

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа курсовой работы

Курсовая работа по направлению Б1.В.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов написания курсовой работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем курсовой работы в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе
  - 4.2. Содержание курсовой работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по курсовой работе
6. Фонд оценочных средств по курсовой работе
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки курсовой работы
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки курсовой работы
9. Методические указания для обучающихся по написанию и защите курсовой работы
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсовой работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по курсовой работе
12. Средства адаптации подготовки курсовой работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу курсовой работы разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов написания курсовой работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, защитивший курсовую работу, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и мониторингу достижений образовательно-коррекционной работы
ПК-5	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Выпускник, защитивший курсовую работу:

Должен знать:

общие требования к стандартному исследованию в области специального дефектологического образования и его специфику, требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности учителя -логопеда, специального психолога, стандартные процедуры функции, методы, технологии организации дефектологической помощи в соответствии с проблемой курсовой работы;

Должен уметь:

грамотно формулировать адекватные ситуации и контингенту исследования цели, задачи, гипотезу, подобрать и использовать традиционные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках курсовой работы;

Должен владеть:

научно-методологической основой постановки профессиональных задач дефектолога-исследователя, способами разрешения индивидуальных и групповых проблем, навыками подбора методов, технологий и методик в соответствии с темой прикладного исследования по курсовой работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, контроля и анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования.

### 2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная курсовая работа включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем курсовой работы в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость курсовой работы составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 2 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля курсовой работы: зачет с оценкой в 8 семестре.

#### 4. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

N	Этапы выполнения курсовой работы	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения научного исследования при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	0	0	0	20
2.	Тема 2. Общие положения по организации выполнения курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	0	0	0	20
3.	Тема 3. Требования к оформлению курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	0	0	0	26
	Итого		0	0	0	66

##### 4.2 Содержание курсовой работы

###### Этап 1. Общие положения научного исследования при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Общие сведения о курсовой работе. Выбор темы курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Этапы выполнения курсовой работы. Проведение установочной встречи со студентами, научными руководителями, ответственными за проверку работ в системе Антиплагиат с целью ознакомления с требованиями к срокам сдачи курсовой работы на кафедру, необходимостью рецензирования и процедуре защиты курсовой работы.

###### Этап 2. Общие положения по организации выполнения курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Требования к изложению материала курсовой работы.

Курсовая работа должна быть написана ясным литературным языком, хорошо оформлена. При написании первой главы следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как: □

Конкретность - обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; □ Четкость - которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; □

Логичность - которая предусматривает определенную структуру изложения материала; □

Аргументированность - доказательность мыслей (почему так, а не иначе);

Точность формулировок, исключая многозначное толкование высказываний авторов.

Объем курсовой работы - 30-35 страниц. Структура курсовой: Введение (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, база исследования, структура работы), основная часть (главы с параграфами, выводы по Главе), заключение, список литературы (должен включать только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003). приложения содержат используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

Подбор литературы по теме курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных каталогов и сети Интернет.

###### Этап 3. Требования к оформлению курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя (научного руководителя), который определяет тему исследования (тема может быть

предложена студентом, согласована с научным руководителем и утверждена в установленном порядке), проводит индивидуальные консультации, проверяет письменные отчеты и текст курсовой работы. При наличии положительного отзыва о курсовой работе и наличия положительной рецензии она допускается к публичной защите, на которой присутствуют члены кафедры, на которой выполняется курсовая работа.

Перед тем, как приступить к написанию курсовой работы, обучающийся

оговаривает с научным руководителем сроки проведения консультаций, сроки предоставления отчетной документации, сроки предоставления полного текста курсовой работы, наглядного и раздаточного материала к защите.

2. Курсовые работы по специальности (направлению) до защиты рецензируются. Рецензирование осуществляется аспирантами, преподавателями или приглашенными специалистами. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 5 дней до защиты. Студент - автор работы, имеет право ознакомиться с письменным отзывом до защиты курсовой работы.

