

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальная педагогика и психология Б1.О.02.06

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Твардовская А.А.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

Должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	4	2	0	0	8
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	4	2	0	0	8
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	4	2	0	0	8
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	4	2	0	0	8
5.	Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	4	0	2	0	7
6.	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	4	0	2	0	8
7.	Тема 7. Общее психическое недоразвитие	4	0	2	0	8
8.	Тема 8. Задержанное психическое развитие	4	0	2	0	8
9.	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие	4	0	2	0	8
10.	Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	4	0	1	0	8
11.	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования	4	0	1	0	0
	Итого		8	12	0	79

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Взаимосвязь со специальной педагогикой.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Педагогическая классификация. Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с ОВЗ. Структура и требования.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие псевдокомпенсации, сверхкомпенсация, декомпенсация. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.

Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Институты социализации. Причины нарушений социализации и проявление дезадаптации. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах социализации. Условия обеспечения доступа к образовательным услугам. Семья как ресурс социализации ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Общие закономерности развития психики в норме. Учет закономерностей развития в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства и технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Тема 7. Общее психическое недоразвитие

Определение понятия умственная отсталость в современной специальной психологии. Подходы к классификации умственной отсталости: клинико-патогенетический, психолого-педагогический, клинико-психологический. Дать характеристики каждой форме интеллектуального недоразвития. Основные классификации (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10, Д.Н. Исаев). Основная структура дефекта при психическом недоразвитии. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Дифференциальная диагностика.

Тема 8. Задержанное психическое развитие

Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический). История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.). Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения. Классификации ЗПР.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

Нарушения слухового анализатора как вид дизонтогенеза. Классификации.

Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих детей. Диспропорции в развитии мышления.

Речевое развитие при нарушениях слуха.

4. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.

Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. История изучения. Классификации РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Вопросы обучения детей с РАС. Коррекция проблемного поведения детей с РАС. Сопровождение позитивной социализации детей с РАС.

Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Психологическая служба в системе специального образования

Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Организация службы практической психологии в специальном образовании. Профессиональная деятельность психолога в сфере специального образования. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции/инклюзии детей и подростков с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-8	1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-5	2. Теоретико-методологические основы специальной психологии
3	Реферат	УК-1	3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.
4	Письменная работа	ОПК-8	4. Дефект и компенсация. Дефект и личность 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Письменное домашнее задание	ОПК-5	7. Общее психическое недоразвитие 8. Задержанное психическое развитие
6	Письменная работа	УК-1	9. Дефицитарное психическое развитие
7	Презентация	ОПК-5	10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).
8	Тестирование	ОПК-8	11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования
	Экзамен	ОПК-5, ОПК-8, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2 5
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4 6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	7
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	8
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

1. Что изучает специальная психология?

2. Определите, что такое факты, закономерности и механизмы психического развития?

3. Каковы Ваши представления о ребенке с особенностями психофизического развития? Составьте описательный портрет такого ребенка.
4. Какие существуют понятия для обозначения особых детей? Какие из этих понятий для Вас являются приемлемыми и неприемлемыми? Обоснуйте свой выбор.
5. Какое место занимает специальная психология в системе наук о ребенке?
6. Чем по содержанию отличаются понятия ?психология аномального развития?, ?детская патопсихология?, ?специальная психология??
7. Сравните понятия: аномальное развитие и отклоняющееся развитие.
8. Какие медицинские дисциплины изучают ребенка с особенностями психофизического развития?
9. Какое место занимает специальная психология в системе клинических дисциплин?
10. Сравните понятия ?психология развития? и ?психопатология развития?; ?психология аномального развития? и ?психопатология развития?.

2. Письменное домашнее задание

Тема 2

1. Основные положения и значение научных исследований Г.Я.Трошина для становления специальной психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления специальной психологии.
3. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления специальной психологии.
4. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления специальной психологии.
5. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления специальной психологии.
6. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления специальной психологии.
7. Основные положения и значение научных исследований Л.М.Щипициной для становления специальной психологии.
8. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления специальной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления специальной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления специальной психологии.

3. Реферат

Тема 3

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ
12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи.
16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи.
17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи.
18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
19. Особенности личности у подростков с заиканием.
20. Особенности личности больных с афазией.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи.
28. Особенности речевого развития с детей с РДА.
29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.

30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха.
32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

4. Письменная работа

Темы 4, 5

1. Условия нормального развития психики ребенка. Понятие психического здоровья
2. Роль взрослого и общения с ним ребенка с ограниченными возможностями. Две фазы становления высших психических функций: интерпсихическая и интрапсихическая.
3. Депривация как один из механизмов формирования системных нарушений.
4. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
5. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.
6. Отношение общества к людям с физическими и умственными недостатками (социально-исторический аспект).
7. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи.
8. Стереотипы общественного сознания в отношении лиц с физическими и умственными ограничениями.
9. Обоснуйте, почему дети с легкими задержками в развитии и дети с аутизмом попали в поле зрения исследователей только в середине XX века.
10. ?Способ классификации людей с ограниченными возможностями и слова, которые употребляют при описании таких людей, отражают и определяют состояние наших умов?. Как Вы понимаете данное высказывание? Приведите примеры, подтверждающие эту цитату. Выскажите свое мнение по этому вопросу.

5. Письменное домашнее задание

Темы 7, 8

1. Л.С. Выготский К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка// Собр.соч.: В 6т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.5. - С. 115- 136.
 2. В.И. Лубовский. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых школьников// Сб. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И.Шиф/. - М., Просвещение, 1965. С. 20-33.
 3. Л.С. Выготский. Основные проблемы современной дефектологии. // Собр.соч. в 6-ти т. М.:Педагогика,1983.- Т.5. - с. 6-33. http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t5_1983/go,34;fs,0/
 4. Энди Байфорд Субнорма и патология в истории российской науки о ребенке: К вопросу об отношении педологии и дефектологии в начале XX века. <http://fpp-mpsu.ru/uploads/all/all-SWqVbbc37wlhTuiWuG3kW4mFljK7IJ.pdf>
 5. Кисова Вероника Вячеславовна. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития как основа коррекционно-развивающей работы в специализированных образовательных учреждениях // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. ♦2-2.
- URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihologicheskie-osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-kak-osnova-korrekcionno-razvivajuschej-raboty-v-specializirovannyh-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah>
(дата обращения: 11.03.2018).
6. Лубовский В.И. В плену терминологических заблуждений / В.И.Лубовский // Коррекционная педагогика, 2016. - ♦ 3(69). - с. 3-7.
 7. Приходько О.Г. Современные тенденции оказания комплексной помощи детям первых лет жизни /О.Г.Приходько // Коррекционная педагогика: теория и практика, 2014 - ♦ 1(59). -с. 12-14.
 8. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. ♦ 1. С. 5?16.
 9. Сунцова А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. ♦ 1. С. 26?32
 10. Богданова Т.Г. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья как основа организации инклюзивного обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=24268261>

Задание: Ознакомьтесь со статьями и ответить на вопросы:

1. Автор статьи, ее название, год издания.
2. Какую основную проблему автор поднимает в статье?
3. Какие методы, пути и средства предлагает автор в статье для решения обозначенной проблемы?
4. Ваше мнение по содержанию статьи

6. Письменная работа

Тема 9

1. Определение понятия ?умственная отсталость? в современной специальной психологии.
2. Подходы к классификации умственной отсталости ? клинико-патогенетический, психолого-педагогический, клинико-психологический. Дать характеристики каждой форме интеллектуального недоразвития. Основные классификации (Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10, Д.Н. Исаев).
3. Основная структура дефекта при психическом недоразвитии.
4. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения.
5. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Дифференциальная диагностика.
6. Особенности восприятия и представлений детей с ЗПР.

7. Особенности памяти: специфика запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Динамика мнестической деятельности при коррекционном воздействии.
8. Особенности развития внимания у детей с ЗПР.
9. Особенности речи (активный и пассивный словарный запас, речевая активность, нарушения динамики речевой деятельности).
10. Особенности мышления и познавательной деятельности.
11. Специфика формирования личности детей с ЗПР.

7. Презентация

Тема 10

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Классификации.
2. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности личностного и социального развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
4. Расстройство аутистического спектра как специфическое нарушение развития. История изучения. Классификации.
5. Особенности психического и социального развития при РАС.
6. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.
7. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза. История изучения.
8. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).
9. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Акцентуации характера.
10. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
11. Направления коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

8. Тестирование

Тема 11

1. Специальная психология это наука:
 - а) изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии; б) изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
 - в) разрабатывающая систему психологически опосредованного лечебного воздействия на мотивы, эмоции, волю и самосознание людей при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.
2. К факторам, обуславливающим дизонтогенез, относятся:
 - а) возрастные факторы;
 - б) биологические факторы;
 - в) экономические факторы;
 - г) социальные факторы;
 - д) образовательные факторы.
3. Компенсация это:
 - а) приспособление человека к условиям существования;
 - б) восстановление или замещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных, а также перестройка частично нарушенных функций;
 - в) процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, интеграция человека в систему социальных отношений.
4. Наибольшей уязвимостью психических функций по отношению к воздействию неблагоприятных факторов имеет возраст:
 - а) 4 - 5 лет
 - б) 0 - 3 года
 - в) 6 - 8 лет
 - г) 11 - 15 лет
 - д) 9 - 10 лет
5. Дать определение понятию
Дизонтогенез это
6. Дать определение понятию
Коррекция это
7. Дополнить
По времени воздействия патогенные факторы делятся на Привести примеры по каждому фактору.
8. Соотнести возраст и уровень нервно-психического реагирования детей в ответ на различные вредности (В.В. Ковалеву).
 - 0 - 3 года Эмоционально - идеаторный
 - 4 - 7 лет Аффективный
 - 7 - 12 лет Психомоторный

12 -16 лет Сомато-вегетативный

9. Дописать недостающее: Выделяют следующие нарушения психического развития по типу дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)

Недоразвитие

Поврежденное развитие

Искаженное развитие

10. Поражение двигательных систем головного мозга, проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц, называется??

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.

2. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.

3. Основные принципы специальной психологии. Категориальный аппарат специальной психологии.

4. Вклад Л.С. Выготского в изучение нарушений развития. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.

5. История становления специальной психологии.

6. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

7. Место специальной психологии в системе наук. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.

8. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.

9. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

10. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма. Виды норм.

11. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология.

12. Организация и содержание специальной психологической помощи.

13. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

14. Психологические особенности детей с различной речевой.

15. Понятие развития в специальной психологии. Причины нарушений в развитии. Характеристика факторов нарушений психического развития.

16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): психологическая характеристика, перспективы преодоления.

17. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

18. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы.

19. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для развития специальной психологии.

20. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика)

21. Степени умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.

22. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Основы организации специальной психологической помощи.

23. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.

24. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.

25. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА.

26. Речевое развитие при нарушениях слуха.

27. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).

28. Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.

29. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих детей. Диспропорции в развитии мышления.

30. Возможности и основные направления работы при умственной отсталости.

31. Диагностические признаки умственной отсталости. Дифференциальная диагностика.

32. Особенности личностного и социального развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

33. Многообразие и этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.

34. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Акцентуации характера.

35. Патологические формы девиантного поведения.

36. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата.

37. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.

38. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

39. Интеллектуальные ресурсы компенсации нарушений зрения. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями зрения.
40. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, ОДА и интеллекта (общая характеристика).
41. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
42. Возможности коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
43. Особенности познавательной сферы, личности и эмоций слепых и слабовидящих.
44. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
		2	5
		5	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
		6	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	7	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	8	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - [ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>
самостоятельная работа	<p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить 'пробелы' в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p>
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.</p> <p>В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое ? 1,5, левое ? 3 см. Шрифт ? 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ ? 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй ? оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>При подготовке к письменной работе студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос.</p> <p>Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.</p>
презентация	<p>Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация - это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту - автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра - 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации</p>
тестирование	<p>Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Специальная педагогика и психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Специальная педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .