МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902238816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

) знакомство студентов с основными компетенциями в обучении русскому языку в школе;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики преподавания русского языка;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение методами и приемами формирования компетенций обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения разрабатывать уроки русского языка в аспекте реализации компетентностного подхода;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная чвсть" ФГОС по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль подготовки "Русский язык и Иностранный (английский) язык".

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения.

Учебная дисциплина "Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе" ориентирована на подготовку к прохождению студентами педагогической практики по русскому.

Освоение дисциплины готовит выпускников к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;

-развитие.

Профильными для этой дисциплины являются "Теория и методика обучения русскому языку", "Современный русский язык", а также педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихс
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные компетенции в обучении русскому языку;
- содержание языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в обучении русскому языку в школе;
- методы и приемы реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку в школе;

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- подбирать дидактический материал по русскому языку для реализации компетентностного подхода;
- анализировать уроки русского языка с точки зрения реализации компетентностного подхода;
- разрабатывать конспекты уроков русского языка;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	7	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	7	3	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка	7	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка	7	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка	7	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка	7	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка	7	8	2	2	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка	7	9-10	2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "компетентность" в психолого-педагогичной литературе окончательно не определено и в большинстве случаев употребляется интуитивно. Толковый словарь дает очень схожие толкования этих понятий: Компетенция ? это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), что являются заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них. Компетентность ? это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности. Поэтому компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность ? как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности. Компетентность - мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что компетентность есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с основными положениями нового ФГОС. Компетентностный подход в мировой практике обучения языкам.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В Стандартах основной школы по русскому языку в настоящее время вводятся понятия коммуникативные компетенции, языковые компетенции, лингвистические компетенции и культуроведческие компетенции. В литературе предлагается следующая характеристика содержания компетенций каждого типа: Языковые компетенции способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы. нормы согласования, управления, построение предложений разных видов. Лингвистические компетенции результат осмыслении речевого опыта учащимися: устройство языка и его изменения, элементы истории пауки о русском языке и его выдающихся представителях; опознавание звуков, букв, морфем, частей речи: умение делить языковые явления на группы; умение производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор Коммуникативные компетенции способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения; знание основных понятии лингвистической речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение выбрать нужную языковою форму, способ выражения в зависимости от условии коммуникативной ситуации. Культуроведческие компетенции обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом. постижение национальной культуры своего народа: познание самобытности; сознание значимости родного языка; развитие духовно-нравственною мира школьника, его национального самосознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется лингвистическая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а прослеживаются условия происхождения данного знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным ?застывшим? знаниям; следует ?учить учиться?. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают: 1) ключевые или межпредметные компетенции (самые общие понятия); 2) общепредметные (касающиеся нескольких предметов) 3) предметные компетенции (касающиеся одного предмета). Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется языковая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется коммуникативная компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход, предметные и ключевые компетенции стали в настоящее время актуальными для мировой педагогической науки и практики понятиями. Они не всегда были привычными в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали к понятиям знаний, ценностей и убеждений. Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы характеризует новые подходы к определению целей обучения. Компетентностное обучение связано с понятиями компетенция и компетентность. В одних случаях компетенция и компетентность рассматриваются как два разных понятия, в других- они не разграничиваются. Прежде чем подробно говорить о компетенции, необходимо дать определение данному понятию. ?Компетенция?- это система определенных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года от 11.02.2002). Применительно к образовательной области термин ?компетенция? имеет немного другое значение и понимается прежде всего как общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется соответствующие компетенции учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка с точки зрения формирования соответствующих компетенций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников, конспектов уроков. Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется соответствующие компетенции учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Текст как основная дидактическая единица в обучении русскому языку. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка. Разные виды анализа текста. Требования к подбору текстов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ текстов в учебниках русского языка. Самостоятельный подбор текстов с культурологической информацией.

Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль изучения морфологии как раздела грамматики в школьном курсе русского языка. Особенности формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе изучения частей речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка дидактических материалов к уроку русского языка (часть речи по выбору студента)

Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль синтаксиса как раздела грамматики в школьном курсе русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка. Развитие речи учащихся и компетентностный подход при изучении синтаксических единиц языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка дидактических материалов к уроку русского языка. Обсуждение подобранных материалов. Анализ упражнений и заданий по изучению синтаксиса простого и сложного предложения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.	7	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	7	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	7	3	подготовка к устному сообщению	4	устное сообщение

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка	7	4	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка	7	5	подготовка презентации	4	презентация и обсуждение
6.	Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка	7	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка	7	7	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка	7	8	подготовка к деловой игре	4	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка	7	9-10	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Раскрыть понятия "компетенция", "компетентность", "типы компетенций" Рассмотреть требования к компетенциям в ФГОС по русскому языку.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

письменная работа , примерные вопросы:

Краткое описание особенностей коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческих компетенций на уроках русского языка.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

устное сообщение , примерные вопросы:

Компетенции в действующих программах по русскому языку. Формирование компетенций в учебниках русского языка (теоретическая и практическая часть учебника)

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока по фонетике или орфоэпии с последующим анализом с точки зрения формирования соответствующих компетенций на данном уроке.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка

презентация и обсуждение , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Подготовка презентации по изучению лексики и фразеологии в школе (материал по выбору студента)

Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Цели и задачи изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка. Раскрыть особенности формирования коммуникативной, языковой. лингвистической и культуроведческой компетенций при изучении морфемики и словообразования.

Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка

дискуссия , примерные вопросы:

Требования к подбору текстов при изучении русского языка. Тексты с культуроведческой информацией и методика работы с ними.

Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Курс морфологии и специфика его изучения в школе. Особенности изучения частей речи (выступления студентов по изучению какой-либо части речи)

Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка

тестирование , примерные вопросы:

Курс синтаксиса и специфика его изучения в школе. Особенности изучения синтаксиса простого и синтаксиса сложного предложения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5.Языковая компетенция.

6.Лингвистическая компетенция.

7.Культуроведческая компетенция.

8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

10.Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

11.Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

12.Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

13.Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.

14.Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

15.Формирование лингвистической при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

17.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

18.Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

19.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

20.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

21.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.

22. Формирование культуроведческой компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

7.1. Основная литература:

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

7.2. Дополнительная литература:

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

образовательный портал - www.gramma.ru

образовательный портал - http: //www.hi-edu.ru/

образовательный портал - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

Портал Грамота - www.gramota.ru

портал слово - http: //www. Philology.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.