

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Русский язык Б1.О.09.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ибрагимова Э.Р.

**Рецензент(ы):** Салимова Д.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), ERIbragimova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности фонетических, лексических единиц русского языка, законы их функционирования; теоретические основы морфологии и синтаксиса современного русского языка.

Должен уметь:

- выполнять фонетический, лексический, морфологический и синтаксический анализ; работать с учебной, научной и справочной литературой; уметь связать изучаемые языковые явления с вопросами культуры речи и стилистики.

Должен владеть:

- методикой анализа языковых явлений; навыком работы с различными словарями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 333 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика современного русского языка	1	1	0	0	32
2.	Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка	1	5	4	0	32
3.	Тема 3. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела	1	0	4	0	30
4.	Тема 4. Фонетический анализ слова	2	0	0	0	27
5.	Тема 5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка	3	2	0	0	20
6.	Тема 6. Семантическая структура слова в современном русском языке	3	0	2	0	10
7.	Тема 7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова	3	2	2	0	20
8.	Тема 8. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике	3	1	0	0	13
9.	Тема 9. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение	3	2	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки	3	1	2	0	13
11.	Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы	3	2	4	0	14
12.	Тема 12. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов	3	2	4	0	14
13.	Тема 13. Слово как предмет изучения лексикологии и морфологии. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений	4	0	0	0	27
14.	Тема 14. Введение. Предмет синтаксиса	5	0	0	0	7
15.	Тема 15. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	5	2	2	0	2
16.	Тема 16. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	5	0	0	0	4
17.	Тема 17. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5	2	2	0	2
18.	Тема 18. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	5	2	2	0	4
19.	Тема 19. Полные и неполные предложения	5	0	0	0	4
20.	Тема 20. Вопрос о второстепенных членах предложения	5	0	0	0	2
21.	Тема 21. Осложнение простого предложения	5	0	0	0	4
22.	Тема 22. Сложное предложение как многоаспектная единица	5	0	0	0	2
23.	Тема 23. Понятие о сложноподчиненном предложении	5	2	2	0	2
24.	Тема 24. Сложносочиненные предложения	5	2	2	0	2
25.	Тема 25. Бессоюзные сложные предложения	5	2	2	0	2
26.	Тема 26. Многочленные сложные предложения	5	0	2	0	7
27.	Тема 27. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	5	0	2	0	
28.	Тема 28. Многочленные сложные предложения. Полный синтаксический анализ	6	0	0	0	27
	Итого		30	42	0	333

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Фонетика современного русского языка

Объект и предмет фонетики. Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Общая, описательная, сопоставительная, историческая фонетика. Разделы фонетики. Задачи и функции фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Аспекты и единицы фонетики.

Экспериментальные методы изучения фонетики. Звуковое членение речи.

### Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка

Гласные и согласные звуки русского языка, их отличительные признаки. Классификация гласных звуков с учетом зоны образования, степени подъема языка, участия-неучастия губ. Артикуляционная классификация согласных звуков. Характеристика согласных по наличию голоса и шума, по месту их образования, по способу образования преграды, по наличию-отсутствию дополнительной среднеязычной артикуляции.

### Тема 3. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела

Слог как минимальная произносительная единица в современном русском языке. Слоговые и неслоговые звуки. Принцип восходящей звучности и особенности русского слогоделения. Типы слогов в русском языке.

Соответствие фонетического слогораздела, правил переноса слов и правил деления на морфемы. Методы изучения организации слога.

### Тема 4. Фонетический анализ слова

Фонетический анализ слова. Понятие о фонетической транскрипции. Фонетические значки.

Фонетическая транскрипция отрезков речи, проведение фонетического членения текста: выделение фраз, синтагм, фонетических слов, слогов, звуков. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

### Тема 5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка

Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи раздела лексикологии. Системные отношения в лексике современного русского литературного языка. Слово как основная значимая единица языка. Признаки русского слова. Лексическое значение слова. Структура значения многозначного слова. Типы переносных значений.

### Тема 6. Семантическая структура слова в современном русском языке

Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры.

### Тема 7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.

#### Лексический анализ слова

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое использование омонимов. Понятие о синонимии и синонимах. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи. Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке. Лексический анализ слова.

### Тема 8. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическая категория. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Служебные и знаменательные части речи. Система частей речи в школьной грамматике.

### Тема 9. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение

Имя существительное. Категория рода имени существительного. Существительные общего рода. Категория числа имени существительного. Категория падежа существительного как морфолого-синтаксическая категория. Типы склонения имен существительных. Одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательного в сравнении с именем существительным. ЛГР прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных. Категория степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. Имя числительное как часть речи: общая характеристика в сопоставлении с существительными и прилагательными. Уличественные, дробные, порядковые числительные. Спорные вопросы в области имени числительного (широкое и узкое понимание числительного). Структурные типы числительных. Склонение числительных. Специфика местоимения как части речи. Морфологические разряды местоимений. Семантические разряды местоимений. Пронаминализация слов других частей речи.

### Тема 10. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки

Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Местоименные и неместоименные наречия. Адвербиализация имен существительных: понятие наречного выражения.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Способы образования слов категории состояния. Проблема омонимии со словами других частей речи.

#### **Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы**

Общая характеристика глагола. Система глагольных грамматических категорий (спрягаемые формы глагола). Причастие как синкретичная форма глагола: глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Адъективация причастий. Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки деепричастий. Закономерности образования и употребления деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

#### **Тема 12. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов**

Служебные части речи: специфика лексического значения и выполняемых функций. Предлог как часть речи: семантика предлога и ф. Способы образования предлогов. Структурные типы предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, структуре и месту в предложении. Частица как часть речи: семантические разряды частиц. переход слов знаменательных частей речи в предлоги, союзы и частицы.

Междометия как часть речи. Специфические синтаксические свойства междометий. Переход знаменательных слов в междометия.

Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи.

#### **Тема 13. Слово как предмет изучения лексикологии и морфологии. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений**

Морфология как наука и как часть грамматического строя языка. Грамматическое значение (его специфика по сравнению с лексическим значением), средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Лексико-грамматический разряд (ЛГР) слов. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы.

#### **Тема 14. Введение. Предмет синтаксиса**

Предмет синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. Вопрос о синтаксической форме слова и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах.

Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).

#### **Тема 15. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса**

Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Изменение норм согласования и управления, конкуренция форм предложного / беспредложного управления.

#### **Тема 16. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица**

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Различные толкования предикативности. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание).

Их структурные (интонация, лексические средства, порядок слов, грамматические формы главных членов) и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса (вопросительно-повествовательные, вопросительно-побудительные, риторические). Восклицательные предложения. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

#### **Тема 17. Двусоставное предложение. Главные члены предложения**

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Определение и классификация членов предложения в трудах Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о характере связи между подлежащим и сказуемым. Динамика нормы их координации. Изменения в согласовании определения и приложения. Распространители структурной схемы в целом (детерминанты).

Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные ? составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

#### **Тема 18. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений**

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, он не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

#### **Тема 19. Полные и неполные предложения**

Понятие структурной неполноты предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений.

#### **Тема 20. Вопрос о второстепенных членах предложения**

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и присносюжные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

#### **Тема 21. Осложнение простого предложения**

Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Предложения с обособленными членами. Формальные средства выражения обособления. Общие и частные условия обособления.

Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Уточнение, его виды (ограничение, конкретизация, дополняющее уточнение) и способы его выражения (бессоюзная связь, обособляющая интонация, относительная самостоятельность уточняемого и уточняющего). Предложения с обращениями. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Вставные конструкции, их отличие от вводных.

