МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) Факультет психологии и педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология (с практикумом) Б1.О.05.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>Физическая культура</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): <u>Гайфуллина Н.Г.</u> Рецензент(ы): <u>Панфилов А.Н.</u>

CO	ΓЛ	AC	OB	AΗ	0:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова	ι Г. М.			
Протокол заседания кафедры No	от "	_"	20_	_г.
Учебно-методическая комиссия Елабу	жского і	института КФУ	(Фак	ультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No от	""_	20_	г.	

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия общей психологии, психические процессы, состояний и индивидуальные свойства психики.

Должен уметь:

- анализировать психические процессы, состояний и индивидуальные свойства психики обучающихся, уметь их дифференцировать и выявлять.

Должен владеть:

- навыком выявления и распознавания психических состояний и свойств у обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- взаимодействовать с обучающимися на основе понимания их психических процессов, состояний и индивидуальных особенностей психики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N Разделы дисциплины / модуля		Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа	
	-		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	-	
	Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	1	2	0	0	8	
2.	Тема 2. Психология личности	1	2	0	0	8	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость естр (в часах)			Самостоятельная работа	
	-		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3.	Тема 3. Деятельность	1	2	0	0	8	
4.	Тема 4. Общение	1	0	2	0	8	
5.	Тема 5. Ощущения и восприятие	1	0	2	0	8	
6.	Тема 6. Память	1	0	2	0	8	
7.	Тема 7. Мышление и воображение	1	0	2	0	8	
8.	Тема 8. Внимание	1	0	2	0	8	
	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	1	2	0	0	8	
10.	Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	1	2	4	0	8	
	Итого		10	14	0	80	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Проблема и природа психического.

Тема 2. Психология личности

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 4. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное общение и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя. Коммуникативная компетентность.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.



Тема 7. Мышление и воображение

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

Тема 8. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Структура волевого действия. Основные направления развития воли.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Структура волевого действия. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); И.П. Павлов. Виды темпераментов.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psychology.ru/whoswho/

электронная библиотека - www.koob.ru

электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 1		
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-1	1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. 2. Психология личности 3. Деятельность 4. Общение 5. Ощущения и восприятие 6. Память 7. Мышление и воображение 8. Внимание 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля
2	Тестирование	УК-1	1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. 2. Психология личности 3. Деятельность 4. Общение 5. Ощущения и восприятие 6. Память 7. Мышление и воображение 8. Внимание 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности
3	Письменная работа	УК-1	 Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. Психология личности Деятельность Общение Ощущения и восприятие Память Мышление и воображение Внимание Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности
	Зачет с оценкой	YK-1	1 2 3 200 200 200 200

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания						
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.]		
Семестр 1	•		•		•		
Текущий контр	оль						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1		
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2		
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3		

Форма контроля							
-	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	1		
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по			
	программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о методе психологического исследования.

Принципы и общая организация психологического исследования. Общая характеристика методов психологии. Психология личности.

Понятие о личности в психологии. Современные теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Зарубежные концепций личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.). Отечественные концепций личности (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др.). Формирование и развитие личности в онтогенезе.

Понятие личности. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по З.Фрейду. Структура личности по К.Юнгу.

Деятельность.

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Виды и характеристики деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Общение.

Стадии общения. Разыгрывание каждой стадии общения. Обсуждение. Практическое занятие проводится в форме ролевой игры.

Ошущение и восприятие.

Происхождение и значение ощущений в жизни человека. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Краткая характеристика видов ощущений: кожные ощущения; вкусовые и обонятельные ощущения; слуховые ощущения; зрительные ощущения. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

Внимание



Проблема внимания в психологии сознания. Теоретические направления в исследованиях внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их учет в учебно-воспитательном процессе. Развитие внимания. Память.

Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти. Тренинг памяти.

Мышление

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Основные виды мышления. Основные формы мышления. Виды умственных операций. Индивидуальные особенности мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения.

Воображение. Основные функции воображения, значение воображения в жизни человека. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей. Воображение и творчество. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Современные психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний.

Психологическая характеристика чувств.

Понятие о воле. Теории воли. Структура волевого акта.

Формирование навыка узнавания эмоциональных состояний. Дыхательные техники. Профилактика негативных эмоциональных состояний.

Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

- 1. Классификация отраслей психологии основывается на принципе:
- а. развития психики в деятельности;
- б. субъективности;
- в. повторяемости;
- г. объективности.
- 2. В основе развития личности лежит:
- а. процесс физического совершенствования:
- б. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека;
- в. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания;
- г. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся.
- 3. Успешное общение предполагает:
- а. стереотипизацию;
- б. присутствие собеседника;
- в. обратную связь;
- г. владение монологической речью.
- 4. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:
- а. галлюцинация;
- б. иллюзия;
- в. реминисценция;
- г. адаптация.
- 5. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:
- а. восприятием;
- б. перцепцией;
- в. ощущением.
- 6. Сенсорная память:
- а. действует на уровне рецепторов;
- б. действует меньше одной секунды;
- в. лежит, в частности, в основе последовательных образов;
- г. все ответы верны.
- 7. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, это:



- а. словесно-логическое;
- б. наглядно-действенное;
- в. наглядно-образное;
- г. понятийное.
- 8. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками:
- 1. анализ:
- 2. сравнение;
- 3. обобщение;
- 4. абстракция.
- а. мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств;
- б. мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного;
- в. выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений;
- г. мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов.
- 9. Основной функцией внимания является:
- а. обеспечение жизнедеятельности;
- б. ориентировку в окружающей среде;
- в. повышение эффективности деятельности;
- г. регуляция деятельности.
- 10. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть:
- а. объем внимания:
- б. концентрация внимания:
- в. распределение внимания;
- г. переключение внимания.
- 11. Эмоциональные переживания человека своего отношения к предметам и явлениям действительности:
- а. эмоции;
- б. чувства:
- в. дружба;
- г. влюбленность;
- д. любовь.
- 12. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели:
- а. страх;
- б. воля;
- в. самообладание;
- г. решительность;
- д. самовоспитание.
- 13. Эмоционально неустойчивыми типами темперамента являются:
- а. холерик;
- б. меланхолик;
- в. сангвиник;
- г. флегматик.
- 14. Понятие "интроверсия" означает "ориентация на":
- а. дело;
- б. вещи;
- в. других;
- г. себя.
- 15. Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), имеющий большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности и пр., называется:
- а. апперцепция восприятия;
- б. диапазон чувствительности;
- в. рациональная форма познания;
- г. ведущая сенсорная система.
- 16. В структуре общения выделяют стороны:
- а. коммуникативную;
- б. сензитивную;
- в. перцептивную;
- г. эмотивную.
- 17. Безусловно-рефлекторный и условно-рефлекторный виды поведения, вызываемые стимулами, называются
- Б.Скиннером:
- а. респондентными;
- б. оперантными;



- в. непроизвольными;
- г. приспособительными.
- 18. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов, называется:
- а. интроспекцией;
- б. корреляцией;
- в. опросом;
- г. контент-анализом.
- 19. К прикладным областям психологии не относится ______ психология.
- а. экономическая;
- б. общая;
- в. экстремальная;
- г. политическая.
- 20. Особенностями эксперимента по сравнению с другими методами сбора эмпирической информации являются:
- а. моделирование явлений и условий исследования;
- б. готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей;
- в. невозможность повторного проведения;
- г. активное воздействие исследователя на явления.
- 21. Основными методами в психологии являются:
- а. наблюдение и сравнительный метод;
- б. наблюдение и эксперимент;
- в. наблюдение и психодиагностический метод;
- г. самонаблюдение и эксперимент.
- 22. Основной элемент нервной системы:
- а. продолговатый мозг;
- б. гипоталамус;
- в. спинной мозг;
- г. нервные клетки.
- 23. Это человек, достигший определенного уровня психического развития, характеризующегося тем, что в процессе самопознания он начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии "Я":
- а. индивид;
- б. личность;
- в. индивидуальность;
- г. все ответы верны.
- 24. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется:
- а. целью;
- б. задачей;
- в. потребностью;
- г. мотивом.
- 25. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, называется?
- а. уровнем предпочтений;
- б. степенью адекватности:
- в. завышенной самооценкой;
- г. уровнем притязаний.
- 26. Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет составляют содержание потребности в?
- а. независимости;
- б. любви:
- в. уважении;
- г. безопасности;
- 27. К психодинамическим относятся теории личности, объясняющие поведение человека исходя из его?
- а. внутренних характеристик;
- б. уровня развития;
- в. взаимодействия с людьми;
- г. социальной ситуации.
- 28. Важнейшими компонентами структуры личности являются?
- а. убеждения, интересы, цели;
- б. эмоции, чувства, воля;
- в. склонности, способности, влечения;
- г. способности, характер, направленность.



- 29. А.Маслоу изучал?
- а. развитие самосознания;
- б. Я-концепцию;
- в. потребность в самоактуализации;
- г. основные и инструментальные черты личности.
- 30. Психоанализ изучает_____ личности.
- а. творчество;
- б. социальную сферу;
- в. познавательные процессы;
- г. бессознательное.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психика, беседа, психология (Общая психология), биографический метод, бессознательное, эксперемент, подсознательное, тест, сознание, методы психологии, анкета, познание, наблюдение.

Задание 2. Заполнить таблицу: "стадии развития психики и поведения животных" (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)

Стадии и уровни психического отражения Характеристика стадии

(особенности поведения животных) Примеры животных данной стадии развития.

Задание 3. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии). Ф.И.О. ученого (годы жизни). Научные взгляды, разработанные понятия, теории. Основные научные труды (название произведений, год написания): И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия

Задание 4. Составить словарь терминов по следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, самооценка, ценностные ориентации, статус, направленность личности, установка, потребность.

Задание 5. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

Задание 7. Перечислите основные характеристики, по которым интерналы и экстерналы отличаются друг от друга.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Деятельность".

Задание 8. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция.

Задание 9. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

- 1. потребность → деятельность → потребность
- 2. деятельность → потребность → деятельность.

Задание 10. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

Задание 11. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

- Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.
- В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: "Раз повернуть налево, два потянуть к себе, три толкнуть от себя, четыре повернуть направо".
- Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.
- Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.
- Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задание 12. Составить словарь терминов по следующим понятиям: коммуникативная сторона общения, речь, перцептивная сторона общения, язык, интерактивная сторона общения, обратная связь, отношение, вербальное общение, невербальное общение.

Задание 13. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.



- 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты фамильярны и чрезмерно "давят", а азиаты считают американцев "слишком холодными и официальными".
- 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
- 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он "пристает к ним". Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
- 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии"деревенский" протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Ощущения и восприятие".

Задание 14. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсибилизация, рецептор, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система.

Задание 15. Заполните таблицу "Виды ощущений и восприятия".

Вид ощущений и восприятия. Орган чувств. Рецептор. Центр в коре головного мозга. Свойства.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Память".

Задание 16. Составить словарь терминов по следующим понятиям: память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память.

Задание 17. Составьте обобщенную схему видов памяти.

Задание 18. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

- 1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.
- 2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.
- 3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.
- 4.Весь объём материала может быть запомнен целиком.
- 5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.
- 6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
- 7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.
- 8.Запоминает нестандартизированную информацию.
- 9.Запоминает строго стандартизированную информацию.

Задание 19. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Мышление и воображение".

Задание 20. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение.

Задание 21. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит "совесть", "трусость", "смелость", "нежность", "доброта"? Нарисуйте на одном и том же листе справа - "хорошо", а слева - "плохо", а в центре нарисуйте свое настроение.

Задание 22. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы. Мыслительная операция. Сущность. Пример.

Задание 23. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания.

Задание 24. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики.

- 1. деятельность А. константность
- 2. внимание Б. активность
- 3. ощущение В. навык
- 4. восприятие Г. мотив
- Д. анализатор
- Е. непроизвольное
- Ж. апперцепция



Задание 25. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме "Эмоционально-волевая сфера личности".

Задание 26. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения.

Задание 27. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как "эмоционального" и "неэмоционального".

Задание 28. Подготовьте сообщения по темам: "Эмоции в жизни человека", "Изучение эмоций в различных психологических теориях".

Задание 29. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции.

Задание 30. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Задание 31. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, эстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство.

Задание 32. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к -"экстравертам", а кто - к "интровертам"?

Родион Раскольников, д'А-ртаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль

Задание 33. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик? (12-15 героев из произведений).

Задание 34. Заполнить таблицу "Типы и типологии характера в психологии".

Основание

типологии Автор Тип Описание типов

Задание 35. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократа.

Задание 36. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"?

Задание 37. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Задание 38. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание 39. Составить пакет методик. Сформируется папку, содержащую результаты тестирования студентов, в ходе анализа которых составляется психологический портрет студента, а также содержится набор диагностических методик.

Перечень методик:

- 1. Формула темперамента (по А. Белову).
- 2. Исследование акцентуации характера по методике "Чертова дюжина".
- 3. Исследование объема внимания.
- 4. Исследование переключения внимания.
- 5. Исследование распределения внимания.
- 6. Исследование смысловой памяти.
- 7. Исследование кратковременной памяти.
- 8. Исследование оперативной памяти.
- 9. Продуктивности памяти.
- 10. Исследование рефлективности мышления.
- 11. Исследование аналитичности мышления.
- 12. Исследование обобщения как мыслительной операции.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.
- 2. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.
- 3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.
- 4. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.
- 5. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.



- 6. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.
- 7. Восприятие, его виды и свойства.
- 8. Внимание как процесс и состояние. Характеристика видов и свойств внимания.
- 9. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
- 10. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.
- 11. Понятие о воображении. Создание образов воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
- 12. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
- 13. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З.Фрейд, К.Юнг)
- 14. Задатки и способности. Виды способностей.
- 15. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Психологические характеристики типов темперамента
- 16. Понятие характера в психологии. Типология характера. Акцентуированные типы характеров.
- 17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.
- 18. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.
- 19. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.
- 20. Психологический портрет студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1		•	
Текущий конт	роль		
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	30
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)



7.1 Основная литература:

- 1. Ефимова H.C. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / H.C. Ефимова: М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. 288 c. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=702837
- 2. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 251c. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563101
- 3. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. 664 с. Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893533811-SCN0000/000.html?SSr=14013414d8170c55d6d555bng.gaifulli

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2014. 448 с. URL:http://znanium.com/bookread.php?book=454594
- 2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970425022-0000/000.html
- 3. Основы психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. 268 с. -URL: http://znanium.com/bookread.php?book=229522

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

справки об авторах и биографии, на русск. яз. - http://www.psy.msu.ru/people/ текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - http://auditorium.ru/aud/index.php электронная библиотека - http://ihtik.lib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. Тестирование - эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
зачет с оценкой	Студенты сдают зачет с оценкой в конце теоретического обучения. Зачет с оценкой по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету с оценкой в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету с оценкой; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по балльной системе: от 0 до 54 баллов - "незачет" ("неудовлетворительно"); от 55 до 70 баллов - "зачет" ("удовлетворительно"); от 71 до 85 баллов - "зачет" ("хорошо"); от 86 до 100 баллов - "зачет" ("отлично").

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Общая психология (с практикумом)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Общая психология (с практикумом)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физическая культура .

