

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экологическая психопедагогика М2.В.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Гайсин Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Самигуллина Г.С. Кафедра теории и методики географического и экологического образования отделение географического и экологического образования, GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Экологическая психопедагогика" являются освоение знаний и овладение умениями решения задач формирования экологического сознания личности, в том числе формирование адекватных экологических представлений, формирование отношения к природе, формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является формирование стремления к непрагматическому взаимодействию с природой, которое свойственно экологичной личности. организация такой деятельности личности, в процессе которой происходит освоение непрагматических стратегий и соответствующих технологий взаимодействия с природой.

Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессиональной компетентности, что позволит в дальнейшем решать задачи в различных сферах на базе полученных знаний, разнообразить и рационализировать способы познавательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьер
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. характеристику основного понятийного аппарата (термины и определения), используемого в экологической психопедагогике;
2. историю развития науки и практики экологической психопедагогике на основе накопленного мирового теоретического и практического опыта;
3. анализ и характеристику тенденций развития современной экологической психопедагогике, как в нашей стране, так и в мире;
4. содержание основных маркетинговых элементов и целей экологической психопедагогике.

2. должен уметь:

использовать полученные знания в процессе экологического образования, систему представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов (и их комплексов), субъективно значимо относиться к природным объектам как обладающим уникальностью, неповторимостью и самоценностью; стратегии и технологии непрагматического взаимодействия с природными объектами;

применять инструментарий для совершенствования экологической деятельности; иметь представление об актуальности, перспективах и возможностях использования различных анализируемых методов экологических исследований и прогнозов.

3. должен владеть:

Владеть способностью к интеллектуальному, нравственному, физическому и профессиональному развитию и самосовершенствованию; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использует нормативные и правовые документы в экологической деятельности; способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться; пониманием социальной значимости будущей профессии, высокой мотивацией в профессиональной деятельности; готовностью к реализации экологических проектов; умением рассчитывать и оценивать затраты по организации экологически безопасного предприятия; использовать методы экологического мониторинга.

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Выпускник ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, магистерская программа Экологическое образование должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Выпускник ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, магистерская программа Экологическое образование должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

владеет экосистемным научным мировоззрением на основе фундаментальных и прикладных знаний о единстве между организмом и средой обитания (ПСК-3).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цель, задачи, основные понятия, методы экологической психопедагогики.	3	1	4	0	8	
2.	Тема 2. Субъектный характер восприятия природных объектов. Стремление к прагматическому взаимодействию с миром природы.	4		4	0	32	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	0	40	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия, методы экологической психопедагогики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основные понятия экологической психопедагогики. 2. Характеристика основных целей и задач экологической психопедагогики.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Экоцентрический тип экологического сознания. Особенности экоцентрического типа экологического сознания.

Тема 2. Субъектный характер восприятия природных объектов. Стремление к прагматическому взаимодействию с миром природы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Охарактеризуйте психологическую включенность человека в мир природы. Субъектный характер восприятия природных объектов.

лабораторная работа (32 часа(ов)):

Стремление к прагматическому взаимодействию с миром природы. Методы исследований экологической психопедагогики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цель, задачи, основные понятия, методы экологической психопедагогики.	3	1	работа с текстом	50	ответы на вопросы

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Субъектный характер восприятия природных объектов. Стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.	4		работа с текстом	55	ответы на вопросы
	Итого				105	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентностного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется компетентностной целью (миссией) программы, составляет не менее 20% аудиторных занятий; занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия, методы экологической психопедагогики.

ответы на вопросы, примерные вопросы:

Роль экологической психологии в развитии экологического образования. Предмет изучения экологической психологии. Интегративный характер экологической психопедагогики. Место и роль экологии в экологической психопедагогике.

Тема 2. Субъектный характер восприятия природных объектов. Стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

ответы на вопросы, примерные вопросы:

6. Место и роль педагогики в экологической психопедагогике. 7. Цели экологического образования с позиций экологической психопедагогике. Экоцентрической тип экологического сознания. Особенности экоцентрического типа экологического сознания. Психологическая включенность человека в мир природы. Субъектный характер восприятия природных объектов.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Перечень вопросов к зачету

по экологической психопедагогике.

1. Роль экологической психологии в развитии экологического образования.
2. Предмет изучения экологической психологии.
3. Интегративный характер экологической психопедагогике.
4. Место и роль экологии в экологической психопедагогике.
5. Место и роль экологической психологии в экологической психопедагогике.
6. Место и роль педагогики в экологической психопедагогике.
7. Цели экологического образования с позиций экологической психопедагогике.
8. Экоцентрической тип экологического сознания.

9. Особенности эгоцентрического типа экологического сознания.
10. Психологическая включенность человека в мир природы.
11. Субъектный характер восприятия природных объектов.
12. Стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.
13. Задачи экологического образования с позиции экологической психопедагогики.
14. Формирование адекватных экологических представлений.
15. Формирование отношения к природе.
16. Формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.
17. Методологические особенности экологической психопедагогики.
18. Восприятие природы как "среды" и "мира природы".
19. Инвайронментальная педагогика и экологическая психопедагогика.

7.1. Основная литература:

1. Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений М.:Академия, 2003.- 224с. 21 экз.
2. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство и туризм: учеб. Для вузов.- М.: ЮНИТИ, 1998.- 787с. 24 экз.
3. Маркетинг: Уч.пос. /Под ред. А.М Немчина, Д.В. Минаева. - СПб.: Бизнес-пресса, 2001. - 512с. 21 экз.
4. Маркетинг: Уч-к. /Под ред. Г.А. Васильева - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 208с. 28 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев С.В. Формирование природоохранных понятий: Дис. канд. пед. наук. Л., 1994.
2. Деревко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс", 1996.
3. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. - Мн.: НМО, 1999.
4. Крутецкий В.А. Психология: Учебн. для уч-ся пед. училищ. М.: Просвещение, 1986.
5. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения к природе: Дис. ? д-ра пед. наук. М., 1986.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Экологическая психопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.