Выполненная и оформленная курсовая работа по специальности (направлению) в сброшюрованном виде сдается на кафедру, где она регистрируется и передается научному руководителю. Научный руководитель принимает решение о допуске курсовой работы к защите. В случае отрицательного отзыва научного руководителя решение о допуске к защите по заявлению студента может принять заведующий кафедрой.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по курсовой работе

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по курсовой работе

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Этапы выполнения курсовой работы
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Зачет с оценкой</b>	ПК-3, ПК-5, ПК-6	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Зачет с оценкой</b>	<p>Этапы выполнения курсовой работы реализованы своевременно, в необходимых формах и объеме. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, объем работы и структура работы соответствуют требованиям. Тема актуальна, соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта надлежащим образом. Используются адекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора, представляющие ценность с теоретической и/или практической точки зрения. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом по теме исследования, дал развернутые обоснованные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отличные навыки публичного выступления.</p>	<p>Этапы выполнения курсовой работы реализованы с небольшими нарушениями сроков, объема и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы в основном соответствуют требованиям. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), по большей части раскрыта. Используются в целом адекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа в целом самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал хорошее владение материалом по теме исследования, дал приемлемые ответы на большую часть заданных вопросов, продемонстрировал хорошие навыки публичного выступления.</p>	<p>Этапы выполнения курсовой работы реализованы, но с нарушениями сроков, объема и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, находятся на нижней границе допустимого. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), частично раскрыта. Используются частично адекватные источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Уровень самостоятельности работы низкий. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по теме исследования, дал частично удовлетворяющие ответы на некоторые заданные вопросы, продемонстрировал слабые навыки публичного выступления.</p>	<p>Этапы выполнения курсовой работы не реализованы должным образом. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы не соответствуют требованиям. Тема не соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта недостаточно или не раскрыта. Используются неадекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа не самостоятельна. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом по теме исследования, не смог дать или дал некорректные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отсутствие навыков публичного выступления.</p>	

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 8

#### Зачет с оценкой

Темы курсовых работ:

1. Психологические особенности познавательной мотивации старших дошкольников с проблемами в развитии в сравнении с нормой
2. Психологическая характеристика особенностей темперамента дошкольника с проблемами в развитии
3. Особенности запоминания дошкольниками различного стимульного материала (вербального, образного) с проблемами в развитии
4. Особенности вербальной памяти у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии
5. Соотношение вербальной и образной памяти у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии
6. Сравнительный анализ развития свойств внимания у детей среднего и старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии
7. Особенности детско-родительских отношений в семье с проблемами в развитии
8. Психологическая характеристика отношений между сверстниками в группе детского сада с проблемами в развитии
9. Сравнительный анализ развития словесно-логического мышления у детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимися сверстниками
10. Специфические особенности развития памяти у детей с проблемами в развитии в сравнении с нормой
11. Сравнительная характеристика особенностей развития внимания у дошкольников с проблемами в развитии и нормально развивающихся сверстников
12. Сравнительный анализ развития воображения у детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся
13. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с проблемами в развитии
14. Психологические условия коррекции отдельных личностных особенностей у детей с проблемами в развитии (тревожности, агрессивности и др. ? на выбор)
15. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с ОВЗ
16. Развитие воображения у дошкольников с отклонениями в развитии
17. Психолого - педагогические условия развития игровой деятельности у младших дошкольников с ОВЗ
18. Формирование мотивации учения у детей с различными вариантами дизонтогенеза
19. Развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с нарушением зрения посредством арттерапевтических методик
20. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Исследование стиля семейного воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза.
23. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии.
24. Коррекция высокого уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе предшкольной подготовки средствами пальчиковых игр и упражнений.
26. Развитие тактильного восприятия детей 3 -4 лет с ДЦП.
27. Особенности развития зрительной памяти у детей среднего дошкольного возраста с ДЦП.
28. Изучение особенностей зрительно ? моторной координации у детей 5 - 6 лет с ДЦП.
29. Изучение особенностей игровой деятельности у детей 6 -7 лет с ДЦП.
30. Изучение особенностей внимания у детей 6-8 лет с нарушениями интеллектуального развития.
31. Сравнительное изучение особенностей восприятия у детей 7-9 лет, развивающихся в норме и с нарушениями интеллектуального развития.
32. Своеобразие особенностей развития опосредованной памяти у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
33. Изучение особенностей памяти у детей 8-9 лет с нарушениями интеллектуального развития.
34. Сравнительное изучение разных видов мышления у детей старшего дошкольного возраста, развивающихся в норме и с нарушениями интеллектуального развития.
35. Изучение особенностей мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
36. Изучение психологических особенностей семей, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
37. Изучение особенностей игровой деятельности у детей 6 ? 7 лет с нарушениями интеллектуального развития.
38. Изучение особенностей межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
39. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
40. Изучение произвольной памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
41. Индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях Лекотеки.
42. Коррекция моторных нарушений детей с ЗПР посредством логоритмических упражнений.

43. Особенности профессионального самоопределения подростков с нарушениями развития (на примере одного вида дизонтогенеза).

44. Использование куклотерапии в психокоррекции страхов и тревожности у дошкольников с ЗПР. ( или иные виды дизонтогенеза)

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся представляет текст курсовой работы в сброшюрованном виде и защищает её в форме устного доклада с последующими ответами на вопросы. Оцениваются: актуальность, теоретическая и/или практическая значимость темы исследования, её соответствие направлению подготовки (специальности); своевременность выполнения этапов работы над курсовой; владение материалом по теме исследования; методы; структура работы; полнота раскрытия темы; самостоятельность работы; наличие результатов, обладающих новизной; язык изложения; оформление текста работы; навыки публичного выступления; способность отвечать на вопросы по теме курсовой.		100

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки курсовой работы

##### 7.1 Основная литература:

Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415062>

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409672>

##### 7.2. Дополнительная литература:

Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502713>

Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415294>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки курсовой работы

ИКП РАО - <http://институт-коррекционной-педагогики.pcf/>

Научная электронная библиотека ?ELIBRARY.RU? - <http://elibrary.ru/>

Российское общество психиатров - <http://psychiatr.ru/magazine/wpa>

#### 9. Методические указания для обучающихся по написанию и защите курсовой работы

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Курсовая работа - это одна из форм научно-исследовательской деятельности обучающегося, которая предваряет написание выпускной квалификационной работы. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя (научного руководителя), который определяет тему исследования (тема может быть предложена студентом, согласована с научным руководителем и утверждена в установленном порядке), проводит индивидуальные консультации, проверяет письменные отчеты и текст курсовой работы. При наличии положительного отзыва о курсовой работе она допускается к публичной защите, на которой присутствуют члены кафедры, на которой выполняется курсовая работа. Перед тем, как приступить к написанию курсовой работы, обучающийся оговаривает с научным руководителем сроки проведения консультаций, сроки предоставления отчетной документации, сроки предоставления полного текста курсовой работы, наглядного и раздаточного материала к защите.</p> <p>На первой консультации научный руководитель знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к написанию, оформлению и защите курсовой работы, с возможностями, которые предоставляет вуз для проведения научного исследования (читальные залы с возможностью подключения к Интернет, электронная библиотека, кабинет для самостоятельной работы, кабинет курсового проектирования), с критериями оценки работы в ходе ее публичной защиты.</p> <p>В период написания курсовой работы по проблеме обучающийся руководствуется 'Положением о курсовой работе' ФГАОУ ВО 'КФУ'.</p>
зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Курсовая работа регистрируется и сдается научному руководителю за 14 дней до защиты. Научный руководитель пишет отзыв на работу.</li><li>2. Курсовые работы по специальности (направлению) до защиты рецензируются. Рецензирование осуществляется аспирантами, преподавателями или приглашенными специалистами. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 5 дней до защиты. Студент - автор работы, имеет право ознакомиться с письменным отзывом до защиты курсовой работы.</li><li>3. Курсовая работа по специальности (направлению) подготовки допускается заведующим выпускающей кафедры к защите при условии законченного оформления курсовой работы, положительного отзыва научного руководителя, наличия рецензии (Приложение 2, 3 см. Регламент курсовых КФУ) и справки о плагиате. В случае недопуска курсовой работы к защите (отрицательного отзыва научного руководителя), научный руководитель предоставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.</li><li>4. Аттестация по курсовым работам по специальности (направлению) производится в виде ее защиты на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе не менее трех преподавателей кафедры и в присутствии научного руководителя курсовой работы. Защита курсовых работ по специальности (направлению) проводится на кафедре.</li><li>5. Состав комиссии и порядок ее работы определяются заведующим кафедрой и доводятся до сведения студентов, руководителей курсовых работ и членов комиссии не позднее, чем за неделю до защиты.</li><li>6. При защите курсовой работы по специальности (направлению) студенту предоставляется время для выступления, в котором студент докладывает об основных результатах работы. После выступления студент отвечает на вопросы комиссии, оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, студент отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания</li><li>7. Формой аттестации студента по курсовым работам по специальности (направлению) является зачет или дифференцированный зачет.</li><li>8. Оценка по курсовой работе по специальности (направлению) объявляется после защиты и выставляется в ведомости и зачетной книжке.</li><li>9. В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам защиты курсовой работы по специальности (направлению) студент должен представить исправленную работу в установленный комиссией срок, но не позднее начала экзаменационной сессии.</li></ol>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсовой работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Выполнение курсовой работы предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

## Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по курсовой работе**

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации подготовки курсовой работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .