МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диагностика метапредметных компетенций Б1.О.09.01

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основы психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Должен уметь:

осуществлять анализ исследования развития метапредметных результатов на основе данных психодиагностического исследования.

Должен владеть:

навыком сопровождения развития метапредметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования	5	2	0	0	10
2.	Тема 2. Формирование УУД у младших школьников	5	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Формирование УУД подростков	5	0	2	0	14
4.	Тема 4. Формирование УУД у старшеклассников	5	0	2	0	14
5.	Тема 5. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников	5	0	2	0	14
6.	Тема 6. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий подростков	6	0	0	0	14
7.	Тема 7. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий старшеклассников	6	0	0	0	13
	Итого		2	8	0	89

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования

Понятие "универсальные учебные действия". Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Психологическая характеристика универсальных учебных действий: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Тема 2. Формирование УУД у младших школьников

Особенности развития личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий. Специфика развития регулятивных универсальных универсальных учебных действий. Диагностика развития регулятивных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика познавательных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 3. Формирование УУД подростков

Функции, характеристики универсальных учебных действий подростка. Схема формирования универсальных учебных действий в подростковом возрасте: выделение предметных дисциплин, наиболее способствующие формированию конкретных (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) универсальных учебных действий. Методика мониторинга успешности освоения и применения учащимися подросткового возраста универсальных учебных действий.

Тема 4. Формирование УУД у старшеклассников

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования. Метапредметный подход как ядро образования в старшей школе. Универсальные учебные действия в системе современного общего образования для достижения планируемых результатов. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.

Тема 5. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников

Диагностика личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий подростков

Диагностика личностных универсальных учебных действий в подростковом возрасте. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.

Тема 7. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий старшеклассников

Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Масленникова Л.Н. Опыт проектирования методик диагностики метапредметных компетенций младших школьников - http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n5/48693.shtml

Соколов В.Л. Опыт диагностики метапредметных компетенций учащихся основной школы (на математическом материале) - http://psyedu.ru/journal/2016/4/Sokolo_Fomin.phtml

Фомина А.А. Диагностика метапредметных компетенций учащихся основной школы - http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-pedagogiki-i-obrazovaniya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования 2. Формирование УУД у младших школьников 3. Формирование УУД подростков 4. Формирование УУД у старшеклассников 5. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК-1	1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования 2. Формирование УУД у младших школьников 3. Формирование УУД подростков 4. Формирование УУД у старшеклассников 5. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	6. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий подростков 7. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий старшеклассников
2	Проверка практических навыков	ПК-1	6. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий подростков 7. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий старшеклассников
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. В чем специфика Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего образования, (полного) общего образования.

2. Какие задачи поставлены перед педагогом, педагогом-психологом в рамках диагностической деятельности?

3. Что понимается под УУД?
4. Особенности УУД детей младшего школьного возраста.
5. Особенности УУД детей подросткового возраста.
6. Особенности УУД старшеклассников.
7. Назовите критерии оценки сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
8. Назовите критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
9. Перечислите критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
10. Назовите критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
11. Каковы критерии оценки сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся основной школы.
12. Как можно оценить сформированность регулятивных универсальных учебных действий учащихся основной школы?
13. Перечислите критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы.
14. Назовите критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы.
15. Назовите критерии оценки сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы.
16. Каковы критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы?
17. Критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы.
18. Как можно оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий учащихся полной основной школы?
19. Предложите предметные дисциплины, наиболее способствующие развитию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, старшем школьном возрасте.
20. Опишите планируемые результаты обучения для детей младшего школьного возраста.

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Специфика психодагностики сформированности личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
2. Определение диагностического инструментария для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Диагностический инструментарий определения сформированности познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
4. Диагностический инструментарий определения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
5. Подобрать три методики для диагностики регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
6. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
7. Подобрать три методики для диагностики личностных универсальных учебных действий младших школьников.
8. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
9. Подобрать три методики для диагностики познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
10. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.
11. Подобрать три методики для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
12. В соответствии с ФГОС соотнести подобранные методики с формируемыми метапредметными результатами. Обосновать свой ответ.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 6, 7

1. Диагностический инструментарий определения сформированности личностных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Диагностический инструментарий определения сформированности регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
3. Диагностический инструментарий определения сформированности познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
4. Диагностический инструментарий определения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
5. Психодиагностические измерения личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
6. Психодиагностические измерения регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
7. Психодиагностические измерения познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
8. Психодиагностические измерения коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
9. Опишите планируемые результаты обучения для детей подросткового возраста.
10. Опишите планируемые результаты обучения для детей старшего школьного возраста.

2. Проверка практических навыков

Темы 6, 7

1. Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления личностных УУД подростка.
2. В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.
3. Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления регулятивных УУД подростка.
4. В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.
5. Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления познавательных УУД подростка.
6. В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.
7. Проанализировать пакет психодиагностического инструментария на выявления коммуникативных УУД подростка.
8. В соответствии с ФГОС описать конкретные метапредметные результаты, которые можно выявить конкретным инструментом. Ответ необходимо обосновать.
9. Вам необходимо в соответствии с ФГОС общего (полного) образования рассмотреть психодиагностический инструментарий, выявляющий параметры сформированности личностных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД старшеклассников и описать его возможности.
10. Составить сводную таблицу метапредметных результатов (для младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста) и обозначить психодиагностический инструментарий напротив каждого результата.
11. Описать специфику проведения психодиагностики УУД в зависимости от: возраста, формы и условий проведения.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психологическая характеристика универсальных учебных действий: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.
2. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.
3. Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
4. Диагностика развития регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
5. Развитие и диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
6. Развитие и диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
7. Функции, характеристики универсальных учебных действий подростка.
8. Методика мониторинга успешности освоения и применения учащимися подросткового возраста универсальных учебных действий.
9. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования.
10. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.
11. Диагностика личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
12. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. 13. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
14. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
15. Диагностика личностных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
16. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
17. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.
18. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
20. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
21. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. -0 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=999717

3. Драганова О.А. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=935305

7.2. Дополнительная литература:

1. Вассерман Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015148

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - М.:МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с.: 60x88 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=882667

3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=361932

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мязина Л.Е. Мониторинг метапредметных результатов образования - http://timschool.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%

Наумова М.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - • 7-1. - С. 129-133. - http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5527

Пляскина С.А. ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. • 1(10). - Новосибирск: СибАК, 2018. - С. 74-79. - https://sibac.info/conf/modernscience/x/96900

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
проверка практических навыков	Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения студентов не только усвоение ими определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические задачи. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к экзамену в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой "отлично", если студент набрал от 86-100 баллов; "хорошо", если студент набрал от 71 до 85 баллов; "удовлетворительно" - от 55 до 70 баллов и "неудовлетворительно" - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Диагностика метапредметных компетенций" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Диагностика метапредметных компетенций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .