

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVII века) Б1.О.03.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Столяров А.М.

Рецензент(ы): Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Столяров А.М. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AMStolyarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики с древнейших времён до конца XVII века; особенности функционирования политической системы в средневековой России; условия существования и развития различных групп российского общества в данный исторический период; особенности и основные тенденции внутриполитического курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно - культурного развития средневекового русского общества; направления внешней политики Древнерусского и Российского государств в XVI - XVII веках и их роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Должен уметь:

анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко - генетического, ретроспективного) подхода; определять своё отношение к историческим явлениям; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

Должен владеть:

информационными умениями - работа с различными источниками информации (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой). интеллектуальными умениями - умения и навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение). оценочными умениями - умение оценивать результаты своей и других людей интеллектуальной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию; классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты; работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами; решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) (История и иностранные языки (европейский и восточный))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 122 часа(ов), в том числе лекции - 50 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 81 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История России с древнейших времён до середины XI века | 1 | 8 | 7 | 0 | 9 |
| 2. | Тема 2. История России с древнейших времён с середины XI века до начала XII века | 1 | 6 | 7 | 0 | 9 |
| 3. | Тема 3. История России с начала XII века до первой трети XIII века | 1 | 6 | 7 | 0 | 9 |
| 4. | Тема 4. История России во второй половине XIII - XIV веках | 1 | 6 | 7 | 0 | 9 |
| 5. | Тема 5. История России в XV веке | 2 | 6 | 11 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. История России в XVI веке | 2 | 6 | 11 | 0 | 7 |
| 7. | Тема 7. История России в период Смутного времени | 2 | 6 | 11 | 0 | 0 |
| 8. | Тема 8. История России при первых Романовых | 2 | 6 | 11 | 0 | 0 |
| | Итого | | 50 | 72 | 0 | 49 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История России с древнейших времён до середины XI века

Образование Древнерусского государства. Политика первых князей: Олега, Игоря Рюриковича, Святослава Игоревича, Владимира Святославича. Внешняя политика Древней Руси: отношения с Византией, с Хазарским каганатом, с западными соседями. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром: храмовое строительство, издание "Русской Правды", внешняя политика. "Ряд" Ярослава Мудрого.

Тема 2. История России с древнейших времён с середины XI века до начала XII века

Древняя Русь в правление Ярославичей. Междоусобицы Ярославичей. Любечский съезд: изменение политического устройства Древней Руси. Правление Святополка II Изяславича: борьба с половецкой опасностью. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха: новая редакция "Русской Правды". Реформы Владимира Мономаха в Киевской земле.

Тема 3. История России с начала XII века до первой трети XIII века

Распад Древней Руси на самостоятельные княжества: предпосылки распада и конкретно-исторические обстоятельства. Борьба за Киев в середине XII века. Образование Ростово-Суздальского, Галицко-Волынского независимых княжеств. Новгородская земля в XII веке: путь к независимости, особенности политического устройства.

Тема 4. История России во второй половине XIII - XIV веках

Монгольское нашествие на Древнюю Русь. Установление золотоордынской зависимости. Формы зависимости от Золотой Орды. Борьба за ярлык на владимирское княжение Александра Невского. Начало возвышения Московского княжества. Политика Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Семёна Гордого и Дмитрия Донского.

Тема 5. История России в XV веке

Правление в Московской Руси Василия I. Феодальная междукняжеская война в Московской Руси в правление Василия II Тёмного. Правление Ивана III Великого: присоединение Новгородской земли и других русских княжеств, борьба против Большой Орды и ликвидация ордынской зависимости, внутренние мероприятия по укреплению государственной власти (принятие Судебника 1497 года).

Тема 6. История России в XVI веке

Правление Василия III. Правление Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. "Боярское правление" в 1538-1549 годах. Реформы Избранной Рады: земская, губная, военная, реформа местничества, налоговая, церковная реформы. Опричнина. Ливонская война. Правление Фёдора Иоанновича: возвышение Бориса Годунова.

Тема 7. История России в период Смутного времени

Предпосылки и причины Смутного времени в России в начале XVII века: династический кризис, кризис дворянского землевладения, рост напряжённости в отношениях государства с вольными казаками, введение крепостного права. Ход Смутного времени: движения самозванцев (Лжедмитрия I, Лжедмитрия II). Правление Василия Шуйского. Польско-шведская интервенция. Первое и Второе народные ополчения. Освобождение Москвы от польских захватчиков. Земский собор 1613 года.

Тема 8. История России при первых Романовых

Правление Михаила Романова: политика в отношении крестьян (введение живущей четверти); политика в отношении посадских людей (введение стрелецких и пятинных денег). Внешняя политика Михаила Романова. Соляной бунт 1648 года и издание Соборного Уложения 1649 года. "Бунтшный век". Правление царя Алексея Михайловича Тишайшего: усиление абсолютной царской власти.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996нн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Институт Российской истории РАН - iriran.ru

История государства, История России - statehistory.ru

Электронная библиотека исторического факультета МГУ - hist.msu.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ОПК-4 | 1. История России с древнейших времён до середины XI века |
| 2 | Контрольная работа | УК-5 | 2. История России с древнейших времён с середины XI века до начала XII века |
| 3 | Письменное домашнее задание | ОПК-4 | 3. История России с начала XII века до первой трети XIII века |
| | Экзамен | ОПК-4, УК-5 | |
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ОПК-4 | 5. История России в XV веке |
| 2 | Контрольная работа | УК-5 | 6. История России в XVI веке |
| 3 | Письменное домашнее задание | ОПК-4 | 7. История России в период Смутного времени |
| | Экзамен | ОПК-4, УК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | |
|-------------------------|---|--|--|--|------|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Вопросы к письменной работе.

- 1."Призвание варягов": легенда и исторические данные.
- 2.Политика Олега Вещего.
- 3.Политика князя Игоря Рюриковича.
- 4.Политика князя Святослава Игоревича.
- 5.Первая междуусобица в Древней Руси в 980-е годы.
- 6.Правление князя Владимира Святославича: введение христианства.
- 7.Внешняя политика Владимира Святославича.
- 8.Княжение Ярослава Мудрого: введение "Русской Правды".
- 9.Внешняя политика Ярослава мудрого.
- 10."Ряд" Ярослава Мудрого.

2. Контрольная работа

Тема 2

Вопросы к контрольной работе:

- 1.Правление Ярославичей.
- 2.Междоусобица в семье Ярославичей.
- 3.Борьба с половцами русских князей во второй половине XI века.
- 4.Правление Святополка II Изяславича.
- 5.Восстание в Киеве в 1113 году: причины, ход, итоги.
- 6.Правление Владимира Мономаха: реформа холопства.
- 7.Правление Владимира Мономаха: реформа закупничества.
- 8.Внешняя политика Владимира Мономаха.
9. "Поучение детям" Владимира Мономаха как исторический и литературный источник.
- 10.Культура Древней Руси как часть европейской и мировой культуры.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Вопросы к письменному домашнему заданию:

- 1.Причины и предпосылки феодальной раздробленности Древнерусского государства.
- 2.Правление Мстислава Великого.
- 3.Борьба за Киев в 1130-1150-х годах.
- 4.Владимиро-Сузdalское княжество: политическая и социально-экономическая история.
- 5.Галицко-Волынская Русь: особый путь развития.
- 6.Развитие Новгородской земли.
- 7.Западные княжества Древней Руси.
- 8.Внешнеполитические связи древнерусских князей в период феодальной раздробленности.
- 9.Монгольская империя: образование и рост.
- 10.Монгольское нашествие на Древнюю Русь.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1.Происхождение восточных славян.
- 2.Рост производительных сил у восточных славян в VIII - IX веках. Социальная структура восточнославянского общества.
- 3.Викинги в Восточной Европе. "Норманская теория" и "антиформализм" в русской исторической науке.
- 4.Политическое развитие восточнославянского общества в X веке.
- 5.Внешняя политика Древнерусского государства в X веке.
- 6.Древняя Русь при князе Владимире Святославиче.
- 7.Правление в Древнерусском государстве Ярослава Мудрого.
- 8.Социально-политическая история Древней Руси во второй половине XI века. Любечский съезд.
- 9.Древняя Русь в первой четверти XII века. Княжение Владимира Мономаха.
- 10.Предпосылки и динамика политической раздробленности. Распад Древнерусского государства в середине - второй половине XII века.
- 11.Борьба за Киев между русскими княжествами во второй - третьей четверти XII века.
- 12.Социально-политическая история Владимира-Сузdalской Руси во второй половине XII - первой трети XIII века.
- 13.Новгородская земля в период политической раздробленности древнерусских земель.
- 14.Принятие христианства в Древней Руси и роль православной церкви в древнерусском обществе.
- 15.Языческие верования восточных славян.
- 16.Культура Древней Руси.
- 17.Нашествие монголов на Древнюю Русь.

18. Владимирская Русь и Монгольская империя в 1240-е годы.
19. Правление Александра Невского во Владимирской Руси.
20. Владимирская Русь и Улус Джучи в 1260-1280-е годы.
21. Владимирская Русь в конце XIII - начале XIV века.
22. Борьба Руси со шведской и крестоносной агрессией в XIII - первой четверти XIV века.
23. Русская историческая наука о причинах возышения Московского княжества.
24. Борьба Москвы и Твери за первенство в Северо-Восточной Руси в первой четверти XIV века.
25. Правление в Московском княжестве Ивана Калиты. Владимирская Русь в 1330-е годы.
26. Культура древнерусских земель периода политической раздробленности.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 5

Вопросы к письменной работе.

1. Возышение Московского княжества: причины, характер протекания, внешние факторы воздействия.
2. Политика Дмитрия Ивановича Донского: мероприятия, итоги, оценка в исторической науке.
3. Политика Василия Тёмного и феодальная война в годы его правления в Великом княжестве Московском: причины войны, основные события, причины победы Василия Тёмного.
4. Политика Ивана III Великого: ликвидация ордынской зависимости в 1480 году.
5. Политика Ивана III: "собирание русских земель".
6. Иван III и византийское наследие.
7. Восточная политика Ивана III.
8. Войны Московской Руси с Великим княжеством Литовским.
9. Московская Русь и выход к Балтийскому морю.
10. Итоги правления Ивана III.

2. Контрольная работа

Тема 6

Вопросы к контрольной работе:

1. Правление Василия III.
2. Регентство Елена Глинской.
3. "Боярское правление".
4. Реформы Избранной Рады в сфере местного управления.
5. Финансовые мероприятия Избранной Рады.
6. Военные реформы в России в середине XVI века.
7. Ливонская война.
8. Правление Фёдора Иоанновича.
9. Закрепощение крестьян в России в конце XVI века.
10. Борис Годунов: возышение фаворита.

3. Письменное домашнее задание

Тема 7

Вопросы к письменному домашнему заданию:

1. Политические причины Смуты.
2. Экономические причины Смуты.
3. Ментальные причины Смуты.
4. Движение Лжедмитрия I.
5. Правление Василия Шуйского.
6. Движение Лжедмитрия II.
7. Польско-шведская интервенция в Россию.
8. Первое народное ополчение.
9. Второе народное ополчение.
10. Итоги Смуты.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по итогам изучения дисциплины во втором семестре:

1. Русская историческая наука о причинах возышения Московского княжества.
2. Политика московских князей в середине XIV века.
3. Правление московского князя Дмитрия Ивановича Донского.
4. Московская Русь и Орда Мамая в 1370-е годы. Куликовская битва.
5. Политика Дмитрия Донского в 1380-е годы.
6. Княжение в Московской Руси Василия I в конце XIV-начале XV века.

- 7.Княжение в Московской Руси Василия I в 1410-1420-е годы.
- 8.Междукняжеская война в Московской Руси при Василии II: причины.
- 9.Междукняжеская война в Московской Руси при Василии II: ход событий.
10. Политика Василия Тёмного в 1450-начале 1460-х годов.
- 11.Освобождение Московской Руси от ордынской зависимости в правление Ивана III.
- 12.Объединение русских земель московскими князьями во второй половине XV - первой трети XVI века.
- 13.Социально-политический строй Русского государства при Иване III.
- 14.Отношения великокняжеской власти с РПЦ в правление Ивана III и Василия III.
- 15.Правление Ивана III: отношения великокняжеской власти с удельными князьями, династический вопрос.
- 16.Правление Василия III: отношения великокняжеской власти с удельными князьями, династический вопрос.
- 17.Социально-экономическое развитие Русского государства в конце XV - первой половине XVI века.
- 18.Внешняя политика Ивана III на западном направлении.
- 19.Внешняя политика Ивана III: отношения с постордынскими государствами.
- 20.Внешняя политика Василия III на западном направлении.
- 21.Внешняя политика Василия III: отношения с Казанью и Крымским ханством.
- 22.Внутри- и внешнеполитическая ситуация в России в период "боярского правления" (1533-1547).
- 23.Реформы 1550-х годов в правление Ивана IV: судебная реформа, реформа системы управления.
- 24.Государство и крестьянство в 1550-начале 1580-х годов. Аграрный кризис в России.
- 25.Государство и РПЦ в правление Ивана IV.
- 26.Внешняя политика России в 1550-е годы.
- 27.Мероприятия государства в середине XVI века по укреплению военной мощи страны.
- 28.Ливонская война: причины, ход событий в 1558-1569 годах.
- 29.Ливонская война (ход событий в 1570-1583 годах). Итоги и последствия Ливонской войны для России.
- 30.Опричнина Ивана IV.
- 31.Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 1570-е - первой половине 1580-х годов. Итоги правления Ивана IV.
- 32.Династический вопрос в правление Ивана IV.
- 33.Развитие русской культуры в XVI веке.
- 34.Внутренняя политика самодержавия в правление царя Фёдора Иоанновича.
- 35.Внешняя политика России в правление царя Фёдора Иоанновича.
- 36.Социально-политическая ситуация в России в правление Фёдора Иоанновича.
- 37.Социально-экономические и политические причины кризиса в России в начале XVII века.
- 38.Лжедмитрий I: личность, приход к власти, правление, причины свержения.
- 39.Правление Василия Шуйского. Движение Ивана Болотникова и Лжедмитрия II.
- 40.Польско-шведская интервенция в Россию и борьба с ней народных ополчений.
- 41.Внутренняя политика Михаила Романова.
- 42.Внешняя политика России в правление Михаила Романова.
- 43.Церковная реформа в России в середине XVII века.
- 44.Раскол в РПЦ. Движение старообрядцев.
- 45.Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Тишайшего.
- 46.Внешняя политика России в правление царя Алексея Михайловича.
- 47.Правление царя Фёдора Алексеевича.
- 48.Регентство царевны Софьи.
- 49.Внешняя политика России в последней четверти XVII века.
- 50.Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
- 51.Начало царствования Петра I.
52. Эволюция социально-политического строя России в XVII веке.
- 53.Аграрное развитие России в XVII веке.
- 54.Развитие ремесла, промыслов и крупной промышленности в России в XVII веке.
- 55.Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII веке.
- 56.Социальный протест народных масс в XVII веке. Движение Степана Разина.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>

2. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

7.2. Дополнительная литература:

1. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляис. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>
2. Поляк Г.Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт российской истории РАН - iriran.ru
История государства. История России - statehistory.ru
История России - rhistory.ucoz.ru
Россия - автобиография - rus-biography.ru
Русь древняя и удельная - avorhist.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Конспектирование лекции следует вести с учётом разработанной самим студентом системы сокращения понятий, терминов и общеупотребительных выражений. Это необходимо сделать для более быстрого записывания лекции, читаемой преподавателем. В лекционной тетради следует оставлять поля для записи уточняющих вопросов или каких-либо примечаний лектора. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений и разрешения спорных моментов по содержанию лекции. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. При подготовке к практическим занятиям следует изучить рекомендованную преподавателем научную историческую литературу и исторические первоисточники. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. Необходимо составить развёрнутый план своего выступления по пунктам и подпунктам. Читать конспектированный материал при выступлении на практическом занятии запрещается. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная работа предполагает изучение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, контроль освоения материала при помощи тематических тестов. Во время самостоятельной работы следует уделить большое внимание коллективному обсуждению с одногруппниками поднимаемых на лекциях и практических занятиях исторических проблемах, так как только живое обсуждение и дискуссия помогают лучше усвоить и понять изученный материал. Также во время самостоятельной работы не следует отвлекаться на посторонние предметы, а сосредоточить сознание на вдумчивом восприятии исторического материала. |
| письменная работа | При подготовке к письменной работе необходимо составить краткий план подготовки, выделить основные положения, которые необходимо запомнить, определить наиболее уязвимые места в своих знаниях, проработать по этим проблемам конспекты лекционных и практических занятий. Во время проведения письменной работы необходимо письменно решить научно-историческую проблему, существующую в исторической науке по освещаемому вопросу. |
| контрольная работа | При подготовке к контрольной работе необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные, полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы, сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| письменное домашнее задание | Письменное домашнее задание - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Письменное домашнее задание заключается в составлении словаря исторических терминов, встречающихся в лекционном аудиторном материале, а также кроссворда из этих терминов. Кроме этого, письменное домашнее задание заключается в составлении развёрнутого плана одной из лекций по выбору студента, который он сообщает преподавателю перед началом выполнения домашнего задания. |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо сразу расположить учебный материал согласно хронологическому перечню экзаменационных вопросов. Следует уделить большое внимание запоминанию фактографической информации: дат, имен и фамилий исторических деятелей, мест на карте памятных исторических событий (сражений, осад городов и т.п.), терминов и исторических понятий. Нужно уметь показывать на исторической карте те или иные события. При ответе на экзамене на вопрос из билета не следует останавливаться подробно на частных деталях освещаемой проблемы, а заострять внимание на теоретических аспектах проблемы, историографии проблемы. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVII века)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVII века)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранные языки (европейский и восточный) .