

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения обществознанию Б1.О.08.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ильин А.Г.

Рецензент(ы): Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ильин А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), AGIlin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК - 1 | Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования |
| ПК - 5 | Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)? |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия обществознания;
- сущность обществоведческих дисциплин и их значение для человека, общества и культуры в целом;
- методы преподавания обществознания.

Должен уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию обществоведческого содержания.

Должен владеть:

- навыками критического мышления, методами поиска, обобщения и анализа обществоведческой информации;
- методами организации и проведения уроков по обществознанию

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к поиску научной информации;
- к использованию полученной информации в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 88 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию | 7 | 6 | 8 | 0 | 14 |
| 2. | Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении | 7 | 6 | 8 | 0 | 14 |
| 3. | Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования | 7 | 6 | 8 | 0 | 14 |
| 4. | Тема 4. Политологические основы обществознания | 7 | 4 | 10 | 0 | 14 |
| 5. | Тема 5. Социологические основы обществознания | 7 | 6 | 10 | 0 | 16 |
| 6. | Тема 6. Правовые основы обществознания | 8 | 6 | 8 | 0 | 20 |
| 7. | Тема 7. Экономические основы обществознания | 8 | 4 | 8 | 0 | 20 |
| 8. | Тема 8. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания | 8 | 6 | 8 | 0 | 20 |
| 9. | Тема 9. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды | 8 | 6 | 10 | 0 | 24 |
| 10. | Тема 10. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам | 8 | 6 | 10 | 0 | 24 |
| | Итого | | 56 | 88 | 0 | 180 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию

Исторические этапы становления Обществознания, особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины. Теория и методика обучения обществознанию.

Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития.

Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении

Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины Обществознание. Интегративный характер содержания курса Обществознания и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществознания в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.

Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.

Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы.

Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования

Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.

Тема 4. Политологические основы обществознания

Основные этапы развития мировой политической мысли. Политическая жизнь общества как объект политологии. Место политологии в системе социальных наук. Структура политологического знания. Определение предмета политологии. Функции политологии. Значение изучения политологии. Прикладная политология. Структура курса политологии. Законы и категории политологии. Методы исследования политических институтов и процессов. Сравнительная политология. Политическое знание и его структура. Научный, гражданский и специализированный дискурсы о политике. Соотношение политической теории и науки. Особенности теоретического моделирования политики. Идеографический и номотетический типы научного политического знания. Объект и предмет политической теории. Статус и функции политической науки. Критерии дифференциации и систематизации политических наук.

Тема 5. Социологические основы обществознания

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды.

Тема 6. Правовые основы обществознания

В современном мире термин "право" может пониматься и трактоваться по-разному. Причиной тому служит неоднозначность и сложность данного понятия.

Во-первых, под правом понимается государственный институт охраны высших благ общества, таких как государственный строй, права и свободы личности и т.д.

Во-вторых, право является социальным инструментом, который проповедует нравственность и другие общественные идеалы (моральное право воспитывать ребенка и т.д.).

В-третьих, право можно рассматривать как систему неотъемлемых прав человека и гражданина (на свободу, на образование, на труд и т.п.). Обществознание рассматривает право с точки зрения его общих свойств, подобно юридическим наукам.

Право - это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и охраняемых от нарушения его силой.

Тема 7. Экономические основы обществознания

Экономика - одна из древнейших наук. Термин "экономия" впервые был предложен древнегреческими мыслителями Ксенофонтом и Аристотелем. Ксенофонт и Аристотель, с древнегреческого он переводится как "умение вести домашнее хозяйство". В настоящее время термин "экономика" понимается в двух смыслах:

- 1) экономика как наука;
- 2) экономика как хозяйство, экономическая деятельность людей.

Объективность влияния экономики на общество порождает необходимость изучения экономических законов и разработки экономической теории. Роль экономической теории заключается в познании экономических законов в целях прогнозирования будущих экономических процессов для их корректировки.

Экономическая теория - это наука о хозяйстве, изучающая экономические процессы и отношения между людьми, участвующими в хозяйственной деятельности.

Микроэкономика анализирует экономическую деятельность таких субъектов как домашние хозяйства и фирмы, а также взаимодействие этих субъектов в процессе образования более крупных структур - рынков, отраслей.

Макроэкономика изучает функционирование экономики, хозяйства страны в целом или отдельных его секторов - государственного, частного, домохозяйств.

Потребление - заключительная фаза воспроизводства, на которой произведенный продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (например, потребление продовольствия). В процессе потребления осуществляется удовлетворение потребностей людей

Тема 8. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания.

Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание. Развитие российской молодежи в условиях становления гражданского общества. Проблема самоопределения человека в информационном обществе. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.

Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу Обществознание.

Тема 9. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию.

Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и

практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Средства обучения обществознанию.

Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету.

Тема 10. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы.

Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Обществознание как основная мировоззренческая дисциплина и обратная связь в учебном процессе - способность учащихся самостоятельно добывать знания и концептуализировать их в стройную систему.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 7 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Дискуссия | ПК - 1 | 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию |
| 2 | Дискуссия | ПК - 1 | 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию |
| 3 | Письменная работа | ПК - 5 | 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении |
| 4 | Письменная работа | ПК - 5 | 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования |
| 5 | Письменное домашнее задание | ПК - 1 | 4. Политологические основы обществознания |
| 6 | Письменное домашнее задание | ПК - 5 | 5. Социологические основы обществознания |
| | Зачет | | |
| Семестр 8 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ПК - 1 | 6. Правовые основы обществознания 7. Экономические основы обществознания 8. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания |
| 2 | Письменное домашнее задание | ПК - 5 | 9. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды 10. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам |
| 3 | Дискуссия | ПК - 5 | 6. Правовые основы обществознания 7. Экономические основы обществознания 8. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания 9. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды 10. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам |
| | Экзамен | | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 7 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|--|---|---|--------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 1 2 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 4 |
| | | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 5 6 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 8 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|--|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию

1. Исторические этапы становления Обществознания, особенности их периодизации.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.)
3. ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины Теория и методика обучения обществознанию.

Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.

1. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования
2. Структура и содержание дисциплины Обществознание.
3. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.
4. Содержание знаний о человеке.
5. Содержание знаний об экономической жизни общества.
6. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе.
7. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.
8. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.

2. Дискуссия

Тема 1

1. Система экономических отношений. Собственность и формы предпринимательства.
2. Общая теория спроса и предложения. Факторы производства.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Национальная экономика: результаты и их измерение. Государство в экономической системе.
5. Международное разделение труда и мировой рынок.
6. Основы теории права. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды.

7. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность.
8. Конституционное право РФ.
9. Основы гражданского, семейного и трудового права РФ.
10. Основы административного, уголовного права РФ.

3. Письменная работа

Тема 2

Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования.

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемов, форм и средств осуществления образования.
2. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.
3. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала.
4. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.

Тема 4. Политологические основы обществознания.

1. Политическая власть как предмет политологии. Признаки власти.
2. Структура власти. Виды власти.
3. Легитимность власти. Причины делегитимизации власти.
4. Политическая система общества, ее структура и функции.
5. Политический режим. Характерные черты видов политического режима.
6. Гражданское общество. Основы гражданского общества.
7. Государство как универсальный институт политической системы. Его основные элементы и признаки. Функции государства.
8. Форма государственного правления. Виды
9. Республика как форма правления. Виды республик.
10. Форма государственного устройства. Виды.
11. Правовое и социальное государства. Их признаки и функции.
12. Политические партии, их признаки, структура, функции.
13. Партийные системы. Типы партийных систем.

4. Письменная работа

Тема 3

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине "Обществознание".
4. Обществознание как интегративная дисциплина центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебновоспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.
13. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
14. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
15. Мозговой штурм, дебаты как активные методы обучения на уроках обществознания.
16. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
17. Драматическая технология в преподавании обществознания.
18. Игровые технологии в обучении обществознанию.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.

20. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.

21. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

5. Письменное домашнее задание

Тема 4

1. Политология - наука и учебная дисциплина. Политическая власть, система, элита.
2. Политические партии и партийные системы.
3. Политическая культура и политическая социализация. Политическое сознание.
4. Государство как основной политический институт. Гражданское общество.
5. Политический процесс в современной России.
6. Предмет и метод социологии. История социологии.
7. Социальная структура общества. Социальные институты: структура, функции, отношения.
8. Социальная стратификация и мобильность.
9. Природа социальных конфликтов. Социология конфликта.
10. Методы сбора социологической информации.

6. Письменное домашнее задание

Тема 5

1. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования.
2. Дисциплина "Обществознание" в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов.
3. Основы процесса преподавания обществознания на профильном и предпрофильном уровне. Элективные курсы.
4. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков.
5. Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной и старшей школе, методика формирования УУД.
6. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине "Обществознание".
7. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства. Современный урок на личностно-и системно-деятельностной основе.
8. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков.
9. Диагностика уровня знаний и умений по курсу Обществознание.
10. Методологические основания социального проектирования (целеполагание, объекты, структура, обоснование и апробация социальных проектов).
11. Прогнозирование в социальном проектировании. Моделирование социальных объектов.
12. Технологии социального проектирования.
13. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.
14. Право как учебная дисциплина. Нормативная основа преподавания права в современной школе.
15. Современный урок по праву и требования к нему.
16. Методы, средства и технологии обучения правовым дисциплинам.
17. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.
18. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.
19. Контроль и проверка знаний, умений и навыков (предметных результатов) обучающихся по праву.
20. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.
2. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психологопедагогические основания личностноориентированного обучения курсу Обществознание.
3. Проблема усвоения и понимания абстрактно логических понятий курса Обществознания.
4. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе Обществознание.
5. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.
6. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию.
7. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
8. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе Обществознание.
9. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
10. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
11. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
12. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
13. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания.
14. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
15. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения

обществознанию.

16. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.

17. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).

18. Формы уроков в обществоведческом курсе.

19. Лекции по обществознанию в старшей школе.

20. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам.

21. Лабораторные и практические занятия по обществознанию.

22. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания.

23. Ученическая конференция и уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).

24. Игровые формы занятий по обществознанию (урок - игра и урок с элементами сюжетно- ролевой (деловой) игры.

25. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания.

26. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке.

27. Анализ урока в обществоведческом курсе.

28. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки.

Инновационные технологии преподавания дисциплины Обществознание.

29. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.

30. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 6, 7, 8

1. Система экономических отношений. Собственность и формы предпринимательства.

2. Общая теория спроса и предложения. Факторы производства.

3. Рынок труда и заработная плата.

4. Национальная экономика: результаты и их измерение. Государство в экономической системе.

5. Международное разделение труда и мировой рынок.

6. Основы теории права. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды.

7. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность.

8. Конституционное право РФ.

9. Основы гражданского, семейного и трудового права РФ.

10. Основы административного, уголовного права РФ.

11. Политология - наука и учебная дисциплина. Политическая власть, система, элита.

12. Политические партии и партийные системы.

13. Политическая культура и политическая социализация. Политическое сознание.

14. Государство как основной политический институт. Гражданское общество.

15. Политический процесс в современной России.

2. Письменное домашнее задание

Темы 9, 10

1. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования.

2. Дисциплина ?Обществознание? в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов.

3. Основы процесса преподавания обществознания на профильном и предпрофильном уровне. Элективные курсы.

4. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков.

5. Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной и старшей школе, методика формирования УУД.

6. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине ?Обществознание?.

7. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства. Современный урок на личностно-и системно-деятельностной основе.

8. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков.

9. Диагностика уровня знаний и умений по курсу ?Обществознание?.

10. Методологические основания социального проектирования (целеполагание, объекты, структура, обоснование и апробация социальных проектов).

11. Прогнозирование в социальном проектировании. Моделирование социальных объектов.
12. Технологии социального проектирования.
13. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.
14. Право как учебная дисциплина. Нормативная основа преподавания права в современной школе.
15. Современный урок по праву и требования к нему.
16. Методы, средства и технологии обучения правовым дисциплинам.
17. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.
18. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.
19. Контроль и проверка знаний, умений и навыков (предметных результатов) обучающихся по праву.
20. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

3. Дискуссия

Темы 6, 7, 8, 9, 10

1. Государственный образовательный стандарт по курсу Обществознание: характеристика его содержания.
2. Базовые, интегративные и модульные курсы по обществознанию.
3. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
4. Содержание обществоведческого образования.
5. Философия в системе обществоведческого образования.
6. Культура в системе обществоведческого образования.
7. Право в системе обществоведческого образования (или гражданско-правовое образование личности в курсе Обществознания).
8. Политика в системе обществоведческого образования.
9. Экономика в системе обществоведческого образования.
10. Религия (основы религиозных культур и светской этики) в системе обществоведческого образования.
11. Информатизация обществоведческой подготовки. Информационные технологии и развитие мышления учащихся на уроках обществознания.
12. Социальная структура и социальные отношения в обществе как предмет дисциплины Обществознание.
13. Формирование основных понятий и умений на занятиях по дисциплине Обществознание.
14. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
15. Технологии работы с документами в процессе обществоведческой подготовки.
16. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
17. Методы обучения в обществоведческом курсе.
18. Формы обучения и способы организации деятельности учащихся на уроках обществознания.
19. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины Обществознание.
20. Цивилизационный и формационный подходы к преподаванию дисциплины Обществознания.
21. Личностно-ориентированный подход к преподаванию обществоведческих дисциплин.
22. Системно-деятельный подход к преподаванию обществоведческих дисциплин.
23. Методика изучения экономической (политической, правовой, духовной, социальной и др.) сферы жизнедеятельности общества в курсе Обществознания.
24. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных концентрированных учебном процессе общеобразовательной школы.
25. Проблемное обучение на занятиях обществознания. Технологии проблемного обучения и обучения в сотрудничестве в процессе обществоведческой подготовки.
26. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
27. Ролевые игры в обществоведческой подготовке личности.
28. Практические занятия в курсе Обществознания.
29. Методы диагностики уровня знаний, умений и навыков в обществоведческом курсе.
30. Тема по выбору студента (проблемы и особенности отдельных методов, форм и средств, рассматриваемых в курсе Методика преподавания обществоведческих дисциплин).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.
2. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психологопедагогические основания личностноориентированного обучения курсу Обществознание.
3. Проблема усвоения и понимания абстрактно логических понятий курса Обществознания.
4. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе Обществоведение.
5. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.
6. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию.

7. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
8. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе Обществознание.
9. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
10. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
11. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
12. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
13. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания.
14. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
15. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
16. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
17. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
18. Формы уроков в обществоведческом курсе.
19. Лекции по обществознанию в старшей школе.
20. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам.
21. Лабораторные и практические занятия по обществознанию.
22. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания.
23. Ученическая конференция и уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
24. Игровые формы занятий по обществознанию (урок - игра и урок с элементами сюжетно- ролевой (деловой) игры).
25. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания.
26. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке.
27. Анализ урока в обществоведческом курсе.
28. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины Обществознание.
29. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.
30. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 1 | 10 |
| | | 2 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| | | 4 | 10 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 | 5 |
| | | 6 | 5 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 8 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 15 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 3 | 15 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239
- Губина Е.В. Методика преподавания обществознания / Губина Е.В. - Казань: Казан. ун-т, 2015.с. - 48 с. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Methodika_prepodavaniya_v_lichnyj_kabinet.pdf
- Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

7.2. Дополнительная литература:

- Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей 'ИНФРА-М'). (переплет) ISBN 978-5-16-005612-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329802>

2. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975782>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Znaniy.com - <http://znanium.com>

КОБ - <http://kob.su>

РИНЦ - <https://elibrary.ru/authors.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Конспект (от лат. conspectus ? обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.</p> <p>Выделяют две разновидности конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- конспектирование письменных текстов;- конспектирование устных сообщений (например, лекций). <p>Конспект может быть кратким или подробным.</p> <p>В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.</p> |
| практические занятия | <p>к практическим (семинарским) занятиям Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none">- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики;- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| дискуссия | <p>Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач.</p> |
| письменная работа | <p>Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое и нижнее 25 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм. В ИПИ принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 6.0, Word 7.0, шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются сверху, в правом углу.</p> <p>На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.</p> <p>Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение, названия глав и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.</p> |
| письменное домашнее задание | <p>Письменное домашние задания одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание ? задание, которое содержит больший или меньший элемент творческой деятельности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p> |
| зачет | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| экзамен | <p>К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамена вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы. Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может формулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика обучения обществознанию" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика обучения обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .