

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Логопедический массаж Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Нигматуллина И.А. , Халтурина Е.Р.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), irinigma@mail.ru ; старший лаборант Халтурина Е.Р. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), EIRHalturina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                          |
| ПК-2             | Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- показания к применению массажа в логопедической практике;
- основные цели логопедического массажа;
- основные комплексы приемов логопедического массажа, используемые при различных речевых нарушениях.

Должен уметь:

- проводить логопедический массаж;
- осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;
- анализировать воздействие массажа на нервную и мышечную системы, играющих основную роль в речеводвигательном процессе.

Должен владеть:

- навыками практического комплекса логопедического массажа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- умение осуществлять дифференцированный подход к выбору массажного комплекса в зависимости от состояния мышечного тонуса ребенка;
- умение владеть практическими навыками проведения логопедического массажа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Анатомо-физиологические сведения   | 7       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 2. | Тема 2. Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений | 7       | 0  | 0                    | 0                   | 2                      |
| 3. | Тема 3. Методика проведения расслабляющего логопедического массажа               | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Методика проведения активизирующего логопедического массажа              | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Зондовый массаж  | 7       | 0  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Приемы самомассажа   | 7       | 0  | 0                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого  |         | 4  | 8                    | 0                   | 20                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Анатомо-физиологические сведения

Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

###### Тема 2. Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике. Общие рекомендации к проведению массажа. Правильное положение тела при логопедическом массаже. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Виды логопедического массажа. Основные приемы логопедического массажа.

###### Тема 3. Методика проведения расслабляющего логопедического массажа

Методические указания к проведению расслабляющего массажа. Массаж плечевого пояса и шеи. Массаж в области гортани. Массаж лицевой мускулатуры. Массаж в области лба. Массаж в области щек и подбородка. Массаж внутренней поверхности щеки. Массаж мышц губ. Массаж мышц языка. Массаж мягкого нёба. Основные массажные приёмы.

###### Тема 4. Методика проведения активизирующего логопедического массажа

Методические указания к проведению активизирующего массажа. Массаж плечевого пояса и шеи. Массаж в области гортани. Массаж лицевой мускулатуры. Массаж в области лба. Массаж в области щек и подбородка. Массаж внутренней поверхности щеки. Массаж мышц губ. Массаж мышц языка. Массаж мягкого нёба. Основные массажные приёмы.

###### Тема 5. Зондовый массаж

Методические указания к проведению зондового массажа. Использование подсобных приспособлений для проведения логопедического массажа. Авторские методики зондового массажа (Е.В. Новиковой, Ю.В. Микляевой,

Т.А. Воробьёвой и О.И. Крупенчук.). Сравнительная характеристика авторских массажных зондов. Основные приёмы зондового воздействия.

###### Тема 6. Приемы самомассажа

Использование приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада. самомассаж мышц головы. самомассаж мышц шеи. самомассаж мышц лица. самомассаж мышц языка. самомассаж ушных раковин. Основные массажные движения.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 7</b> |                             |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b>     |                         |   |
| 1                | Тестирование                | ПК-2, ПК-1              | 1. Анатомо-физиологические сведения<br>2. Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений                                    |
| 2                | Письменное домашнее задание | ПК-1                    | 6. Приемы самомассажа   |
| 3                | Реферат                     | ПК-1, ПК-2              | 3. Методика проведения расслабляющего логопедического массажа<br>4. Методика проведения активизирующего логопедического массажа<br>5. Зондовый массаж |
|                  | <b>Зачет</b>                | ПК-1, ПК-2              |   |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля              | Критерии оценивания   |  |   |  | Этап |
|-----------------------------|---|--|---|--|------|
|                             | Отлично   | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 7</b>            |   |  |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |   |  |   |  |      |
| Тестирование                | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.   | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.  | 1    |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2    |
| Реферат                     | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.         | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.       | 3    |
|                             | <b>Зачтено</b>  |  | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>                | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.      |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 7

#### Текущий контроль

##### 1. Тестирование

Темы 1, 2

1) К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2) Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично ? голосовых связок, надгортанника?



1. подъязычный нерв
  2. лицевой нерв
  3. блуждающий нерв
  4. языкоглоточный нерв
- 3) Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?
1. лицевой нерв
  2. языкоглоточный нерв
  3. блуждающий нерв
  4. подъязычный нерв
- 4) Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?
1. подъязычный нерв
  2. лицевой нерв
  3. блуждающий нерв
  4. языкоглоточный нерв
- 5) Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?
1. подъязычный нерв
  2. лицевой нерв
  3. блуждающий нерв
  4. языкоглоточный нерв
- 6) Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?
1. тремор
  2. гиперкинез
  3. асинергия
  4. парез
- 7) Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?
1. клиническая симптоматика
  2. синдромологический подход
  3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
  4. языковая симптоматика
- 8) Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:
1. кинетическая
  2. кинестетическая
  3. оба ответа правильные
  4. нет правильного ответа
- 9) Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:
1. кинестетическая
  2. кинетическая
  3. оба ответа правильные
- 8
4. нет правильного ответа
- 10) Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:
1. бульбарная
  2. мозжечковая
  3. корковая
  4. псевдобульбарная
- 11) В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?
1. нарушения обратной кинестетической афферентации
  2. нарушения кинетической основы движений
  3. нарушения пространственной организации движений
  4. нарушения лицевой мускулатуры
- 12) Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?
1. развитие статической и динамической координации движений

2. коррекция звукопроизношения
  3. развитие просодических характеристик речи
  4. формирование морфологических обобщений
- 13) При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?
1. нарушение слухового гнозиса
  2. нарушение мышления
  3. недостаточный объём памяти
  4. нарушение зрительного гнозиса
- 14) Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?
1. ортофонический
  2. логопедический массаж
  3. миогимнастика
  4. криомассаж
- 15) При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:
1. активной гимнастики
  2. активно-пассивной гимнастики
  3. ритмической гимнастики
  4. миогимнастики

## **2. Письменное домашнее задание**

### Тема 6

Использование приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада. Самомассаж мышц головы. Самомассаж мышц шеи. Самомассаж мышц лица. Самомассаж мышц языка. Самомассаж ушных раковин. Основные массажные движения.

## **3. Реферат**

### Темы 3, 4, 5

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Физиологическое действие массажа.
3. Показания к применению массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
6. Методические указания к проведению массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению массажа.
9. Рекомендации к проведению массажа.
10. Подготовка к массажу.
11. Основные приемы массажа.

## **Зачет**

### Вопросы к зачету:

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Физиологическое действие массажа.
3. Показания к применению массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
6. Методические указания к проведению массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению массажа.
9. Рекомендации к проведению массажа.
10. Подготовка к массажу.
11. Основные приемы массажа.
12. Поглаживание.
13. Растирание.
14. Разминание.
15. Вибрация, поколачивание.
16. Плотное нажатие.
17. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
18. Методические указания к проведению активизирующего массажа.



19. Массаж плечевого пояса и шеи.
20. Массаж в области гортани.
21. Массаж лицевой мускулатуры.
22. Массаж мышц губ.
23. Массаж щек.
24. Массаж мышц языка.
25. Массаж уздечки.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| <b>Форма контроля</b>       | <b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>  | <b>Этап</b> | <b>Количество баллов</b> |
|-----------------------------|---|-------------|--------------------------|
| <b>Семестр 7</b>            |   |             |                          |
| <b>Текущий контроль</b>     |   |             |                          |
| Тестирование                | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 1           | 15                       |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2           | 15                       |
| Реферат                     | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3           | 20                       |
| <b>Зачет</b>                | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |             | 50                       |

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>
2. Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с. <http://znanium.com/catalog/product/429250>

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. ? М. : ФОРУМ, 2009. ? 128 с.

<http://znanium.com/catalog/product/251542>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)

Библиотека Гумер - URL [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотека - URL [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | Перед началом занятия подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы.<br>Во время рассмотрения темы на занятии, желательно фиксировать информацию (либо на бумажных, либо на электронных носителях информации).<br>Записи во время выступлений могут вестись подробно, а могут ограничиваться фиксацией выводов и закономерностей.   |
| практические занятия   | Подготовка к практическому занятию включает два этапа:<br>1й - организационный;<br>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.<br>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:<br>- подбор рекомендованной литературы;<br>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.<br>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.<br>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна.         |
| самостоятельная работа | Детальная работа с литературной информацией.<br>- Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы. Чтобы глубоко понять содержание книги, работу начинают с предварительного просмотра: ознакомление с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. При проработке оглавления выделяются главы, разделы, параграфы.<br>- Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - кратко изложения содержания.<br>- Составление каталога используемой литературы позволяет свободно систематизировать полученную информацию. Каталог может быть как на бумажном, так и на электронном носителе. |

| Вид работ                   | Методические рекомендации  |
|-----------------------------|--|
| тестирование                | <p>Тесты ? это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</p> <p>Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> |
| письменное домашнее задание | <p>Подготовка к письменному домашнему заданию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Важно самостоятельно изучить рекомендованную литературу с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой письменного домашнего задания, делать выводы на основе проведенного анализа. Письменное домашнее задание предполагает письменный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное письменное сообщение.</p>  |
| реферат                     | <p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.</p> <p>Структурно реферативная работа должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- план реферативной работы (оглавление);</li> <li>- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;</li> <li>- список использованной литературы (оформлен по ГОСТу).</li> </ul> <p>Рекомендуемый объем реферата - 15 страниц машинописного текста.</p>  |
| зачет                       | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>  |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Логопедический массаж" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Логопедический массаж" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .