

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дислалия Б1.В.02.02

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), irinigma@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; этиопатогенетические механизмы дислалий, клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; методики коррекционного воздействия при дислалии; анализ и диагностику звукопроизносительной стороны речи; развитие фонематического восприятия;

Должен уметь:

выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях; обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения; проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией; применять три способа постановки звуков; автоматизировать звуки речи;

Должен владеть:

навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; навыками проведения артикуляционной гимнастики; различными приемами нормализации звукопроизношения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	3	4	2	0	20
2.	Тема 2. Формы, виды и разновидности дислалии	3	2	2	0	20
3.	Тема 3. Обследование звукопроизношения	3	0	2	0	20
4.	Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.	3	2	4	0	21
	Итого		8	10	0	81

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина дислалия.

Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Строение

речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат). Формы дислалии: функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной

дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия ?

фонематического, или фонетического или их комбинаций. Классификация и характеристика звуков русского языка.

Тема 2. Формы, виды и разновидности дислалии

Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии.

Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции ? разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Тема 3. Обследование звукопроизношения

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Обследование анатомической сохранности и функциональной работоспособности артикуляционного аппарата. Способы обследования: осмотр, использование специальных упражнений - артикуляционной гимнастики. Статические и динамические артикуляционные упражнения и их целевое назначение в процессе обследования. Виды артикуляционных упражнений для обследования состояния различных органов артикуляционного аппарата. Методические требования к подбору и использованию речевого материала для обследования (вид речевого материала: изолированный звук, слоги, слова, предложения, текст; позиция изучаемых звуков в словах; способ предъявления речевого материала: отраженная и самостоятельная речь; усложнение слоговой структуры). Оформление результатов: антропофонические или фонологические нарушения, вид дислалии в зависимости от нарушенной группы звуков, их количества и сочетания нарушенных групп звуков. Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений, дифференцировок, слухового внимания и памяти. Учет степеней контрастности звуков (О.Н.Усанова) при подборе речевого материала для обследования.

Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.

Этапы коррекционной работы. Подготовительный этап: его цели и содержание. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения. Комплексы артикуляционных упражнений для различных органов артикуляции и для выработки направленной воздушной струи. Методические требования к проведению артикуляционной гимнастики. Пассивное, пассивно-активное и активное выполнение ребенком артикуляционных упражнений. Роль фонематического слуха в коррекции звукопроизношения. Этапы работы по развитию фонематического слуха. Виды заданий и упражнений по развитию фонематического слуха. Цели и содержание этапа формирования произносительных умений и навыков. Постановка звука. Способы постановки звуков. Характеристика и назначение логопедических зондов. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Этап автоматизации звуков. Виды упражнений. Этап дифференциации звуков по артикуляционным и акустическим параметрам. Виды упражнений и заданий. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: цели и содержание. Методические требования к организации работы по коррекции звукопроизношения при дислалии. Профилактика дислалий. Дошкольный возраст как необходимый и благоприятный период для коррекции звукопроизношения (пластичность нервной системы, сензитивный период для развития речи, речь для ребенка - объект внимания и игры).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	1. Определениедислалии.Исторический аспектразвития проблемы. 2. Формы, виды и разновидностидислалии

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ПК-2	3. Обследование звукопроизношения
3	Презентация	ПК-1, ПК-2	4. Методика коррекционной работы при дислалии.
	Экзамен	ПК-1, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

Провести логопедическое обследование у ребенка 4-6 лет, поставить логопедическое заключение, заполнить речевую карту, составить индивидуальный план коррекционной работы, подготовить отчет о проделанной работе.

2. Контрольная работа

Тема 3

Задания с выбором 1 правильного ответа

Вопрос 1. Отраслью какой науки является логопедия?

1. Медицины;
2. Дефектологии;
3. Филологии.

Вопрос 2. Кто ввел термин ?дислалия??

Программа дисциплины "Дислалия"; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; ассистент, б/с Кириллова Е.А.

Регистрационный номер

Страница 12 из 18.

1. Р.Шультесс
2. Р.Беккер
3. Е.Рау

Вопрос 3. До какого возраста, нарушения звукопроизношения являются физиологическими несовершенствами?

1. 4-5
2. 5-6
3. 6-7

Вопрос 4. Какое количество звуков может быть нарушено при простой дислалии?

1. Один звук или однородные по артикуляции
2. Несколько звуков, относящихся к разным группам
3. 2-3

Вопрос 5. В каком возрасте может возникнуть механическая дислалия?

1. Только в дошкольном
2. В любом возрасте
3. Только у взрослых

Вопрос 6. Что такое прогения?

1. Верхняя челюсть выступает вперед
2. Между зубами верхней и нижней челюстей при смыкании остается промежуток
3. Нижняя челюсть выступает вперед

Вопрос 7. Что такое дислалия?

1. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
3. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

Вопрос 8. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О.В.Правдина?

1. 3
2. 2
3. 4

Вопрос 9. Для какой формы дислалии характерны дефекты периферического речевого аппарата?

1. Функциональной
2. Артикуляторно-фонетическая
3. Механическая

3. Презентация

Тема 4

1. Ранняя диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения. 4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы. 5. Основные закономерности нормального развития детской речи. 6. Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними. 7. Принципы и приемы обследования детей с дислалией. 8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии. 9. Готовность детей с дислалией к овладению письменной речью. 10. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками. 11. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений. 12. Принципы изучения анализа речевых нарушений. 13. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Выделите дислалии в зависимости от количества нарушенных артикуляционных звуков.
2. Дайте характеристику видам дислалии в зависимости от нарушения психофизиологического механизма речевой деятельности
3. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения по основным формам проявления
4. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинетической организации артикуляционной моторики
5. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинестетической организации артикуляционной моторики
6. Назовите последовательность в логопедической коррекции звуков речи. Требования при параллельной работе над несколькими звуками из различных фонетических групп
7. Назовите различные классификации нарушений звукопроизношения.
8. Назовите уровни нарушенного произношения (О.В. Правдина).
9. Назовите физиологические основы формирования правильного звукопроизношения
10. Охарактеризуйте виды дислалии в соответствии с характером нарушения произношения, относящегося к определенной группе звуков
11. Охарактеризуйте способы постановки звуков

12. Охарактеризуйте три формы дислалии в соответствии с фонематическим или фонетическим характером звукопроизносительного нарушения (Б.М.Гриншпун).
13. Раскройте исторический аспект учения о дислалии. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии
14. Раскройте механизм произношения различных речевых единиц (звуков, слов, фраз) и механизм обратной связи (направления).
15. Раскройте нарушения произношения звуков [Л, Ль].
16. Раскройте основные направления логопедического обследования детей с нарушениями фонетической стороны речи
17. Раскройте работу над шипящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
18. Раскройте цель, задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения
19. Раскройте этапы и закономерности усвоения фонетической стороны речи у детей в речевом онтогенезе.
20. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Н.А. Чевелёвой
21. Раскройте этиологию возникновения нарушений звукопроизношения при дислалии
22. Строение периферического речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
23. Строение центрального речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
24. Сформулируйте основные формы дислалии
25. Акустические и артикуляторные признаки звуков
26. Понятие артикуляционной гимнастики. Статические и динамические упражнения. Требования к проведению. Значение.
27. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Л, Ль].
28. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Р, Рь].
29. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [j].
30. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [К,Кь,Г,Гь,Х,Хь].
31. Дайте характеристику нормативной артикуляции свистящих звуков.
32. Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков
33. Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков
34. Охарактеризуйте аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения
35. Охарактеризуйте простые и сложные дислалии
36. Подберите комплекс упражнений для постановки звуков л, ль
37. Подберите комплекс упражнений для постановки звуков р,рь
38. Подберите комплекс упражнений для постановки свистящих звуков
39. Подберите комплекс упражнений для постановки шипящих звуков.
40. Раскройте нарушения произношения звука [j].
41. Раскройте нарушения произношения звуков [К,Кь,Г,Гь,Х,Хь]
42. Раскройте нарушения произношения звуков [Р, Рь].
43. Раскройте нарушения произношения свистящих звуков
44. Раскройте нарушения произношения шипящих звуков
45. Раскройте работу над звук [j]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
46. Раскройте работу над звуками [Л, Ль]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
47. Раскройте работу над звуками [Р, Рь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
48. Раскройте работу над звуками [К,Кь,Г,Гь,Х,Хь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
49. Раскройте работу над свистящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
50. Раскройте этап автоматизации формируемого звука
51. Раскройте этап дифференциации формируемого звука и звуков наиболее часто смешиваемых с ними в речи.
52. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Б.М. Гриншпун.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
2. Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
3. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

7.2. Дополнительная литература:

1. Полиvara, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Полиvara. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
2. Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

3. Батюта М.Б., Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вся логопедия - www.logoped.name/?p=922

Логопедический портал - www.logoportal.ru/

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета. Все формы практических занятий (семинары ? практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы ? диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы ?за? и ?против? той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.</p>
письменная работа	<p>Овладение умениями работы с текстовой информацией, развитие способностей к письменной речи - тот уровень познавательной деятельности, который требует особого внимания, времени, усилий, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей, консультирующих и ориентирующих студентов в освоении учебного материала, а также оценивающих степень адекватности приобретаемых ими знаний и способов мыслительной работы современному содержанию и научной специфике изучаемых дисциплин. В этом смысле осведомленность обучающихся относительно приемов работы над текстом, правил оформления научно-справочного аппарата своих письменных работ открывает возможности для полноценной ориентировки на этапе поиска и отбора информации, формулирования и раскрытия сущности изучаемых проблем. Текст подготовленной и представленной письменной работы позволяет целостно оценить: способность автора грамотно, осмысленно, творчески применять полученные знания, демонстрируя собственное обоснованное отношение к различным аспектам затрагиваемой проблематики; степень овладения автором научно-методологическими основами исследования и конкретными методическими приемами анализа целей и условий профессионально-управленческой деятельности на различных уровнях и в различных сферах общественной практики; умение самостоятельно анализировать источники, в том числе разного рода документы, литературу, формулировать разрабатываемые положения, аргументировано обосновывать выводы и предлагаемые рекомендации с учетом собственного профессионального, а также изученного отечественного и зарубежного опыта. Этапы подготовки: первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе, выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей, подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков, продумывание схематического способа кодирования знаний, составление опорного конспекта письменной работы.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа ? самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: получить специальные знания по определенной теме. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Время выполнения контрольной работы определяется также преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый лист ? это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения; следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание; дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР ?Использование Microsoft Office?; последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы. Логическая последовательность создания презентации: структуризация учебного материала, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийного пособия, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.</p>
экзамен	<p>Цель - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве правовых норм. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .