МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Традиционное природопользование М2.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Экологическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мударисов Р.Г.
Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Мударисов Р.Г. Кафедра теории и методики географического и экологического образования отделение географического и экологического образования , raffikk@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Одной из важных задач учителя-географа в средней школе является воспитание в учениках чувства сопричастности со своей "малой родиной". Знание особенностей природы, экономики и экологических проблем региона является необходимой составной частью географического багажа школьника, и учитель должен обладать соответствующей эрудицией, которая позволит ему вооружить своих питомцев всем необходимым арсеналом знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Согласно утвержденному учебному плану изучается в 4 семестр, 2 курс Магистр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3.. (общекультурные компетенции)	понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-4.. (общекультурные компетенции)	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-4.. (профессиональные компетенции)	иметь базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, гэоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
ПК-6.. (профессиональные компетенции)	знать основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать экологические принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов; условия эколого-экономической сбалансированности регионов.

2. должен уметь:

Уметь использовать полученные теоретические знания при изучении последующих учебных дисциплин профессионального блока (Б.3) образовательной программы "Экология и природопользование" и в дальнейшем применять в своей практической деятельности.

3. должен владеть:

Владеть методами планирования и осуществлять мероприятия по охране природы, планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности.

В результате освоения дисциплины "Системы природопользования" выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- глубоким пониманием философских концепций естествознания и владением основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОК-1);
- глубоким пониманием и творческим использованием в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры (ПК-2);
- иметь базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ПК-4);
- умением разрабатывать типовые природоохранные мероприятия (ПК-5);
- умением диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития (ПК-7);
- знанием нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры) (ПК-8);
- способностью методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами (ПК-9);
- умением провести экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществить экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды (ПК-10);
- готовностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры) (ПК-11).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Понятие						

?природопользование?

4	1-2	0	2	0		

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Природные ресурсы	4	1-2	0	2	0	
3.	Тема 3. Классификация систем природопользования	4	2-3	0	3	0	
4.	Тема 4. Системы природопользования в экономически развитых странах	4	2-3	0	3	0	
5.	Тема 5. Системы природопользования в развивающихся странах	4	3-4	0	3	0	
6.	Тема 6. Системы природопользования в России	4	3-4	0	3	0	
7.	Тема 7. Создание проекта ?География природопользования в отдельной отрасли народного хозяйства?	4	4-5	0	3	0	
8.	Тема 8. Создание проекта ?Система природопользования в отдельной рассматриваемой стране?	4	4-5	0	3	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие ?природопользование?

практическое занятие (2 часа(ов)):

повторить лекционный материал, усвоить основные понятия, используемые в природопользовании

Тема 2. Природные ресурсы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономическая оценка природных ресурсов

Тема 3. Классификация систем природопользования

практическое занятие (3 часа(ов)):

Системы природопользования и их классификации

Тема 4. Системы природопользования в экономически развитых странах

практическое занятие (3 часа(ов)):

Системы природопользования и их классификации

Тема 5. Системы природопользования в развивающихся странах

практическое занятие (3 часа(ов)):

Системы природопользования и их классификации

Тема 6. Системы природопользования в России

практическое занятие (3 часа(ов)):

Системы природопользования и их классификации

Тема 7. Создание проекта ?География природопользования в отдельной отрасли народного хозяйства?

практическое занятие (3 часа(ов)):

Системы природопользования экономически развитых стран

Тема 8. Создание проекта ?Система природопользования в отдельной рассматриваемой стране?

практическое занятие (3 часа(ов)):

Системы природопользования экономически развитых стран

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие ?природопользование?	4	1-2	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	12	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
2.	Тема 2. Природные ресурсы	4	1-2	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	14	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
3.	Тема 3. Классификация систем природопользования	4	2-3	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	14	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
4.	Тема 4. Системы природопользования в экономически развитых странах	4	2-3	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	14	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Системы природопользования в развивающихся странах	4	3-4	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	14	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
6.	Тема 6. Системы природопользования в России	4	3-4	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	14	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
7.	Тема 7. Создание проекта ?География природопользования в отдельной отрасли народного хозяйства?	4	4-5	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	20	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
8.	Тема 8. Создание проекта ?Система природопользования в отдельной рассматриваемой стране?	4	4-5	Подготовка презентаций, рефератов. Работа с наглядными пособиями - анализ и синтез.	20	Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация.
	Итого				122	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекционных занятиях при необходимости используются современные информационные технологии (мультимедийные технические средства для показа учебных презентаций на основе компьютерных программ MS Office Word и MS Office PowerPoint и видеофильмов). На лабораторных занятиях, проводимых в интерактивной форме обучения, используются современные педагогические и информационные технологии (в частности, методы технологии "Обучение в сотрудничестве", технологии развития критического мышления). Объем практических занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 10 ч.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие ?природопользование?

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал, усвоить основные понятия, используемые в природопользовании

Тема 2. Природные ресурсы

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал и письменно в тетради выполнить задание ◆ 2-5, используя прием организации материала ?fishbone?

Тема 3. Классификация систем природопользования

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал и письменно в тетради выполнить задание ◆ 2-5, используя прием организации материала ?fishbone?

Тема 4. Системы природопользования в экономически развитых странах

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал письменно в тетради заполнить таблицу ?Системы природопользования экономически развитых стран? (1 столбец ? страна, 2 ? специфические особенности и типологические признаки системы природопользования отдельной экономически развитой страны).

Тема 5. Системы природопользования в развивающихся странах

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал письменно в тетради заполнить таблицу ?Системы природопользования экономически развитых стран? (1 столбец ? страна, 2 ? специфические особенности и типологические признаки системы природопользования отдельной экономически развитой страны).

Тема 6. Системы природопользования в России

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал, письменно в тетради заполнить таблицу ?Системы природопользования развивающихся стран? (1 столбец ? страна, 2 ? специфические особенности и типологические признаки системы природопользования отдельной развивающейся страны).

Тема 7. Создание проекта ?География природопользования в отдельной отрасли народного хозяйства?

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал, письменно в тетради заполнить таблицу ?Системы природопользования развивающихся стран? (1 столбец ? страна, 2 ? специфические особенности и типологические признаки системы природопользования отдельной развивающейся страны).

Тема 8. Создание проекта ?Система природопользования в отдельной рассматриваемой стране?

Тестирование. Проверка заданий. Демонстрация. , примерные вопросы:

повторить лекционный материал, письменно в тетради заполнить таблицу ?Системы природопользования в России? (1 столбец ? региональная система природопользования, 2 ? специфические особенности отдельной региональной системы природопользования).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Освоить теоретический материал по курсу.
2. Создать (в программе Power Point) проекты:

Проектная деятельность магистрантов-экологов в курсе "Системы природопользования" реализуется в подготовке и защите двух проектов:

1) проект "География природопользования в отдельной отрасли народного хозяйства в мире" (на примере России, ее регионов, отдельных стран или их групп), где указаны: общая характеристика рассматриваемой отрасли народного хозяйства (используемые природные ресурсы, их значение для жизнедеятельности человека и устойчивого экономического развития; запасы природных ресурсов, особенности их использования в данной отрасли народного хозяйства); территориальная организация природопользования рассматриваемой отрасли народного хозяйства; проблемы и перспективы развития рассматриваемой отрасли народного хозяйства.

При осуществлении деятельности по проекту "География природопользования в отдельной отрасли народного хозяйства в мире" необходимо помнить о соответствии экономиче?ской специализации и организации хозяйства и социального устройства общества природноресурсной обеспеченности (потенциалу) территории, средовосстановительной и ресурсовоспроизводящей функциям ландшафтов, их естественной способности противостоять оказываемым антропогенным воздействиям.

2) проект "Система природопользования в отдельной рассматриваемой стране" (на примере России и других стран мира). В проекте должна быть представлена общая характеристика страны; описание типа(ов) природопользования; обеспеченность природными ресурсами; природоохранные мероприятия; международное сотрудниче?ство в области рационального природопользования.

При подготовке проекта "Система природопользования в отдельной рассматриваемой стране" необходимо указать, к какой категории систем природопользования по отношению к концепции устойчивой развития относится система природопользования рассматриваемой страны, исходя из классификации:

1) адаптивные - не создающие серьезных экологических нарушений и не сопровождающиеся разрушительными природно-антропогенными процессами и явлениями. Пример: подсечно-переложная система земледелия в сезонно-влажных субэкваториальных лесах (Юго-Восточная Азия, Конго); или - террасированное плантационное земледелие на склоновых землях (Ассам, Индия; Андалуссия, Испания).

2) конструктивные - создающие техногенные комплексы, не свойственные природной среде, но устойчиво функционирующие в результате постоянного тщательного антропогенного контроля (городские и портовые комплексы Нидерландов и др.)

3) деструктивные - порождающие гамму природно-антропогенных процессов, снижающих продуктивность исходных природных геосистем, вызывающих деструкцию или деградацию ландшафтов, ускоренную эрозию, дефляцию, аридизацию и опустынивание дигрессию кормовых угодий, дегумификацию продуктивного слоя почв и прочие негативные явления (системы земледелия на старопахотных землях в условиях ослабленное применения мелиоративного комплекса, бесконтрольное сведение лесов, распашка склоновых земель, закисление водоемов и почв вследствие загрязнения атмосферы и пр.).

Систематизация студентами учебного материала курса "Системы природопользования" при подготовке проектов позволяет сформировать у них представления об особенностях современного глобального природопользования, а также о природно-хозяйственных системах, существующих в странах с различным уровнем социально-экономического развития, о возникших экологи?ческих проблемах и об экономических, политических и природоохранных мероприятиях, направленных на реализацию основного принципа природопользования XXI века - дос?тижению устойчивого и сбалансированного развития экономики и общества при сохране?нии ландшафтного и биологического разнообразия.

3. Освоить теоретический материал и выполнить задание по методике креативного обучения письменно в тетради:

Задание ◆ 1. Природные ресурсы: понятия и классификации

"Природные ресурсы" ? одно из наиболее часто употребляемых в литературе понятий. В Краткой географической энциклопедии под таким термином обозначаются "...элементы природы, используемые в хозяйстве, являющиеся средствами существования человеческого общества: почвенный покров, полезные дикие растения, животные, полезные ископаемые, вода (для водоснабжения, орошения, промышленности, энергетики, транспорта), благоприятные климатические условия (главным образом, тепло и влага осадков), энергия ветра" (т. 3, с. 299).

Более общим является определение, данное А. А. Минцем (1972, с. 27): "естественные ресурсы... тела и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил и изученности могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества в форме непосредственного участия в материальной деятельности".

Природные ресурсы ? пространственно-временная категория; их объем меняется в различных районах земного шара и на разных стадиях социально-экономического развития общества. Тела и явления природы выступают в качестве определенного ресурса в том случае, если в них возникает потребность. Но потребности, в свою очередь, появляются и расширяются по мере развития технических возможностей освоения природных богатств. Например, нефть была известна как горючее вещество еще за 600 лет до н.э., но в качестве топливного сырья в промышленных масштабах ее начали разрабатывать лишь с 60-х годов XIX столетия. Именно с этих пор нефть превратилась в реально доступный для использования энергетический ресурс, значение которого неуклонно возрастало. Однако до второй половины XX в. нефть, залегающая в донных отложениях шельфа Мирового океана, не рассматривалась в качестве ресурса, так как состояние техники извлечения нефти делало невозможной ее добычу на шельфе. Лишь в 1940-х годах впервые на акваториях (озеро Маракайбо в Венесуэле, Каспийское море в СССР) нефть начала разрабатываться в промышленных масштабах, и нефтяные залежи мелководных зон морей и океанов приобрели ресурсное значение.

В первобытнообщинном обществе потребности человека и его возможности освоения природных богатств были весьма скромными и ограничивались охотой на диких животных, рыбной ловлей, собирательством. Затем возникло земледелие и скотоводство, и, соответственно, в состав природных ресурсов были включены почвенный покров и растительность, служившая кормовой базой для выпасаемого скота. В лесах добывалась древесина для строительства жилищ и для получения дров, постепенно началось освоение полезных ископаемых (угля, руд, строительных материалов), человек научился осваивать энергию ветра и падающей воды. По мере развития производства расширялся не только объем осваиваемых естественных ресурсов, но в хозяйственный оборот вовлекались и новые площади девственной природы.

Территориальное расширение сферы хозяйственной деятельности человеческого общества и вовлечение в материальное производство новых видов природных ресурсов вызывало в природе разнообразные изменения, своего рода ответные реакции в виде различных природно-антропогенных процессов. В докапиталистических общественных формациях эти процессы и изменения не носили повсеместного характера и концентрировались в отдельных регионах ? очагах мировой цивилизации (Средиземноморье, Месопотамия и Ближний Восток, Южная и Юго-Восточная Азия). И хотя во все времена освоение природных ресурсов человеком носило чисто потребительский, а подчас и откровенно хищнический характер, оно редко приводило к серьезным широкомасштабным экологическим катастрофам. Интенсивность освоения естественных ресурсов и объем природных богатств, вовлекаемых в хозяйственную деятельность, стали резко возрастать в эпоху возникновения и развития капиталистического общественного уклада. Применение машинной техники сопровождалось значительным увеличением объемов извлекаемого сырья (древесины, полезных ископаемых, сельскохозяйственной продукции и т.д.). Одновременно шло освоение новых видов природных ресурсов. Мелиорируются земли, ранее считавшиеся непригодными для распашки (заболоченные, засоленные или страдающие от дефицита влаги), осваиваются новые виды полезных ископаемых (нефть, природный газ, уран, редкие металлы и др.). Естественные ресурсы в процессе освоения подвергаются более глубокой и комплексной переработке (производство нефтепродуктов, синтетических материалов и т.д.). Однако способ производства, основанный на расширенном материальном воспроизводстве, на получении максимальной сиюминутной прибыли, не учитывает особенностей формирования природных ресурсов, объемов их естественного возобновления и использует в первую очередь наиболее качественные и удобно размещенные запасы.

Во второй половине XX в. ресурсопотребление неизмеримо возросло, охватив практически всю сушу и все известные в настоящее время природные тела и компоненты. Научно-технический прогресс непосредственным образом отразился на практике ресурсопользования. Разработаны технологии освоения таких видов природных богатств, которые до недавнего времени не включались в понятие "природные ресурсы" (например, опреснение соленых морских вод в промышленном масштабе, освоение солнечной или приливно-волновой энергии, производство атомной энергии, добыча нефти и газа на акваториях и многое другое). Возникло представление о потенциальных ресурсах или ресурсах будущего.

Большое значение в освоении природных ресурсов имеют экономические факторы, определяющие рентабельность их хозяйственного использования. Так, до сих пор нефть, железомарганцевые конкреции, залегающие на больших глубинах дна Мирового океана, в качестве реальных, доступных ресурсов не рассматриваются, так как их добыча оказывается слишком дорогой и экономически не оправданной.

Далеко не все природные ресурсы "лежат на поверхности" и могут быть легко подсчитаны и учтены. Так, объемы подземных вод, многие виды полезных ископаемых, сырье для разнообразных химических производств определяются и уточняются в результате сложных, часто дорогостоящих научных или технических изысканий. По мере развития научно-технического прогресса наши знания и представления о них становятся более точными. В ряде случаев уже известна технология извлечения или переработки природного сырья, но лишь на стадии экспериментальных, а не промышленных разработок. Так обстоит дело с получением нефти из битуминозных песчаников и сланцев, с широкомасштабным опреснением соленых морских вод. Получаемое при этом сырье слишком дорого и неконкурентоспособно, поэтому невозможно строить экономические расчеты на базе их использования.

Часто потребности в природном ресурсе полностью блокируются технологической невозможностью их освоения; например, производство энергии на основе управляемого термоядерного синтеза, регулирование климатических процессов или явлений и т. д. Техническое и технологическое несовершенство многих процессов извлечения и переработки природных ресурсов, соображения экономической рентабельности и недостаток знаний об объемах и величинах природного сырья заставляют при определении природно-ресурсных запасов выделять несколько их категорий по степени технической и экономической доступности и изученности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Доступные, или доказанные, или реальные запасы (available reserves)?это объемы природного ресурса, выявленные современными методами разведки или обследования, технически доступные и экономически рентабельные для освоения.

Потенциальные, или общие, ресурсы (англ.? potential resources)?это ресурсы, установленные на основе теоретических расчетов, рекогносцировочных обследований и включающие помимо точно установленных технически извлекаемых запасов природного сырья или резервов еще и ту их часть, которую в настоящее время освоить нельзя по техническим или экономическим соображениям (например, залежи бурого угля на больших глубинах или пресные воды, законсервированные в ледниках или глубинных слоях земной коры). Потенциальные ресурсы называют ресурсами будущего, так как их хозяйственное освоение станет возможным только в условиях качественно нового научно-технического развития общества.

Изучите учебный материал по теме "Классификация природных ресурсов" и письменно в тетради выполните задание, используя прием организации материала "fishbone":

Задание: В процессе чтения текста вам необходимо составить схему следующего вида:

В схеме в голове "рыбы" указывается название работы "Название конкретной классификации природных ресурсов"; на "позвонках" пишутся группы природных ресурсов; на верхних "костях" дается характеристика данной группы природных ресурсов, а на нижних - перечень природных ресурсов, рассматриваемой группы. В "хвосте" необходимо указать принцип, на котором основана данная классификация.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Системы природопользования в трудах отечественных и/или зарубежных ученых.

2. Эволюция систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

3. География индустриального природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

4. География аграрного природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

5. География лесохозяйственного природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

6. География водохозяйственного природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

7. География рекреационного природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

8. География промыслового природопользования в мире (России, ее регионах, отдель?ных странах или их группах).

9. География виноградарства и виноделия в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

10. География традиционного природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах), в том числе по отдельным отраслям.

11. География инновационного природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах), в том числе по отдельным отраслям.

12. Неотрадиционализм в природопользовании в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах), в том числе по отдельным отраслям.

13. Системы природопользования аборигенных народов в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

14. Системы природопользования горных регионов в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

15. Системы природопользования аридных регионов в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

16. Экологический риск в развитии систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

17. Природное наследие в развитии систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

18. Социальные факторы динамики систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

19. Экологическая культура в формировании и развитии систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

20. Конфессиональные особенности населения как фактор формирования и развития систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

21. Наука и технический прогресс как фактор формирования и развития систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

22. Интеграция и дезинтеграция систем природопользования в мире (России, ее регио?нах, отдельных странах или их группах).

23. Специализация и кооперирование в формировании и развитии систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

24. Стадийность в развитии систем природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

25. Управление системами природопользования в мире (России, ее регионах, отдельных странах или их группах).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Историческая эволюция систем природопользования в мире.

2. Пространственная организация и систематика природопользования.

3. Классификации и типологии систем природопользования, их теоретическое значе?ние.

4. Функциональная и пространственная иерархия систем природопользования.

5. Феномен многообразия систем природопользования и его причины.

6. Естественная обусловленность многообразия систем природопользования.

7. Социально-экономическая обусловленность многообразия систем природопользо?вания.

8. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формирова?нии и эволюции систем природопользования.

9. Закономерности пространственной дифференциации систем природопользования.

10. Географическая обусловленность природопользования.

11. Феномен системности природопользования и его генезис.

12. Природно-хозяйственные сочетания и системы природопользования.

13. Показатели и критерии системности природопользования.

14. Моделирование систем природопользования.

15. Картографирование систем природопользования.

16. Традиционное природопользование, его историческая ограниченность и география.

17. Инновационное природопользование, его социально-экологические проблемы и география.

18. Неотрадиционализм в природопользовании и его география.

19. Экологическая культура как фактор формирования и эволюции систем природо?пользования.

20. Системы природопользования районов пионерного освоения.

21. Системы природопользования староосвоенных районов.

22. Системный подход в управлении природопользованием.

23. Отечественная наука об управлении природопользованием.

24. Зарубежная наука об управлении природопользованием.

Критерии оценки знаний

При оценке знаний на экзамене учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных экологических терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка "отлично":

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание экологических концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению биологии.

Оценка "хорошо":

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка "удовлетворительно":

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка "неудовлетворительно":

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

7.1. Основная литература:

Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. М., Изд-во "Дело", 2000. 288 с.

Глобальная экологическая проблема 2000. М., ИнтерДиалект+, 2000, 398 с.

Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации в 2000 году". М., 2001 (и Госдоклады предшествующих лет изданий).

Емельянов А.Г. Геоэкологические основы природопользования. Тверь, Изд-во ТГУ, 1998, 118 с.

Кочуров Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории. Смоленск, Изд-во СГУ, 1999. 154с.

Проблемы экологически сбалансированного развития стран с переходной экономикой. М.: Геос, 2000. 143 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с.

Романова Э.П., Куракова Л.И., Ермаков Ю.Г. Природные ресурсы мира. М., 1993. 304 с.

Российский статистический ежегодник. 2000. М.: Госкомстат, 2001 (а также статистические еже?годники других лет изданий).

Социально-экологические системы как объект управления / Г.А. Бачинский и др. Новосибирск-Наука, 1990. 238 с.

Стурман В.И. Геоэкология и природопользование. Ижевск, 1999. 246 с.

Экономическая и финансовая политика в сфере охраны окружающей среды / Под общ. ред. В.И. Данилова-Данильяна. М.: Изд-во НУМЦ Госкомэкологии России, 1999. 512 с.

7.2. Дополнительная литература:

Анучин В.А. Основы природопользования. Теоретический очерк. М.: Мысль, 1978.

Арманд Д.Л. Нам и внукам. М.: Мысль, 1966.

Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. М.: Дело, 2000. 288 с.

Введение в социальную экологию. Учебное пособие / А.Д. Урсул и др. М.: Луч, 1993 и 1994. 237 и 255 с.

Всемирное культурное и природное наследие: документы, комментарии, списки объектов. М: Ин?ститут Наследия, 1999. 337 с.

Вторжение в природную среду (оценка воздействия). М.: Прогресс, 1983. 192 с.

Геофафические проблемы конца XX века. Сб. научн. трудов. С-Пб., 1998. 249 с.

Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Гл. ред. А.Ф. Трешников. М.: Советская энциклопедия, 1988. 431 с.

Гладкевич Г.И., Макунина А.А., Ратанова М.П. И др. Опыт составления территориальных схем охраны природы. ВМУ, серия "География", 1986. • 2.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.

Данилов-Данильян В. И. Устойчивое развитие и проблемы экологической политики. "Экос-Информ" 1999, • 5. 121 с.

Доклад о развитии человека. Программа развития Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк. Оксфорд юниверсити пресс, 1996. 227 с.

Ишмуратов Б.М. Региональные системы природопользования и основные проблемы их развития в Сибири. "География и природные ресурсы", 1983, • 1.

Козловский Е.А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века (состояние и прогноз). М.: Русский биографический институт, 1999. 401 с.

Комментарий к закону Российской Федерации и "Об охране окружающей природной среды". Под ред. С.А. Боголюбова. М.: Инфра. М-НОРМА, 1997. 382 с.

Минерально-сырьевые ресурсы и устойчивое экономическое развитие в XXI веке. Под. ред. Милетенко Н. В. и Комарова М.А. М.: ЗАО "Геоинформмарк", 2001. 128 с.

Минц А.А., Кахановская Т.Г. Опыт количественной оценки природно-ресурсного потенциала рай?онов СССР. Изв. АН СССР, серия географическая, 1973, • 5.

Николаев В.А. Концепция ноосферы: история и современность. ВМУ, серия "География", 1996, • 2.

Олдак П.Г. Современное производство и окружающая среда. Новосибирск: Наука, 1979. 191 с.

Пуляркин В.А., Егоров И.Д. Развивающиеся страны: природопользование и хозяйственный аспект. Якутск: Бичик, 2000. 192 с.

Рудский В.В. Природопользование в горных странах (на примере Алтая и Саян). Новосибирск, Нау?ка, 2000. 207 с.

Шевчук А.В. Экономика природопользования (теория и практика). Изд. 2-е, испр. и доп. М.: НИА-Природа, 2000. 327 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Климатическая доктрина РФ - http://www.consultant.ru/

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию - http://www.consultant.ru/

Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с. - http://www.twirpx.com/file/813133/

Экологическая доктрина РФ - http://www.consultant.ru/

Экономические основы экологии: Учебник. Спб: Специальная литература, 1997. 304 с. - http://knowledge.allbest.ru/ecology/2c0b65625b2ad68a4c43a88521306c37_0.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Традиционное природопользование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):
Мударисов Р.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.