МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) Факультет психологии и педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Литературное образование в начальной школе Б1.О.09.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Газизова Ф.С., Нуриева А.Р.

Рецензент(ы): Галич Т.Н.

C	U	,	IA	しし	DF	٩П	U	
								_

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова С	Ф. С.				
Протокол заседания кафедры No	от "	<u>"</u>	20г.		
Учебно-методическая комиссия Елабух	кского и	института КФУ	(Факульте	ет психологии и	педагогики):
Протокол заседания УМК No от "_	"	20_	г.		

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- -нормативные документы, регламентирующие процесс литературного образования в начальной школе;
- -психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
- -задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе;
- -типичные затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины и способы преодоления;-основные направления развития методики обучения литературному чтению в начальной школе.

Должен уметь:

- -планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
- -выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
- -квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний.

Должен владеть:

- -современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников;
- -способами ориентации в профессиональных источниках информации об организации процесса литературного образования младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).



Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр		Виды и ча контактной ра их трудоемк (в часах	аботы, сость)	Самостоятельная работа
	.,,		Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика начального литературного образования.	9	2	5	0	25
2.	Тема 2. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности.	9	2	5	0	25
3.	Тема 3. Теоретические основы и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе.	9	2	4	0	29
	Итого		6	14	0	79

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика начального литературного образования.

История методики чтения. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты. Литературное чтение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: место, цели обучения, планируемые результаты. Современные программы по литературному чтению для начальной школы. Характеристика учебных хрестоматий.

Тема 2. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Формы и виды чтения. Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Приемы совершенствования навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности на разных этапах обучения.

Тема 3. Теоретические основы и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе.

Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Научные основы методики работы над художественными произведениями. Особенности восприятия младшими школьниками литературного произведения. Принципы анализа художественного произведения на уроке чтения. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения басни, сказки, рассказа, лирического стихотворения. Работа над научно-познавательным текстом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).



Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 9		
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-1	1. Общая характеристика начального литературного образования. 2. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. 3. Теоретические основы и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе.
2	Реферат	ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-1	1. Общая характеристика начального литературного образования. 2. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. 3. Теоретические основы и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе.
3	Письменная работа	ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-1	1. Общая характеристика начального литературного образования. 2. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. 3. Теоретические основы и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе.
	Экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма		оитерии енивания	Этаг		
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9			·	·	·
Текущий конт	роль				

Форма контроля	Критерии оценивания				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

Форма контроля	Критерии оценивания					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Экзамен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		
	обнаружил	обнаружил полное	обнаружил знание	обнаружил		
	всестороннее,	знание	основного	значительные пробелы		
	систематическое и	учебно-программного	учебно-программного	в знаниях основного		
	глубокое знание	материала, успешно	материала в объеме,	учебно-программного		
	учебно-программного	выполнил	необходимом для	материала, допустил		
	материала, умение	предусмотренные	дальнейшей учебы и	принципиальные		
	свободно выполнять	программой задания,	предстоящей работы	ошибки в выполнении		
	задания,	усвоил основную	по профессии,	предусмотренных		
	предусмотренные	литературу,	справился с	программой заданий и		
	программой, усвоил	рекомендованную	выполнением заданий,			
	основную литературу и	программой	предусмотренных	продолжить обучение		
	знаком с	дисциплины, показал	программой, знаком с	или приступить по		
	дополнительной	систематический	основной литературой,	окончании		
	литературой,	характер знаний по	рекомендованной	университета к		
	рекомендованной	дисциплине и	программой	профессиональной		
	программой	способен к их	дисциплины, допустил	деятельности без		
	дисциплины, усвоил	самостоятельному	погрешности в ответе	дополнительных		
	взаимосвязь основных		на экзамене и при	занятий по		
	понятий дисциплины в		выполнении	соответствующей		
	их значении для	дальнейшей учебной	экзаменационных	дисциплине.		
	приобретаемой	работы и	заданий, но обладает			
	профессии, проявил	профессиональной	необходимыми			
	творческие	деятельности.	знаниями для их			
	способности в		устранения под			
	понимании, изложении		руководством			
	и использовании		преподавателя.			
	учебно-программного					
	материала.					

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

- 1. Современные программы по литературному чтению для начальной школы.
- 2. Характеристика учебных хрестоматий.
- 3. Книга как особый вид учебного материала.
- 4. Общие свойства книги. Основное назначение книги.
- 5. Книжная иллюстрация.
- 6. Разнообразие книг по формату, компоновке текста и иллюстраций.
- 7. Книги "толстые" и "тонкие". Книга-произведение и сборники.
- 8. Книги художественные, научно-познавательные, справочные издания, детская периодика.
- 9. Критерии отбора детских книг для уроков внеклассного чтения.
- 10. Книги с отклонением от типового оформления.
- 11. Процесс работы над художественным произведением.
- 12. Приемы подготовки к восприятию текста, организации и проверки первичного восприятия; приемы анализа художественного текста со стороны содержания, идейного замысла, художественных средствизображения; приемы синтеза во время обобщающей работы над произведением; творческие работы в связи с прочитанным.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3

- 1. История методики чтения. Методы обучения чтению в русской начальной школе
- 2. Литературное чтение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: место, цели обучения, планируемые результаты.
- 3. Современные программы по литературному чтению для начальной школы.
- 4. Характеристика учебных хрестоматий.
- 5. Изучение устного народного творчества на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 6. Выявление читательских интересов младших школьников.



- 7. Роль и место внеклассного чтения в подготовке школьников-читателей.
- 8. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
- 9. Типы уроков литературного чтения.
- 10. Структура и содержание урока чтения и анализа художественного произведения.
- 11. Работа над научно-познавательным текстом.
- 12. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.
- 13. Организация внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению в начальной школе.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Задачи и содержание уроков чтения в начальной школе.2. Совершенствование навыка чтения у учащихся.3. Книга как учебный материал для формирования у школьников типа правильной читательской деятельности.4. Метод чтения-рассматривания детских книг.5. Структура и содержание урока внеклассного чтения.6. Методика чтения и анализа рассказа.7. Методика чтения и анализа сказки.8. Методика чтения и анализа басни.9. Методика чтения и анализа лирического стихотворения. 10. Научные основы методики работы над художественными произведениями.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. История методики чтения.
- 2. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты
- 3. Современные программы по литературному чтению для начальной школы.
- 4. Характеристика учебных хрестоматий.
- 5. Изучение устного народного творчества на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 6. Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников
- Н. Н. Светловской.
- 7. Условия обучения, структура и содержание уроков наразных этапах.
- 8. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
- 9. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.
- 10. Книга как особый вид учебного материала.
- 11. Общие свойства книги.
- 12. Основное назначение книги.
- 13. Книжная иллюстрация.
- 14. Разнообразие книг по формату, компоновке текста и иллюстраций
- 15. Специфика анализа художественных произведений различных жанров.
- 16. Методика чтения басни, сказки, рассказа, лирического стихотворения.
- 17. Работа над научно-познавательным текстом.
- 18. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.
- 19. Типы уроков литературного чтения.
- 20. Структура и содержание урока чтения и анализа художественного произведения

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий конт	роль		

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1.Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. М.:Прометей, 2012. 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556952
- 2. Теория литературы. Чтение как творчество: Учебное пособие / Л.П. Кременцов. М.: Флинта: Наука, 2003. 168 с. ISBN 5-89349-482-2 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=319794
- 3. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. М.: ФЛИНТА, 2012 161 с. ISBN 978-5-9765-1485-0 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455111

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Саломатина Л.С., Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Саломатина Л.С. М.: Прометей, 2016. 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html
- 2. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 96 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=927398
- 3. Теория обучения: учебное пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 383 с. ISBN 978-5-691-01705-6. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Свободная энциклопедия - https://www.wikipedia.org/ Социальная сеть работников образования - https://nsportal.ru/ Электронно-библиотечная система - http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
реферат	Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка Основная часть в содержании реферата быть не должно.
письменная работа	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
экзамен	Экзамен проводится в форме письменного ответа на билет или устного опроса. Обучающиеся получают билет с двумя вопросами, отвечают на них в письменном виде или устно, отвечают на дополнительные вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Освоение дисциплины "Литературное образование в начальной школе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Литературное образование в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:



- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .