

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи Б1.В.02.07

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Дадакина В.Ю. , Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), VikJadakina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), irinigma@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание понятия 'фонетико-фонематическое недоразвитие';
- методику обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие;
- основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;
- теорию и методику разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений;
- специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста;
- принципы объединения детей с недостаточностью различных компонентов языковой системы для проведения групповых логопедических занятий;
- качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;
- теоретико-экспериментальное обоснование вариантов коррекционных программ, реализуемых в условиях специального и интегрированного обучения;

Должен уметь:

- определять типологию нарушений фонетической и фонематической сторон речи;
- проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;
- составлять уровневое описание речевого развития по лингвистическим критериям, а также квалифицировать его;
- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, грамматического строя, лексики, связной речи;
- анализировать материалы обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- осуществлять планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми;
- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;
- комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения;

- использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития фонетических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий, существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности.

Должен владеть:

- навыками применения методик и технологий работы при фонетико-фонематическом недоразвитии;
- навыками диагностики и коррекционного обучения детей с ОНР.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений речи;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;
- осуществлять индивидуальные и групповые коррекционные программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	5	1	0	2	16
2.	Тема 2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.	5	1	0	2	16
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.	5	1	0	1	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. История развития понятия "общее недоразвитие речи". Естественно - научная основа понятия "общее недоразвитие речи". Понятие "недоразвитие речи". Структура дефекта при ОНР.	5	1	0	1	14
5.	Тема 5. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.	6	1	0	1	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Программы обучения и воспитания детей с ОНР.	6	1	0	2	4
7.	Тема 7. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.	6	1	0	2	4
8.	Тема 8. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация учителя - логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.	6	1	0	1	5
	Итого		8	0	12	79

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Р.Е. Левина введение термина фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Структура дефекта при ФФН.

Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН. Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности общей и мелкой моторики. Игровая и продуктивная деятельность. Особенности эмоционально-волевой сферы; особенности формирования коммуникативной сферы. Отношение к своему дефекту.

Тема 2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.

Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе. Уровни сформированности фонематического восприятия. Методики обследования фонематического слуха. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.

Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.

Особенности комплектования групп для детей с ФФН. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.

Тема 4. История развития понятия "общее недоразвитие речи". Естественно - научная основа понятия "общее недоразвитие речи". Понятие "недоразвитие речи". Структура дефекта при ОНР.

Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Структура речевых нарушений. Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа.

Недоразвитие речи как нарушение овладение системой языка. Термины клинической классификации, их характеристика. Введение термина "общее недоразвитие речи", теория уровней речевого развития (Р.Е. Левина); понятие о четвертом уровне речевого развития (Т.Б. Филичева). Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

Тема 5. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.

Понятие о словарном запасе и грамматическом строе, развитие их в онтогенезе.

Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР. Методики обследования лексико - грамматической стороны речи и связной речи у детей с ОНР.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Программы обучения и воспитания детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Характеристика I и II уровней речевого развития детей.

Характеристика III уровня речевого развития детей.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития.

Отграничение детей с ОНР и сохранным интеллектом от детей с первичным интеллектуальным дефектом.

Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР I II уровня. Содержание работы с детьми I уровня речевого развития. Содержание работы с детьми II уровня речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I II уровня речевого развития. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР III уровня. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР

IV уровня. Содержание работы с детьми III уровня речевого развития. Содержание работы с детьми IV уровня речевого развития.

Тема 7. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.

Система работы по преодолению недостатков лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Методы логопедической работы по формированию

словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР. Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Специфика проведения занятий по развитию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Методики работы по обучению связной речи.

Тема 8. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация учителя - логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.

Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН и ОНР. Речевые карты.

Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержания Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

научная электронная библиотека - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - elibraru.ru

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-1	3. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Программы обучения детей с ФФН.
2	Презентация	ПК-2, ПК-1	2. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.
3	Реферат	ПК-2, ПК-1	4. История развития понятия "общее недоразвитие речи". Естественно - научная основа понятия "общее недоразвитие речи". Понятие "недоразвитие речи". Структура дефекта при ОНР.
Семестр 6			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменное домашнее задание	ПК-1	5. Обследование детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР.
2	Презентация	ПК-2 , ПК-1	6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Программы обучения и воспитания детей с ОНР. 7. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.
3	Тестирование	ПК-2 , ПК-1	8. Организация работы логопеда в группе для детей с ОНР. Документация учителя - логопеда в группе для детей с ФФН и ОНР.
	Экзамен	ПК-1, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 3

Анализ программы обучения детей с ФФН . Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе? (дети 5-6 лет) Цели, задачи и направления обучения; Содержание разделов обучения по периодам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие речи); Анализ программы обучения детей с ФФН ?Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе? (дети 6 ? 7 лет). Цели, задачи и направления обучения; Содержание разделов обучения по периодам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие речи, формирование элементарных навыков письма и чтения);

2. Презентация

Тема 2

Примерные темы презентаций:

- 1.Определение и понятие фонетико-фонематического недоразвития речи.
- 2.Характеристика речи детей с ФФН.
- 3.Структура дефекта. Дать определение и раскрыть понятия: биологический слух, слуховое внимание, речевой слух, фонематическое внимание, фонематическое восприятие, фонематические представления.
- 4.Подготовить методическое пособие для обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал.
- 5.Подобрать дидактические игры и упражнения на развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в соответствии с этапами работы: □ развитие слухового внимания на неречевых звуках; □ развитие речевого слуха, речевого внимания; □ обучение выделению звуков; □ обучению звуковому анализу и синтезу;
6. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия.
7. Методика работы по формированию фонематического восприятия Г.А. Каше, Н.В. Дуровой.

3. Реферат

Тема 4

Темы рефератов: 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. 2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР 3. Стимуляция речевого общения у детей с первым уровнем речевого развития 4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР 5. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР 6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ОНР. 7. Понятие общего недоразвития речи. 8. История изучения вопроса об общем недоразвитии речи. 9. Исследователи, изучавшие данную речевую патологию. 10. Структура дефекта при ОНР.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 5

Анализ методик обследования состояния словарного запаса у детей дошкольного возраста Чиркиной Г.В., Волковой Г.А., Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Жуковой Н.С. Анализ методик обследования грамматического строя речи. Чиркиной Г.В., Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. Анализ методик обследования связной речи у детей с ОНР В.П. Глухова, О.Е. Грибовой, В.К. Воробьевой .

Определение и понятие фонетико-фонематического недоразвития речи. Характеристика речи детей с ФФН. Структура дефекта. Дать определение и раскрыть понятия: биологический слух, слуховое внимание, речевой слух, фонематическое внимание, фонематическое восприятие, фонематические представления.

2. Презентация

Темы 6, 7

Темы: 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. 2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР 3. Стимуляция речевого общения у детей с первым уровнем речевого развития 4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР 5. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР 6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ОНР. 7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. 8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития. 9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ОНР. 10. Особенности коммуникативной сферы у детей с ОНР. 11. Особенности внимания у детей с ОНР 12. Особенности памяти у детей с ОНР 13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 14. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР 15. Формирование графо - моторных навыков у детей с ОНР 16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР 17. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи 18. Особенности мышления у детей с ОНР 19. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР 20. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Анализ методики обследования и формирования связной речи Глухова В.П., программы ?Развитие связной речи у дошкольников 4 - 7 лет? Ткаченко Т.А., методики развития связной речи у детей Воробьевой В.К. Подобрать дидактические игры и игровые упражнения для формирования навыков словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР. Подобрать для игр наглядный и лексический материал.

3. Тестирование

Тема 8

Примерные вопросы теста по разделу ОНР 1. Термин ?Общее недоразвитие речи? вводится: 1) медико - психолого - педагогической классификацией. 2) лингвистической классификацией. 3) психолого-педагогической классификацией. 4) клинической классификацией. 2. ОНР - это? 1. Речевые расстройства, связанные со снижением слуха. 2. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. 3. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное

органическим поражением центральной и периферической нервной системы. 4.Сложные речевые расстройства вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. 3.В структуру дефекта ОНР входят: 1) позднее начало речи; 2) нарушения лексико-грамматического строя речи; 3) отсутствие понимания обращенной речи; 4) не сформированная связная речь; 5) нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова. 4.ОНР может диагностироваться при: 1) Ринолалии; 2) Дислалии; 3) Дизартрии; 4) ФФН; 5) Заикании; 5.Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы: 1. I уровень речевого развития 2. II уровень речевого развития 3. III уровень речевого развития 4. IV уровень речевого развития 6.Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой: 1. I уровень речевого развития 2. II уровень речевого развития 3. III уровень речевого развития 4. IV уровень речевого развития 7.В чем проявляется не сформированность грамматического строя при ОНР? 1)искаженном, ненормативном произношении многих звуков в словах; 2)неправильном употреблении падежных окончаний существительных, прилагательных, местоимений; 3)неправильном употреблении предложно ? падежных конструкций; 4)неверном употреблении родовых и числовых окончаний глаголов; 8.Определите основные направления работы по формированию лексики у дошкольников с ОНР: 1. расширение объема словаря; 2. уточнение значений слов и формирование семантических полей; 3. формирование словообразовательных операций; 4. формирование навыка пересказа; 5. активизация словаря; 6. формирование правильного произношения; 9. При обследовании активного словарного запаса (экспрессивного словаря) применяются следующие приемы: 1) показ детьми предметов и действий; 3) добавление в предложение слова, недостающего по смыслу; 4) назвать обобщающее слово;

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР
3. Стимуляция речевого общения у детей с первым уровнем речевого развития
4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР
5. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР
6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ОНР.
10. Особенности коммуникативной сферы у детей с ОНР.
11. Особенности внимания у детей с ОНР
12. Особенности памяти у детей с ОНР
13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР
15. Формирование графо - моторных навыков у детей с ОНР
16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР
17. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи
18. Особенности мышления у детей с ОНР
19. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР
20. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>

Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

7.2. Дополнительная литература:

Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Алмазова. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2010. ? 374 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2941>

Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2011. ? 462 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2981>

Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников [Электронный ресурс]:Уч.-метод.пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

SCOPUS - scopus.com

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
лабораторные работы	Лабораторные работы проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета. Все формы лабораторных занятий (семинары - практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На лабораторном занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы "за" и "против" той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов. Реферировав и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.</p>
письменное домашнее задание	<p>Написание письменного домашнего задания следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и нормативный материал для ответов на теоретическую часть задания. В процессе выполнения задания можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце задания. Значительно повышает ценность работы дополнительный материал, такой как примеры, построение различных схем и иллюстраций, исходя из выбранной тематики работы. Задание должно быть написано четко, разборчиво, с полями для замечаний. Оформление задания должно осуществляться следующим образом: в начале задания пишется название темы, затем подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В ответах на теоретические вопросы не допускается прямое цитирование текста, требуется самостоятельная формулировка. В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 3-х источников). Письменное домашнее задание не будет зачтено в случаях: если отсутствует один или два теоретических вопроса; если отсутствует или неверно решена практическая часть. Если задание было не зачтено, то оно подлежит доработке в соответствии с замечаниями.</p>
презентация	<p>Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации</p> <p>Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.</p> <p>Основные этапы работы над компьютерной презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя. 2. Распределите материал по слайдам. 3. Отредактируйте и оформите слайды. 4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации. 5. Распечатайте презентацию. 6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок. 7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Структура реферата:</p> <p>Титульный лист.</p> <p>Оглавление.</p> <p>Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).</p> <p>Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).</p> <p>Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).</p> <p>Список литературы.</p> <p>В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.</p> <p>Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.</p> <p>Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.</p> <p>Рефераты могут быть представлены на теоретических занятиях в виде выступлений.</p> <p>Работа над введением</p> <p>Введение - одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Вступление - это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения.</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?. Можно и нужно связать тему реферата с современностью.</p> <p>Краткий обзор литературы и источников по проблеме в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.</p> <p>История вопроса - это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.</p> <p>Вывод - это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.</p> <p>Требования к содержанию реферата</p> <p>Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:</p> <ul style="list-style-type: none">— не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);— при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;— каждая глава (параграф) начинается с новой строки;— при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки. <p>Правила оформления ссылок</p> <p>В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы. Примеры: (1,145); (4,II,38).</p> <p>Работа над заключением</p> <p>Заключение - самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">— основные выводы в сжатой форме;— оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы. <p>Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Преподавание дисциплины связано с усвоением студентами целого ряда фундаментальных проблем и большого числа понятий. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.</p> <p>Тестовые задания ? это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа и имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото).</p> <p>Правильный ответ ? это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.</p> <p>По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.</p> <p>Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.</p> <p>В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.</p> <p>Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение. Это тесты открытого типа.</p> <p>Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на восстановление соответствия.</p> <p>Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания на восстановление последовательности.</p> <p>Следует обратить внимание, что тест ориентирован на формирование уровня интеллекта ? задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.</p>
экзамен	<p>Цель - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве правовых норм. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .