

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Б1.О.01.02

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Мустафина Д.А.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность

Должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность

Должен уметь:

Анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества

Должен демонстрировать способность и готовность:

1.4. применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участвовать в межкультурном взаимодействии, проявлять толерантное отношение к представителям других народов и стран

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников).	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.)	1	0	2	0	10
3.	Тема 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.),	1	0	0	0	18
4.	Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1917 г.)	1	0	2	0	16

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников).

Введение в курс. История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). Понятие "история" и его смысловое наполнение. Предмет истории как научной дисциплины. История как наука о прошлом, настоящем и будущем человеческого общества. Цель и практическое значение изучения истории. Исторические источники. Их классификация. Периодизация всемирной истории. Периодизация отечественной истории и ее особенности. История России ? часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Различные подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Основные концепции исторического процесса: марксистский и цивилизационный. ?Колумбы? российской истории. Основные задачи и проблемы курса.

Тема 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.)

Древнерусское государство в IX-XIII вв. Восточные славяне и их соседи. Феодализм как общественно-экономическая структура. Становление Древнерусского государства. Начало политической истории. Принятие христианства и его историческое значение. Русь при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Русские княжества в XII- XIII вв. Борьба с экспансией с Запада и Востока. Формирование и развитие единого Русского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III и первые шаги к централизации государства. Объединительная политика Василия III. Расширение территории Российского государства и опричнина Ивана IV. Причины, сущность и периодизация "Смутного времени". Гражданская война и иностранное вмешательство в российскую "смуту". Самозванчество в истории России. Народные ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.

Тема 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.),

Российское государство первой половины XVII в. Земские соборы. Царствование Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. ?Разиновщина?. Царствование Федора Алексеевича и правление Софьи. Время и реформы Петра Великого. Личность Петра I в отечественной историографии. Северная война и ее итоги. Внутриполитическая обстановка в стране в 1705-1708 гг. Социально-экономическая политика Петра I и хозяйственное развитие страны. Социальная структура общества.

Россия после Петра. Дворцовые перевороты и дворянство. Союз дворянства с государственной властью при Екатерине II. ?Уложенная комиссия? и Жалованные грамоты дворянству и городам. Указы 1797 и 1799 гг. и общественный идеал Петра III.

Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.)

Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в. Александр 1: трагедия реформатора. Проект М.М. Сперанского. Война с Францией и разрушение реформаторских планов императора. Движение декабристов. Осознание обществом потребности в реформах. Россия при Николае 1. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы.

Крымская война 1853-56 гг. и ее итоги. Личность Александра II. Подготовка отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Манифест и Положение 19 февраля?. Крестьянский ответ на реформу. Крестьянская реформа на окраинах государства. Буржуазные реформы 1864-1864 гг. Особенности развития капитализма в 1860-70-х гг. Общественное и революционное движение 60-70 х гг. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа? Российская империя при Александре III. Внутренняя политика. Социально-экономическая политика. Внешняя политика. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Рабочее движение в 80-90-х гг. Территория и население России. Рост капитализма в конце XIX в. Николай II и его первые политические шаги. Экономический кризис 1900-1903 гг. Революционное движение в России. Внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война на весах истории и участие в ней России. Третьеиюньская политическая система. Социально-экономическая ситуация в стране накануне первой мировой войны. Россия в международной политике в 1906-1914 гг. Причины и характер Первой мировой войны. Военные блоки. Цели России в мировой войне. Основные этапы войны и ее итоги. Начало войны. Операция в Восточной Пруссии. Наступление в Галиции. Варшавско-Ивангородская операция 1914 г. Новое русское наступление. Кавказский фронт. Поражение в Польше. Операции на Западном фронте. "Брусиловский прорыв" 1916 г. Война на Кавказском фронте. Кризис власти в стране. Рост революционного движения.

Тема 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)

Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима. Февральская революция 1917 г. Июльское восстание. Корниловщина. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Большевистское правительство. Формирование советской государственности. Гражданская война и ее основные этапы. Политика военного коммунизма?. Концепция новой экономической политики. СССР на путях форсированного строительства социализма. Международное положение СССР в 30-е гг. и борьба за коллективную безопасность. Политика индустриализации и сплошной коллективизации?. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Внешняя политика СССР в начале 2-й мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Великая Отечественная война и ее основные этапы: оборонительный этап, коренной перелом и наступательные операции. Помощь тыла фронту. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг. Международное положение СССР в 1945-1952 гг. Начало холодной войны между СССР и Западом. Разоблачение "культы личности" и его последствий в области науки и культуры СССР. Появление термина "оттепель". Литература и жизнь Новый герой. Журнал "Новый мир". "Самиздат". Искусство. Театры. Киноискусство. Живопись. Музыка. Волонтеризм Н.С. Хрущева в искусстве. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.). Смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева и постепенное утверждение консервативного курса во внутренней политике. Концепция развитого социализма?. Конституция 1977 г. и закрепление монопольного положения КПСС. Разрядка международной напряженности. Ю.В. Андропов. К.К. Черненко. Перестройка: от СССР - к новой России. Распад СССР. Внешнеполитический курс советского руководства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

единое окно доступа - <http://www.edu.ru>

Научная библиотека им. Н.Лобачевского - http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5056

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	УК-5	1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.) 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)
2	Тестирование	УК-5	1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.) 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)
3	Реферат	УК-5	1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)
	Зачет	УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Проявлено превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Проявлено хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Проявлено удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Проявлено неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Составить кроссворды, используя исторические термины, к следующим темам:

- 1.1. Социальная структура общества в XVII в.
- 1.2. Административные реформы Петра 1.
- 1.3. Внутренняя политика Александра 1.
- 1.4. Культура России в первой половине XIX в.
- 1.5. Россия в конце XIX - начале XX в.

2. Создать презентации, выбрав две проблемы (темы) по своему усмотрению.

3. Изложить собственное отношение к следующим утверждениям:

"Нынешняя Россия, то есть Россия европейская, дипломатическая, политическая, военная, Россия коммерческая, мануфактурная, Россия школьная есть произведение Петра Великого..." (М.Н.Погодин)

"Петр 1 был дальновидным и искусным дипломатом..." (Б.Б.Кафенгауз, Л.Г. Бескровный).

4. Изложить свое объяснение слов писателя:

"Россия - такая чудная земля, что если скажешь об одном коллежском асессоре, то все коллежские асессоры, от Риги до Камчатки, непременно примут на свой счет" (Н.В. Гоголь)

5. Обосновать наиболее предпочтительную, на Ваш взгляд, точку зрения на роль И.В.Сталина в победе советского народа над фашизмом.

6. Сравнить культуру России второй половины XIX в. с культурой второй половины XX в.

7. Сравнить внутреннюю политику Александра I с политикой Александра III.

8. Сравнить стратегию и тактику различных партий и классов в годы первой революции.

9. Сравнить модернизацию России в XVIII с модернизацией в начале XX в. (в контексте мировой истории).

10. Отразить на контурной карте оборонительные линии, возведенные к концу XVII в.

11. Внимательно ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы после текста.

?В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия нагла совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России??.

11.1 . Назовите этот документ, его автора и точную дату подписания.

11.2. Можно ли провести приблизительную датировку исходя только из текста документа? Дайте развернутый ответ со ссылкой на упоминаемые события.

11.3. Что этот документ дает для понимания характера императорской власти в России того времени?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Среди перечисленных князей - три пары современников, которым случалось сражаться друг против друга в усобицах. Выделите эти пары. При каких обстоятельствах, когда и где им приходилось сталкиваться на поле боя?

Михаил Ярославич Тверской

Василий Васильевич Темный

Всеслав Брючиславич Полоцкий

Изяслав Ярославич

Юрий Данилович Московский

Дмитрий Юрьевич Шемяка

2. Вторая оборонительная линия из лесных засек (засечная черта) была построена по р.Сура от города _____ через Темников, Шацк, Ряжск, Орел, Новгород-Северский, Рыльск и Путивль.

3. Центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями в России XVI-XVII вв. - это: а) Боярская дума; б) Земский Собор; в) Избранная Рада; г) Негласный комитет.

4. Почему С.Т. Разин, зная о политических успехах Б.Хмельницкого, не предпринял подобных же шагов (не согласился подчиниться Москве) ? а) не смог создать из бунтарей дисциплинированную армию; б) надеялся существовать за счет грабежа купеческих судов и караванов; в) надеялся на поддержку массы недовольных крепостных крестьян; г) не сталкивался с серьезными противниками, подобно Б.Хмельницкому.

5. Практика награждения почетными фамилиями в XVIII-XIX вв. вызвала стремление давать печально-известным личностям сатирические фамилии-прозвища. Соотнесите родовые фамилии и прозвища.

Родовая фамилия Прозвище

1. П.А.Клейнмихель А. Виленский

2. М.Н.Муравьев Б. Вешатель

3. С.Ю.Витте В. Дворецкий

4. Н.Н.Муравьев Г. Полусахалинский

Д. Карсский

6. Выберите правильные характеристики социально-экономического развития России в XIX веке. Ответ оформите в виде таблицы.

6.1. Еще до отмены крепостного права в России начался промышленный переворот.

6.2. Даже к концу XIX в. крестьяне составляли более 75% населения Российской империи.

6.3. Уже на начальной стадии промышленного переворота в России стали возникать крупные монополистические объединения, в первую очередь, в металлургии.

- 6.4. В результате бурного развития промышленности в пореформенный период в России возникли два новых промышленных района - Бакинский и Московский.
- 6.5. В 60-е-70-е гг. XIX в. железные дороги в России строились с широким привлечением частного (в том числе иностранного) капитала. Но уже с середины 90-х годов большая часть железных дорог находилась в государственном ведении.
- 6.6. В области финансов в середине XIX в. важное значение имела финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, введившая в России твердую денежную единицу - золотой рубль.
7. Наш земляк, защищавший Брестскую крепость - это а) майор Гаврилов; б) генерал Жуков; в) М. Девятаев; г) Г. Гафиатуллин.
8. Настенные живописные изображения, наносившиеся на сырую штукатурку, назывались а) парсуной; б) фресками; в) мозаикой; г) миниатюрами.
9. Каждый, присягнувший на верность Борису Годунову после избрания его царем, кроме традиционной клятвы, должен был дать дополнительную: ?Мне, мимо государя своего Бориса Федоровича, его царицы, их детей и тех детей, которых им вперед Бог даст, царя Симеона Бекбулатовича и его детей и никого другого на Московско государство не хотеть, не думать, не мыслить, не семьиться, не дружитья, не ссылаться с царем Симеоном, ни грамотами, ни словом, не приказывать на всякое лихо. А кто мне станет об этом говорить или кто с кем станет о том думать, чтоб царя Симеона или другого кого на Московское государство посадить, и я об этом узнаю, то мне такого человека схватить и привести к государю? (ААЭ, т.2, 1836, ♦ 10, с. 59)
- 9.1. Почему в ?подкрестной записи? столь большое внимание уделяется Симеону Бекбулатовичу?
- 9.2. Чего опасался царь Борис Годунов?
10. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась а) Синопис; б) Русская Правда, в) Апостол; г) Синодик.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 5

1. Личность и политика Дмитрия Донского, Ивана Калиты, Василия 1.
2. Феодалная война второй четверти XV в., ее основные этапы и последствия.
3. Причины, предпосылки, этапы образования Русского централизованного государства.
4. Иван III и его политика.
5. Русская культура в XV-XVI вв.
6. Правление Елены Глинской, бояр и приход к власти Ивана IV.
7. ?Избранная Рада? и Стоглавый Собор.
8. Политика опричнины: причины, сущность, последствия.
9. Социальная и политическая структура Русского государства.
9. Восточное направление внешней политики России в середине-второй половине XVI в.
10. Борьба за выход в Балтийское море. Ливонская война.
11. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича.
12. Личность и политика Бориса Годунова.
13. Формы феодальной зависимости в деревне и на посаде.
14. Смутное время: понятие, причины, предпосылки, сущность, этапы и последствия.
15. Самозванцы в России в начале XVII в.
16. Лжедмитрий II. Семибоярщина.
17. Земские ополчения в начале XVII в. Земский собор 1613 г.
18. Личность и внутренняя политика царя Михаила Романова.
19. Основные задачи и направления внешней политики России в середине и второй половине XVII в.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этногенез славян. Восточные славяне до образования государства.
2. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
3. Политический строй Древней Руси в X-XII вв.
4. Культура Древней Руси. Крещение Руси. Значение православия для культурного и государственного развития Руси XI?XVII вв.
5. Причины и характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII?XIII вв.
6. Владимиро-Суздальская Русь в XII ? начале XIII в.
7. Новгородская земля в XII-XIII вв.
8. Русь и Орда в XIII в.
9. Русь и Запад в XII-XIII вв.
10. Начало политического усиления Московского княжества. Иван Калита
11. Политическое усиление Москвы во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.
12. Великое княжество Литовское в XIV ? первой половине XV в.
13. Феодалная война второй четверти XV в. и завершение процесса образования единого Русского государства во второй половине XV ? начале XVI в.

14. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV ? первой трети XVI в.
15. Социально-экономическая структура Русского государства в конце XV ? начале XVI в.
16. Политический строй Русского государства в конце XV ? начале XVI в.
17. Русская средневековая культура (XIII-XV вв.).
18. Внутренняя и внешняя политика в 1533-1547 гг. Реформы ?Избранной рады?. Опричнина и ее освещение в историографии
19. Общественно-политическая мысль и духовная культура в XVI в.
20. ?Смутное время? и его последствия.
21. Социально-политическое состояние России в 1645?1650 гг. Внутренняя и внешняя политика России при царе Михаиле Федоровиче.
22. Социально-экономическая политика развитие и сословная структура российского общества в середине и второй половине XVII в.
23. Политическая структура России и её эволюция в XVII в.
24. Государство и церковь в XVII в. Раскол.
25. Внешняя политика во второй половине XVII в.
26. Внешняя политика правительства Петра I.
27. Реформы органов власти и управления при Петре I. Становление Российской империи.
28. Социальная политика Петра I.
29. Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII в.
30. Борьба дворянских группировок за власть в 1725-1730 гг. Правление Анны Ивановны. Бироновщина.
31. Внутренняя политика Екатерины II: трансформация от ?просвещенного абсолютизма? к неограниченной монархии.
32. Развитие просвещения и науки, общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в.
33. Территориальное расширение Россия в XVIII в.
34. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I
35. Реформы государственного управления и просвещения при Александре I.
36. Крестьянский вопрос в эпоху Александра I.
37. Политические проекты М.М. Сперанского.
38. Война 1812 года: причины, основные сражения, последствия.
39. Декабристы: идеология, конституционные проекты, восстание 14 декабря 1825 г.
40. Идеиные течения и общественное движение в 30-40-е годы XIX в.
41. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Отмена крепостного права (подготовка и реализация).
43. Буржуазные реформы 60?70-х гг. XIX в.
44. Общественное и революционное движение в 60-70-е годы XIX в.
45. Культура России во второй половине XIX в. (литература, театр, музыка, живопись).
46. Реформы государственного управления и просвещения при Николае I.
47. Экономическая и сословная политика при Николае I. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
48. Кавказская война 1817-1864 гг.
49. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
50. Внутренняя политика Александра III.
51. Культура России в XIX в.
52. Политическая система Российской империи и социальная структура страны на рубеже XIX-XX в.
53. Общие черты и особенности экономического развития России в начале XX в.
54. Образование политических партий в России и влияние на этот процесс революции 1905-1907 гг.
55. Зарождение и эволюция парламентаризма в России. Третьиюньская монархия.
56. П.А. Столыпин и его программа обновления России.
57. Основные направления внешней политики царизма в начале XX в. и накануне Первой мировой войны.
58. Россия в годы Первой мировой войны. Нарастание противоречий в социально-экономической и политической жизни страны.
59. Культура России ?серебряного века?.
60. Российская государственность в 1917 г. Участие Временного правительства, Советов и политических партий в реформировании страны.
61. Разгон Учредительного собрания. Формирование советской политической системы в первой половине 1918 г.
62. Октябрьская революция. Основные причины прихода большевиков к власти.
63. Предпосылки и основные этапы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Причины поражения антибольшевистских сил.
64. Политика ?военного коммунизма?: теория и практика.

- 65.Новая экономическая политика: идеологическое обоснование, основные этапы реформирования народного хозяйства.
- 66.Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Ликвидация внутрипартийной оппозиции и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
- 67.Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
- 68.Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны.
- 69.Коллективизация и ее итоги.
- 70.Утверждение советского тоталитаризма в 30-е годы, характеристика его основных черт.
- 71.Советская культура в 1920-1930-е годы.
- 72.Советская внешняя политика в 30-е годы. Сближение с Германией в канун и начальный период Второй мировой войны.
- 73.Великая Отечественная война: основные события и итоги.
- 74.Советская внешняя политика в середине 40-х ? начале 50-х годов.
- 75.Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1953 годах.
- 76.Попытки реформирования советской экономики в постсталинский период (50-е - начало 60-х годов).
- 77.?"Оттепель"? в общественно-политической и духовной жизни страны (1953-1964 гг.).
- 78.Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева. Успехи и неудачи в ее реализации.
- 79.Экономика СССР ? от реформ к стагнации (1965?1985 гг.).
- 80.Советское общество в конце 60-х ? начале 80-х гг.
- 81.?"Новое политическое мышление"? во внешней политике. 1985?1991 гг.
- 82.Политика перестройки в СССР: причины и этапы.
- 83.Распад СССР: объективные и субъективные причины.
- 84.Российская Федерация в 90-е годы. Рыночные реформы, конституционный кризис и его преодоление.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	14
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	16
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211>
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>
3. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
6. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>

7.2. Дополнительная литература:

1. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
2. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
4. Матюхин А.В. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет 'Синергия', 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
6. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=178074>
7. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] ,/ Л.И. Ольштынский - М.: Логос, 2012 . - Режим доступа: / <http://znanium.com/bookread.php?book=469156>
8. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Черная - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045893.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- элайбрани - <http://www.elibrary.ru>
 консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru>
 Научная библиотека им. Н.Лобачевского - http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5056
 ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.
письменное домашнее задание	Письменная работа может быть выполнена в аудитории или же задана на дом. Она может носить исследовательский, творческий характер. В этом случае необходимо обосновать постановку проблемы, актуальность предложенной темы и обосновать свою авторскую позицию. Письменное домашнее задание дается для успешного усвоения учебного материала и не является аналогом письменной работы на занятии. При выполнении домашних заданий необходимо повторить (прочитать) материал учебника и обязательно использовать дополнительный материал, обращаться к справочникам, первоисточникам, монографическим исследованиям. Особенно это важно при подготовке рефератов, докладов, создании презентаций, работе над исторической справкой, конспектировании материалов по проблеме и т.д.
тестирование	При подготовке к тестированию следует помнить, что тестирование представляет собой не только форму контроля, но и метод углубления, закрепления знаний. Поэтому подготовку к тестированию необходимо начинать с повторения пройденного на занятиях материала, изучения рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирования важнейших источников. При работе с литературой необходимо обращать внимание на точку зрения авторов по соответствующей проблеме, сопоставлять между собой и стремиться к формированию собственного мнения по обсуждаемым проблемам и уметь его аргументировать. От степени добросовестности работы с литературой и источниками зависит и приобретение опыта работы над источниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и/или экзамену.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Методические рекомендации к выполнению рефератов: работу необходимо начать с определения цели и задач реферата, основных моментов избранной темы; затем подобрать литературу и составить предварительный план. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с преподавателем, корректируются в процессе работы самим студентом. Добротность реферата зависит от степени изучения литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.</p> <p>Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.</p> <p>В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.</p> <p>В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.</p> <p>В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.</p> <p>В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:</p> <p>Требования к выполнению презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать научный материал по теме; 2. Прочитать монографии по проблеме; 3. Составить план презентации; 4. Оформить план презентации в программе Power Point; 5. Демонстрация презентации. <p>Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .