

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Алалия Б1.В.02.05

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), irinigma@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

теоретические основы системного нарушения речи - алалии;
методы изучения компонентов речи у детей с алалией;
классификацию алалии;
способы диагностики и коррекции речевых функций у детей с алалией.

Должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с алалией;
анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования детей с алалией;
пользоваться специальными терминами;

Должен владеть:

определением содержания логопедического обследования детей с алалией;
навыками учета индивидуальных особенностей детей с алалией;
анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе логопедической диагностики детей с алалией;
навыком составления логопедического заключения на ребенка с алалией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.	6	4	0	0	20
2.	Тема 2. Классификация алалии	6	2	0	2	20
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	6	0	0	4	20
4.	Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	6	0	0	4	23
	Итого		6	0	10	83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.

Алалия как системное нарушение речи. Сущностные характеристики понятия "алалия". История возникновения термина "алалия". Причины и механизм алалии. Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов:задержка речевого развития, алалия, общее недоразвитие речи.

Тема 2. Классификация алалии

Классификации алалии. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Клинико-педагогические классификации алалии. Психолого-педагогические классификации алалии.Лингвистическая классификация алалии В.К. Орфинской. Психолингвистические классификации алалии Е.Ф. Собонович, В.А. Ковшикова.

Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.

Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии.

Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.

Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии. Основные принципы логопедической работы при алалии. Коррекция неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Научный доклад	ПК-1	1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменное домашнее задание	ПК-1	2. Классификация алалии
3	Письменное домашнее задание	ПК-2	3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.
4	Письменная работа	ПК-2	4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.
	Экзамен	ПК-1, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
			3		
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 1

Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте определения алалии, принадлежащие разным исследователям. Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Р.Е. Левиной.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Р.Шультесса.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии А.Куссмауля.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Р.Коэна.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Г. Гутцман.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии А. Либманна.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии М. В. Богданова-Березовского.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Э. Фрешельс.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии М. Е. Хватцева.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Н. Н. Трауготт.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии В. К. Орфинской.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Л. В. Мелеховой.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Г. В. Мациевской.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии Е. Ф. Соботович.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии В. А. Ковшикова.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии С. Н. Шаховской.

Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему: Вклад в изучение алалии В. К. Воробьевой).

Подготовьте аннотации статей Р. Е. Левиной ?Изучение неговорящих детей?, Гриншпуна Б.М. ?О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов?, Л.М. Чудиновой ?Приемы активизации речи у алаликов?, Л. П. Голубевой ?Развитие речи неговорящих детей?, Н.Н. Трауготт ?К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами?, С.Н. Шаховской ?Использование наглядности при развитии речи детей с алалией? или ?Алалии?, А.К. Марковой ?Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающей алалией?, В.К. Орфинской ?Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии?, В.А. Ковшикова ?Экспрессивная алалия? из книги ?Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект, фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. ? Кн. III. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия.? М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007?

2. Письменное домашнее задание

Тема 2

Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте содержание классификаций алалии.

Дайте определение патогенетическому, этиопатогенетическому, клиническому, педагогическому и симптоматическому подходам к классификации алалии? Обоснуйте свою точку зрения.

Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте содержание лингвистических и психолингвистических классификаций алалии.

Дайте определение лингвистическому и психолингвистическому подходам к классификации алалии? Обоснуйте свою точку зрения.

Подготовьте конспект главы "Клинические виды общего недоразвития речи" в книге Логопедия. Основы теории и практики / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. ? М. Эксмо, 2015. - 288с.,

Подготовьте аннотацию книги Гуровец Г. В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией, обоснование методов лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. - М, 1975.

Подготовьте аннотацию книги Левиной Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). - М., 1951.

Подготовьте конспект с кратким описанием форм алалии, выделяемых клинико-педагогической или психолого-педагогической классификациями.

Подготовьте конспект с кратким описанием форм алалии, выделяемых в лингвистической и психолингвистических классификациях алалии.

Проанализируйте содержание классификации Е.Ф.Соботович

Охарактеризуйте три степени нарушения языковой системы у детей с экспрессивно алалией (по В.А. Ковшикову).

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте: определения моторной алалии, принадлежащие разным исследователям; причины возникновения моторной алалии; точки зрения исследователей по вопросу локализации поражения центральной нервной системы у детей с моторной алалией; механизм нарушения формирования речи при моторной алалии; звенья, входящие в структуру речевого дефекта при моторной алалии.

Подготовьте конспект главы ?Механизм?? из книги В.А. Ковшикова ?Экспрессивная алалия?.

Заполните таблицу по образцу: характеристика нарушений при алалии, ведущие нарушения, примеры.

1. Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте неврологические, речевые и психопатологические симптомы моторной алалии.

2. Объясните, как вы понимаете следующие проявления речевого расстройства:

? дезавтоматизация речевого процесса;

? недоразвитие динамического стереотипа речевой деятельности;

? нарушение формирования произвольной речевой деятельности.

Подготовьте конспект главы ?Симптоматика? из книги В.А. Ковшикова ?Экспрессивная алалия?.

Охарактеризуйте лексические нарушения при алалии.

Дайте характеристику синтаксических и морфологических нарушений при алалии.

В чем проявляются фонетико-фонематические нарушения в структуре речевого расстройства при алалии?

Дайте определение таким явлениям в речи детей с алалией, как ?персеверация?, ?контаминация?, ?вербальная диспраксия?, ?артикуляторная диспраксия?, ?парафазия?, ?экспрессивный аграмматизм?, ?структурный аграмматизм?, ?семантический аграмматизм?.

Какие особенности в формировании связной речи наблюдаются у детей с алалией?

Охарактеризуйте особенности коммуникации детей с алалией. Что означает ?речевой негативизм??

Охарактеризуйте первый уровень развития речи детей с ОНР. Приведите примеры произношения слов и предложений детьми с первым уровнем развития речи.

Охарактеризуйте второй уровень развития речи детей с ОНР. Приведите примеры воспроизведения звукослоговой структуры слов детьми со вторым уровнем развития речи. Приведите примеры аграмматизмов в речи детей.

Охарактеризуйте третий уровень развития речи детей с ОНР.

Охарактеризуйте четвертый уровень развития речи детей с ОНР.

Подготовьте конспект второй части книги Н.Н. Трауготт ?Как помочь детям, которые плохо говорят? (СПб., 1994), глава: ?Сенсорная алалия?.

С опорой на материал лекций и рекомендованную литературу проанализируйте характерные признаки сенсорной (импрессивной) алалии и механизм нарушения формирования речи при данном расстройстве.

Охарактеризуйте сенсорную алалию как нейросенсорную тугоухость высшего уровня - уровня поражения коры головного мозга.

Расскажите о неречевой симптоматике, входящей в синдром сенсорной алалии. Дайте определение понятиям ?замыкательная акупатия?, ?слуховая агнозия?, ?гиперакузия?, ?неустойчивость слуховых порогов?.

Охарактеризуйте особенности становления экспрессивной речи у детей с сенсорной алалией. Дайте определение понятиям ?эхолалия?, ?вербализм?, ?логоррея?.

4. Письменная работа

Тема 4

Ознакомьтесь с задачами логопедического (психолого-педагогического) обследования детей дошкольного возраста, с условиями и методами его проведения.

Подумайте, в чем заключаются особенности обследования детей, не владеющих или плохо владеющих импрессивной и/или экспрессивной речью?

Изучите возрастные особенности моторного, сенсорного, психического и речевого развития ребенка от рождения до шести лет. Составьте таблицу показателей моторного, сенсорного, психического и речевого развития ребенка для каждого периода дошкольного возраста.

Подготовьте схему сбора анамнеза моторного, сенсорного, психического и речевого развития ребенка с алалией.

Продумайте содержание разделов схемы обследования ребенка ?Состояние импрессивной речи?, ?Состояние экспрессивной речи?.

Подберите задания и дидактический материал для исследования речи и способности к выполнению произвольных действий с языковыми единицами у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Опираясь на рекомендованную литературу, изучите методики логопедического исследования состояния речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Ознакомьтесь с диагностическими заданиями по исследованию речи для детей разного дошкольного возраста и анализом их выполнения.

Используя материалы лекций и книги ?Логопедия. Основы теории и практики? под ред. Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, проанализируйте следующие вопросы организации коррекционно-логопедического воздействия по преодолению алалии у детей дошкольного возраста:

принципы, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы;

задачи логопедического воздействия по преодолению недоразвития речи у дошкольников;

ведущие направления каждого этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с алалией.

Определите принцип коррекционного воздействия на основании критерия его выделения; раскройте его содержание и значимость для организации логопедического воздействия;

принцип, учитывающий причины возникновения и патологические механизмы расстройства формирования речи;

принцип, на основании которого в коррекционном воздействии принимают участие не только логопед, но и другие специалисты;

принцип, на основании которого логопедическая работа строится с учетом закономерностей нормального формирования речи;

принцип, который предполагает учет взаимосвязи в развитии всех компонентов языковой системы, а также взаимосвязь развития речи и неречевых психических функций

принцип, позволяющий учитывать в коррекции относительно нормально функционирующие звенья психической деятельности ребенка;

принцип, на основании которого речь формируется не как отвлеченная функция, а вводится в деятельность ребенка.

Законспектируйте содержание главы ?Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии? книги ?Логопедия. Основы теории и практики? под ред. Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Составьте конспекты занятий по каждому этапу, используя игры и упражнения из данной книги.

Расскажите об особенностях организации логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией. Охарактеризуйте различия в работе с детьми, страдающими моторной и сенсорной алалией.

Сформулируйте ведущие задачи начального этапа коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению сенсорной алалии. Приведите примеры игр и упражнений, используемых логопедом на данном этапе работы.

Расскажите о работе, направленной на восприятие детьми с сенсорной алалией неречевых звуков. Приведите примеры используемых игр и упражнений.

Расскажите о работе, направленной на восприятие детьми с сенсорной алалией речевых звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Приведите примеры используемых игр и упражнений.

Охарактеризуйте содержание и последовательность работы по формированию у детей с сенсорной алалией различения слов и фраз. Приведите примеры используемых игр и упражнений.

Расскажите о том, как под руководством логопеда дети с сенсорной алалией овладевают активным словарем и фразовой речью.

В чем особенность работы над правильным произношением звуков детьми с сенсорной алалией? Расскажите об этапах и содержании данного направления работы.

Какие вспомогательные приемы используются в логопедической работе по формированию речи у детей с сенсорной алалией?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы

1. Сущностные характеристики понятия "алалия".
2. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
3. Этиология алалии.
4. Механизмы возникновения алалии (патогенез).
5. Неврологические, психопатологические и речевые симптомы алалии.
6. Дифференциальная диагностика сенсорной и моторной алалии.
7. Дифференциальная диагностика алалии и сенсорных нарушений.
8. Дифференциальная диагностика алалии и детской афазии.
9. Дифференциальная диагностика алалии и речевых нарушений (дизартрии (анартрии), задержки речевого развития).
10. Дифференциальная диагностика алалии и аутизма.
11. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
12. Классификация алалий А. Либмана.
13. Классификация алалии, предложенная Е.М. Мастюковой, Е.Н. Винарской, О.А. Токаревой, Г.В. Гуровец, С.И.Маевской.
14. Классификация алалий, предложенная Р.Е.Левиной.
15. Классификация алалии В. К. Орфинской.
16. Классификации алалии В.А.Ковшикова, Б. Ф. Собонович.
17. Моторная алалия: определение, структура дефекта.
18. Моторная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
19. Сенсорная алалия: определение, структура дефекта.
20. Сенсорная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
21. Основные принципы организации логопедической работы с детьми с алалией
22. Алалия в структуре общего недоразвития речи.
23. Структура и содержание обследования ребенка с алалией.
24. Основные направления, этапы и задачи организации коррекционно-развивающей работы с детьми с алалией.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Приведите пример программы первого этапа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с неговорящими детьми с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
2. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по обучению ребенка с алалией построению двухсловных предложений с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
3. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по обучению ребенка с алалией образованию и расширению двусоставных предложений и предложений, состоящих из нескольких слов с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
4. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по обучению ребенка с алалией составлению распространенных простых предложений с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
5. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по обучению ребенка с алалией построению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
6. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по развитию связной речи у детей с алалией с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
7. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по формированию словаря у детей с алалией с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
8. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по развитию грамматического строя речи у детей с алалией. с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
9. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по формированию слоговой структуры слов у детей с алалией с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
10. Приведите пример программы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда по формированию звукопроизношения у детей с алалией с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

11. Раскройте особенности организации и содержания коррекционно-педагогической деятельности по диагностике и устранению нарушений речи при сенсорной алалии.
12. Приведите примеры методов, используемых логопедами для организации, совершенствования и анализа образовательно-коррекционной деятельности по преодолению у детей сенсорной алалии.
13. Приведите примеры методов, используемых логопедами для организации, совершенствования и анализа образовательно-коррекционной деятельности по преодолению у детей моторной алалии.
14. Приведите аргументы в подтверждение локального или диффузного поражения ЦНС у детей с алалией.
15. Выделите общее и различное в проявлениях моторной и сенсорной алалии.
16. Охарактеризуйте особенности обследования детей, которые не владеют экспрессивной и импрессивной речью. Перечислите приемы, использующиеся при обследовании данной категории детей.
17. Сформулируйте вопросы к родителям ребенка при сборе анамнеза в отношении моторного, сенсорного, психического и речевого развития ребенка.
18. Охарактеризуйте приемы обследования состояния неречевых процессов, импрессивной и экспрессивной речи, способностей к произвольным действиям с языковыми единицами у детей с алалией.
19. Выделите и проанализируйте дифференциальные диагностические признаки алалии и других, сходных с данным речевым нарушением, состояний.
20. Определите принцип коррекционного воздействия на основании критерия его выделения; раскройте его содержание и значимость для организации логопедического воздействия;
 - принцип, учитывающий причины возникновения и патологические механизмы расстройства формирования речи;
 - принцип, на основании которого в коррекционном воздействии принимают участие не только логопед, но и другие специалисты;
 - принцип, на основании которого логопедическая работа строится с учетом закономерностей нормального формирования речи;
 - принцип, который предполагает учет взаимосвязи в развитии всех компонентов языковой системы, а также взаимосвязь развития речи и неречевых психических функций
 - принцип, позволяющий учитывать в коррекции относительно нормально функционирующие звенья психической деятельности ребенка;
 - принцип, на основании которого речь формируется не как отвлеченная функция, а вводится в деятельность ребенка.
21. Дайте определение патогенетическому, этиопатогенетическому, клиническому, педагогическому и симптоматическому подходам к классификации алалии.
22. Дайте характеристику звеньев, входящих в структуру речевого дефекта при алалии на основе анализа научной работы В.А. Ковшикова ?Экспрессивная алалия и методы ее преодоления?
23. Перечислите основные принципы коррекционно-развивающей работы при алалии на основе анализа научной работы В.К.Орфинской ?Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистическоц классификации форм алалии.
24. Охарактеризуйте речевые расстройства при алалии, данные Е.М. Мастюковой на основе анализа главы ?Клинические виды общего недоразвития речи? книги Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой ?Логопедия. Основы теории и практики?.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

7.2. Дополнительная литература:

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462931>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
лабораторные работы	<p>Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета. Все формы практических занятий (семинары ? практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы ? диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы ?за? и ?против? той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов 'Дефектология', 'Коррекционная педагогика' и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Научный доклад - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание научного доклада должно быть логичным. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Научный доклад содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения. Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: 'почему я выбрал(а) эту тему, чем она меня заинтересовала?'. Можно и нужно связать тему с современностью. Краткий обзор литературы и источников по проблеме - необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам. История вопроса - это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. Вывод - это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы. Содержание должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила: не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа; при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.</p>
письменное домашнее задание	<p>Написание письменного домашнего задания следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и нормативный материал для ответов на теоретическую часть задания. В процессе выполнения задания можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце задания. Значительно повышает ценность работы дополнительный материал, такой как примеры, построение различных схем и иллюстраций, исходя из выбранной тематики работы. Задание должно быть написано четко, разборчиво, с полями для замечаний. Оформление задания должно осуществляться следующим образом: в начале задания пишется название темы, затем подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В ответах на теоретические вопросы не допускается прямое цитирование текста, требуется самостоятельная формулировка. В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 3-х источников). Письменное домашнее задание не будет зачтено в случаях: если отсутствует один или два теоретических вопроса; если отсутствует или неверно решена практическая часть. Если задание было не зачтено, то оно подлежит доработке в соответствии с замечаниями.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Овладение умениями работы с текстовой информацией, развитие способностей к письменной речи - тот уровень познавательной деятельности, который требует особого внимания, времени, усилий, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей, консультирующих и ориентирующих студентов в освоении учебного материала, а также оценивающих степень адекватности приобретаемых ими знаний и способов мыслительной работы современному содержанию и научной специфике изучаемых дисциплин. В этом смысле осведомленность обучающихся относительно приемов работы над текстом, правил оформления научно-справочного аппарата своих письменных работ открывает возможности для полноценной ориентировки на этапе поиска и отбора информации, формулирования и раскрытия сущности изучаемых проблем. Текст подготовленной и представленной письменной работы позволяет целостно оценить: способность автора грамотно, осмысленно, творчески применять полученные знания, демонстрируя собственное обоснованное отношение к различным аспектам затрагиваемой проблематики; степень овладения автором научно-методологическими основами исследования и конкретными методическими приемами анализа целей и условий профессионально-управленческой деятельности на различных уровнях и в различных сферах общественной практики; умение самостоятельно анализировать источники, в том числе разного рода документы, литературу, формулировать разрабатываемые положения, аргументировано обосновывать выводы и предлагаемые рекомендации с учетом собственного профессионального, а также изученного отечественного и зарубежного опыта. Этапы подготовки: первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе, выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей, подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков, продумывание схематического способа кодирования знаний, составление опорного конспекта письменной работы.</p>
экзамен	<p>Цель - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве правовых норм. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Алалия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Mozilla Firefox
 Браузер Google Chrome
 Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Алалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .