МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Клиническая психология Б1.О.03.07

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Менделевич В.Д. , Пыркова К.В.
Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Менделевич В.Д. ; доцент, к.н. Пыркова К.В. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической (медицинской) психологии, историю становления клинической (медицинской) психологии как области психологической науки, медицинскую психологию как профессию, основные разделы клинической (медицинской) психологии;
обладать теоретическими знаниями о психосоматических и соматопсихических соотношених, соотношених биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном;

Должен уметь:

ориентироваться в основных (фундаментальных) медицинских понятиях: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз;

Должен владеть:

проводить психологическое обследование, интервьюирование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;
проводить экспериментально-психологическое исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования и психокоррекции лиц, страдающих различными соматическими и психическими заболеваниями, а также детей с целью оценки уровня психического развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1Введение в клиническую психологию.	7	1	0	0	
2.	Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии	7	1	0	0	
3.	Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии	7	1	0	0	
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов	7	1	0	0	15
5.	Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий	7	1	1	0	20
6.	Тема 6. 6. Психология больного	7	1	1	0	
7.	Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия	7	0	1	0	
8.	Тема 8. 8. Неврозология и психосоматическая медицина	7	0	1	0	20
9.	Тема 9. 9. Психология девиантного поведения	7	0	1	0	20
10.	Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	7	0	1	0	12
	Итого		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1Введение в клиническую психологию.

Клиническая психология (цели,задачи). Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные понятия и разделы клинической психологии

Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога представлен в квалификационной характеристики специалиста

Понятие психической нормы.

Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии

Клиническое интервьюирование

Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования

Патопсихологические методы исследования.

Патопсихологическая оценка нарушений внимания

Патопсихологическая оценка нарушений памяти

Патопсихологическая оценка нарушений восприятия

Патопсихологическая оценка нарушений мышления

Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта

Патопсихологическая оценка нарушений эмоций

Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей

Экспериментальное нейропсихологическое исследование

Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

Диагностические принципы-альтернативы

Болезнь-личность

Нозос-патос

Реакция-состояние-развитие

Психотическое-непсихотическое

Экзогенное-эндогенное-психогенное

Дефект-выздоровление-хронификация

Адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация

Негативное-позитивное

Феноменология клинических проявлений

Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов

Семиотика. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. Эмоции. Воля

Сознание. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Невротические расстройства. Расстройства личности. Шизофрения. Эпилептические психические расстройства. Органические психические расстройства.

Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий

Индивидуальность (биологичечкая, психологическая, социальная сосьавляющие).

Темперамент (определение, основные составляющие, типы). Классификация А.Томаса и С.Чесса. Характер (определение, типы, акцентуации характера). Личность. Структура личности (по К.К.Платонову). Дифференциально-аналитическая концепция N.Peseschkian.

Тема 6. 6. Психология больного

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного

Тип реагирования на соматическое заболевание связан, в первую очередь, с оценкой пациентом его тяжести. При этом можно говорить о существовании феномена ?объективной тяжести болезни? и ?субъективной тяжести болезни?.

Субъективное отношение к заболеванию называется также ?внутренней картиной болезни? (Р.А.Лурия), концепцией болезни, нозогнозией.

Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия

Коммуникативная компетентность врача. Виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение.Три типа установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная,эффект "ореола", эффект "последовательности", эффект "авансирования", эффект "проецирования на других людей собственных свойств". Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента.

Медицинская этика и деонтология

Тема 8. 8. Неврозология и психосоматическая медицина

Нейрофизиологическая и психологическая научная платформа трактовки неврозов.Психическая травма (определение, классификация), преморбидные особенности больного.

Психосоматические расстройства (определение).Классификация психосоматических расстройств:

конверсионные симптомы, функциональные расстройства, психосоматозы

? функциональные синдромы (органные неврозы)

? психосоматические заболевания (психосоматозы

Тема 9. 9. Психология девиантного поведения

Понятие, типы (делинквентное поведение

-аддиктивное поведение

- патохарактерологическим типом девиантного поведения

- психопатологический тип девиантного поведения

- девиации, обусловленные гиперспособностями человека.

Клинические формы девиантного поведения:

агрессия

? аутоагрессия (суицидальное поведение)

? злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.)

? нарушения пищевого поведения (переедание, голодание)

? аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии)

? сверхценные психологические увлечения (?трудоголизм?, гемблинг, коллекционирование, ?паранойя здоровья?, фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и пр.)

? сверхценные психопатологические увлечения (?философическая интоксикация?, сутяжничество и кверулянство, разновидности маний ? клептомания, дромомания и др.)

? характерологические и патохарактерологйческие реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.)

? коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, нарциссическое поведение и др.)

? безнравственное и аморальное поведение

? неэстетичное поведение

Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое). Виды психотерапии (суггестивная и др) Возрастные особенности оказания психологической помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-8 , УК-1 , УК-2	5. 5. Психология индивидуальных различий
2	Отчет	ОПК-8 , УК-1 , УК-2	4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов
3	Реферат	ОПК-8 , УК-1 , УК-2	8. 8. Неврозология и психосоматическая медицина
4	Презентация	ОПК-8 , УК-1 , УК-2	9. 9. Психология девиантного поведения
5	Контрольная работа	ОПК-8 , УК-1 , УК-2	10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии
	Экзамен	ОПК-8, УК-1, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 5

Написание психологического статуса литературного героя или киногероя

1. Внешний вид
2. Мимика, жеста
3. Поведение
4. Особенности речи.
5. Эмоциональная сфера
6. Потребностно-мотивационная сфера
7. Мышление и интеллект
8. Тип темперамента.
9. Акцентуация характера.
10. Особенности личностных характеристик.

2. Отчет

Тема 4

Проведение психодиагностического обследования больного с различной соматической патологией, написание психологического заключения.

1. Внешний вид
2. Мимика, жеста
3. Поведение
4. Особенности речи.
5. Эмоциональная сфера
6. Потребностно-мотивационная сфера
7. Мышление и интеллект
8. Тип темперамента.

9. Акцентуация характера.
10. Особенности личностных характеристик.
11. Тип реагирования на болезнь
12. Заключение

3. Реферат

Тема 8

Темы рефератов:

1. Формы невротических расстройств.
2. Теории неврозогенеза.
3. Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств.
4. Невротические расстройства у детей и подростков.
5. Роль психического фактора в происхождении соматической патологии.
6. Классификации психосоматических расстройств
7. Конверсионные расстройства.
8. Психосоматозы
9. Функциональные синдромы (органные неврозы)
10. Конверсионные расстройства

4. Презентация

Тема 9

Темы презентаций:

1. Аутоагрессия (суицидальное поведение)
2. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.)
3. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание)
4. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, "паранойя здоровья", фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и пр.)
5. Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.)
6. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, нарциссическое поведение и др.)
7. Психологические особенности лиц с наркотической зависимостью
8. Коморбидность нарушений пищевого поведения и других психических расстройств.
9. Особенности суицидов у детей и подростков.
10. Буллинг у детском и подростковом возрасте

5. Контрольная работа

Тема 10

Вопросы к контрольной работе:

1. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
2. Психодинамическое направление психотерапии.
3. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
4. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
5. Гештальт-терапия.
6. Суггетивная терапия.
7. Психодрама.
8. Арт-терапия.
9. Психопрофилактика зависимостей
10. Психопрофилактика суицидов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Принципы интервьюирования в клинической психологии.
Этапы интервьюирования в клинической психологии.
Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии.
Психология больного.
Гармоничный и дисгармоничные типы психического реагирования на болезнь. Основные критерии.
Тревожный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Ипохондрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Меланхолический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Апатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Неврастенический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Обсессивно-фобический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Сенситивный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эгоцентрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эйфорический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Анозогнозический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эргопатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Паранойяльный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Факторы, влияющие на тип психического реагирования на болезнь.
Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.
Методы и способы оценки типов психического реагирования на болезнь (тест ЛОБИ).
Темперамент, и его значение в клинической психологии.
Способы оценки темперамента.
Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.
Характер, и его значение в клинической психологии.
Способы и методы оценки характерологических особенностей.
Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.
Факторы, влияющие на формирование характера.
Основные клинико-психологические параметры истерических черт характера.
Основные клинико-психологические параметры шизоидных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры психастенических черт характера.
Основные клинико-психологические параметры эпилептоидных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры паранойяльных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры гипер-, гипо-, цикло- и дистимных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры сенситивных, эмотивных и астенических черт характера.
Понятие акцентуаций характера.
Личностные особенности и их значение в клинической психологии.
Основные теории личности.
Методы оценки личностных особенностей личности.
Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств (тесты Леонгарда, ПДО и др).
Неврозы. Основные клинические проявления.
Формы невротических расстройств.
Теории неврозогенеза. Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств.
Психосоматические расстройства и заболевания. Роль психического фактора в происхождении соматической патологии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

2. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129

3. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369

2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530

3. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346

4.Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html

5.Мандель Б.Р., Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская психология в России - http://www.medpsy.ru/

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

медлайн.ру - российский биомедицинский журнал - http://www.medline.ru/medline/

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Подготовка к лекции: накануне лекции: а) просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала; б) ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом.
практические занятия	Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности. Задачи практического занятия: 1. закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач; 2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов; 3. выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных; 4. обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения Подготовка к практическому занятию: а) познакомиться с рекомендованной литературой; б) рассмотреть различные точки зрения по вопросу; в) выделить проблемные области; г) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. Перечень требований к выступлению на практическом занятии: а) связь выступления с предшествующей темой или вопросом. б) раскрытие сущности проблемы. в) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Практические занятия могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, научного подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: 1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; 2. углубление и расширение теоретической подготовки; 3. формирование умений использовать рекомендованную литературу; 4. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений СРС включает следующие формы работ: 1) изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3) выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; 4) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 5) подготовка к практическим занятиям; 6) подготовка к контрольной работе; 7) написание реферата по заданной теме.
письменная работа	Работа выполняется по следующему плану: описание внешнего вида героя (одежда, мимика, жесты), особенностей речи, поведения, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, особенности личностных характеристик: обоснование). Заключение. Объем до 5 страниц рукописного текста.
отчет	Подготовка включает проведение обследования 2 больных с различными заболеваниями. Психологическое обследование проводиться с помощью 5 методик , направленных на исследование(внимания, памяти, эмоций, мышления, интеллекта. Пишется заключение по полученным результатам (объем 1-2 страницы). Отчет сдается индивидуально в форме беседы.
реферат	Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носитьпроблемно-тематический характер. Структурно реферативная работа должна включать: - титульный лист; - план реферативной работы (оглавление); - текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения; - список использованной литературы (оформлен по ГОСТу). Рекомендуемый объем реферата - 15 страниц машинописного текста.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Структура презентации 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение (выводы). 5. Список источников. 6. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе. Общие требования к оформлению презентаций 1. Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. 2. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать 3. Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст). 4. Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial Рекомендуемое количество слайдов - 10-12.
контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника и конспектов лекций. Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста.
экзамен	Для подготовки к экзамену пользуйтесь актуальными перечнями вопросов, представленными кафедрой. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций. Экзамен проводиться в устной форме по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