#### **Тема 22. Сложное предложение как многоаспектная единица**

Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952-54, 1970, 1980 гг.). Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.). Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

#### **Тема 23. Понятие о сложноподчиненном предложении**

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

#### **Тема 24. Сложносочиненные предложения**

Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении, дискуссии 20-х и 80-х гг. XX века по этому поводу (М.Н. Петерсон - А.М. Пешковский; М.И. Черемисина, Т.А. Колосова - Е.Н. Ширяев). Различительные признаки сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений. Конструкции переходного типа. Предложения фразеологического типа. Типы сложносочиненных предложений. Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы.

#### **Тема 25. Бессоюзные сложные предложения**



Вопрос о бессоюзном сложном предложении. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

#### **Тема 26. Многочленные сложные предложения**

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей. Виды комбинаций связи в многочленных сложных предложениях - сложных синтаксических конструкциях. Разновидности объединения сочинительной и подчинительной связи. Соподчинение и последовательное подчинение в ССК. Однородное и неоднородное, одночленное и разночленное соподчинение. Влияние семантики придаточного на его способность участвовать в многочленных цепях с последовательным подчинением.

#### **Тема 27. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации**

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

#### **Тема 28. Многочленные сложные предложения. Полный синтаксический анализ**

Комбинирование разных видов связи в сложных предложениях, включающих больше двух предикативных единиц (вторичные синтаксические объекты, или предложения усложненной конструкции). Соподчинение и последовательное подчинение в сложном предложении.

Разновидности соподчинения: одночленное и разночленное, однородное и неоднородное.

Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-1 , ОПК-1 , ОПК-3	1. Фонетика современного русского языка
2	Проверка практических навыков	ПК-1	1. Фонетика современного русского языка
3	Письменная работа	УК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОПК-1	2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка 3. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	УК-4	4. Фонетический анализ слова
2	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-1	4. Фонетический анализ слова
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, УК-4	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-1 , УК-4 , ПК-1	7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова
2	Устный опрос	УК-4 , ОПК-3 , ОПК-1	5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка 6. Семантическая структура слова в современном русском языке 8. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике
3	Тестирование	УК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОПК-1	9. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение 10. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки 11. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы 12. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	УК-4	13. Слово как предмет изучения лексикологии и морфологии. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений
2	Реферат	ПК-1 , ОПК-1	13. Слово как предмет изучения лексикологии и морфологии. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, УК-4	
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОПК-1	14. Введение. Предмет синтаксиса 15. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса 16. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица 22. Сложное предложение как многоаспектная единица 23. Понятие о сложноподчиненном предложении

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	УК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОПК-1	15. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса 17. Двусоставное предложение. Главные члены предложения 26. Многочленные сложные предложения 27. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации
3	Проверка практических навыков	УК-4 , ОПК-1	21. Осложнение простого предложения
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Проверка практических навыков	УК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОПК-1	28. Многочленные сложные предложения. Полный синтаксический анализ
2	Письменная работа	ПК-1 , ОПК-1	28. Многочленные сложные предложения. Полный синтаксический анализ
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, УК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Семестр 2</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

###### Тема 1

1. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи.
2. Назовите единицы фонетического уровня языка.
3. Расскажите об аспектах звуков речи с точки зрения говорящего и слушающего.
4. Каковы артикуляционные основы фонологического описания языка?
5. Дайте артикуляторную классификацию звуковых типов.
6. Артикуляторная классификация русских ударных гласных звукотипов.
7. Артикуляторная классификация русских согласных звукотипов.
8. Что такое фонетическая позиция?
9. Фонетические процессы в области гласных звуков.
10. Фонетические процессы в области согласных звуков.

##### 2. Проверка практических навыков

###### Тема 1

Затранскрибируйте предложение, произведите его слоговое деление; выполните фонетический анализ выделенных слов.

1. В детстве мы впервые узнавали, что мир гораздо шире комнаты с игрушками, что в синюющем за бугром лесу живут трусливые зайцы, неповоротливые медведи и хитрые лисы (Песк.).
2. Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека (Куцдряшов).
3. Я знал многих героев на войне, и их храбрость, их героизм были неразрывно связаны с упорной физической и нравственной закалкой, со страстным накоплением знаний, мастерством, переходящим в степень искусства, виртуозности (Кожедуб).
4. Жизнь его пошла его ровно и гладко. Он хотел нравиться хозяину, чувствовал, понимал, что это выгодно для него, но относился к старику с подстерегающей осторожностью, без тепла в груди (М.Горький).
5. Сама Варвара на все руки мастерица: и платья невестам шьёт, и бисером ризы нижет на иконы, и такать ловка, но - этим не проживёшь, приходится ей заниматься подёнщиной (М.Горький).
6. Наконец, пришло и это время: зазеленела трава, распустились деревья, оделись кусты, запели соловьи - и пели не уставая, и день и ночь.
7. Днём их пенье не производило на меня особенного впечатления; я даже говорил, что и жаворонки поют не хуже; но поздно вечером или ночью, когда всё вокруг меня утихло, при свете потухающей зари, при блеске звёзд соловьиное пение приводило меня в волнение, в восторг и сначала мешало спать (С.Т. Аксаков).
8. Это пахнет уже не романом,  
Так бывает пожар и дождь ?  
на ночь смывши глаза и румяна,  
побледневшая, подойдешь. (Возн.)
9. По летней Москве раскаленной,  
Свистя, и звеня, и гудя,  
Сверкающей грозной колонной  
Шла светлая сила дождя. (Сем.)
10. Словно цоканье далекой лошади,  
Бьет по крышам теплый летний дождь  
И лениво хлопает по площади  
Тысячами маленьких ладош. (Сим.)
11. А мне светло и молодо,  
Когда идут дожди,  
И капает из желоба:  
Найди. Найди. Найди. (Тан.)
12. Сколько елочных игрушек  
Получали мы потом.  
Тьму наборов и хлопушек,  
Все с серебряным дождем. (Сок.)

##### 3. Письменная работа

###### Темы 2, 3

Затранскрибируйте текст. Сделайте фонетический анализ подчёркнутого слова.



1. Хорошо здесь: и шелест, и хруст;  
С каждым утром сильнее мороз,  
В белом пламени клонится куст  
Ледяных ослепительных роз.  
И на пышных парадных снегах  
Лыжный след, словно память о том,  
Что в каких-то далёких веках  
Здесь с тобою прошли мы вдвоём.
2. Представьте себе мужчину лет пятидесяти высокого еще здорового но с седыми волосами и потухшим взором одетого в синее полукафтаны с анненским крестом в петлице ноги его запряганные в огромные сапоги производили неприятный звук ступая на пыльные камни он шел с важностью размахивая руками и наморщивал высокий лоб всякий раз как докучливые нищие обступали его двое слуг следовали за ним с подобострастием.
3. Все почти жалуются у нас на однообразие светской жизни а забывают что надо бегать за приключениями чтоб они , встретились; а для того чтобы за ними гоняться надо быть взволнованным сильной страстью или иметь один из тех беспокойно любопытных характеров которые готовы сто раз пожертвовать жизнью только бы достать ключ самой незамысловатой по видимому загадки.
4. Всё для нас в мире тайна и тот кто думает отгадать чужое сердце или знать все подробности жизни своего лучшего друга горько ошибается. Во всяком сердце, во всякой жизни пробежало чувство, промелькнуло событие, которых никто никому не откроет а они-то самые важные и есть, они-то обыкновенно дают тайное направление чувствам и поступкам В нашем равнодушном веке любопытных и страстных людей немного.
5. Дайте полную характеристику всех звуков в слове плюшевом.
6. В слове снега охарактеризуйте позиции согласных звуков: сильная / слабая по глухости / звонкости, твёрдости / мягкости.
7. Затранскрибируйте текст, отметив позиционные изменения гласных звуков.  
Много веков люди верили в чудесную силу колоколов. Колокола участвовали во всех событиях, они печальным гулом провожали воинов в поход, оглушительным трезвоном начинали праздник.
8. Выполните фонетический анализ слов птичка, праздники.
9. Запишите 10 слов, в которых: а) буквы е, ё, ю, я обозначают один звук; б) обозначают два звука.
10. Разделите на слоги слова в предложении Летом бочажина покрывалась кашей ряски, прорастала вдоль и поперек  
зеленой чумой, и только лягухи, серые трясогузки да толстозадые водяные жуки обитали здесь.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Письменная работа

##### Тема 4

Законспектируйте материал.

1. Положения учения о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ, которые явились теоретической основой разных фонологических школ.
2. Пражская фонологическая школа (ПФШ). Н.С. Трубецкой (1890-1938), Р.О. Якобсон (1896-1982).
3. Функции фонемы. Релевантные и иррелевантные признаки фонемы. Определение фонемы. Классификация оппозиций. Фонологические единицы: фонемы и архифонемы. Фонематическая транскрипция.
4. Санкт-Петербургская фонологическая школа (СПФШ). Л.В. Щерба (1880-1944). Функции фонемы. Словоформа - единица фонологического анализа. Самостоятельность фонологического уровня. Признаки фонем. Чередование фонем. Фонематическая транскрипция.
5. Московская фонологическая школа (МФШ). Р.И. Аванесов (1902-1982), А.А. Реформатский (1900-1978), П.С. Кузнецов (1899-1968), М.В.Панов (1920-2001).
6. Основной принцип МФШ. Ограничения действия принципа. Связь фонологического уровня с морфемным. Фонематическая транскрипция.
7. Тенденции и перспективы развития фонетики и фонологии современного русского языка (к. XX в. - нач. XXI вв.)
8. Общетеоретические проблемы фонетики. Обращение лингвистов к учению Н.С. Трубецкого.
9. Разработка фонетико-фонологических проблем с позиции диахронии.
10. Развитие новой стадии в фонологии - системной фонологии (Л.Н. Черкасов).

#### 2. Устный опрос

##### Тема 4

1. Какими признаками характеризуется каждый гласный звук?
2. В каких условиях гласные максимально различаются?
3. Какие сведения о гласных звуках даны в школьном учебнике?
4. Чем различается образование гласных и согласных звуков?
5. Какими признаками характеризуется каждый согласный звук?
6. Какие группы согласных выделяются по месту и способу образования?
7. Как классифицируются согласные по соотношению голоса и шума? Какие особенности классификации по этому признаку можно отметить в школьном учебнике?

8. Во всех ли рекомендованных пособиях характеристика согласных дана абсолютно одинаково? Какие различия вы заметили?
9. Оформите в виде таблиц классификацию гласных и согласных звуков.
10. Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?
11. Что называется редукцией гласных? Какая бывает редукция?
12. Что называется позиционной меной?
13. Какие типы позиционной мены характерны для русского языка?
14. В каких фонетических условиях глухие и звонкие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи. Составьте таблицу. Каждый случай подтвердите 2-3 примерами.
15. Что называется ассимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
16. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Как называются такие изменения?
17. Могут ли подвергаться позиционным изменениям глухие [ч], [ц], [х]? Ответ иллюстрируйте примерами.
18. Какие согласные звуки и в каких условиях могут подвергаться ассимиляции по месту образования? Запишите все сочетания согласных, в которых такая ассимиляция возможна. Иллюстрируйте каждый случай 2-3 примерами.
19. Какие согласные звуки и в каких условиях могут подвергаться ассимиляции по способу образования? Запишите все сочетания согласных, в которых такая ассимиляция возможна. Иллюстрируйте каждый случай 2-3 примерами.
20. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения? Какие из рассмотренных изменений согласных нашли отражение в школьном учебнике?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет фонетики. Разделы курса Фонетика современного русского литературного языка. Фонетика общая, описательная, сопоставительная.
2. Принцип фонетической транскрипции. Виды транскрипции. Фонетическое членение речи.
3. Звуки речи. Троякий аспект изучения звуков речи. Соотношение звуков и букв.
4. Устройство речевого аппарата. Функции его частей. Артикуляция. Активные и пассивные органы речеобразования.
5. Различия в артикуляционной характеристике гласных звуков.
6. Принципы классификации согласных звуков.
7. Понятие позиции. Виды позиций. Позиционные чередования звуков.
8. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
9. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
10. Сонорная теория слога. Типы слогов. Правила слогоделения.
11. Ударение. особенности русского словесного ударения. Понятие клитики. Побочное ударение.
12. Интонация как единица суперсегментной фонетики. Функции интонации. Интонационные конструкции.
13. Современная концепция нормы литературного языка.
14. Предмет орфоэпии. Варианты произношения как проявление динамического характера нормы. Причины вариантности орфоэпии.
15. Русское литературное произношение в его развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы.
16. Понятие кодификации. Структура и содержание одного из орфоэпических словарей (по выбору студента).
17. Активные современные процессы в орфоэпии.
18. Произносительные особенности в подсистеме иноязычной лексики.
19. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и звук.
20. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
21. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
22. Понятие графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.
23. Орфография как предмет изучения. связь орфографии с фонетикой. Ведущий принцип русской орфографии.
24. Понятие фонетического, традиционного, дифференцирующего принципов русской орфографии.
25. Активные процессы в акцентологии.

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Тема 7

Выполните лексический анализ выделенных слов.

1. На правом фланге была женщина.
2. В полуясном мраке горели приветливо, будто звездочки, ясные очи.
3. У крыльца толпились кучера в ливреях и в усах.
4. Он забыл, что кроме электрического поля, магнитного поля есть просто зеленое поле с цветами и пчелами.
5. За обедом оба доктора говорили о том, что при высоком стоянии диафрагмы иногда бывают перебои сердца.

6. Кисейными облаками летит над морем белая пыль, осыпая старую шхуну о двух мачтах.
7. Ребята выбегают из класса радостные, с веселыми криками и с шутками на устах.
8. Июль в этом году был похож на август. Перепадали частые дожди, и на березовых листьях появилась первая желтизна (К.Паустовский).
9. Когда вечером возвращаешься мимо сада домой, из него тянет душистым дымом вишнёвых сучьев (И. Бунин).
10. Пылает около шалаша багровое пламя, вокруг него двигаются чьи-то чёрные силуэты (И.Бунин).

## 2. Устный опрос

Темы 5, 6, 8

1. Какие типы сочетаемости слов выделяются? Приведите примеры словосочетаний.
2. Что называется фразеологическим оборотом?
3. Чем слово отличается от фразеологизма?
4. Назовите отличительные особенности слова от морфемы.
5. Докажите тезис о системности лексики.
6. Как связаны парадигматические отношения в лексике с синтагматическими?
7. Назовите способы разграничения омонимии и полисемии.
8. Что называется семной структурой слова?
9. Какие виды сем вы знаете?
10. Какие виды полисемии существуют?
11. Почему многозначность - явление историческое?
12. Какие виды связи между лексико-семантическими вариантами обнаруживаются в структуре многозначного слова?
13. Чем метафора отличается от метонимии?
14. Какие разновидности метафоры и метонимии выделяются?
15. В чем заключаются функции многозначных слов в языке?
16. Что такое морфология? Что она изучает?
17. Назовите известные вам классификации частей речи.
18. По каким признакам (свойствам) объединяются слова в систему?
19. Расскажите об особенностях именных частей речи.
20. Как различить наречие и категорию состояния?

## 3. Тестирование

Темы 9, 10, 11, 12

Самостоятельные части речи

1. Укажите имя существительное общего рода

- 1) вестибюль
- 2) регби
- 3) молодёжь
- 4) выскочка

2. Укажите притяжательное прилагательное

- 1) весёлый
- 2) мамин
- 3) шоколадный
- 4) оловянный

3. Укажите переходный глагол в прошедшем времени

- 1) работает
- 2) любит
- 3) бежал
- 4) вязал

4. Укажите собирательное числительное

- 1) две пятых
- 2) полтора
- 3) семеро
- 4) пятьдесят третий

5. Укажите неопределённое местоимение

- 1) сколько
- 2) некоторые
- 3) себя
- 4) нечего

6. Укажите отрицательное местоимение

- 1) горячо
- 2) нигде

- 3) кое-где
  - 4) туда
  7. Укажите разноспрягаемый глагол в условном наклонении
    - 1) пришёл бы
    - 2) пришёл
    - 3) бежал бы
    - 4) едят
  8. Укажите разносклоняемое существительное в мужском роде
    - 1) путь
    - 2) время
    - 3) пень
    - 4) туфля
  9. Укажите порядковое числительное
    - 1) полтора
    - 2) вдвоём
    - 3) трёхъярусный
    - 4) девятьсот первый
  10. Укажите относительное прилагательное
    - 1) послезавтра
    - 2) решено
    - 3) последний
    - 4) заячья
  11. Укажите существительное
    - 1) пятьдесят восемь
    - 2) девятка
    - 3) некто
    - 4) серебристый
  12. Укажите притяжательное местоимение
    - 1) вижу его
    - 2) который год
    - 3) его класс
    - 4) каждый раз
  13. Укажите глагол в побудительном наклонении
    - 1) посмотрит
    - 2) прилягте на диван
    - 3) постоял бы
    - 4) подморозит
  14. Укажите прилагательное, которое имеет краткую форму
    - 1) медный
    - 2) студенческий
    - 3) ослиное
    - 4) тяжёлый
  15. Укажите существительное, которое имеет форму только множественного числа
    - 1) детвора
    - 2) торты
    - 3) именины
    - 4) известия
  16. Укажите существительное, которое не имеет формы множественного числа
    - 1) договор
    - 2) листва
    - 3) сторона
    - 4) курица
- Причастие и деепричастие
17. Укажите причастие
    - 1) играю
    - 2) разыгрывая
    - 3) выигранный
    - 4) игрок
  18. Укажите деепричастие
    - 1) встать
    - 2) вставший

3) вставленный

4) вставая

19. Укажите предложение с причастием

1) Савушкин сел, улыбаясь своим мыслям.

2) Девочка была растерянна и невнимательна.

3) Учащиеся седьмых классов изучают причастия.

4) На застеклённой веранде звучала музыка.

20. Укажите предложение с деепричастием

1) Подходящий к станции поезд резко прогудел.

2) Пламя, разгораясь, освещало лица ребят.

3) Несмотря на непогоду, мы пошли на прогулку.

4) Всё небо усыпано мигающими звёздами.

21. Укажите строку, в которой все слова являются причастиями.

1) медленный, разбрызганный, желтеющий, стеклянный

2) расправив, сделанный, ужасающий, посеребрённый

3) устрашающий, зловещий, озарённый, сдержанный

4) выполнена, усеянный, отправленная, негодующий

22. Укажите строку, в которой все слова являются деепричастиями

1) вызывая, озарив, веселясь, раскрываясь

2) бегая, прыгая, стремительно, приближаясь

3) страшась, качаясь, ударив, оглушительно

4) свалив, пропуская, правильная, мерцая

23. Укажите строку, в которой все причастия действительные

1) лечащий, борющийся, проснувшийся, гнавшийся

2) продвинутый, ведомый, брошенный, растаявший

3) прищуренный, улыбающийся, строивший, выбивающий

4) покрасневшийся, зажатый, любящий, нёсший

24. Укажите строку, в которой все деепричастия совершенного вида

1) расправив, шутя, замахнувшись, застегнув

2) растёрши, прищурившись, выскочив, отвернувшись

3) проследив, закрасив, обнявшись, прыгая

4) разделив, расположившись, опаздывая, выиграв

25. Прочитайте предложения и выполните задания (знаки препинания не расставлены)

1) Сквозь изредка колыхавшуюся штору вливалась раздражительная свежесть ночи.

2) Разговаривая ночью с Катей Аркадий совершенно позабыл о своём наставнике.

3) Базаров приподняв рукав рубашки показал отцу выступившие зловещие красные пятна.

4) Поддерживая друг друга идут они отяжелевшею походкою.

Укажите предложения, в которых есть причастия

1) 1,2,3,4

2) 2,3,4

3) 1,3,4

4) 1,4

Укажите предложения, в которых есть деепричастия

1) 1,2,3,4

2) 2,3,4

3) 1,3,4

4) 1,4

Укажите предложение, в котором есть действительное причастие во множественном числе

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Укажите предложение, в котором есть действительное причастие в творительном падеже

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Укажите предложение, в котором есть действительное причастие в винительном падеже

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Укажите предложение, в котором есть причастный оборот

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Укажите предложения, в которых есть деепричастный оборот

1) 1,2,3,4

2) 2,3,4

3) 1,3,4

4) 1,4

Наречие. Слова категории состояния.

26. Укажите словосочетание с наречием

1) читать внимательно

2) в лесу прохладно

3) письмо написано

4) оно дышало

27. Укажите словосочетание со словом, обозначающим состояние

1) мне не спалось

2) зимой холодно

3) грозно крикнул

4) очень весело

28. Укажите словосочетание с наречием образа действия

1) рано встать

2) жаль расставаться

3) сидит справа

4) говорит громко

29. Укажите словосочетание с наречием меры и степени

1) беседуют шёпотом

2) можно выйти

3) чересчур радостный

4) крепко спать

30. Укажите словосочетание с наречием места

1) мне грустно

2) смотри издали

3) немножко осталось

4) сделать поневоле

31. Укажите словосочетание с наречием времени

1) зайдите сегодня

2) совсем печальное

3) заезжайте вдвоём

4) втрое больше

32. Укажите словосочетание с наречием причины

1) пробежал быстрее всех

2) чуть-чуть опоздал

3) скакал рысью

4) слепу не заметил

33. Укажите словосочетание с наречием цели

1) прочитал лучше

2) сделал назло

3) совершенно успокоился

4) по-дружески внимательный

34. Укажите словосочетание со словом, обозначающим душевное состояние человека

1) там мне нравится

2) необходимо спросить

- 3) помчаться вскачь
- 4) мне грустно
35. Укажите предложение со словом, обозначающим физическое состояние человека
  - 1) Все мгновенно разбежались.
  - 2) Как больно.
  - 3) Печально я гляжу на наше поколение?
  - 4) Вытри досуха стол.
36. Укажите предложение со словом, обозначающим состояние окружающей среды
  - 1) Здесь душно.
  - 2) Нельзя кричать!
  - 3) Вам смешно?
  - 4) Сегодня ветрено.
37. Укажите предложение со словом, обозначающим оценку действий
  - 1) Учись прилежно.
  - 2) Мне нездоровится.
  - 3) Можно спросить?
  - 4) Светает.
38. Укажите предложение с наречием в превосходной степени
  - 1) Вчера было теплее обычного.
  - 2) Прыгни дальше всех.
  - 3) В комнате светло.
  - 4) Перестаньте смеяться!
39. Укажите предложение с наречием в сравнительной степени
  - 1) Он очень добрый человек.
  - 2) Мне это немного знакомо.
  - 3) Приезжай скорее!
  - 4) По ночам холоднее.
40. Укажите словосочетание с наречием образа действия
  - 1) засидеться допоздна
  - 2) сварить вкрутую
  - 3) вдвое больше
  - 4) пишет грамотно

#### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

#### **Тема 13**

1. Определите род приведенных существительных и объясните, каково грамматическое содержание рода, от каких свойств существительных род зависит и какими средствами он выражается.
2. Выпишите имена существительные, род которых можно определить по значению слова.
3. Определите род существительных. Что необходимо знать для безошибочного определения их рода?
4. Какого рода данное слово? От чего зависит род подобных существительных? Влияет ли на осмысление рода склонение этого существительного?
5. Выпишите существительные, род которых нельзя определить вне синтаксических связей слова. Являются ли эти существительные словами общего рода? Какие свойства являются обязательными для существительных общего рода?
6. Данное слово может называть особей мужского и женского пола. К какому роду оно относится?
7. Приведенные слова употребляются в русском языке и в мужском, и в женском роде. Как проявляется в предложении родовая неустойчивость этих существительных? Случаен ли тот факт, что существительные, род которых колеблется, являются неодушевленными? Назовите еще два слова с неустойчивым родом.
8. Покажите на примерах, как синтаксически выражается род данных существительных.
9. Можно ли приведенное существительное типа "а" использовать для характеристики лица женского пола, а существительное типа "б" ? для характеристики лица мужского пола? Ответ мотивируйте.
10. Что нужно знать о существительных приведенного типа, чтобы по окончанию именительного падежа определить его род?
  1. Страна, строительство, Сочи, храбрец, мать, судак, соня.
  2. Соловушка, пионер, степь, бабушка, львица, цеце, мадам, терапевт, дитя, скворчонок, жури, Чили.
  3. Водевиль, ваниль.
  4. Домище.
  5. Управдом, белила, обжора, насекомое, Лера, ворона, теленок, ателье, хлопковод.
  6. Насекомое.
  7. Клавиш ? клавиша, чинар ? чинара.

8. Сено, такси.

11. Кого имеют в виду, мужчин или женщин, когда говорят: "Быть трактористом почетно"? Как связан род существительного "тракторист" с той информацией о поле лица, которая обнаруживается в приведенном предложении?

12. Если известно, что данное существительное не является личным и имеет окончание -а, то можно ли определить род такого существительного?

## 2. Реферат

Тема 13

1. Глаголы, вводящие прямую речь в русском языке.
2. Лексико-семантическая группа глаголов со значением восприятия в русском языке.
3. Лексико-семантическая группа глаголов говорения в русском языке.
4. Семантическое различие видов русского глагола.
5. Лексико-семантическая группа глаголов чувств в русском языке.
6. Лексико-семантическая группа глаголов со значением состояния в русском языке.
7. Грамматическая омонимия в русском языке.
8. Оценочные наименования персонажей как средство художественной характеристики.
9. Топонимическое и антропонимическое словоизменение в современном русском языке.
10. Родовая вариантность иноязычных и русских существительных.
11. Собирательные существительные в русском языке.
12. Фразеологизмы с компонентом причастием (числительным) в русском языке.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

Лексикология

1. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса.
2. Особенности современной функциональной лексикологии.
3. Изучение лексикологии в школе.
4. Слово в коммуникативном аспекте.
5. Проблема определения слова в современной лингвистике.
6. Проблема определения лексического значения слова в современной лингвистике.
7. Типы лексических значений слов.
8. Коммуникативная модель значения слова.
9. Системные отношения в лексике.
10. Парадигматические отношения в лексике.
11. Синтагматические отношения в лексике.
12. Ассоциативно-деривационные отношения в лексике.
13. Разграничение омонимии и полисемии.
14. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием.

Морфология

1. Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение и средства его выражения (синтетические и аналитические). Грамматический вопрос.
3. Грамматическая форма слова. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Словоизменительные классы слов в русском языке.
4. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов. Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.
5. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.
6. Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные ?общего рода?.
7. Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.
8. Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов. Разновидности неконкретных существительных; семантические сдвиги при образовании коррелятивных числовых форм.
9. Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения, типологическая). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных. Вариантность падежных флексий.



10. Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов. Явления переходности внутри данных разрядов.
11. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.
12. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.
13. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
14. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.
15. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имени числительного.
16. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Явление прономинализации в современном русском языке.
17. Морфологическая и семантическая классификация местоимений.
18. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.
19. Спряжение глаголов (широкое и узкое понимание). Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).
20. Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.
21. Понятие видовой пары. Средства образования видовой пары. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
22. Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.
23. Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Глаголы действительного и страдательного залога.
24. Глаголы средне-возвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.
25. Категория наклонения глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Значение и образование форм повелительного наклонения. Переносное употребление. Значение и образование форм условного и изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм.
26. Категории времени глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Образование временных форм глагола.
27. Категории лица глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Особые значения форм лица. Ограничения в образовании личных форм глагола.
28. Причастие как особая форма глагола: глагольно-именной синкретизм причастия. Образование причастий.
29. Деепричастие как особая глагольная форма: глагольно-наречный синкретизм деепричастия.
30. Адвербиализация причастий; адвербиализация деепричастий (факторы и контекстные условия). Различение причастий и отглагольных прилагательных.
31. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Специфика местоименных наречий. Адвербиализация в современном русском языке.
32. Категория состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния и других знаменательных частей речи.
33. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Переход знаменательных слов в категорию предлога.
34. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Пути пополнения состава союзов современного русского языка. Союзы и союзные слова.
35. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц.
36. Междометия и модальные слова в системе частей речи. Семантические разновидности междометий и модальных слов.

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 14, 15, 16, 22, 23

Введение. Предмет синтаксиса

1. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка.
2. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе.
3. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса.
4. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса
1. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.
2. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой.
3. Классификация словосочетаний.
4. Свободные и несвободные словосочетания.
5. Простые и сложные словосочетания.
6. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

1. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.
2. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).
3. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.
4. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание).

Сложное предложение как многоаспектная единица

1. Сложное предложение как структурно-семантическое единство.
2. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952?54, 1970, 1980 гг.).
3. Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.).
4. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Понятие о сложноподчиненном предложении

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
2. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах.
3. Подчинительные союзы и союзные слова.
4. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки.
5. Виды сложноподчиненных предложений.
6. Многочленные сложноподчиненные предложения.

## 2. Письменная работа

Темы 15, 17, 26, 27

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

1. Какие подходы к понятию "словосочетание" вы знаете?
2. Выпишите из предложения все словосочетания. Сделайте их полный синтаксический анализ.

Женщина была очень маленького роста, как двенадцатилетняя девочка, и одета в кожаную рубашку длиной до колен, штаны, сшитые из выделанной изюбриной кожи (Арсеньев).

Двусоставное предложение. Главные члены предложения

1. Определите способ выражения подлежащего: 1) слово, 2) фразеологизм, 3) синтаксически нечленимое сочетание слов.

1. Пробило десять часов (И. Тургенев).
2. Замолкли звуки чудных песен (М.Лермонтов).
3. Множество птиц, красных, желтых, зеленых, летало в ветвях(И.Гончаров).
5. Каждый из этих сундуков имел свой особенный острый запах (Г.Семенов).

2. Определите тип сказуемого в предложениях: 1) простое глагольное, 2) составное глагольное, 3) составное именное, 4) сложное.

1. Между тем княжна Мери перестала петь (М. Лермонтов).
2. Быстро лечу я по рельсам чугунным (Н. Некрасов).
3. Весна выдалась не похожая на обыкновенные русские весны(К. Паустовский).
4. Кое-где начинал сверкать огонек (Н. Гоголь).
5. Бопре в отечестве своем был парикмахером (А. Пушкин).

Многочленные сложные предложения

Составить схему сложного предложения. В сложном многокомпонентном предложении провести анализ связи разных уровней, начиная с главной связи.

Я не знал и не могу сказать, обладала ли Олеся и половиной тех секретов, о которых говорила с такой наивной верой, но то, чему я сам бывал нередко свидетелем, вселило в меня непоколебимое убеждение, что Олесе были доступны те бессознательные, инстинктивные, туманные, добытые случайные опытом, странные знания (А.Куприн).

Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

1. Спишите, расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ.

Несмотря на то что войска были раздеты изнурены на одну треть ослаблены отсталыми ранеными убитыми и больными несмотря на то что на той стороне Дуная были оставлены больные и раненые с письмом Кутузова поручавшим их человеколюбию неприятеля несмотря на то что большие госпитали и дома в Кремсе обращенные в лазареты не могли уже вмещать в себя всех больных и раненых несмотря на все это обстановка при Кремсе и победа над Мортье значительно подняли дух войска (Л.Толстой).

## 3. Проверка практических навыков

Тема 21

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте все синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях. Проведите синтаксический разбор последнего предложения первого абзаца текста.

Ра(с, сс)к\_жу я вам, друзья, о своей (не)забыва\_мой встреч\_с уд\_вительн\_м по кр\_соте существом. Прозошло это на (Д, д)\_льнем (В, в)остоке во время науч\_ной эксп\_диц\_и. Мы долго шли по извил\_стому берегу т\_ёжной реч\_нки, з\_росш\_й ивн\_ком. Огромные з\_валы, каме(н, нн)ые глыбы, как ба(р, рр)икады, прегр\_ждали бег реки, заст\_вляя её изв\_рачиваться в тесном русле. Но всё(таки) мы увидели её - н\_стоящее чудо пр\_роды!

Разн\_цвет\_е, радужное соч\_тание цв\_тов буквально ср\_зило (на)(по)вал. Всё, в том числе и (не)обыкнове(н, нн)ой кр\_соты хох\_лок, вызывало во(с, сс)торг! Этот хохлок с\_стоит из дли(н, нн)ых бл\_стящих пер\_ев, (медн\_)красных, (сине)зелёных, (сине)ф\_олетовых. С обеих ст\_рон ше\_св\_сают за\_стрё(н, нн)ые (зол\_тисто)рыж\_е перья, торчаш\_е в виде ве\_ра. М\_ховые крыл\_я ра(с, сс)ш\_ряют\_ся в виде двух тр\_угольных парусов, рыж\_х (с)верху, (исс\_не)фолетовых (с)низу...

Да, перед нами м\_нд\_ринка, или японка. Это самая кр\_сивая р\_зно-видность уток. В своём ра(с, сс)п\_сном н\_ряде она выгл\_д\_т ш\_карно, как китайский м\_нд\_рин. Верятно, (по)этому её так и назвали. В (не)которых странах, главным обр\_зом в Кита\_, Коре\_ и Япони\_, м\_нд\_ринку разв\_дили как домашнюю д\_к\_ративную птицу. Наше же таёжное название " дупловка" м\_нд\_ринк\_получила за сп\_собность гн\_здит\_ся в дуплах. (Не)н\_йдя подх\_дящего дупла, м\_нд\_ринка может отл\_жить яйца и на земле, спрят\_вшись для этого под густым кустом (не)(в)д\_леке от воды. (В)отличи\_от б\_лыш\_нства уток, м\_ндаринку часто можно вид\_ть сидящ\_й на ветвях дерев\_ев или на пр\_брежных скал\_х. За ярк\_сть оп\_рения эту утку ещё называют ог\_ньком. (По В. Антонову)

## Семестр 6

### Текущий контроль

#### 1. Проверка практических навыков

##### Тема 28

Произведите синтаксический анализ предложения.

- Несмотря на обещание откровенности с Дмитрием, я никому, и ему тоже, не говорил о том, как мне хотелось ездить на балы и как больно и досадно было то, что про меня забывали и, видимо, смотрели как на какого-то философа, которым я вследствие того прикидывался (Л. Толстой).
- Она даже остановилась в недоумении, к чрезвычайному удовольствию Коли, который, конечно, мог бы отлично объяснить, еще когда она и не трогалась с своей дачи, что никто ровно не умирает и никакого смертного одра нет, но не объяснил, лукаво предчувствуя будущий комический гнев генеральши, когда она, по его расчетам, непременно рассердится за то, что застанет князя, своего искреннего друга, здоровым. (Ф. Достоевский).
- Иной и лжет-то, если хотите, из одной только дружбы, чтобы доставить тем удовольствие собеседнику; но если просвечивает неуважения, если именно, может быть, подобным неуважением хотят показать, что тяготятся связью, то человеку благородному остается лишь отвернуться и порвать связь, указав обидчику его настоящее место (Ф. Достоевский).
- Умрищев, потеряв интерес к гостю, снова приступил к своему медленному чтению старины, иногда улыбаясь какой-нибудь ветхой шутке, а иногда вытирая слезы сочувственной печали, тем более что он встретил описание того грустного факта, как однажды, при воцарении Грозного, с неба пошел каменный и мелкозернистый дождь, отчего немало случилось повреждения тогдашнему историческому населению (А. Платонов).
- Это были все - таки сильные люди, и могли бы они пойти биться насмерть с теми, что однажды победили их, но они не могли умереть в бою, потому что у них были заветы и, коли б умерли они, пропали б с ними из жизни и заветы (М. Горький).
- Ныне, то есть в те дни, когда начинается наш рассказ, Александре Ивановне Синятиной от роду двадцать восемь лет, хотя по привычке ни в чем не доверяя ей есть охотники утверждать, что генеральше стукнуло тридцать, но она об этом и сама не спорит (Н. Лесков).
- Выйдя из дому, Серпилин сказал подошедшему командиру дивизии, чтобы тот продолжал заниматься своими делами, а сам, стоя у крыльца, на разбитом тротуаре, продолжал глядеть на эту улицу, которая вела на юго-западную окраину Могилева и по которой в сорок первом, когда готовили оборону, много раз ездил из полка в штаб дивизии (К. Симонов).
- Поправлялся он очень быстро, и доктор Шевырев велел дверь в комнату держать открытой; прикованный слабостью к постели, невольно радующийся возвращенной жизни, он забывал, что за этой дверью есть другие, закрытые, и не мог знать этого (Л. Андреев).
- Управитель бибиковской тещи был человек горделивый, потому что, по необразованности своей, считал, как и другие многие, будто государь Бибикову Киев подарил и что тому все, кто тут живет, ему будто принадлежат вроде крепостных и должны все делать (Н. Лесков).
- Весь этот ученый народ, как семинария, так и бурса, которые питали какую - то наследственную неприязнь между собою, был чрезвычайно беден к прокормлению и притом необычайно прожорлив; так что сосчитать, сколько каждый из них уписывал за вечерюю галушек, было бы совершенно невозможное дело; и потому добротные пожертвования зажиточных владельцев не могли быть достаточны (Н. Гоголь).

#### 2. Письменная работа

##### Тема 28

Произведите полный синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

- Если бы Нехлюдов ясно сознал бы свою любовь к Катюшке и в особенности если бы тогда его стали убеждать в том, что он никак не может и не должен соединить свою судьбу с такой девушкой, то очень легко могло случиться, что он, с своей прямолинейностью во всем, решил бы, что нет никаких причин не жениться на девушке, если только он любит ее (Л. Толстой).

2. Но пробило уже одиннадцать часов, а ему надо было идти со двора ?по одному весьма важному делу?, а между тем он во всем доме оставался один и решительно как хранитель его, потому что так случилось, что все его старшие обитатели, по некоторому экстренному и оригинальному обстоятельству, отлучились из дома (Ф. Достоевский).
3. К тому же Белоконская и в самом деле скоро уезжала; а так как ее протекция действительно много значила в свете и так как надеялись, что она к князю будет благосклонна, то родители и рассчитывали, что ?свет? примет жениха Аглаи прямо из рук всемогущей ?старухи?, а стало быть, если и будет в этом что-нибудь странное, то под таким покровительством покажется гораздо менее странным (Ф. Достоевский).
4. Вот в эти самые времена, когда обстрелы были ежедневными, да и не по одному разу, а объявлений еще не было, мама приспособилась с началом обстрела бегать по магазинам в поисках мест, где можно было найти продукты и отоварить карточки (М. Кураев).
5. Екатерина Ивановна играла трудный пассаж, интересный именно своей трудностью, длинный и однообразный, и Старцев, слушая, рисовал себе, как с высокой горы сыплются камни, сыплются и все сыплются, и ему хотелось, чтобы они поскорее перестали сыпаться (А. Чехов).
6. Всем своим видом Левинсон как бы показывал людям, что он прекрасно понимает, отчего все происходит и куда ведет, что в этом нет ничего необычного и странного и что он, Левинсон, давно уже имеет точный, безошибочный план спасения. (А. Фадеев)
7. Но, однако ж, прибавлю, что во всякой гениальной или новой человеческой мысли, зарождающейся в чьей -нибудь голове, всегда остается нечто такое, чего никак нельзя передать другим людям, хотя бы вы исписали целые томы и растолковали вашу мысль в тридцать пять лет; всегда остается нечто, что ни за что не захочет выйти из - под вашего черепа и останется при вас навеки; с тем вы и умрете, не передав никому, может быть, самого главного из вашей идеи (Ф. Достоевский).
8. Мне казалось, что важнее тех дел, которые делались в кабинете, ничего в мире быть не могло; в этой мысли подтверждало еще то, что к дверям кабинета все подходило обыкновенно перешептываясь и на цыпочках; оттуда же был слышен громкий голос папа и запах сигары, который всегда, не знаю почему, меня всегда привлекал (Л. Толстой).
9. Она, например, умеет убить, растерзать, уничтожить одним словом соперницу, чему мы свидетели, а между тем покажет вид, что и не заметила, как выговорила это слово (Ф. Достоевский).
10. Статистика, как известно, одна из самых секретных вещей в государстве, поэтому управление было напрямую подчинено Москве, вывески не имело, а служащим, прикормленным льготами, не разрешалось говорить, где и кем работают (М. Кураев).
11. Со странной мыслью, что город - настоящее, а это все призрак и что если закрыть глаза и потом открыть их, то поля не будет,- Юрасов крепко зажмурился и притих (Л. Андреев).

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет синтаксиса. Вопрос о составе синтаксических единиц. Система синтаксических единиц. Синтаксические единицы некоммуникативного уровня и их краткая характеристика.
2. Словосочетание как самостоятельная единица синтаксиса. Учение о словосочетании, словосочетание в ?узком? смысле слова. Основные признаки словосочетания в сопоставлении со словом, с фразеологизмом, с предложением.
3. Типы словосочетаний: а/ по морфологической природе главного и зависимого слова; б/ по грамматическому способу связи компонентов; в/ по характеру семантико-синтаксических отношений между компонентами. Средства выражения грамматического способа связи и семантико-синтаксических отношений в различного типа словосочетаниях.
4. Способы грамматической связи компонентов в словосочетании. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.
5. Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания. Два подхода к выделению простых и сложных словосочетаний в научной традиции. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях: словосочетания с последовательным подчинением и с соподчинением ? однородным и неоднородным (параллельным).
6. Цельные словосочетания как особая разновидность словосочетаний. Основное условие синтаксической неделимости словосочетания как факт порождения цельного словосочетания. Характер семантико-синтаксических отношений между компонентами синтаксически неделимых словосочетаний; специфика их функционирования в составе предложения. Отграничение синтаксически несвободных словосочетаний от фразеологически связанных и других смежных сочетаний слов. Частные разновидности синтаксически неделимых словосочетаний (ЦСС).
7. Простое предложение как основная единица синтаксиса. Признаки простого предложения. Грамматическое значение простого предложения: его сущность, способы и средства выражения.
8. Предикативность как основное грамматическое значение предложения. Категории, оформляющие предикативность. Модальность, значение объективной и субъективной модальности; синтаксическое время, синтаксическое лицо.
9. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.
10. Понятие о членах предложения, краткая история их изучения. Главные и второстепенные члены предложения. Обязательные и факультативные, морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие о детерминирующих членах предложения.

11. Подлежащее, его категориальные признаки, разновидности и способы выражения.
12. Сказуемое, его категориальные признаки. Понятие о вещественном и грамматическом значении сказуемого, классификационные основания для выделения структурных типов сказуемого. Простое и составное сказуемое. Простое глагольное сказуемое, основные способы его выражения, формы проявления и осложнения.
13. Составное глагольное сказуемое, его структурно-семантические особенности, способы выражения вещественного и грамматического значения в нём, осложнение структуры составного глагольного сказуемого. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным, объектным и обстоятельственным инфинитивом.
14. Составное именное сказуемое, его структурно-семантические особенности; виды связок в нём и основные способы выражения его именной части. Осложнение структуры составного именного сказуемого.
15. Второстепенные члены предложения и история их изучения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложения: а) по отношению к структуре предложения, б) по характеру синтаксической связи, в) по морфологическому способу выражения, г) по характеру синтаксических отношений, д) по семантике.
16. Дополнение, его категориальные признаки, виды и способы выражения. Инфинитивное дополнение и его отграничение от инфинитивной части составного глагольного сказуемого, инфинитивного определения и инфинитивного обстоятельства. Синкретизм в области дополнения.
17. Определение, его категориальные признаки. Виды определений. Отграничение несогласованных определений от родительного присубстантивного в роли дополнения. Синкретизм в области определений. Приложение как особая разновидность определения. Характер связи между определяемым и приложением.
18. Обстоятельство, его категориальные признаки, виды обстоятельств и способы их выражения. Обстоятельства присловные и детерминирующие. Основные отличительные признаки детерминирующего обстоятельства. Синкретизм в области обстоятельств. Классификация обстоятельств в школьной грамматической традиции. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).
19. Односоставное предложение. А. А. Шахматов об односоставном предложении. Вопрос о природе главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений (общая характеристика).
20. Структурно-семантические особенности и виды глагольных личных односоставных предложений. Вопрос об определённо-личных и обобщённо-личных предложениях в современной русистике.
21. Структурно-семантические особенности и виды глагольных неличных односоставных предложений. Специфика и разновидности инфинитивных односоставных предложений.
22. Структурно-семантические особенности и виды односоставных предложений именного класса. Разновидности односоставных предложений именного класса. Вопрос о номинативных предложениях в современной русистике. Изучение односоставных предложений с главным членом ? подлежащим в школе.
23. Генитивные предложения, специфика их семантики и структуры. Способы выражения их главного члена. Генитивные предложения в их соотношении с безличными и номинативными односоставными предложениями, с полными и неполными структурами.
24. Нечленимые предложения, специфика их строения, семантики и функционирования. Критерии их выделения. Вопрос о вокативных предложениях. Отграничение вокативных предложений от смежных структур.
25. Неполное предложение, критерии его выделения. Основные типы неполного предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Изучение неполных предложений в школе.
26. Осложненное предложение, его отличительные признаки (в сопоставлении с распространенным и сложным предложением). Предложения, осложненные однородными членами: специфика их семантики, связей и средств выражения. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
27. Осложнённое предложение с обособленными членами, выраженными субстантивным оборотом, адъективным оборотом, причастным, деепричастным оборотом, приложением. Вопрос о полипропозитивности таких предложений. Специфика полупредикативных отношений. Общие и частные условия обособления.
28. Осложнённые предложения с уточняющими и пояснительными членами. Собственно пояснение, его виды и способы его выражения. Уточнение, его виды (ограничение, конкретизация, дополняющее уточнение) и способы его выражения.
29. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления. Осложнённое предложение с присоединительным оборотом, его отграничение от парцелированных конструкций.
30. Осложнение простого предложения сравнительным оборотом. Дифференциальные признаки сравнительного оборота в его сопоставлении с неполным придаточным сравнительным в составе сложноподчинённого предложения.
31. Осложнённое предложение с вводными компонентами и вставными конструкциями. Типы вводных компонентов по функции (модальные, эмоциональные, союзные и др. ). Функции и форма вставок (словоформа, словосочетание, предложение). Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями.
32. Обращение. Форма и функции обращения. Простое предложение, осложнённое обращением, и его отграничение от омонимичных с ним конструкций.
33. Сложное предложение как смысловое, интонационное и структурное целое. Место сложного предложения в системе синтаксических единиц. Дифференциальные признаки сложного предложения, его грамматическое значение и средства выражения.
34. Структура сложного предложения: открытые/закрытые; гибкие/негибкие структуры; однородного/неоднородного состава; свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Переходные конструкции в области синтаксиса сложного предложения.

35. Типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Типы сложного предложения по цели высказывания; моно- и полифункциональные сложные предложения; сложное предложение с точки зрения эмоциональной окраски его структуры; специфика актуального членения сложного предложения.
36. Сложносочиненное предложение как структурно-семантический тип сложного предложения; его дифференциальные признаки, сущность грамматического значения и средства его выражения (первичные и вторичные). Сложносочиненные предложения открытой структуры: критерии выделения, разновидности (основные и частные), отграничение от сложносочиненных предложений закрытой структуры. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений закрытой структуры (основные и частные).
37. Общая характеристика сложноподчиненного предложения, его дифференциальные признаки. Основные элементы, структурирующие семантико-синтаксическую модель сложноподчиненного предложения. Отграничение подчинительных союзов от союзных слов. Типы структур сложноподчиненного предложения: структуры с фиксированным и нефиксированным порядком следования предикативных частей; с обратимыми/необратимыми частями; структуры с обратноподчиненными и взаимоподчиненными частями; свободные и несвободные модели.
38. Краткая история изучения сложноподчиненного предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Изучение сложноподчиненного предложения в школе.
39. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Характер взаимодействия опорного компонента с придаточной частью в нерасчлененных структурах сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения присубстантивно-атрибутивного типа: их дифференциальные признаки; их частные разновидности.
40. Сложноподчиненные предложения изъяснительного типа: их дифференциальные признаки; их частные разновидности. Трудные случаи квалификации сложноподчиненных предложений присубстантивно-атрибутивного и изъяснительного типа.
41. Местоименный класс сложноподчиненного предложения в его соответствии расчлененным/нерасчлененным структурам сложноподчиненного предложения. Конкретные разновидности сложноподчиненного предложения местоименного класса, их структурно-семантические особенности, трудные случаи квалификации. Несвободные (фразеологизированные) модели сложноподчиненного предложения местоименного класса.
42. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры: их общие дифференциальные признаки; их частные разновидности; структурно-семантическая характеристика каждой из них. Трудные случаи в квалификации сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Место и объем изучения сложноподчиненных предложений данного типа в школьной грамматике. Несвободные (фразеологизированные) модели сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
43. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры со значением сравнения: специфика семантики и строения, конкретные разновидности. Отличие неполных сравнительных придаточных от простого предложения, осложненного сравнительным оборотом. Контаминированные структуры сложных предложений со значением сравнения. Фразеологизированные модели сравнительных сложноподчиненных предложений.
44. Бессоюзное сложное предложение как особая структурно-семантическая единица синтаксиса, его место в системе сложного предложения. История изучения бессоюзного сложного предложения. Грамматическое значение бессоюзного сложного предложения и основные средства его выражения. Типология бессоюзного сложного предложения: бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава; открытой и закрытой структуры; с дифференцированными и недифференцированными отношениями. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными отношениями. Знаки препинания в данном типе структур.
45. Бессоюзные сложные предложения с недифференцированными отношениями: специфика семантико-синтаксических отношений между предикативными частями, лексического наполнения структуры и интонационного рисунка. Частные разновидности бессоюзного сложного предложения с недифференцированными отношениями. Знаки препинания в данном типе структур.
46. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Структурно-формальные особенности и структурно-семантические разновидности несобственно-прямой речи. Цитация и ее формы. Пунктуационное оформление различных способов передачи чужой речи.
47. Сложные формы монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Понятие микротемы. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. Абзац как стилистико-композиционная единица. Сложное синтаксическое целое и абзац.
48. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям.
49. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции, виды и специфика употребления.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	10
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. - Москва : МПГУ, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020583>
2. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01320-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. Электронный ресурс: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
4. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=303968>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455671>
2. Салимова, Д.А. 555 тестов по русскому языку : Учебное пособие для студентов вузов / Д.А.Салимова. - Казань : Школа, 2006. - 112с. - [52 экз.]
3. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989883>
4. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учеб. пособие / М.Ф. Шацкая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 151 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035436>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002 - [http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj\\_russkij\\_jazyk\\_-\\_valgina.html](http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_jazyk_-_valgina.html)
- Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=2/0>
- Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.</p>
практические занятия	<p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущем практическом занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составлять таблицы, схемы и т.д.</li> </ul> <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.</p> <p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
письменная работа	<p>Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее.</p> <p>Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.</p>
проверка практических навыков	<p>Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений и навыков. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо выполнить (и предъявить для проверки) все предлагаемые задания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервозной суеты и спешки, еще раз внимательно продумать изученный в течение трех семестров материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.</p> <p>Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное.</p> <p>Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета.</p> <p>Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.</p> <p>Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.</p>
тестирование	<p>Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.</p> <p>На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>удент имеет право выбрать тему реферата из списка, рекомендованного кафедрой, или взять иную, согласовав ее с преподавателем кафедры.</p> <p>1.2. Написание, оформление и защита реферата. Работа студента по написанию реферата включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обдуманный выбор темы;</li> <li>2. самостоятельный подбор списка литературы;</li> <li>3. консультация у преподавателя по списку литературы и плану реферата;</li> <li>4. аналитическое чтение и конспектирование основных источников;</li> <li>5. составление реферата на основе сделанных конспектов;</li> <li>6. оформление текста реферата.</li> </ol> <p>Реферат должен иметь стандартную структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Оглавление;</li> <li>3. Введение;</li> <li>4. Основная часть;</li> <li>5. Заключение;</li> <li>7. Список использованной литературы.</li> </ol> <p>Во введении дается обоснование научной или практической значимости избранной темы, определяются границы ее рассмотрения, дается описание использованных источников. В основной части, состоящей примерно из 3-4 подпунктов, излагаются основные положения, идеи, взгляды, концепции, теории по существу выбранной темы. В ходе изложения следует делать ссылки на источники (статьи, книги, брошюры), из которых берется то или иное положение или цитата. Цитаты приводятся в кавычках и с обязательной ссылкой на источник с указанием страницы.</p> <p>В заключении (на 0,25-0,5 страницы) формулируются выводы или итоги рассмотрения темы. Здесь дается информация о степени разработанности данной темы, указываются трудные проблемы и нерешенные вопросы.</p> <p>В списке использованной литературы перечисляются только реально использованные источники.</p> <p>Объем реферата - 15-20 стандартных машинописных страниц.</p> <p>Реферат сдается методисту в учебный отдел в срок, установленный кафедрой.</p> <p>В конце реферата ставится подпись студента и дата.</p> <p>Реферат является формой отчета студента перед кафедрой по изучаемому курсу. Без представления реферата и его положительной оценки ('зачет') преподавателем студент не допускается к сдаче экзамена по изучаемому курсу.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Русский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Русский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .