

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История педагогики и образования Б1.О.02.03

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Валеева Р.А., Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы): Парфилова Г.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Валеева Р.А. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), valeykin@yandex.ru ; доцент, к.н. Касимова Р.Ш. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом истории педагогики;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты;
- анализировать первоисточники.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История зарубежной педагогики	2	2	2	0	29

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период	2	2	2	0	29
3.	Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период	2	2	2	0	29
	Итого		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История зарубежной педагогики

Зарождение образования. Система образования и воспитания в античном мире. Воспитание и школа в эпоху средневековья. Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Педагогика эпохи Возрождения. Рыцарское воспитание. Общая характеристика педагогической концепции Джона Локка. Общая характеристика теории естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Сравнительная характеристика цели и задач воспитания в теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. Факторы развития личности в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. Принцип природосообразности в воспитании в контексте педагогических теорий Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период

Исторические и социокультурные особенности становления и развития образования в России. Образование в допетровской Руси. Образование в эпоху Российского просвещения. Реформы и контрреформы в отечественном образовании XIX века. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Распространение грамотности в XVII в. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. Идея народности - центральная идея педагогического учения Ушинского.

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

Основные направления строительства советской школы и педагогики после революции

1917 г. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы

школ в 20-е гг. Развитие советской школы в 30-40-е гг. Отечественная школа и педагогика в послеоктябрьский период. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко. Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко. Методика коллективного воспитания. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОПК-4 , ОПК-3	1. История зарубежной педагогики 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период
2	Контрольная работа	ОПК-3 , ОПК-4	1. История зарубежной педагогики 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период
3	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-4	1. История зарубежной педагогики 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный

1. Закономерности развития ребёнка и пути его воспитания.

2. Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.

3. Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого

2. В каком обществе широко использовались инициации?

а) Рабовладельческом в) Феодальном б) Первобытном

3. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания

1. в Афинах 2. в Риме 3. в Спарте 4. в Египте

4. Древнейший тип письма

- а) Пиктограмма в) Клинопись б) Иероглифы г) Фонетическое письмо
5. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе
- а) Городские школы г) Епископальные (кафедральные) школы
- б) Монастырские школы д) Гильдейские школы
- в) Университеты
6. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом - учителям-гуманистам?
1. "Город Солнца"
2. "Золотая книга об острове Утопия"
3. "Гаргантюа и Пантагрюэль"
4. "Эмиль, или О воспитании"
7. Что такое "Семь свободных искусств"?
8. Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?
- а) Гильдейские в) Городские б) Ремесленные г) Цеховые
9. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским
- Тривиальные Начальные Материнские Материнские
- Элементарные Неполные средние Родного языка Пропедия
- Коллегиумы Средние Латинские Педия
- Университеты Высшие Академия Философские
- а б в г
10. Кто впервые в истории педагогической практики соединил труд подрастающего поколения на промышленном производстве с обучением
11. Кто призывал воспитывать джентльмена?
1. Руссо 2. Рабле 3. Локк 4. Дьюи
12. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо
1. Школа, родители, сверстники
2. Природа, люди, вещи
3. Воспитание, книги, учителя
4. Культура, люди, вещи
13. Цель воспитания по И.Ф. Гербарту
1. Добродетель
2. Развитие внешних чувств
3. Формирование характера
4. Развитие ума, сердца и воли
14. Заполните пропуск
- Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека в древнегреческой философии называется.....
15. В чем сущность принципа культуросообразности Ф.В.А. Дистервега
16. "Педагогика личности" выдвигает на первый план
1. Личность ребенка
2. Личность педагога
3. Личность родителя
17. Что такое "педоцентризм"?
18. Чем отличаются возрастная периодизация Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо
19. Сторонницей какого педагогического направления была М. Монтессори
1. свободного воспитания
2. христианско-религиозного
3. авторитарного воспитания
20. Название свободной школы, которой руководил А. Нейлл
1. Вальдорфская школа
2. Саммерхилл
3. Виккерсдорф
4. Дом сирот
- Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период
1. Заполните пропуск
- Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении
2. Кто такие "мастера грамоты"?
3. Кто является автором первой напечатанной "Азбуки" в России?
4. Где впервые в России появилось высшее учебное заведение?
1. в Киеве
2. в Санкт-Петербурге
3. в Москве

4. во Львове

5.Петр Первый открыл в 1701 г. Москве

1. Гимназию

2. Школу математических и навигационных наук

3. Институт благородных девиц

4. Кадетский корпус

6. М.В.Ломоносов является автором учебника

1. по философии

2. по российской грамматике

3. по математике

4. по географии

7. В каком веке были созданы в России закрытые сословно-дворянские учебные заведения?

8. Московский университет при открытии в 1755 г. имел в своем составе следующие факультеты

1. Богословский, юридический, медицинский

2. Философский, юридический, медицинский

3. Биологический, математический, юридический

4. Математический, юридический, медицинский

9.Серб, последователь Я.А.Коменского, один из организаторов народных училищ в России

1. Янкович

2. Новиков

3. Корф

4. Лесгафт

10.Как называется первый в России детский журнал?

11.Какие типы учебных заведений включала в себя первая в России государственная система образования

12. Главное место в системе Н.И. Ильминского отводилось

1. распространению религиозного воспитания через миссионерские православные школы

2. насильственной русификации населения

3. созданию конфессиональных школ

4. созданию национальных школ

13. Имя первого организатора татарской школы с преподаванием в ней русского языка

14. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности

1. Герцен

2. Ушинский

3. Толстой

4. Вентцель

15. Какое учебно-воспитательное учреждение было создано на основе активности, творчества, свободы учеников:

1. Смольный институт

2. Медресе "Мухамадия"

3. Яснополянская школа

16. Кто является автором и создателем ?Дома свободного ребенка? в России?

17. Кто впервые в России разработал оригинальную систему физического воспитания?

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

1.Кто был первым народным комиссаром по просвещению в Советской России?

2.Перечислите основные принципы трудовой школы согласно декрету ВЦИК от 16 октября 1918 г.

3. В каком году в СССР было введено обязательное начальное образование?

4.Заполните пропуски.

На устранение недостатка старой школы, разрыва между учебными школьными предметами были направлены комплексные

5.Выберите правильный ответ. Кто был теоретиком и практиком клубной работы и эстетического воспитания в Советском Союзе?

1. П.П.Блонский

2. С.Т.Шацкий

3. Н.К.Крупская

4. А.П.Пинкевич

6.Назовите основные произведения А.С.Макаренко

7.Что такое параллельное педагогическое действие по А.С.Макаренко?

8.Назовите виды перспективы по А.С.Макаренко?

9.Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, в ряде книг, уделивший внимание вопросам формирования у школьников гражданской зрелости :

1. Макаренко

2. Сухомлинский

3. Шацкий

4. Блонский

10. Закончите предложение:

ФЗУ - это

11. Назовите имя видного советского педагога и психолога первой половины XX века, разработавшего психологические аспекты обучения, основные теоретические проблемы дидактики:

1. Шацкий

2. Макаренко

3. Блонский

4. Пинкевич

12. Закончите предложение:

Разгрому педологии и утверждению "бездетной" педагогики послужило Постановление ЦК ВКП(б)

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3

Тема 1. История зарубежной педагогики

Задание

Сделайте сравнительный анализ особенностей средневекового образования в Византии, странах Ближнего и Среднего Востока, Индии и Китае по схеме:

- Идеал воспитания

- Содержание образования

- Система образования

- Формы и методы обучения

Задание

Подобрать и сделать выписки из цитат на тему ?Как учить и как учиться? (по Я.А.Коменскому).

Задание

Провести сравнительный анализ основных педагогических категорий в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. Заполнить таблицу сравнительных характеристик: Автор, страна, Характеристика эпохи, Факторы развития личности, Цели и задачи воспитания, Принцип природосообразности, Место воспитания и обучения (семья и школа)

Задание

Сравните педагогическую теорию И.Ф.Гербарта и А.Дистервега. Определите, в чем они могли бы не согласиться друг с другом.

Задание.

Сделайте сравнительный анализ путей решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка в контексте педагогических концепций Дж.Дьюи, Р.Штайнера, М.Монтессори и А.Нейлла.

Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период

Задание

Сделайте сравнительный анализ требований к учителю в трудах Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и К.Н.Вентцеля. Подтвердите свои доводы цитатами из работ этих педагогов.

Задание

Сравните позиции П.Ф.Каптерева и сторонников свободного воспитания. Принимаете ли Вы критику идей свободного воспитания П.Ф.Каптеревым? Как ее могли бы опровергнуть сторонники педагогики свободного воспитания?

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

Задание

Сравните отношение Шацкого и Блонского к дилемме "ломать природу ребенка" или опираться на ее знание в процессе обучения и воспитания.

Задание

Сравните позиции А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского по проблеме отношений личности и коллектива. Являются ли они антиподами в этом вопросе?

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Темы 1, 2, 3

1. Общая характеристика педагогической концепции Джона Локка.

2. Общая характеристика теории естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо..

3 Сравнительная характеристика цели и задач воспитания в теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

4. Факторы развития личности в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

5. Принцип природосообразности в воспитании в контексте педагогических теорий Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

6. Проблема соединения обучения с трудом в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

7. Классическая и реальная система образования. Идея развивающего обучения.

8. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
9. Педагогические идеи Песталоцци. Становление теории гармонического развития личности. Теория элементарного образования.
10. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической мысли.
11. Педоцентрическая концепция Д.Дьюи
12. Педагогические идеи и деятельность М.Монтессори
13. Педагогика Р.Штайнера
14. Педагогическая концепция и практика А.Нейлла
15. Политика царизма в области просвещения нерусских народов. Система Н.И.Ильминского
16. Исторические корни татарского национального просвещения
17. Среднее и высшее образование у татар.
18. Кадимистские и джадидистские медресе. Становление светского образования у татар в конце XIX - начале XX вв.
19. Возникновение и развитие татарского просветительства
20. Прогрессивный татарский просветитель Ш.Марджани
21. Просветительская деятельность Х.Фаизханова
22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды К.Насыри
23. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
24. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. Развитие педагогики как науки и искусства. Антропологическая концепция Ушинского.
25. Идея народности - центральная идея педагогического учения Ушинского.
26. Разработка Ушинским вопросов дидактики. Учебные книги К.Д.Ушинского
27. Ушинский о подготовке учителя
28. Развитие отечественной педагогической науки в 20-30-е гг. XX в.
29. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого
30. С.Т.Шацкий о воспитании и социализации детей.
31. Педагогические взгляды П.П.Блонского
32. Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобщего и расширение среднего образования
33. Содержание, организации и методы учебно-воспитательной работы школы в 60-80-е гг.
34. Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности. Реформа образования 1984 г.
35. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе
36. В.А.Сухомлинский: Жизнь, отданная детям
37. Гуманизм - основа педагогического учения В.А.Сухомлинского. Личность ребенка как главная ценность педагогической системы Сухомлинского
38. Коллектив и личность в педагогической системе В.А.Сухомлинского
39. Сухомлинский о нравственно-эстетическом воспитании школьников. Опыт Павлышской средней школы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы и источники истории педагогики
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. Зарождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья
4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
7. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
8. Педагогические идеи Дж.Локка
9. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
10. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
11. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
12. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
13. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века
14. Развитие зарубежной гуманистической педагогики XX века. Педагогическая концепция Я.Корчака
15. Зарубежные гуманистические педагогические концепции XX в. (Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штейнер).
16. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине XX века
17. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X-XI вв.) и в русских княжествах (XI-XV вв.)

18. Просвещение и школа в Русском государстве ХУП века. Славяно-греко-латинская академия.
19. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в ХУШ веке
20. Реформы и контрреформы образования в России Х1Х в.
21. Школа и образование в России в конце Х1Х-начале ХХ вв.
22. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
23. Теория свободного воспитания и образования Л.Н.Толстого и Яснополянская школа
24. Нерусская школа в России. Система Н.И.Ильминского. Развитие школы и педагогики татарского народа.
25. Видные татарские просветители второй половины Х1Х века.
26. Русская педагогическая мысль конца Х1Х-начале ХХ вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтерев, П.Ф.Лесгафт)
27. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
28. Развитие отечественной гуманистической педагогики в 20-гг .С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский
29. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
30. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг.
31. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского
32. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История педагогики в лицах : учеб.пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536803>
2. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>
3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026 <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

7.2. Дополнительная литература:

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.-Москва: Гардарики, 2008.-526 с.
4. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

О социальной педагогике Сергея Радонежского - <http://www.sokolovr.ru/1/173.html>
Педагогическая поэма - <http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY>
Республика ШКИД - <http://skino.net/respublika-shkid-1966/>
Сетлемент в Москве и колония Бодрая жизнь - <http://www.sokolovr.ru/1/322.html>
Флаги на башнях - <http://rideo.tv/video/12202/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога. Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. При изучении литературы студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты. Литература к курсу разделена на несколько групп: основная литература и дополнительная литература. Основная литература представляет собой базовые учебники, которые полезны для изучения всех тем курса, при этом использование хотя бы одного учебника из этого списка является обязательным. Кроме того, сюда могут входить книги, представленные в Электронно-библиотечных системах Издательства 'Лань', ЭБС ZNANIUM.COM, а также электронно- образовательные ресурсы КФУ (методические пособия преподавателей, электронные лекции). Чтобы иметь возможность работы с полными текстами из данных систем с домашнего компьютера, регистрация студентами должна быть проведена с компьютеров университета. Логин и пароль необходимо взять в деканате. Второй список представляет собой перечень дополнительной литературы для углубленного изучения тех или иных вопросов курса, а также для написания курсовых и дипломных работ по соответствующим темам. Данный список включает в себя перечни сборников нормативно-правовых документов, задачников и практикумов по курсу, а также литературы, посвященной узким или специальным вопросам, а также книги по темам, соответствующим темам практических занятий.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. - Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. - Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. - Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
устный опрос	Дома студенты необходимо внимательно изучить лекционный материал, а также рекомендованную преподавателем литературу. необходимо продумать план ответа на предложенные опросы, выделить ударные моменты в ответе, при необходимости подготовить раздаточный материал. Во время выступления необходимо раскрыть суть вопросы, при этом возможно подглядывать в свои записи. Выступление должно соответствовать регламенту, который определил педагог. Во время выступления следите за своей речью, не допускайте слов-паразитов, умейте аргументировать свою позицию, имейте свое мнение на вопрос или называть фамилию ученого, чей концепции вы придерживаетесь.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен по данной дисциплине состоит из проверки знаний и умений путем получения устных ответов студентов по экзаменационным билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Билет состоит из двух теоретических вопросов. Список рекомендуемых вопросов необходимо взять заранее у преподавателя. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Экзамен оценивается единой отметкой, складывающейся из отметок, полученных: 1) за ответ на первый вопрос билета, 1) за ответ на второй вопрос билета. Если студент отвечает на экзамене, используя разные источники, то экзаменатор обязан разобраться, понимает экзаменуемый внутреннюю логическую связь между разными частями курса и владеет ли он основными идеями курса в целом. В противном случае экзамен будет служить лишь поощрением верхоглядству и ловкачеству, вред чего трудно переоценить. Важно, чтобы студент мог продемонстрировать также практическое применение данных знаний, насколько студент может применять знания в новой нестандартной ситуации, умеет высказывать свою точку зрения, аргументировать. При проведении экзамена уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словами 'отлично' (86 баллов и выше), 'хорошо' (71-85 баллов), 'удовлетворительно' (56-70 баллов) и 'неудовлетворительно' (менее 55 баллов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.