

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями интеллекта Б1.В.02.05

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и мониторингу достижений образовательно-коррекционной работы
ПК-5	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

предмет, задачи, основные направления развития специальной детской психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;

- методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности, специальной психологии;

- теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике;

- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности детей с психическим недоразвитием.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных;

- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

Должен владеть:

теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;

- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки	7	2	0	0	12
2.	Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	7	0	2	0	12
3.	Тема 3. Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.	7	2	2	0	12
4.	Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	7	0	2	0	12
5.	Тема 5. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	7	2	0	0	12
6.	Тема 6. Развитие личности умственно отсталого ребенка.	7	0	2	0	11
7.	Тема 7. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	7	2	2	0	10
	Итого		8	10	0	81

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки

Определение олигофренопсихологии как науки. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.

##### Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Специфика проявлений безусловных рефлексов у детей с пренатальным поражением ЦНС в первые дни и месяцы жизни. Особенности формирования безусловно-рефлекторной деятельности. Нарушения нейродинамики коры ГМ при олигофрении.

### **Тема 3. Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.**

Особенности ощущения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Рефлекторная природа ощущений. Взаимодействие ощущений и их роль в коррекции дефекта. Развитие ощущений детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в учебной и коррекционно-воспитательной работе. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллекта (Шиф Ж.И.). Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Особенности обзрений. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин, обозрение и действие. Слуховые восприятия. Осязательные восприятия. Нарушение константности.

Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью. Григонис, .В.Занков, .Р.Лурия, Б.И.Пинский, В.Г.Петрова, и др.)

Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала умственно отсталыми детьми. Зависимость воспроизведения от способов запоминания материала.

Специфические особенности мышления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в трудах отечественных психологов (Бгажноква И.М., Матасов Ю.Г., Петрова В.Г., Соловьев И.М., Шиф Ж.И. и др.).

### **Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО**

Деятельность и её цели. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Нарушение ориентации в задачи, проблемные ситуации. Затруднения в планировании деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Неадекватный уровень притязаний в деятельности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Отношения к трудностям, возникающая в процессе деятельности. Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Стребелева Е.А. и др.). Особенности учебной деятельности (Аксёнова А.К., Воронкова В.В., Грошенков И.А., Перова М.М., Петрова В.Г. и др.). Особенности трудовой деятельности (Дульнев Г.М., Мирский С.Л., Пинский Б.И. и др.). Роль предметно-практической и трудовой деятельности в коррекции дефектов сенсорной сферы и интеллектуальной недостаточности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Коррекционно-воспитательная роль труда в формировании психики в целом. Роль различных видов деятельности в возрастных сензитивных периодах развития личности. Формирование активности, самостоятельности, умения работать в коллективе. Привитие навыков культуры труда.

### **Тема 5. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.**

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности.

### **Тема 6. Развитие личности умственно отсталого ребенка.**

Л.С.Выготский об общих законах развития личности нормального и проблемного ребенка.

Реализация идей Л.С.Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности умственно отсталого ребенка ( А.Д.Виноградова, В.А.Вярянен, Н.Л.Коломинский, Н.Г.Морозова, В.Ф.Шалимов и др.)

Развитие потребностей и мотивов деятельности у умственно отсталых детей.

Интересы и их развитие у детей с умственной недостаточностью.

Самооценка умственно отсталых детей.

### **Тема 7. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.**

Понятие метод психического исследования.

Наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка.

Психологический эксперимент, катамнестический метод в исследовании динамики психического развития детей с умственной отсталостью.

Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
<i>Текущий контроль</i>			
1	Устный опрос	ПК-3	1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.
2	Презентация	ПК-5	3. Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта. 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО
3	Письменная работа	ПК-6	7. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.
<i>Экзамен</i>		ПК-3, ПК-5, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2

Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. В чем заключается теоретическая и прикладная значимость Психологии лиц с нарушением интеллекта? Раскройте связи психологии умственной отсталости с общей и специальной психологией, медициной и другими науками. Покажите многоаспектность исторического формирования психологии умственно отсталых лиц. Раскройте положение умственно отсталого ребенка в современном обществе. Рассмотрите основные вехи и приобретения ребенка на первом году жизни. Проведите анализ ведущей деятельности в этот период (сравните !!!нормативное развитие и развитие деятельности у ребенка с ранним органическим поражением ЦНС). Охарактеризуйте процесс становления познавательных функций руки с точки зрения общего сенсомоторного развития младенца. Проведите анализ влияния материнской и эмоциональной депривации на развитие ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.

##### 2. Презентация

Темы 3, 4

1. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. 2. Органические ацидемии, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. 3. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. 4. Что такое ощущение? Дайте характеристику этого познавательного процесса. 5. Что отличает восприятие от ощущений? 6. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия умственно отсталых детей. 7. Особенности зрительного и слухового восприятия. 8. Восприятие пространства и времени. 9. Коррекция недостатков восприятия. 10. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей школьного возраста с умственной отсталостью. 11. В каких видах деятельности у УО школьников обнаруживаются недостатки чувственного опыта. 12. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. 13. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность.

##### 3. Письменная работа

## Тема 7

1. Чем отличаются понятия метод и методика? 2. Какие вы знаете разновидности метода наблюдения? Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии? 3. Охарактеризуйте возможные принципы классификации методов психологической диагностики. 4. Докажите необходимость сравнительного подхода в изучении интеллектуальных отклонений в развитии. 5. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и его значение для специальной психологии? 6. Дайте характеристику известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии. 7. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в интеллектуальном развитии? 8. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии. 9. Охарактеризуйте возможности использования ЛегоДакта для диагностики развития детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. 10. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психология лиц с умственной отсталостью как раздел специальной психологии (предмет, задачи, методы, концептуальная основа).
2. История развития психологии умственно отсталых в России (краткая характеристика основных этапов: до Л.С. Выготского, сподвижники Л.С. Выготского, современный этап).
3. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталого ребенка.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
5. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.И.Исаева. Сходство и различия.
6. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
7. Личность умственно отсталого ребенка (самооценка, уровень притязаний, критичность).
8. Мышление умственно отсталых детей (общая характеристика).
9. Мышление умственно отсталых детей (особенности операционного компонента).
10. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Определение понятия ?умственная отсталость?. Ведущие признаки умственной отсталости.
12. Особенности внимания и работоспособности умственно отсталых детей.
13. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей (предпосылки развития игры, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).
14. Особенности мнестической деятельности умственно отсталых детей (особенности запоминания, сохранения, воспроизведения, соотношение механического и смыслового запоминания, произвольной и произвольной памяти).
15. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).
16. Особенности психофизического развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
17. Особенности развития умственно отсталого ребенка в раннем возрасте (психомоторное, речевое, эмоциональное развитие, предметная деятельность).
18. Особенности речевого развития при умственной отсталости (первые слова, фразы, характеристики высказываний, соотношение между выраженностью интеллектуального дефекта и речевой недостаточностью).
19. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников (учебные мотивы, учебные действия).
20. Отношение умственно отсталых школьников к школе и учению.
21. Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М. Бгажнокова, В.Г.Петрова, Т.В. Розанова, Е.А.Стребелева, Ж.И. Шиф и др.)
22. Проблемы семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
23. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
24. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости.
25. Психологическая характеристика детей с основной неосложненной формой умственной отсталости.
26. Психологическая характеристика детей с умеренной степенью умственной отсталости.
27. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с атипичными формами.
28. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с лобной недостаточностью.
29. Психологические особенности развития сенсорно ? перцептивных действий у детей с синдромом Дауна.
30. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятие тотального специфичного недоразвития).
31. Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка.
32. Роль рисования в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
33. Систематика умственной отсталости.
34. Сопоставительная характеристика психического развития умственно отсталого и нормального ребенка в раннем возрасте (психомоторное развитие, речь, предметная деятельность, социальные навыки).

35. Специфика перцептивных процессов при умственной отсталости.
36. Специфика письменной речи при умственной отсталости (особенности чтения и письма).
37. Специфические особенности продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников (рисование, конструирование).
38. Теоретические и практические проблемы диагностики умственной отсталости (недостатки имеющегося базового определения, отсутствие стандартизованных шкал социальной адаптации, несовершенство подходов к диагностике).
39. Характеристика общения детей с умственной отсталостью.
40. Характеристики высшей нервной деятельности при умственной отсталости.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы)[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
4. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: Монография / Стребелева Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс]/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Альманах института коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
- Библиотека Педлиб - [http://www.pedlib.ru/Books/4/0438/4\\_0438-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0438/4_0438-1.shtml)
- Пси - синтез - <http://www.psi-sintez.org/Psychoparesis>
- Психология онлайн - <http://www.psychological.ru>
- Электронная библиотека диссертаций - <http://www.dissercat.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>
самостоятельная работа	<p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить 'пробелы' в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.</p>
устный опрос	<p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация - это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту - автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра - 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.</p>
письменная работа	<p>Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию. Роль студента: изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить в установленный срок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дефектологии. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушениями интеллекта" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушениями интеллекта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .