

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные технологии лингвистического образования БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

Юсупова З.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90222316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (в частности, в системе развивающего обучения и в системе вальдорфской педагогики).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Современные технологии лингвистического образования" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.2).

Для освоения дисциплины "Современные технологии лингвистического образования" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

последовательность в формировании лингвистических понятий;

содержание преподаваемого предмета;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

последовательность в формировании лингвистических понятий;

содержание преподаваемого предмета;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

Владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	8	1-4	6	8	0	
2.	Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.	8	5-8	6	8	0	
3.	Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.	8	9-12	6	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

##### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Методы и приёмы обучения русскому языку в системе развивающего обучения  
Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

##### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Современный урок русского языка (признаки урока, типы уроков, структура урока) в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Структура урока постановки учебной задачи. Структура урока решения частных задач. Структура повторительно-обобщающего урока. Методы и приёмы формирования лингвистической компетенции школьников.

### **Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Методы и приёмы обучения русскому языку в системе проектных технологий.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Современный урок русского языка в системе проектных технологий. Методы и приёмы формирования лингвистической компетенции школьников.

### **Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Методы и приёмы обучения русскому языку в системе Вальдорфской педагогики.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Современный урок русского языка в системе Вальдорфской педагогики. Методы и приёмы формирования лингвистической компетенции школьников.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	8	1-4	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка сообщений. Составление	22	Опрос. Тестирование. Выступления с сообщениями.
2.	Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.	8	5-8	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка сообщений. Составление	22	Опрос. Тестирование. Выступления с сообщениями.
3.	Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.	8	9-12	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка сообщений. Составление	22	Опрос. Тестирование. Выступления с сообщениями.
	<b>Итого</b>				<b>66</b>	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения**

**Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**

Опрос. Тестирование. Выступления с сообщениями., примерные вопросы:

### **Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.**

Опрос. Тестирование. Выступления с сообщениями., примерные вопросы:

### **Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.**

Опрос. Тестирование. Выступления с сообщениями., примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы аудиторных и домашних работ.

1.Содержание и структура программ по русскому языку.

2.Анализ действующих учебников по русскому языку.

3.Виды планирования учебного материала по русскому языку в школах разного типа.

4.Современный урок русского языка, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока.

5.Средства обучения русскому языку в школах разного типа.

6.Виды языкового разбора на уроках русского языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический. Анализ связного текста.

7.Методика изучения фонетики, орфоэпии, графики в школе. Система фонетических и орфоэпических упражнений. Разработка урока по фонетике. Методика проведения фонетического разбора.

8. Методика изучения лексики в школе. Система лексических упражнений. Разработка конспекта урока. Методика проведения лексического разбора. Работа по культуре речи.

9.Методика изучения морфологии. Виды упражнений. Разработка уроков.

10. Методика изучения синтаксиса. Разработка уроков. Методика проведения синтаксического разбора. Работа по культуре речи.

11.Методический аспект стилистического анализа текста. Разработка уроков по стилистике и культуре речи.

12.Методика проведения внеклассных и факультативных занятий в школе. Разработка планов и конспектов факультативных занятий по русскому языку.

Темы для самостоятельного изучения студентами.

1.Изучение новейшей литературы по МРЯ, знакомство с центральными периодическими изданиями.

2.Анализ программ по русскому языку.

3.Знакомство с действующими учебниками по русскому языку для средних школ.

4. Знакомство с учебниками экспериментальной программы развивающего обучения (В.В.Репкин).
5. Разработка конспектов рабочих уроков по русскому языку.
6. Изготовление средств наглядности для уроков русского языка.
7. Разработка дидактического материала к урокам русского языка.
8. Разработка уроков развития речи.
9. Разработка внеклассных мероприятий по русскому языку.
10. Посещение уроков ведущих учителей г.Казани с последующим анализом.
11. Школа будущего: новые технологии в обучении русскому языку. Разработка урока русского языка с использованием компьютерных технологий.

Вопросы к экзамену по курсу "Современные технологии лингвистического образования"

1. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой.
2. Частнодидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка.
3. Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
4. Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента).
5. Средства обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики)..
6. Современный урок русского языка (признаки урока, типы уроков, структура урока) (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
7. Виды текущего опроса на уроках русского языка (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
8. Структура урока постановки учебной задачи.
9. Структура урока решения частных задач.
10. Структура повторительно-обобщающего урока.
11. Структура комбинированного урока.
12. Упражнения по орфографии.
13. Виды диктантов по орфографии.
14. Методика обучения пунктуации.
15. Работа над пунктуационными ошибками.
16. Методика изучения фонетики (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
17. Методика изучения лексики и фразеологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
18. Методика изучения состава слова и словообразования (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
19. Методика изучения этимологии.
20. Методика изучения морфологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
21. Методика изучения имени существительного.
22. Методика изучения имени прилагательного.
23. Методика изучения глагола.



- 24.Методика изучения наречия и слов категории состояния.
- 25.Методика изучения местоимения.
- 26.Методика изучения числительного.
- 27.Методика изучения причастия.
- 28.Методика изучения деепричастия.
- 29.Методика изучения служебных частей речи.
- 30.Методика изучения синтаксиса словосочетания.
- 31.Методика изучения синтаксиса простого и сложного предложения.
- 32..Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
- 33.Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.
- 34.Словарно-семантические упражнения.
- 35.Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.
- 36.Работа по культуре речи на уроках русского языка.
- 37.Методика изучения стилистики (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

### 7.1. Основная литература:

Теория и методика обучения русскому языку, Воителева, Татьяна Михайловна, 2006г.

Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405922
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211
3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

### 7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход, Антонова, Евгения Станиславовна, 2007г.

Теоретические основы формирования учебного языкового коммуникативного пространства (с включением национально-регионального компонента - НРК), Антонова, Ольга Анатольевна, 2005г.

Дополнительная литература:

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. -

<http://www.ruslang.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные технологии лингвистического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".
4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.
5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.
6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.