МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История (История России, Всеобщая история) Б1.О.02

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки: Международный туризм
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Михайлов А.Ю.
Рецензент(ы): Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Михайлов А.Ю. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Andrey.Mikhailov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные проблемы курса 'История России'; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории X - XX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России.

Должен уметь:

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления, проявляющейся в способности в устной и письменной речи правильно (логично) оформить его результаты; применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Студент также должен владеть общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Он должен владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм (Международный туризм)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука.	1	1	1	0	4
2.	Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.	1	1	1	0	4
3.	Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности.	1	1	1	0	4
4.	Тема 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр.	1	1	1	0	4
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации	1	1	1	0	4
7.	Тема 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации российского общества во второй половине XIX века.	1	1	1	0	4
8.	Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития.	1	1	1	0	4
9.	Тема 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.	1	2	2	0	4
10.	Тема 10. Советская Россия в 1920-е гг	1	1	1	0	2
11.	Тема 11. Складывание тоталитарной системы в СССР.	1	1	1	0	2
12.	Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	1	1	1	0	4
13.	Тема 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	1	1	0	4
14.	Тема 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт	1	1	1	0	8
15.	Тема 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.	1	1	1	0	8
16.	Тема 16. Современная Россия: проблемы модернизации.	1	1	1	0	8
	Итого		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

1. Объект, цель, задачи и особенности курса "Истории". Функции и значение исторической науки.

2. Методы, основные подходы и источники изучения курса.

3.Труды дореволюционных историков как исторический источник
(В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
4. Научная традиция изучения "Истории".
5. Современная историография Отечественной
истории.

Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.

1.Славянские племена в VI-IX вв., проблемы этногенеза славян.
2.Образование и развитие Древнерусского государства IX-X вв.
3.Деятельность первых киевских князей (Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
4.Киевская Русь при Владимире 1 и Ярославе Мудром: экономика, управление, социальные отношения.
5.Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
6.Древнерусское общество в "Русской Правде" Х1-ХП вв.

Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности.

1.Удельный период.Земли и княжества Руси в ХП-ХШ вв.
2.Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь.
3.Батыево нашествие. Русь под ордынским владычеством.
4.Золотая Орда и система управления покоренными землями.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности
к централизации.

Тема 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр.

1. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного
Российского государства с центром в Москве.
2. Правление Иван III, Ивана IV. Реформы 1550-х гг.: от "избранной рады" к Опричнине. эсперименты в политической властью.
3.Правление первых Романовых. Оформление
самодержавия в России.

Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации.

1. Предпосылки модернизации России.
2. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 3. Внешняя политика России в первой половине XVIII века. 4. Развитие культуры в XVIII веке. 5. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение дворянских привилегий. 6. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития. 7."Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации

1. Российская империя в начале XIX в.: внутреннее и международное положение. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. 2. Российская власть в первой половине XIX в.: реформаторские и контрреформаторские тенденции. Реформы Александра I, М.М.Сперанский. 3. Охранительная политика Николая I. Реформирование управленческого аппарата.

Тема 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации российского общества во второй половине XIX века.

1. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
2.Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения.
3. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования. 4.Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.
5.Оформление идейных течений и развитие общественно-политических

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

движений в России пореформенного периода. Революционное народничество:
основные течения, направления и идейное руководство. Социалистический
радикализм в России.
6. Культура России второй половины XIX века.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития.

1. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
2.Социально-экономические и политических проблемы России в начале XX в.
3.Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия
революции. Открытие советов. Иваново-Вознесенск. становление политических партий.

Тема 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году.
2. Участие России в Первой мировой войне. 3.Февральская революция 1917 года, ее особенности.
4.Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического
развития страны.
5.Октябрь 1917 г. - средоточие кризисных явлений. Курс
большевиков на классово-пролетарскую революцию.

Тема 10. Советская Россия в 1920-е гг

1. Причину неудачи "военного коммунизма". ВК-социальная утопия. обобществлние. конструктивизм. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
2. Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е гг.
3.Формирование однопартийного политического режима в СССР. Внутрипартийная борьба. левый уклонизм.

Тема 11. Складывание тоталитарной системы в СССР.

1. Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы,
особенности. Слом социальной (сословной) системы как идеал модернизации.
2. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Командно-административная система как способ форсированного построения
советской модели социализма.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4.Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Историографические дискусиии об итогах, значении и характере ВОВ?!
Великой Отечественной войны, цена победы.

Тема 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов.

1. Коренное изменение международной обстановки после Второй мировой войны.
"Холодная война". Становление биполярной системы.
2. Проблемы восстановления экономики СССР. Акцент на тяжелую промышленности. Неразвитость легкой промышленности.
3. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества. культ вождизма.

Тема 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт

1. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы
развития и мировой опыт.
2. Противоречия социально-экономического
развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х
годов.
3. Политика "разрядки" и концепция "ограниченного суверенитета" социалистических стран.

Тема 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.

1. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.
2. Новое политическое
мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
3. "Бархатные
революции" и крушение советского блока в Европе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Усиление противоречий в конце 1980-х - начале 1990-х годов.

5. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки. Основные причины распада СССР.

Тема 16. Современная Россия: проблемы модернизации.

1.Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России. Политическая дуэль Б.Н. Ельцин - М.С. Горбачев.

2.Становление и развитие политической системы Российской Федерации. Распад СССР: были ли альтернативы?

3.Основные направления внешней политики России: от А. Козырева к Е.В. Примакову.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Эссе	УК-5	1. История как наука. 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв. 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций. 10. Советская Россия в 1920-е гг 16. Современная Россия: проблемы модернизации.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	УК-5	3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. 4. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр. 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. 6. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации 7. Развитие мировой индустриальной цивилизации и ускорение модернизации российского общества во второй половине XIX века. 8. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков: неравномерность и противоречивость развития. 9. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.
3	Письменная работа	УК-5	10. Советская Россия в 1920-е гг 11. Складывание тоталитарной системы в СССР. 12. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. 13. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. 14. Советско-коммунистическая система в 1960-х - 1980-х годах: проблемы развития и мировой опыт 15. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие. 16. Современная Россия: проблемы модернизации.
	Зачет	УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Эссе

Темы 1, 2, 9, 10, 16

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2.Объект, цель, задачи и особенности курса "Истории".
3. Основные методы и источники изучения истории.
4. Место истории в системе гуманитарного знания.
5.Структура исторического знания.
6.Основные подходы к изучению исторического процесса (формационный, цивилизационный и т.д.).
7. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
8. Научная традиция изучения "Истории".
9.Основные этапы развития профессиональной историографии.
10. Современная историография Отечественной истории.

2. Устный опрос

Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1.Развитие индустриальных стран в 1920-30-е гг.
2."Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
3.Советская доктрина международных отношений и ее трансформация.
4.Сталинский вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
5.Формирование культа личности Сталина. Конституция "победившего социализма".
6. Командно-административная система как способ форсированного построения советской модели социализма.
7.Формирование плановой экономики и первые пятилетки СССР.
8.Политическая борьба по вопросам проведения политики индустриализации и коллективизации.
9.Изменения в области идеологии и культуры.
10."Культурная революция" как попытка идеологического воспитания населения.

3. Письменная работа

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

1.Кризис "Версальской системы". Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг.

2.Советская внешняя политика в 1930-е гг.: основные направления и противоречия.
3.Коминтерн и Гражданская война в Испании. 1936-1939 гг.
4.Советско-германский договор 1939 года и расширение западных границ СССР.
5. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
6. Основные этапы Великой Отечественной войны.
7. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы.
8. Переход советской экономики на "военные" рельсы.
9.Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии.
10. Послевоенное устройство мира. "Холодная война".

Зачет

Вопросы к зачету:
Предмет, методы и основные источники изучения курса "История".
Функции и значение исторической науки.
Место истории в системе гуманитарного знания.
Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
Образование и развитие Древнерусского государства в 1Х-ХП вв.
Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
Особенности и основные этапы складывания централизованного российского государства. Оформление самодержавия.
Предпосылки петровской модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра 1.
Политические и социально-экономические реформы первой четверти ХУШ века.
Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.
"Просвещенный абсолютизм" Екатерины П и Европейское просвещение: общее и особенное.
Формы и пути расширения Российской империи в ХУШ веке.
Основные тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
Российская империя в первой половине Х!Х века: реформы или стагнация?
Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия.
Отечественнная и зарубежная культура в первой половине Х1Х века.
Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине Х1Х века.
Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.
Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.
Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в пореформенной России.
Создание леворадикальных партий в России.
Россия в системе международных отношений в начале ХХ века.
Социально-экономические и политические проблемы России в начале ХХ в.
Революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил.
Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.
Реформы С.Ю.Витте и П.А Столыпина: последняя попытка эволюционной модернизации страны.
Отечественная и зарубежная культура в начале ХХ века.
Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране.
Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.
Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы.
Развитие индустриальных стран в 1920-30-е гг.
Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
"Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
Советская доктрина международных отношений и ее трансформация.
Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны
НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
Политическая борьба периода НЭПа формирование советской политической системы.
Национальная политика РКП(б). Образование СССР.
Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности.
Формирование однопартийного политического режима в СССР.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

СССР в годы предвоенных пятилеток.
Кризис "Версальской системы" и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны
Основные этапы Великой Отечественной войны.
Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны. Цена победы.
Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.
Послевоенное устройство мира и "холодная война".
Социально-экономическое развитие страны в 1950-начале 60-х гг. реформирование методов управления народным хозяйством.
Новые тенденции в культурном развитии СССР в период "оттепели".
Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.: между "холодной войной" и разрядкой.
Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.
Усиление противоречий в конце 1980-х-начале 1990-х гг.
Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России.
Становление и развитие политической системы РФ.
Основные направления внешней политики России в постсоветский период.
Россия в первом десятилетии XX1 века: внутриполитическое развитие.
Экономическая и социальная политика в начале XX1 века.
Модернизация как ведущий вектор российских преобразований в XX1 веке.
Культура современной России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415074

История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 248 с. ? (Высшее образование). ? DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=900918

История России [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=200373

7.2. Дополнительная литература:

История Отечества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=141463

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=959211

Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-617-8. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=490419

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История России. Учебное пособие. Ч.I-V - http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8

Материалы лекций по истории - http://www.magister.msk.ru/library/history/

Образовательный портал - www.edu.ru

Российский исторический иллюстрированный журнал - http://bibliotekar.ru/rus/index.htm

Учебные и методические материалы ИМОИиВ КФУ - https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать. Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал. Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также и при написании контрольных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям: При подготовке к каждому занятию необходимо: а)внимательно прочитать вопрос; б)подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в)обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г)обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д)дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Организация самостоятельной работы студентов: Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.
самостоятельная работа	Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.
эссе	Методические указание по написанию эссе: Слово 'эссе' пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское еззаі можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т). мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут 'перегрузить' изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование 'самого современного' знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Методические указания к устному опросу (дискуссии). При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.
письменная работа	В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить письменную работу по курсу 'История'. Прежде чем приступать к написанию контрольной работы студент должен составить план работы, внимательно изучить рекомендованную литературу по выбранной теме, а также свои конспекты лекций и семинарских занятий. При изучении литературы студент может встретить различные точки зрения на одну и туже проблему. Он должен их изучить, систематизировать и, по возможности, изложить основные из них в своей работе. Одновременно студент должен высказать свое суждение по изучаемой им проблеме/теме или остановиться на общепринятой точке зрения. Особое внимание должно быть обращено на учебники, в которых дано систематизированное изложение событий, определивших ход мировой и отечественной истории. Текст контрольной работы должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями и включать: введение, основную часть, заключение и библиографию.
зачет	Подготовку к зачету, экзамену. Изучение дисциплины 'История' завершается сдачей экзамена (зачета). Цель экзамена (зачета): оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания. Экзамен (зачет) выполняет три функции:: обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция экзамена (зачета) состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета. Экзамен (зачет), как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к экзамену (зачету) включает в себя три этапа:1)самостоятельная работа в течение семестра; 2)непосредственная подготовка к экзамену (зачету) по темам курса; 3)подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену (зачету) указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял. Экзамен (зачет) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История (История России, Всеобщая история)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История (История России, Всеобщая история)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Международный туризм .