

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Теория и методика обучения физической культуре Б1.О.08.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Петров Р.Е.

**Рецензент(ы):** Шарифуллина С.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК2	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
ПК-3	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-4	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету 'Физическая культура', принципы и подходы к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету 'Физическая культура' в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Должен уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Должен владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 80 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 52 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 258 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 22 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы	5	2	2	0	14
2.	Тема 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура	5	2	2	0	14
3.	Тема 3. Содержание образования по предмету физическая культура	5	2	4	0	14
4.	Тема 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура	5	2	4	0	14
5.	Тема 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура	5	2	4	0	14
6.	Тема 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура	5	2	4	0	14
7.	Тема 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура	5	2	4	0	14
8.	Тема 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	5	2	4	0	14
9.	Тема 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	5	2	4	0	14
10.	Тема 10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	6	0	0	0	21
11.	Тема 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура	6	0	0	0	21
12.	Тема 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	6	0	0	0	21
13.	Тема 13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	7	2	4	0	14
14.	Тема 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	7	2	4	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура	7	2	4	0	14
16.	Тема 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	7	2	4	0	14
17.	Тема 17. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культура	7	2	4	0	13
	Итого		28	52	0	258

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: учебный предмет, предмет Физическая культура отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития этого предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учреждений общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

### Тема 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура

Современное состояние цели предмета Физическая культура

Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

### Тема 3. Содержание образования по предмету физическая культура

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.

Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Особенности внедрения ФГОС ОО образования

#### **Тема 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура**

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертываемыми в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке физической культуры. Перечень нормативно-правовых актов и методических рекомендаций. Описание ценностных ориентиров содержания образования. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры. Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию. Планируемые результаты сформированности учебных универсальных действий.

#### **Тема 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура**

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

#### **Тема 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура**

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

#### **Тема 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура**

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

#### **Тема 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре**

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

#### **Тема 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры**

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

#### **Тема 10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре**

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Проектирование и разработка технологических карт урока на основе дифференцированного подхода.

#### **Тема 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура**

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирование физической культуры личности учащегося). Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

#### **Тема 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре**

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

#### **Тема 13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре**

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Основные требования при внедрении Физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Планирование мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне среди учащихся. Пропаганда фирменного стиля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне среди учащихся. Использование медиаматериалов о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне. Организационная структура органов власти, занимающихся пропагандой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Наглядная агитация. Интернет-ресурс Центра тестирования.

Правила приема норм ГТО. Военно-патриотическое и спортивное воспитание подростков в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

#### **Тема 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе**

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины "оценка" и "отметка". Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

#### **Тема 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура**

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или "шаг" динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры "шага". Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

#### **Тема 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету**

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.

Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе. Характеристика принципов.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету "Физическая культура", комплексность их проявления на уроках физической культуры.

#### **Тема 17. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры**

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.

Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе: фронтальная форма, групповая форма контроля, индивидуальная форма контроля. Самоконтроль. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-1 , ПК2 , ПК-3 , ПК-4	1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура 3. Содержание образования по предмету физическая культура 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры
2	Контрольная работа	ОПК-5 , ОПК-8 , ПК-1 , ПК2 , ПК-3 , ПК-4	1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура 3. Содержание образования по предмету физическая культура 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура 3. Содержание образования по предмету физическая культура 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры
	<b>Зачет</b>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре
2	Контрольная работа	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре
	<b>Экзамен</b>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету 17. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культура
2	Контрольная работа	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету 17. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культура

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4	13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету 17. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
	<b>Экзамен</b>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Основные понятия теории и методики обучения предмету "Физическая культура", "методика обучения", "дидактика предмета", "дидактические основы", "физкультурное образование".
2. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету "Физическая культура"
3. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.
4. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательной школе, оценка его результативности.
5. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
6. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета.

7. Обоснование места и функций элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешнее воздействия и влияния.
8. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета "Физическая культура", современное состояние цели предмета.
9. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариативная составляющая базовой части (федеральный компонент) ГОС РФ.
10. Структура содержания образования по физической культуре: блок, разделы, темы, учебные единицы.
11. Базовый, республиканский и местный компонент содержания образования.
12. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов.
13. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога и деятельность учащихся в дидактических процессах и их взаимосвязь.
14. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.
15. Место урока в структуре дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культуры в школе.

## **2. Контрольная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема: Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре

Вопросы:

1. Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета "Физическая культура".
2. Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом "Теория и методика физического воспитания и спорта".
3. Интегральные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.
4. Основные понятия теории и методики обучения предмету "Физическая культура"; "Методика обучения предмету", "Дидактика предмета", "Дидактические основы предмета", "Учебный предмет", "Физкультурное образование".
5. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету "Физическая культура"; требования по дисциплине к уровню подготовки студента по "Физическая культура"

Тема: Предмет "физическая культура" - учебная дисциплина общеобразовательной школы

Вопросы:

1. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: учебный предмет, предмет "Физическая культура" отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития этого предмета.
2. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учреждений общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
3. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
4. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
5. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.
6. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Тема: Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения

Вопросы:

1. Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционно-методического, основанного на аналитической платформе.
2. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
3. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.
4. Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
5. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; педагогическая система, педагогическая система предмета, элемент системы, структура системы. Содержание педагогической системы предмета "Физическая культура", связи элементов системы.

Тема: Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета "Физическая культура"

Вопросы:

1. Современное состояние цели предмета "Физическая культура".
2. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования.
3. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом.
4. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.
5. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Тема: Содержание образования по предмету "Физическая культура"

Вопросы:

1. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
2. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.
3. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.
4. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
5. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.
6. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.
7. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Тема: Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета "Физическая культура"

Вопросы:

1. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.
2. Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам.
3. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Тема: Структура и организация дидактических процессов по предмету "Физическая культура"

Вопросы:

1. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитию двигательных качеств.
2. Цель, задачи, психолого-физическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Тема: Урок в структуре дидактических процессов по предмету "Физическая культура"

Вопросы:

1. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
2. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
3. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.
4. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи.
5. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

### 3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема: Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре

Вопросы

1. Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.
2. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение.
3. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.
4. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
5. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

#### Семинар♦2

Тема: Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры

Вопросы

1. Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.
2. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов.
3. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.
4. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.
5. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения.
6. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Тема: Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

Вопросы

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.
2. Содержание программирования.
3. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
4. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.
5. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
6. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание предмета "Физическая культура" в педагогической системе.
2. Дидактические процессы в предмете "Физическая культура"
3. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмет "Физическая культура"
4. Функциональная единица дидактических процессов в предмет "Физическая культура"
5. Дидактические принципы предмета "Физическая культура"
6. Урок в дидактической системе предмета "Физическая культура"
7. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
8. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
9. Требования к уроку физической культуры в школе
10. Методика урока физической культуры в школе.
11. Технология преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе.
12. Проблема целеполагания в теории и практике преподавания предмета "Физическая культура"
13. Процедура целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса
14. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету "Физическая культура"
15. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету "Физическая культура"
16. Факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету "Физическая культура"
17. Сущность и содержания программирования учебно-воспитательного процесса.
18. Виды, формы, и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
19. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
20. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
21. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе

22. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса
23. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля.
24. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса
25. Критерии оценки и виды учета успеваемости учащихся на уроке физической культуры.

## **Семестр 6**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 10, 11, 12

#### **Тема 10. ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

#### **Тема 11. ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам.

Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

#### **Тема 12. ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Проектирование и разработка технологических карт урока на основе дифференцированного подхода.

#### **2. Контрольная работа**

Темы 10, 11, 12

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам.

Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Проектирование и разработка технологических карт урока на основе дифференцированного подхода

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия теории и методики обучения предмету Физическая культура, методика обучения, дидактика предмета, дидактические основы, физкультурное образование.
2. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету Физическая культура
3. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.
4. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательной школе, оценка его результативности.
5. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
6. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета.
7. Обоснование места и функций элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешнее воздействия и влияния.
8. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета Физическая культура, современное состояние цели предмета.
9. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариативная составляющая базовой части (федеральный компонент) ГОС РФ.
10. Структура содержания образования по физической культуре: блок, разделы, темы, учебные единицы.
11. Базовый, республиканский и местный компонент содержания образования.
12. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов.
13. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога и деятельность учащихся в дидактических процессах и их взаимосвязь.
14. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.
15. Место урока в структуре дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культуры в школе.
16. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
17. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.
18. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.
19. Специфика дидактических процессов по дисциплине Физическая культура по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
20. Основные документы планирования и их характеристика.
21. Цели, задачи предмета Физическая культура, место и значение в подготовке специалистов.
22. Становление теории и методики преподавания предмета Физическая культура
23. Системный подход в построении учебного процесса по предмету Физическая культура
24. Значение и формирование цели предмета Физическая культура
25. Содержание предмета Физическая культура в педагогической системе.
26. Дидактические процессы в предмете Физическая культура
27. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмет Физическая культура
28. Функциональная единица дидактических процессов в предмет Физическая культура
29. Дидактические принципы предмета Физическая культура
30. Урок в дидактической системе предмета Физическая культура
31. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
32. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
33. Требования к уроку физической культуры в школе
34. Методика урока физической культуры в школе.
35. Технология преподавания предмета Физическая культура в общеобразовательной школе.
36. Проблема целеполагания в теории и практике преподавания предмета Физическая культура

37. Процедура целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса
38. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету Физическая культура
39. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету Физическая культура
40. Факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету Физическая культура
41. Сущность и содержания программирования учебно-воспитательного процесса.
42. Виды, формы, и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
43. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
44. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
45. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе
46. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса
47. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля.
48. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса
49. Оценка и отметка оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса
50. Критерии оценки и виды учета успеваемости учащихся на уроке физической культуры.

## **Семестр 7**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

Темы 13, 14, 15, 16, 17

1. Основные понятия теории и методики обучения предмету "Физическая культура", методика обучения, дидактика предмета, дидактические основы, физкультурное образование.
2. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету "Физическая культура"
3. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.
4. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательной школе, оценка его результативности.
5. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
6. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета.
7. Обоснование места и функций элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешнее воздействия и влияния.
8. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета "Физическая культура", современное состояние цели предмета.
9. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариативная составляющая базовой части (федеральный компонента) ГОС РФ.
10. Структура содержания образования по физической культуре: блок, разделы, темы, учебные единицы.
11. Базовый, республиканский и местный компонент содержания образования.
12. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов.
13. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога и деятельность учащихся в дидактических процессах и их взаимосвязь.
14. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.
15. Место урока в структуре дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культуры в школе.

#### **2. Контрольная работа**

Темы 13, 14, 15, 16, 17

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Проектирование и разработка технологических карт урока на основе дифференцированного подхода.

### **3. Устный опрос**

Темы 13, 14, 15, 16, 17

Тема: Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету "Физическая культура"

Вопросы

1. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.
3. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся.
4. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.
5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Тема: Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Вопросы

1. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.
2. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.
3. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся.
4. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.
5. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема: Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре

Вопросы

1. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.
2. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
3. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка.
4. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
5. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Тема: Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе

Вопросы

1. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

2. Термины "оценка" и "отметка". Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.

3. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

4. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Тема: Единица функционирования дидактических процессов по предмету "Физическая культура"

Вопросы

1. Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

2. Единица функционирования, или "шаг" динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры "шага". Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

Семинар♦5

Тема: Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету

Вопросы

1. Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.

2. Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе. Характеристика принципов.

3. Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету "Физическая культура", комплексность их проявления на уроках физической культуры.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия теории и методики обучения предмету "Физическая культура", методика обучения, дидактика предмета, дидактические основы, физкультурное образование.

2. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету "Физическая культура"

3. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.

4. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательной школе, оценка его результативности.

5. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.

6. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета.

7. Обоснование места и функций элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешнее воздействия и влияния.

8. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета "Физическая культура", современное состояние цели предмета.

9. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариативная составляющая базовой части(федеральный компонента) ФГОС РФ.

10. Структура содержания образования по физической культуре: блок, разделы, темы, учебные единицы.

11. Базовый, республиканский и местный компонент содержания образования.

12. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов.

13. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога и деятельность учащихся в дидактических процессах и их взаимосвязь.

14. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.

15. Место урока в структуре дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культуры в школе.

16. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.

17. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

18. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

19. Специфика дидактических процессов по дисциплине "Физическая культура" по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

20. Основные документы планирования и их характеристика.

21. Цели, задачи предмета "Физическая культура", место и значение в подготовке специалистов.

22. Становление теории и методики преподавания предмета "Физическая культура"

23. Системный подход в построении учебного процесса по предмету "Физическая культура"
24. Значение и формирование цели предмета "Физическая культура"
25. Содержание предмета "Физическая культура" в педагогической системе.
26. Дидактические процессы в предмете "Физическая культура"
27. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмет "Физическая культура"
28. Функциональная единица дидактических процессов в предмет "Физическая культура"
29. Дидактические принципы предмета "Физическая культура"
30. Урок в дидактической системе предмета "Физическая культура"
31. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
32. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
33. Требования к уроку физической культуры в школе
34. Методика урока физической культуры в школе.
35. Технология преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе.
36. Проблема целеполагания в теории и практике преподавания предмета "Физическая культура"
37. Процедура целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса
38. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету "Физическая культура"
39. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету "Физическая культура"
40. Факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету "Физическая культура"
41. Сущность и содержания программирования учебно-воспитательного процесса.
42. Виды, формы, и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
43. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
44. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
45. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе
46. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса
47. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля.
48. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса
49. Оценка и отметка оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса
50. Критерии оценки и виды учета успеваемости учащихся на уроке физической культуры.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511522>
2. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. - Минск: Выш. шк., 2011. - 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=507251>
2. Пушкина В.Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010128.html>
3. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с.: илл. - ISBN 978-5-9765-1121-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037675-5 (Наука).-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465872>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://www.studentlibrary.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://e.lanbook.com/>

Электронная научная библиотека - <http://znanium.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке Елабужского института КФУ, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю на проверку. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения физической культуре" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения физической культуре" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физическая культура .