

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Обобщающий курс логопедии Б1.В.02.15

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), irinigma@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений;
методы и приемы проведения дифференциальной диагностики различных нарушений речи;
методы и приемы, применяемые для коррекции различных нарушений речи;

Должен уметь:

осуществлять системное изучение ребенка на основе комплексной интеграции информации;
проводить обследование детей и подростков с различными нарушениями речи с соблюдением всех требований к проведению диагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты;
распознавать те или иные отклонения в речевом развитии, типизировать и классифицировать их, определять степень выраженности речевого нарушения;
формулировать и обосновывать логопедическое заключение;
определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, обосновывать выбор форм методов и приемов коррекционного воздействия при различных видах речевой патологии лиц разного возраста;

Должен владеть:

применением различных методов психолого-педагогической и логопедической диагностики;
анализом данных логопедического обследования;
отбором дидактического, наглядного и лингвистического материала для обследования различных форм речи и компонентов языковой системы;
отбором дидактического, лексического материала для осуществления коррекции различных компонентов речи;
отбором методов и приемов коррекции различных компонентов речевой системы и различных нарушений речи;
отбором и использованием современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

Должен демонстрировать способность и готовность:

к обобщению и закреплению теоретических знаний,
к обобщению и закреплению практических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Структура речевого дефекта.	10	4	0	0	26
2.	Тема 2. Цели, задачи, этапы и направления логопедической работы при различных нарушениях речи.	10	4	4	0	26
3.	Тема 3. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи	10	0	4	0	31
	Итого		8	8	0	83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Структура речевого дефекта.

Логопедия - отрасль специальной педагогики. Предмет, цели и задачи логопедии.

Логопедия: методологические категории

Связь логопедии с другими науками

Методы логопедии как науки

Принципы анализа речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

История развития логопедии как науки

Строение и функции центральной части речевого аппарата.

Строение и функции периферической части речевого аппарата.

Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза.

Тема 2. Цели, задачи, этапы и направления логопедической работы при различных нарушениях речи.

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Дислалия: определение, этиология и классификация

Нарушения голоса: определение, этиология и классификация.

Функциональные нарушения голоса.

Органические нарушения голоса.

Ринофония и ринолалия: определение, этиология и классификация.

Дизартрия: определение, этиология и классификация.

Заикание: определение, этиология и классификация.

Нарушения письменной речи: определение, этиология и классификация.

Алалия: определение, этиология и классификация.

Афазия: определение, этиология и классификация.

ФФН: определение, этиология, структура дефекта.

ОНР: определение, этиология, структура дефекта.

Основные направления коррекционной работы при различных речевых нарушениях.

Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

Тема 3. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи

Этапы логопедического обследования ребенка с дислалией.

Методика логопедического воздействия при дислалии.

Содержание логопедической работы при коррекции и развитии голоса.

Комплексное обследование детей с ринолалией

Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.

Обследование детей с дизартрией.

Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

Обследование детей с заиканием.

Основные направления коррекционной работы при заикании

Обследование детей с нарушением чтения и письма

Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Особенности обследования детей с алалией

Этапы коррекционно-развивающей работы при алалии.

Структура обследования больных с афазией.

Восстановительное обучение при афазиях.

Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.

Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 10			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ПК-1	1. Классификация речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Структура речевого дефекта.
2	Устный опрос	ПК-2	2. Цели, задачи, этапы и направления логопедической работы при различных нарушениях речи.
3	Письменное домашнее задание	ПК-6	3. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи
	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлены удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлены неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 1

Первый вариант:

1. Охарактеризуйте логопедию как отрасль специальной педагогики.
2. Назовите предмет, цели и задачи логопедии. Раскройте эти теоретические положения. Приведите примеры
3. Раскройте принципы и методы логопедии как науки. Приведите примеры.
4. Проанализируйте взаимосвязь логопедии с другими науками. Поясните эту связь на конкретных примерах.
5. Приведите примеры, как данные смежных наук могут способствовать развитию логопедии как науки
6. Составьте схему на тему ?Логопедия как наука?

Второй вариант:

1. Раскройте содержание термина ?речевые нарушения?. Проанализируйте причины речевых нарушений.
2. Перечислите принципы анализа речевых нарушений и раскройте их содержание.
3. Раскройте анатоμο-физиологические механизмы речи.
4. Опишите строение речевого аппарата.
5. Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.
6. Составьте схему ?Речевые нарушения?

Третий вариант:

1. Раскройте структуру обследования лиц с речевыми нарушениями
2. Что включает в себя дифференциальная диагностика в специальной психологии.
3. Раскройте принципы, основные направления организации и содержания диагностической деятельности логопеда.
4. Каковы требования к методикам проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями
5. Какова методика интерпретации данных психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Составьте схему ?Структура психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями?

Четвертый вариант:

1. Раскройте содержание совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с нарушениями речи.
2. Раскройте содержание комплексного, системного, индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-педагогическом воздействии на детей и подростков с речевыми нарушениями. Приведите примеры.
3. Опишите подходы к классификации речевых нарушений.
4. Раскройте клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
5. Раскройте психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
6. Составьте схему ?Классификации речевых нарушений?

2. Устный опрос

Тема 2

Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой функции. Методика логопедической работы.

Ринолалия. Этиология. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.

Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Приемы устранения закрытой ринофонии.

Нарушения темпа речи. Краткая характеристика тахилалии и брадилалии. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.

Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.

Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка.

Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Функциональные расстройства голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.

Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Нарушения голоса. Этиология. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.

Возрастная эволюция голоса. Развитие и становление голоса.

Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса

Дислалия. Определение дислалии и ее формы. История развития учения о дислалии. Структура дефекта при дислалии. Функциональная и механическая (органическая) дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Недостатки произношения и приемы постановки свистящих звуков.

Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч].

5. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к ? к,], [г ? г,], [х ? х,], [л,].

Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р,].

Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,].

Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков

Дизартрия. Этиология. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.

Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

Дизартрия. Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

Экстрапирамидная дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы.

Псевдодульбарная дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы.

Мозжечковая дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы.

Корковая дизартрия. Варианты корковой дизартрии. Характер нарушений устной речи при эфферентной и афферентной корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.

Обследование детей с дизартрией.

Нарушения письменной речи: понятие, этиология, симптоматика, механизм возникновения

Психо ? физиологические механизмы письменной речи. Формирование предпосылок овладения письменной речью в онтогенезе.

Классификация нарушений чтения и письма

Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.

Коррекционная работа при дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза.

Коррекционная работа при дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

Коррекционная логопедическая работа при оптической дисграфии.

Коррекционная логопедическая работа при аграмматической дисграфии.

Проанализируйте ошибки в письменной работе, определите вид дисграфии.

Проведение фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению. Требования к коррекционному занятию.

Структура занятия, этапы, содержание.

Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Понятия ?фонематическая система?, ?фонематический слух?, ?фонематическое восприятие?.

Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР (Е.М. Мастюкова).

Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Периоды формирования лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН. Характеристика дефектов звукопроизношения у детей с ФФН.

Особенности речевого развития детей с ОНР I уровня. Методика логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития. Задачи, основные направления.

Психолого- педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня. Задачи, основные направления, методика логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.

Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ (дидактический и речевой материал, приемы и способы коррекционного воздействия, последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня. Задачи, основные направления, методика логопедической работы с детьми с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Организация логопедической работы в группе для детей с ОНР. Комплексный подход к коррекционно ? воспитательному процессу.

Основные направления и задачи коррекции ФФН у детей дошкольного возраста.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Какова специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.

Какова роль логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Каковы профилактические и превентивные мероприятия по предупреждению расстройств голоса?

Опишите приемы устранения закрытой ринофонии.

Опишите методику логопедического воздействия при дислалии.

Каковы цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

Особенности коррекционной работы при экстрапирамидной дизартрии.

Псевдобульбарная дизартрия. Особенности коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрии.

Мозжечковая дизартрия. Особенности коррекционной работы при мозжечковой дизартрии.

Корковая дизартрия. Особенности коррекционной работы при эфферентной и афферентной корковой дизартрии.

Бульбарная дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы.

Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии.

Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.

Раскройте структуру обследования лиц с заиканием.

Раскройте содержание комплексного подхода к преодолению заикания.

Опишите основные задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.

Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.

Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии.

Системное обследование нарушения речи при афазии.

Этапы и специфика работы при различных формах афазии.

Дайте анализ адаптированной образовательной программы по коррекции ФФН у детей дошкольного возраста.

Перечислите основные направления и задачи коррекции ФФН у детей дошкольного возраста.

Охарактеризуйте общее недоразвитие речи. Какова структура дефекта при ОНР. Дайте клиническую характеристику детей с ОНР.

Проанализируйте адаптированные образовательные программы по коррекции речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР I уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.

Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР II уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.

Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР III уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР III уровня.

Опишите структуру логопедической работы в группах дошкольных учреждений для детей с ОНР.

Что включает в себя комплексный подход к коррекционно - воспитательному процессу в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Опишите методику проведения фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению.

Опишите структуру, этапы, содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению.

Охарактеризуйте задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

Опишите методику проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

Охарактеризуйте особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР и периоды ее формирования. Проанализируйте методики по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Охарактеризуйте структуру занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Логопедия - отрасль специальной педагогики. Назовите предмет, цели и задачи логопедии. Раскройте эти теоретические положения.
2. Раскройте принципы и методы логопедии как науки. Проанализируйте взаимосвязь логопедии с другими науками. Поясните эту связь на конкретных примерах.
3. Раскройте содержание термина "речевые нарушения?". Ориентируясь на анализ публикаций в журналах, дайте обоснование актуальности проблемы изучения и преодоления речевых нарушений
4. Проанализируйте причины речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.
5. Опишите строение речевого аппарата. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.
7. Раскройте структуру обследования лиц с речевыми нарушениями
8. Раскройте основные направления организации и содержания диагностической деятельности логопеда.
9. Раскройте содержание совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с нарушениями речи.
10. Опишите подходы к классификации речевых нарушений.
11. Раскройте клинико-педагогический и психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
12. Дайте определение ринолалии.

13. Какова этиология и механизмы возникновения ринолалии. Охарактеризуйте структуру дефекта при ринолалии.
14. Дайте характеристику первичных и вторичных дефектов при ринолалии.
15. Опишите роль и особенности использования комплексного подхода при исследовании лиц с ринолалией.
16. Опишите комплексную методику коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии.
17. Что такое нарушения голоса?
18. Опишите акустические свойства голоса. Раскройте механизм голосообразования.
19. Каково значение дыхания в голосообразовании.
20. Возрастная эволюция голоса. Развитие и становление голоса.
21. Что такое ?нарушения голоса?. Какова этиология нарушений голоса. Дайте общую характеристику нарушений голоса.
22. Опишите классификацию нарушений голоса.
23. Охарактеризуйте органические нарушения голоса (причины, клиническая картина и характеристика голосовой функции, методика логопедической работы).
24. Охарактеризуйте функциональные расстройства голоса и последовательность этапов логопедического воздействия.
25. Дайте краткую характеристику тахилалии и брадилалии.
26. Какова специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.
27. Какова роль логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.
28. Какие бывают профессиональные нарушения голоса. С чем они связаны
29. Каковы профилактические и превентивные мероприятия по предупреждению расстройств голоса?
30. Что такое ринофония?
31. Опишите приемы устранения закрытой ринофонии.
32. Дайте определение дислалии и характеристику ее форм. Опишите структуру дефекта при дислалии.
33. Раскройте исторические аспекты развития учения о дислалии.
34. Раскройте сущностные характеристики функциональной и механической (органической) дислалии.
35. Опишите методику логопедического воздействия при дислалии.
36. Каковы цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
37. Перечислите недостатки произношения и опишите приемы постановки свистящих звуков. Приведите примеры.
38. Перечислите недостатки произношения и опишите приемы постановки шипящих звуков.
39. Перечислите недостатки произношения и опишите приемы постановки звуков [к ? к,], [г ? г,], [х ? х,], [ж].
40. Перечислите недостатки произношения и опишите приемы постановки звуков [р], [р,], [л], [л,]
41. Перечислите недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Опишите методы исправления дефектов озвончения и оглушения.
42. Перечислите недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Опишите методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
43. Дайте определение терминов ?фонематическая система?, ?фонематические процессы?, ?фонематический слух?, ?фонематическое восприятие?, ?фонематический анализ и синтез?. Приведите примеры.
44. Опишите, как развивается фонематический слух в онтогенезе.
45. Охарактеризуйте фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Какова структура дефекта при ФФН.
46. Охарактеризуйте дефекты звукопроизношения у детей с ФФН.
47. Дайте анализ программы по коррекции ФФН у детей дошкольного возраста. Перечислите основные направления и задачи коррекции ФФН у детей дошкольного возраста.
48. Охарактеризуйте общее недоразвитие речи. Какова структура дефекта при ОНР. Дайте клиническую характеристику детей с ОНР.
49. Проанализируйте программы по коррекции речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
50. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР I уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.
51. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР II уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.
52. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР III уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР III уровня.
53. Опишите структуру логопедической работы в группах дошкольных учреждений для детей с ОНР.
54. Что включает в себя комплексный подход к коррекционно ? воспитательному процессу в условиях дошкольного образовательного учреждения.
55. Опишите методику проведения фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению.
56. Опишите структуру, этапы, содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению.
57. Охарактеризуйте задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Опишите методику проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
58. Охарактеризуйте особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР и периоды ее формирования (анализ программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Проанализируйте методики по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

59. Охарактеризуйте структуру занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
60. Что такое ?связная речь?. Опишите виды и формы речи.
61. Какова структура занятия по развитию связной речи.
62. Проанализируйте методику обучения связной речи детей с ОНР
63. Дизартрия. Этиология.
64. Классификация дизартрий.
65. Структура речевого дефекта при дизартрии.
66. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
67. Стертая дизартрия. Этиология.
68. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
69. Дизартрия. Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП.
70. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
71. Обследование детей с дизартрией.
72. Экстрапирамидная дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи.
73. Особенности коррекционной работы при экстрапирамидной дизартрии.
74. Псевдобульбарная дизартрия. Особенности коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрии.
75. Мозжечковая дизартрия. Особенности коррекционной работы при мозжечковой дизартрии.
76. Коровая дизартрия. Особенности коррекционной работы при эфферентной и афферентной корковой дизартрии.
77. Бульбарная дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы.
78. Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии.
79. Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.
80. Классификация нарушений чтения и письма
81. Психо-физиологические механизмы письменной речи. Формирование предпосылок овладения письменной речью в онтогенезе.
82. Раскройте структуру обследования лиц с заиканием.
83. Что такое ?заикание?. Какова этиология, симптоматика, виды и степени заикания.
84. Охарактеризуйте основные формы заикания.
85. Раскройте содержание комплексного подхода к преодолению заикания.
86. Опишите основные задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
87. Алалия: этиология, механизмы нарушения и структура дефекта при алалии. Классификация алалии.
88. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи.
89. Основная симптоматика моторной и сенсорной форм алалии.
90. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.
91. Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии.
92. Системное обследование нарушения речи при афазии.
93. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.
94. Учение А.Р. Лурия о трех блоках мозга и его значение для изучения афазии.
95. Системные нарушения речи при задних и передних формах афазий.
96. Афазия. Этиология. Классификация афазий и история изучения вопроса.
97. Онтогенез интонационной стороны речи. Компоненты интонации.
98. Система работы по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно педагогического воздействия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

7.2. Дополнительная литература:

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

свободная энциклопедия Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>

электронная библиотечная система - <http://www.elibraru.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система Издательство - <http://e.lanbook.com/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета. Все формы практических занятий (семинары ? практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащегося к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы ? диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы ?за? и ?против? той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа ? самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: получить специальные знания по определенной теме. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Время выполнения контрольной работы определяется также преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.
устный опрос	Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.
письменное домашнее задание	Написание письменного домашнего задания следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и нормативный материал для ответов на теоретическую часть задания. В процессе выполнения задания можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце задания. Значительно повышает ценность работы дополнительный материал, такой как примеры, построение различных схем и иллюстраций, исходя из выбранной тематики работы. Задание должно быть написано четко, разборчиво, с полями для замечаний. Оформление задания должно осуществляться следующим образом: в начале задания пишется название темы, затем подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В ответах на теоретические вопросы не допускается прямое цитирование текста, требуется самостоятельная формулировка. В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 3-х источников). Письменное домашнее задание не будет зачтено в случаях: если отсутствует один или два теоретических вопроса; если отсутствует или неверно решена практическая часть. Если задание было не зачтено, то оно подлежит доработке в соответствии с замечаниями.
экзамен	Цель - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве правовых норм. Оценка подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Обобщающий курс логопедии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Обобщающий курс логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .