

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика детско-юношеского спорта Б1.О.09.03.05

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Петров Р.Е.

Рецензент(ы): Разживин О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-2	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
ПК-4	Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность:

- формулировать конкретные задачи в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- оценивать эффективность учебно-тренировочных занятий со спортсменами различного возраста;
- уметь планировать многолетнюю спортивную подготовку в различных видах спорта;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с юными спортсменами;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочных занятиях с юными спортсменами;
- организовывать спортивный отбор и ориентацию на различных этапах подготовки;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;

Готовность:

- владеть технологией построения многолетней системы подготовки в детско-юношеском спорте;
- методами планирования и проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеском спорте с учетом возрастных особенностей.
- тестировать физическую подготовленность юных спортсменов на различных этапах подготовки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.03.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Научно-методические проблемы спортивного отбора	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Возрастные особенности занятий с юными спортсменами	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Развитие физических качеств юных спортсменов	7	2	4	0	4
5.	Тема 5. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Построение тренировки юных спортсменов	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Построение многолетней тренировки юных спортсменов	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Управление учебно-тренировочным процессом	7	0	2	0	4
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них

Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Программно-нормативное обеспечение спортивных школ и спортивных коллективов. ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. Спортивно-оздоровительные группы. Группы начальной подготовки. Учебно-тренировочные группы. Группы спортивного мастерства. Группы высшего спортивного мастерства.

Тема 2. Научно-методические проблемы спортивного отбора

Краткие сведения о строении и функциях детского организма, влияние систематических занятий физической культурой и спортом организма детей и подростков. Индивидуальные способности и выбор занятий спортом. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Соматическое развитие и спортивные способности. Физиологические основы спортивной тренировки. Гигиенические требования. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия: "спортивная ориентация" и "спортивный отбор" (способности, одаренность, талант). Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

Тема 3. Возрастные особенности занятий с юными спортсменами

Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.

Тема 4. Развитие физических качеств юных спортсменов

Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств и способностей. Развитие аэробных и анаэробных возможностей юных спортсменов. Развитие быстроты у юных спортсменов. Развитие силы у юных спортсменов. Развитие гибкости, ловкости и координационных способностей у юных спортсменов. Развитие специальной и общей выносливости юных спортсменов.

Тема 5. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов

Педагогический контроль. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов. Методологическая основа педагогического контроля. Теория контроля моторики у юных спортсменов. Требования для контроля педагогических тестов. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.

Тема 6. Построение тренировки юных спортсменов

Организационные формы тренировочных занятий с юными спортсменами. Специальная физическая, техническая, тактическая подготовка юных спортсменов. Анализ подготовительной, основной и заключительной части тренировочных занятий. Построение микроцикла, мезоцикла, макроцикла у юных спортсменов занимающихся различными видами спорта.

Тема 7. Построение многолетней тренировки юных спортсменов

Этапы процесса многолетней тренировки юных спортсменов. Методические положения процесса многолетней тренировки юных спортсменов. Целевое планирование многолетней спортивной тренировки. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта. Компоненты построения многолетней тренировки. Рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки. Индивидуальный перспективный план на четыре года подготовки юных спортсменов. Управление процессом подготовки юных спортсменов.

Тема 8. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов

Основы построения тренировки юных спортсменов. Методика организации учебно-тренировочного занятия (игровая спортивная тренировка, спортивно-игровая тренировка, круговая спортивная тренировка). Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.

Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технической, тактической, психической, интеллектуальной).

Тема 9. Управление учебно-тренировочным процессом

Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР). Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. Педагогическое наблюдение. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний и т.д.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-1	1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них 3. Возрастные особенности занятий с юными спортсменами 4. Развитие физических качеств юных спортсменов 5. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов 6. Построение тренировки юных спортсменов 8. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов 9. Управление учебно-тренировочным процессом
2	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7	2. Научно-методические проблемы спортивного отбора 7. Построение многолетней тренировки юных спортсменов
	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9

1. Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). 2. Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. 3. Программно-нормативное обеспечение спортивных школ и спортивных коллективов: ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. 4. Спортивно-оздоровительные группы. 5. Группы начальной подготовки. 6. Учебно-тренировочные группы. 7. Группы спортивного мастерства. 8. Группы высшего спортивного мастерства. 9. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов. 10. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста. 11. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста. 12. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста. 13. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста. 14. Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств. 15. Развитие аэробных и анаэробных возможностей юных спортсменов. 16. Развитие быстроты у юных спортсменов. 17. Развитие силы у юных спортсменов. 18. Развитие гибкости, ловкости и координационных способностей у юных спортсменов. 19. Педагогический контроль. 20. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. 21. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов. 22. Методологическая основа педагогического контроля. 23. Теория контроля моторики у юных спортсменов. 24. Требования для контроля педагогических тестов. 25. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов. 26. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки. 27. Организационные формы тренировочных занятий с юными спортсменами. 28. Специальная физическая, техническая, тактическая подготовка юных спортсменов. 29. Анализ подготовительной, основной и заключительной части тренировочных занятий. 30. Основы построения тренировки юных спортсменов. 31. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. 32. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. 33. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле. 34. Теоретические основы оптимизации процесса формирования различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов. 35. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). 36. Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮШОР). 37. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. 38. Здоровье сберегающие системы подготовки юных спортсменов. 39. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. 40. Педагогическое наблюдение. 41. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний.

2. Контрольная работа

Темы 2, 7

1. Этапы процесса многолетней тренировки юных спортсменов. Методические положения процесса многолетней тренировки юных спортсменов. 2. Целевое планирование многолетней спортивной тренировки. 3. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта. 4. Компоненты построения многолетней тренировки. 5. Рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки. 6. Индивидуальный перспективный план на четыре года подготовки юных спортсменов. 7. Управление процессом подготовки юных спортсменов. 8. Индивидуальные способности и выбор занятий спортом. 9. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. 10. Соматическое развитие и спортивные способности. 11. Физиологические основы спортивной тренировки. Гигиенические требования. 12. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия: "спортивная ориентация" и "спортивный отбор" (способности, одаренность, талант). 13. Место отбора в системе многолетней подготовки. 14. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. 15. Спортивные способности и задатки. 16. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них.
2. Группы подготовки в спортивных школах различного уровня.
3. Понятия: спортивная ориентация и спортивный отбор (способности, одаренность, талант).
4. Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
5. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки.
6. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.
7. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
8. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста.
9. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста.
10. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста.
11. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.
12. Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств.
13. Развитие аэробных возможностей юных спортсменов.
14. Развитие быстроты у юных спортсменов.

15. Развитие силы у юных спортсменов.
16. Развитие гибкости, ловкости и координационных способностей у юных спортсменов.
17. Педагогический контроль. Требования для контроля педагогических тестов.
18. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок.
19. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов.
20. Теория контроля моторики у юных спортсменов.
21. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.
22. Специальная физическая, техническая, тактическая подготовка юных спортсменов.
23. Анализ подготовительной, основной и заключительной части тренировочных занятий.
24. Этапы процесса многолетней тренировки юных спортсменов.
25. Методические положения процесса многолетней тренировки юных спортсменов.
26. Целевое планирование многолетней спортивной тренировки.
27. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта.
28. Компоненты построения многолетней тренировки.
29. Рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки.
30. Индивидуальный перспективный план на четыре года подготовки юных спортсменов.
31. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
32. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
33. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
34. Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).
35. Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.
36. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний..
37. Развитие анаэробных возможностей юных спортсменов.
38. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
39. Тестирование в детско-юношеском спорте.
40. Многолетняя подготовка спортсмена. Современная подготовка юных спортсменов.
41. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса юных спортсменов.
42. Одаренные дети и особенность педагогической работы с ними.
43. Развитие общей выносливости у детей младшего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
44. Развитие общей выносливости у детей среднего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
45. Развитие общей выносливости у детей старшего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
46. Развитие специальной выносливости у детей среднего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
47. Развитие специальной выносливости у детей старшего школьного возраста в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
48. Определить функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов.
49. Определить аэробные возможности мышц ног у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
50. Определить аэробные возможности мышц верхнего плечевого пояса у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
51. Определить анаэробные возможности мышц ног у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
52. Определить анаэробные возможности мышц верхнего плечевого пояса у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
53. Порог анаэробного обмена у юных спортсменов (определение, как вычислить, в каких видах спорта проявляется и как) (На примере избранного вида спорта).
54. Порог аэробного обмена у юных спортсменов (определение, как вычислить, в каких видах спорта проявляется и как)
55. Максимальное потребление кислорода у юных спортсменов (определение, как вычислить, в каких видах спорта проявляется и как)
56. Составить предсоревновательный микроцикл тренировок для юных спортсменов в избранном виде спорта (На примере избранного вида спорта).
57. Составить соревновательный микроцикл тренировок для юных спортсменов в избранном виде спорта (На примере избранного вида спорта).
58. Составить втягивающий микроцикл тренировок для юных спортсменов в избранном виде спорта (На примере избранного вида спорта).

59. Составить разгрузочный микроцикл тренировок для юных спортсменов в избранном виде спорта (На примере избранного вида спорта).
60. Развитие скоростно-силовых способностей мышц ног у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
61. Развитие скоростно-силовых способностей мышц верхнего плечевого пояса у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
62. Развитие силовых способностей мышц ног у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).
63. Развитие силовых способностей мышц верхнего плечевого пояса у юных спортсменов в избранном виде спорта. (На примере избранного вида спорта).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	35
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1032460>
2. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 104 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=959296>
3. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

7.2. Дополнительная литература:

1. Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта [Электронный ресурс] : краткий клинко-фармакологический справочник [Текст] / Г.А. Макарова, Л.А. Никулин, В.А. Шашель. - М. : Советский спорт, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803393.html>
2. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов - М. : Олимпия, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508020.html>
3. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1015032>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - <https://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке Елабужского института КФУ, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. <p>Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика детско-юношеского спорта" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и методика детско-юношеского спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .