

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Проектирование развивающей среды образовательной организации Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ушатикова И.И.

**Рецензент(ы):** Шеймарданов Ш.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- структуру и компоненты образовательной среды и психологические закономерности её восприятия;
- развивающие возможности среды.

Должен уметь:

- конструировать социальный компонент развивающей образовательной среды;
- проектировать индивидуальные траектории развития учащихся;
- проектировать развивающую среду класса.

Должен владеть:

- методологией проектирования развивающих сред;
- методами и приёмами экспертной оценки развивающей среды.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- конструировать социальный компонент развивающей образовательной среды;
- проектировать индивидуальные траектории развития учащихся;
- проектировать развивающую среду класса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	6	1	2	0	3
2.	Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред	6	1	2	0	3
3.	Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды	6	1	2	0	3
4.	Тема 4. Методология проектирования развивающих сред	6	1	2	0	3
5.	Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды	6	1	2	0	3
6.	Тема 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде	6	1	2	0	3
7.	Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся	6	1	2	0	3
8.	Тема 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	6	1	2	0	3
9.	Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды	6	1	2	0	3
10.	Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании	6	1	2	0	3
11.	Тема 11. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса	6	1	2	0	3
12.	Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды	6	1	2	0	3
	Итого		12	24	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия

Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды.

Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды.

Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды.

Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств.

Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.

## **Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред**

Метод научного моделирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.

## **Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды**

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

## **Тема 4. Методология проектирования развивающих сред**

Проектирование. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.

Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель "проектного поля" школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.

## **Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды**

Возможности удовлетворения физиологических потребностей. Возможность удовлетворения потребности в безопасности. Возможность усвоения групповых норм и идеалов. Возможность удовлетворения социальных потребностей. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

## **Тема 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде**

Содержание предметно-деятельностной сферы. Содержание сферы функциональной грамотности. Содержание сферы личностного роста. Основные психодидактические компоненты. Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды. Принцип организации персонально адекватной образовательной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Принцип развития коактивности.

## **Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся**

Индивидуализация учебно-познавательной деятельности школьника. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут. Этапы работы по формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный план развития. Образовательный план школьника. Основные разделы плана.

## **Тема 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды**

Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.



## **Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды**

Педагогическое значение пространственно-предметной среды. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды. Организация гетерогенной и сложной пространственно-предметной структуры образовательной среды. Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды. Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды. Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений. Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды. Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды.

## **Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании**

Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д. Оценка эффективности системы образования.

## **Тема 11. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса**

Понятие аудита в образовании. Цель, назначение, основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании. Условия результативности аудита в образовании.

## **Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды**

Готовность обучающихся к самостоятельной жизни как предмет диагностики образовательной среды школы. Критерии оценки эффективности образовательной среды школы. Изучение взаимодействия школы и социальной среды. Изучение внутренних ресурсов школы. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , УК-1	1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия 2. Типология и моделирование образовательных сред 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды 4. Методология проектирования развивающих сред 5. Комплекс развивающих возможностей среды 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды 10. Экспертиза и мониторинг в образовании 11. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды
2	Реферат	ОПК-2 , УК-2	2. Типология и моделирование образовательных сред 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды 4. Методология проектирования развивающих сред 5. Комплекс развивающих возможностей среды 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды
3	Тестирование	УК-1 , УК-2	1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия 2. Типология и моделирование образовательных сред 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды 4. Методология проектирования развивающих сред 5. Комплекс развивающих возможностей среды 6. Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся 8. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды 10. Экспертиза и мониторинг в образовании 11. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 6

##### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Какие элементы и факторы следует принимать в расчет при диагностике культуры в организации?
2. Какова последовательность действий при разработке программы совершенствования организационной культуры?
3. Какие причины межличностных конфликтов наиболее часто обуславливают конфликта между сотрудниками? В чем особенность данных конфликтов? Какими методами и инструментами воздействия обладает менеджмент для предупреждения и разрешения данных конфликтов?
4. В чем сущность кодификации ценностей и их места в создании культуры сотрудничества?
5. Почему конфликт ценностей принадлежит к категории наиболее сложных с точки зрения управления и нахождения варианта решения, которое устраивает все стороны?
6. Каким образом организационная культура и присущие ей ценности влияют на характер конфликтов между сотрудниками, а также на способ их решения или урегулирования?



7. Почему управление конфликтом основано на понимании всех аспектов ситуации и включает в себя позитивное воздействие, как на участников, так и на их взаимоотношения?
8. В чем сущность предупреждения конфликтов?
9. Какие факторы внешней среды оказывают наибольшее влияние на формирование культуры сотрудничества?
10. Каким образом менеджмент может минимизировать негативное влияние факторов среды на уровень и количество конфликтов в организации?
11. Какие методы развития сотрудничества приемлемы в организационной жизнедеятельности?
12. Какие методы поддержания сбалансированного взаимодействия способствуют предупреждению конфликтов в организации и почему?
13. Какие личностные и деловые качества определяют успех развития культуры сотрудничества?
14. Какие факторы организационной среды провоцируют конфликтное поведение работников с трудным характером?
15. В чём принципиальное различие "образовательных условий" и "образовательных возможностей"?

## 2. Реферат

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Личность педагога как составная часть развивающей среды.
2. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в школе.
3. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках лично-ориентированного образования.
4. Формирование развивающей среды общеобразовательной школы.
5. Сущность средо-ориентированного подхода в образовании.
6. Типы образовательных сред и их влияние на развитие личности.
7. Дифференциация обучения как способ создания развивающей среды.
8. Психолого-педагогические проблемы построения развивающей среды школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
9. Информационная развивающая среда.
10. Проектирование комфортной психологической среды в классе.

## 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Образовательная среда - это ...
  - 1) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов
  - 2) конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества
  - 3) это специально организованная среда, направленная на приобретение учащимся определенных знаний, умений и навыков, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения
  - 4) специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу
2. В структуру образовательной среды входят:
  - 1) пространственно-предметный компонент
  - 2) содержательно-методический компонент
  - 3) информационный компонент
  - 4) организационно-технологический компонент
  - 5) соматический компонент
3. Процесс моделирования включает следующие элементы:
  - 1) субъект исследования, предмет исследования, модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта
  - 2) объект исследования, тема исследования, модель исследования
  - 3) субъект, объект исследования, модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта
  - 4) исследователь, объект исследования, предмет исследования
4. Что не входит в типологию "воспитывающих сред" Я. Корчака?
  - 1) "Догматическая среда"
  - 2) "Образовательная среда"
  - 3) "Идейная (творческая) среда"
  - 4) "Информационная среда"
  - 5) "Среда безмятежного потребления"
  - 6) "Среда внешнего лоска и карьеры"
5. Методологической основой для разработки типологии педагогических позиций послужила ...
  - 1) коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды
  - 2) антрополого-психологическая модель образовательной среды

- 3) психодидактическая модель образовательной среды
- 4) векторная модель образовательной среды
6. Рассогласование между относительно низкими уровнями показателей эмоционального, познавательного и практического компонентов, и относительно высоким показателем поступочного компонента - это ...
  - 1) эффект педагогического проектирования
  - 2) барьер педагогической пассивности
  - 3) эффект "педагогического блефа"
  - 4) барьер педагогической безответственности
7. ... - это процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности
  - 1) профессиональное развитие личности педагога
  - 2) развитие коммуникативных умений педагога
  - 3) общее развитие личности педагога
  - 4) качественное развитие личности педагога
8. Восстановите алгоритм проектирования развивающих сред.
  - 1) определение пространственного размещения, составление план-схему
  - 2) внесение корректив в подборе материала с учетом полученной информации, имеющих возможностей
  - 3) размещение мебели по плану-схеме
  - 4) составление перечня дополнительного оборудования
  - 5) формулировка целей, задач работы на год
  - 6) изучение интересов, предпочтений и особенностей детей
  - 7) проведение ревизию имеющегося оборудования
  - 8) наполнение пространств необходимыми играми, игровым материалом
  - 9) подбор учебно-методических пособий, игр, игровых материалов, специального оборудования
  - 10) продумывание последовательность внесения изменения пространства
9. Специфическим актом принятия решения по конструированию общей модели взаимодействия преподавателей и учащихся в ходе занятий является:
  - 1) планирование учебных занятий
  - 2) организация учебных занятий
  - 3) контроль учебных занятий
  - 4) рефлексия учебных занятий
10. Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы являются:
  - 1) воспитанность учащихся
  - 2) хорошая успеваемость
  - 3) количество наград учащихся
  - 4) либеральный стиль деятельности классного руководителя
11. К критериям оценки воспитанности школьника относятся
  - 1) толерантность, доброта и отзывчивость
  - 2) коллективизм и товарищество
  - 3) честность и правдивость
  - 4) оптимизм и чувство юмора
12. Ярko выраженным воспитательным, развивающим и психотерапевтическим эффектом обладает:
  - 1) метод проектов
  - 2) игровая технология
  - 3) метод проблемного обучения
  - 4) исследовательский метод
- 13 ... - метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов.
  - 1) сравнение
  - 2) моделирование
  - 3) абстрагирование
  - 4) проектирование
14. Педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимой подрастающему поколению в период включения его в социальную жизнь, называется социальным - ...
  - 1) патронажем
  - 2) образованием
  - 3) обучением
  - 4) воспитанием
15. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей называется ...
  - 1) воспитательной средой

- 2) воспитательным пространством
- 3) воспитательной системой
- 4) воспитательной ситуацией

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Методологические особенности гуманитарной экспертизы и проектирования в сфере образования.
2. Параметры экспертизы и проектирования образовательной среды.
3. Структурно-содержательная характеристика образовательных сред.
4. Типология образовательных сред.
5. Принципы проектирования образовательной среды. Особенности проектирования среды на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне. Что такое "встроенность" сред?
6. Векторное моделирование образовательных сред в системах Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Я.Корчака и А.С.Макаренко и сравнительный анализ моделей.
7. Типы "воспитывающей среды" по Я. Корчаку.
8. "Школьные типы" по П.Ф.Лесгафту и покажите их взаимосвязь с типами "воспитывающей среды" по Я. Корчаку.
9. Модель "проектного поля" школьной среды и представьте алгоритм её психолого-педагогического проектирования.
10. Модель системной организации образовательной среды учебного занятия.
11. Организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе средового подхода.
12. Структура мониторинга развития образовательного процесса по предмету.
13. Индикаторы эффективности учебного занятия.
14. Экспертный лист для оценки качества образовательного процесса.
15. Схема внутреннего аудита для образовательного процесса.
16. Схема внешнего аудита для образовательного процесса.
17. Основные особенности поведенческого подхода к обучению и воспитанию, определяющие его эффективность.
18. Основные виды поощрений и режимы усиления поведения.
19. Основные элементы модели проектирования учебного процесса в классе.
20. Представление о коммуникации. Теории коммуникации. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия коммуникации.
21. Общение средствами ИКТ: сетевой этикет, общение в социальных сетях.
22. Цели коммуникации, средства коммуникации, автокоммуникация в информационном обществе.
23. Образование в информационном обществе.
24. Мягкие и жесткие языки коммуникации. Кодировка-декодировка при передаче сообщения. Дополнительные смыслы и контекст коммуникации. Многозначность коммуникации.
25. Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации.
26. Организация образовательного пространства как отражающая доминирование (типа архитектуры образовательных пространств: амфитеатр, цирк, зрительный зал, лекционная аудитория).
27. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации.
28. Избыток информации как "вызов" традиционному типу образования. Потеря педагогом лидирующей роли.
29. Педагог как организатор коммуникации с источником информации.
30. Самостоятельность обучающегося в информационном обществе.
31. Новая позиция в коммуникации - медиатор.
32. Модератор, редактор, фасилитатор - новые позиции в коммуникации.
33. Роль и функции организационной культуры в развитии образовательной системы.
34. Основные методы развития сотрудничества.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775#>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М).<http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей 'Инфра-М') ISBN 978-5-16-011752-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>
2. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
3. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
 социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>  
 учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>
самостоятельная работа	<p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель изучения конкретного учебного материала;</li> <li>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;</li> <li>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;</li> <li>- порядок изучения учебного материала;</li> <li>- источники информации;</li> <li>- наличие контрольных заданий;</li> <li>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;</li> <li>- сроки выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.</li> <li>- писать краткие рефераты по изучаемой теме.</li> </ul> <p>Следует выполнять рекомендуемые задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё.</p> <p>В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формированию научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p> <p><b>Требования к содержанию.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание реферата должно соответствовать его названию.</li> <li>2. Содержание реферата должно охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате не должно быть той информации, которая не работала бы на раскрытие темы реферата.</li> <li>3. Содержание реферата должно быть подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах отражается только то, что следует несомненно из текста работы.</li> <li>4. Объём реферата составляет от 12 до 15 страниц машинописного текста. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки.</li> </ol> <p><b>Требования к структуре.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат начинается с титульного листа.</li> <li>2. За титульным листом следует оглавление. Проверьте правильность указанных номеров страниц.</li> <li>3. На третьей странице начинается введение. Во введении к реферату обосновывается актуальность выбранной темы (т.е. следует аргументированно раскрыть причины, по которым данная тема актуальна в современной науке), формулируются цель и 2-3 задачи. Задачи должны раскрывать цель и служить её достижению. Для реферата оптимальный объём введения не превышает 1 страницы.</li> <li>4. Текст реферата делится на 2-3 параграфа. Более дробное деление текста нецелесообразно, в виду его малого объёма. Желательно, чтобы каждый параграф служил решению одной из сформулированных во введении задач. Каждому параграфу даётся название соответственно содержанию.</li> <li>5. За последним параграфом следует заключение, в котором должны быть только выводы из текста реферата. Можно начать заключение формулой: 'На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: ...'. Выводы должны быть пронумерованы. Желательно, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам и показывали, что эти задачи полностью решены.</li> <li>6. После заключения помещается список литературы.</li> <li>7. Если в реферате предусмотрены крупные таблицы или диаграммы, они помещаются в приложениях после списка литературы. Каждая таблица или диаграмма составляет отдельное приложение, в тексте на неё делается ссылка в соответствующем месте.</li> </ol> <p><b>Требования к оформлению.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат формируется в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Абзац выравнивается по ширине, без интервалов между абзацами, междустрочный интервал 1,5 строки, первая строка со стандартным отступом (1,27 см). Заглавия разделов прописными буквами, полужирным шрифтом.</li> <li>2. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.</li> <li>3. Ссылки на источник в тексте оформляются по схеме: [1, с. 22], где 1 - номер источника в списке литературы, с. 22 - номер страницы в источнике. Для интернет-источников номер страницы не указывается.</li> <li>4. Какие-либо рамки, виньетки, украшения в реферате не допускаются (включая титульный лист).</li> </ol>
устный опрос	<p>Необходимо готовиться к устному опросу заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также выполнить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит как в систематическом контроле за знанием фактов, понятий, явлений, процессов, так и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать их наиболее существенные внутренние и внешние связи.</p> <p>При подготовке к тестам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;</li> <li>- в первую очередь начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений;</li> <li>- всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам';</li> <li>- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.</li> </ul> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала, используя составление развернутого плана, таблиц, схем, ментальных карт.</p>
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство;</li> <li>- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;</li> <li>- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;</li> <li>- запоминание и последующее воспроизведение;</li> <li>- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.</li> </ul> <p>Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запись ключевых терминов;</li> <li>- составление словаря терминов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление схем;</li> <li>- составление классификаций;</li> <li>- выявление причинно-следственных связей;</li> <li>- составление коротких рефератов, учебных текстов;</li> <li>- составление опорных схем и конспектов;</li> <li>- составление плана рассказа.</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Проектирование развивающей среды образовательной организации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилирующих направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Проектирование развивающей среды образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .