер как субъект спортивного коллектива. Стили управления спортивным коллективом. Основные личностные характеристики идеального тренера. Взаимодействие тренера со спортсменами.

Спортивно-оздоровительная деятельность: понятие и классификация. Структура оздоровительной физической культуры. Социально-психологические аспекты физкультурной деятельности.

Тема 7. Психическое напряжение в спортивной деятельности

Понятие об уровне психического напряжения в спортивной деятельности. Механизмы регуляции психического состояния: доминанта, эмоциональная и волевая регуляция. Роль психического напряжения в спортивной деятельности. Психическое перенапряжение: общие и специфические признаки. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации как один из основных факторов снижения результативности в спорте.

Тема 8. Волевые усилия, применяемые в спорте

Волевые усилия, применяемые в спорте. Связь волевых и эмоциональных качеств в спорте. Эмоциональные переживания, связанные со значительными изменениями, наступающими в жизнедеятельности организма в процессе спортивных занятий. Эмоциональные переживания, связанные с высоким уровнем совершенства в выполнении технически сложных, трудных и опасных физических упражнений. Эмоциональные переживания, связанные с ходом спортивной борьбы. Эстетические эмоции. Нравственные чувства, связанные с глубоким сознанием общественного значения своей спортивной деятельности.

Тема 9. Мотивация спортивной деятельности

Мотив - как причинно-следственный аспект, побуждающий личность к действию или бездействию. Потребности в физическом самосовершенствовании в раннем возрасте. Стремление людей к материальному благополучию. Осознание личной потребности в здоровье. Взаимосвязь мотивов, цели и деятельности

Мотивация спортивной деятельности. Психологические требования к отбору в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям.

Тема 10. Психорегуляция в спорте

Понятие о психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции: беседа, убеждение, приказ, внушение, фракционный гипноз, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции. Методы ауторегуляции: аутогенная тренировка, наивные методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка. Понятие о психодиагностике в спорте. Психорегулирующая тренировка. Виды идеомоторной тренировки. Наивная тренировка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-7, УК-8, ПК-1	1. Предмет психологии безопасности 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности 4. Предмет психологии физического воспитания и спорта 5. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями 6. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера 7. Психическое напряжение в спортивной деятельности 8. Волевые усилия, применяемые в спорте 9. Мотивация спортивной деятельности 10. Психорегуляция в спорте
2	Устный опрос	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, УК-8	1. Предмет психологии безопасности 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности 4. Предмет психологии физического воспитания и спорта 5. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями 6. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера 7. Психическое напряжение в спортивной деятельности 8. Волевые усилия, применяемые в спорте 9. Мотивация спортивной деятельности 10. Психорегуляция в спорте
3	Презентация	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-6, УК-8	1. Предмет психологии безопасности 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности 4. Предмет психологии физического воспитания и спорта 5. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями 6. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера 7. Психическое напряжение в спортивной деятельности 8. Волевые усилия, применяемые в спорте 9. Мотивация спортивной деятельности 10. Психорегуляция в спорте
	<i>Экзамен</i>		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Предмет психологии безопасности.
2. Безопасность личности как психологическая категория.
3. Составляющие безопасности.
4. Факторы, снижающие психологическую безопасность.
5. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека.
6. Деятельность человека и безопасность.
7. Безопасность и опасность.
8. Виды опасных ситуаций.
9. Функциональное состояние.
10. Гомеостаз.
11. Адаптация.
12. Биоритмы и работоспособность.
13. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека
14. Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека.
15. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека.
16. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности.
17. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование.
18. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности.
19. Типы биоритмов.
20. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека.
21. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности.
22. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа.
23. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики.

24. Тип личности.
25. Типы отношения человека к самому себе.
26. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
27. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.
28. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций.
29. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации.
30. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации.
31. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации.
32. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций.
33. Психологический дебрифинг.
34. Личность и спорт.
35. Мотивация прихода в спорт высших достижений.
36. Мотивационные тренинги.
37. Спортивные способности как фактор высшего спортивного мастерства.
38. Управление спортивным коллективом.
39. Природа и формирование стиля руководства.
40. Психологическая совместимость как фактор срабатываемости в спортивной команде.
41. Основные показатели объектов психологического контроля.
42. Уровни исследований в области психологического контроля в спорте.
43. Обоснование методов и методик психологического контроля.
44. Психологические проблемы развития физических качеств.
45. Интеграция физической и психологической подготовки спортсменов.
46. Оперативное мышление и его характеристика.
47. Проблема индивидуализации в развитии физических качеств, тактики, обучения движениям.
48. Соревнование как процесс, проверка подготовленности спортсмена.
49. Реакции спортсменов на предстоящее соревнование.
50. Факторы, влияющие на возникновение предстартового состояния.
51. Динамика эмоционального возбуждения в процессе соревнований.
52. Индивидуальность в проявлении предстартовых и стартовых состояний спортсмена.
53. Параметры психического состояния.
54. Психические состояния в тренировочной деятельности, их психологическая характеристика.
55. Темперамент, как фактор проявления психического состояния.
56. Предотвращение неблагоприятных психических состояний в спортивной тренировке.
57. Послестартовые психические состояния: виды, характеристика и влияние на отношение к спорту.
58. Управление мотивацией в период подготовки к соревнованию.
59. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
60. Психологическое обеспечение на разных этапах становления спортивного мастерства.
61. Взаимодействие психолога, тренера и врача в процессе подготовки спортсменов.
62. Управление спортивной командой в процессе соревнования.
63. Содержание психодиагностики в спорте.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Предмет психологии безопасности

1 Основные категории психологических основ безопасности

1.1. Сущность и актуальные проблемы психологической безопасности личности

1.2. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга

1.3. Классификация типов высшей нервной деятельности

1.4. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром

1.5. Классификации адаптации

2 Психические процессы как основа адекватной адаптации к окружающему миру

2.1. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру

2.2. Психофизиологические основы памяти и внимания

2.3. Роль эмоций в деятельности человека

Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

1 Факторы возникновения опасных ситуаций и формирования безопасного поведения

1.1. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок

1.2. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения

Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности

1 Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов

1.1 Теории черт

1.2 Теории типов

1.3 Теории инстанций

1.4. Бихевиоризм

1.5. Гуманистические подходы

1.6. Модели интегральной характеристики личности

1.7. Модели изучения личности

2. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях

2.1. Сущность поведения человека в экстремальных условиях и этапы его изменения

2.2. Страх как форма поведения

2.3. Паника как форма поведения

2.4. Депрессия как состояние человека

2.5. Классификации фаз динамики состояния людей после психотравмирующей ситуации

3 Посттравматическое стрессовое расстройство

3.1. Сущность посттравматического стрессового расстройства

3.2. Фазы посттравматического стрессового расстройства

3.3. Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства

3.4. Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения

3.5. Травматический синдром изнасилования

4. Психологические проблемы агрессивного поведения

4.1. Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения

4.2. Классификации агрессивного поведения

4.3. Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения

5. Поведение человека в условиях измененного сознания

5.1. Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания

5.2. Понятие аддиктивного поведения

5.3. Основные формы отклоняющегося поведения

Предмет психологии физического воспитания и спорта

1. Основной понятий аппарат психологии спорта

2. История возникновения психологии спорта как науки и учебной дисциплины

3. Психологическая характеристика быстроты

4. Психологическая характеристика силы

5. Психологическая характеристика выносливости

6. Психологическая характеристика ловкости

7. Психологическая характеристика гибкости

Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями

1. Развитие внимания на уроках физической культуры

2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры

3. Проявление памяти на уроках физической культуры

Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера

1. Умения учителя физической культуры

2. Способности, необходимые учителю физической культуры

3. Стиль деятельности учителя физической культуры

4. Авторитарность - демократичность тренера

Психическое напряжение в спортивной деятельности

1. Понятие и виды психического напряжения

2. Психическое напряжение в тренировочный период

3. Психическое напряжение в предсоревновательный период

4. Психическое напряжение в соревновательный период

5. психическое напряжение после соревнования

Волевые усилия, применяемые в спорте

1. Изучение личностных качеств спортсмена для адаптации методов психической регуляции к индивидуальным особенностям и виду спорта

2. Спортсмен обучается успокаивающему варианту психической саморегуляции

3. Спортсмен обучается мобилизующему варианту

4. Отработка спортивных навыков во время тренировок

5. Эмоционально-волевая подготовка во время и после тренировок в подготовительном периоде

6. Отработка настойчивости, уверенности, целеустремленности

7. Эмоционально-волевая подготовка перед соревнованиями

8. Эмоционально-волевая подготовка во время соревнования

9. Успокоение спортсмена после соревнования

10. Работа над совершенствованием своих личностных качеств

Мотивация спортивной деятельности

1. Понятие "мотив"
2. Классификация мотивов
3. Стимулы для занятия физической культурой и спортом для людей различных возрастов

Психорегуляция в спорте

1. Психологические особенности спортивного соревнования
2. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям
3. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов
4. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов
5. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов
6. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям
7. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований
8. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям

3. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Презентация готовится как сопровождающий элемент к выступлению по вопросам практических занятий

Предмет психологии безопасности

1 Основные категории психологических основ безопасности

- 1.1. Сущность и актуальные проблемы психологической безопасности личности
- 1.2. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга
- 1.3. Классификация типов высшей нервной деятельности
- 1.4. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром
- 1.5. Классификации адаптации

2 Психические процессы как основа адекватной адаптации к окружающему миру

- 2.1. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру
- 2.2. Психофизиологические основы памяти и внимания
- 2.3. Роль эмоций в деятельности человека

Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

1 Факторы возникновения опасных ситуаций и формирования безопасного поведения

- 1.1. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
- 1.2. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения

Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности

1 Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов

- 1.1. Теории черт
- 1.2. Теории типов
- 1.3. Теории инстанций
- 1.4. Бихевиоризм
- 1.5. Гуманистические подходы
- 1.6. Модели интегральной характеристики личности
- 1.7. Модели изучения личности

2 Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях

- 2.1. Сущность поведения человека в экстремальных условиях и этапы его изменения
- 2.2. Страх как форма поведения
- 2.3. Паника как форма поведения
- 2.4. Депрессия как состояние человека
- 2.5. Классификации фаз динамики состояния людей после психотравмирующей ситуации

3 Посттравматическое стрессовое расстройство

- 3.1. Сущность посттравматического стрессового расстройства
- 3.2. Фазы посттравматического стрессового расстройства
- 3.3. Клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства
- 3.4. Стадии формирования постстрессовых нарушений и критерии их выделения
- 3.5. Травматический синдром изнашивания

4 Психологические проблемы агрессивного поведения

- 4.1. Сущность агрессии и теоретические подходы ее возникновения
- 4.2. Классификации агрессивного поведения
- 4.3. Влияние семьи на усвоение детьми агрессивного поведения

5 Поведение человека в условиях измененного сознания

- 5.1. Сознание и уровни бодрствования. Физиологические основы сознания

5.2. Понятие аддиктивного поведения

5.3. Основные формы отклоняющегося поведения

Предмет психологии физического воспитания и спорта

1. Основных понятий аппарат психологии спорта
2. История возникновения психологии спорта как науки и учебной дисциплины
3. Психологическая характеристика быстроты
4. Психологическая характеристика силы
5. Психологическая характеристика выносливости
6. Психологическая характеристика ловкости
7. Психологическая характеристика гибкости

Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями

1. Развитие внимания на уроках физической культуры
2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры
3. Проявление памяти на уроках физической культуры

Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера

1. Умения учителя физической культуры
2. Способности, необходимые учителю физической культуры
3. Стиль деятельности учителя физической культуры
4. Авторитарность - демократичность тренера

Психическое напряжение в спортивной деятельности

1. Понятие и виды психического напряжения
2. Психическое напряжение в тренировочный период
3. Психическое напряжение в предсоревновательный период
4. Психическое напряжение в соревновательный период
5. психическое напряжение после соревнования

Волевые усилия, применяемые в спорте

1. Изучение личностных качеств спортсмена для адаптации методов психической регуляции к индивидуальным особенностям и виду спорта
2. Спортсмен обучается успокаивающему варианту психической саморегуляции
3. Спортсмен обучается мобилизующему варианту
4. Отработка спортивных навыков во время тренировок
5. Эмоционально-волевая подготовка во время и после тренировок в подготовительном периоде
6. Отработка настойчивости, уверенности, целеустремленности
7. Эмоционально-волевая подготовка перед соревнованиями
8. Эмоционально-волевая подготовка во время соревнования
9. Успокоение спортсмена после соревнования
10. Работа над совершенствованием своих личностных качеств

Мотивация спортивной деятельности

1. Понятие "мотив"
2. Классификация мотивов
3. Стимулы для занятия физической культурой и спортом для людей различных возрастов

Психорегуляция в спорте

1. Психологические особенности спортивного соревнования
2. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям
3. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов
4. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов
5. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов
6. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям
7. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований
8. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии безопасности.
2. Безопасность личности как психологическая категория.
3. Составляющие безопасности.
4. Факторы, снижающие психологическую безопасность.
5. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека.
6. Деятельность человека и безопасность.
7. Адаптация.
8. Биоритмы и работоспособность.

9. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека
10. Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека.
11. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование.
12. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности.
13. Типы биоритмов.
14. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека.
15. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности.
16. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа.
17. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики.
18. Типы отношения человека к самому себе.
19. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
20. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.
21. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций.
22. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации.
23. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации.
24. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации.
25. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций.
26. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.
27. Психология спорта как наука. О перспективах развития психологии спорта.
28. Термины в психологии ФКиС
29. Развитие внимания на уроках физической культуры
30. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры
31. Проявление памяти на уроках физической культуры
32. Понятие мотивов. Классификация мотивов.
33. Возможности деятельностного подхода в психологической подготовке спортсмена
34. Влияние движений на организм
35. Взаимосвязь мышечной активности и умственной деятельности
36. Объем двигательной активности
37. Средства повышения двигательной активности
38. Деятельность тренера и учителя физической культуры
39. Авторитет учителя физической культуры
40. Психологические особенности личности тренера
41. Особенности спортивно-оздоровительной деятельности.
42. Ее разновидности, направленность, значение для человека и общества.
43. Понятие о физическом и психическом здоровье человека.
44. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности
45. Понятие психического напряжения
46. Механизмы регуляции психического состояния
47. Предсоревновательные психические состояния
48. Основные методы исследования личности спортсмена
49. Карта личности (К.К. Платонова)
50. Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка (по Айзенку)
51. Спортивная деятельность. Отбор в спорте
52. Организация совместно-выполняемой спортивной деятельности
53. Психологическая совместимость
54. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности.
55. Особенности эмоциональных переживаний в спорте
56. Основные понятия психологической подготовки
57. Основные направления психологической подготовки в спорте
58. Психологические аспекты профессионального контакта тренера со спортсменами
59. Регуляция психических состояний
60. Релаксация
61. Аутогенная тренировка
62. Идеомоторная тренировка

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Менеджмент организации', 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891206>
- Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180800>
- Райченко, А.В. Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 342 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563352>

7.2. Дополнительная литература:

- Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
- Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. - Минск: Выш. шк., 2011. - 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507251>
- Попов, А. Л. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466298>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Электронная научная библиотека - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
самостоятельная работа	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.
письменная работа	Требования к содержанию. 1. Содержание работы должно соответствовать его названию. 2. Работа должна быть полной и краткой. 3. Всё содержание подчинено сформулированным во введении задачам, в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики. 4. Объём не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Требования к оформлению. 1. Работа формируется в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Абзац выравнивается по ширине, без интервалов между абзацами, междустрочный интервал 1,5 строки, первая строка со стандартным отступом (1,27 см). Заглавия разделов прописными буквами, полужирным шрифтом. Обязательны: форматирование последней строки абзаца, автоматическая расстановка переноса. 2. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. 3. Ссылки на источник в тексте оформляются по схеме: [1; с. 155], где 1 - номер источника в списке литературы, с. 155 - номер страницы в источнике. Для интернет-источников номер страницы не указывается. 4. Какие-либо рамки, виньетки, украшения НЕ ДОПУСКАЮТСЯ (включая титульный лист).

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
презентация	<p>Презентация создается студентом к каждому своему выступлению на практических занятиях. презентация по внешнему виду должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к презентациям КФУ. В презентации должны содержаться схемы и рисунки, которые позволяют визуализировать выступление студента. текстом в презентации могут быть отображены только основные понятия, которые рассматриваются в выступлении</p>
экзамен	<p>По пройденному материалу проводится устный опрос по контролю остаточных знаний. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологическое обеспечение безопасности жизнедеятельности и физической культуры" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психологическое обеспечение безопасности жизнедеятельности и физической культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .