

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Медицинская информатика Б1.Б.13

Специальность: 30.05.02 - Медицинская биофизика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-биофизик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Абрамский М.М., Голицына И.Н.

Рецензент(ы): Хасьянов А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хасьянов А. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Абрамский М.М. (Кафедра программной инженерии, Высшая школа информационных технологий и интеллектуальных систем), Michael.Abramsky@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Голицына И.Н. (Кафедра программной инженерии, Высшая школа информационных технологий и интеллектуальных систем), Irina.Golicyna@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ПК-10	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-3	способность и готовность к применению социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
ПК-4	готовность к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способность к применению системного анализа в изучении биологических систем

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения информатики.
- технические средства реализации информационных процессов.
- программные средства реализации информационных процессов.
- основные парадигмы программирования (процедурная, объектно-ориентированная, функциональная),
- основные структуры данных и структуры управления,
- базовые понятия баз данных и веб-технологий
- основные инструменты, реализующие в себе концепцию этих парадигм
- базовые технологии преобразования информации.

Должен уметь:

- алгоритмизировать задачи общего и медицинского характера;
- программировать на процедурном языке и на объектно-ориентированном языке программирования на примере задач общего и медицинского характера;
- проектировать информационные системы на основе систем управления базами данных;
- проектировать информационные системы на основе веб-технологий;

Должен владеть:

- компьютерными приложениями (текстовый редактор, электронные таблицы, программный пакет создания презентаций) для решения задач медицины и здравоохранения
- методами алгоритмизации задач общего и медицинского характера;
- технологиями построения информационных систем на основе систем управления базами данных;
- технологиями построения информационных систем на основе веб-технологий;

- навыками поиска биомедицинской информации в сети Интернет;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 30.05.02 "Медицинская биофизика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 128 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 96 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Введение в информатику	8	4	0	10	10
2.	Тема 2. . Основы алгоритмизации и программирования	8	4	0	12	10
3.	Тема 3. Объектно-ориентированный подход в разработке приложений	8	4	0	12	12
4.	Тема 4. Представление о структурах данных и алгоритмах	8	4	0	12	14
5.	Тема 5. Представление о базах данных	9	4	0	16	11
6.	Тема 6. Основы web-технологий	9	6	0	16	11
7.	Тема 7. Информационные системы	9	6	0	18	11
	Итого		32	0	96	79

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. . Введение в информатику

Лекция:

Понятие информации. Знания и данные. Форма представления информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы, системы и технологии. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Структура компьютера по фон Нейману. Базовые технологии преобразования информации. Парадигмы программирования. Компилируемые и интерпретируемые языки (примеры, различия). Основные положения информатики, медицинской информатики, кибернетики. Математический аппарат теории информатики.

Лабораторное занятие:

Операционная система: понятие, составные части, классификация. Краткий обзор современных программных средств. Прикладное программное обеспечение. Командная строка. Операции в командной строке. Репозиторий git. Создание репозитория, создание удаленного репозитория, операции commit, push, pull. Версии и ветки репозитория. Принцип работы репозитория. Дискретные структуры и процессы, кодирование информации. Технология передачи данных в информационных системах.

Тема 2. Основы алгоритмизации и программирования

Лекция:

Подходы к построению алгоритмов. Проектирование алгоритмов TOP-DOWN и BOTTOM-UP. Этапы компилирования и исполнения программ. Структура программы. Типы данных и их свойства. Обзор условных и циклических операторов в языке. Необходимость массивов. Хранение в памяти. Одномерные массивы, алгоритмы обработки массивов, многомерные массивы, ступенчатые массивы. Строки. Тип char, номер символа в ASCII. Класс String. Объявление, использование (ввод-вывод, конкатенация, методы charAt и length). Ввод-вывод данных. История развития средств ввода/вывода.

Лабораторное занятие:

Структурные и неструктурные блок-схемы. Структурирование блок-схем. Структура класса, метод main. Компиляция и исполнение программ. Прimitивные типы данных (int, double, float, boolean, char), различия между примитивными и ссылочными типами данных. Приведение типов. Арифметические и логические операции. Задачи на ввод-вывод данных, условный оператор if, циклические операторы. Алгоритмы поиска максимума/минимума, алгоритмы сортировки (выбор, обмен, слиянием), многомерные массивы - умножение, сложение матриц, транспонирование матриц. Строковые операции. Регулярные выражения.

Тема 3. Объектно-ориентированный подход в разработке приложений

Лекция:

Принципы ООП - абстракция, 3 кита ООП (инкапсуляция, наследование, полиморфизм), классы и объекты. Методы. Объявление и вызов. Параметры. Перегрузка. Классы. Объявление. Члены класса (атрибуты, методы), Наследование и полиморфизм. Восходящее преобразование и позднее связывание. Объекты. Создание объекта, оператор new. Пакеты в Java. Необходимость. Принципы построения. Интерфейсы и абстрактные классы. Абстрактные методы и абстрактные классы. Интерфейсы, их отличие от абстрактных классов. Интерфейсы и множественное наследование. Интерфейсы как средство адаптации. Клонирование и его реализация в Java.

Лабораторная:

Проектирование объектов из различных предметных областей. Реализация объектов из различных предметных областей. Оператор this, конструктор класса, модификаторы (public, private, protected, по умолчанию, static, abstract). Создание пакета. Иерархия. Поля в интерфейсах и их инициализация. Вложенные интерфейсы. Интерфейсы и фабрики. Интерфейсы-маркеры. Решение задач на проектирование интерфейсов. Основные сведения о перечисляемых типах (enums).

Тема 4. Представление о структурах данных и алгоритмах

Лекция:

Линейные и древовидные структуры данных. Типы данных линейной структуры с последовательным доступом к данным: стек, очереди, дек. Связанные линейные списки.

Алгоритмы обработки структур данных. Сортировка. Алгоритмы сортировки: выбором, обменом, вставками, быстрая, карманная, поразрядовая, пирамидальная. Слияние сортированных последовательностей. Поиск: Последовательный поиск, Бинарный поиск.

Деревья. Способы отображения деревьев. Двоичные (бинарные) деревья. Деревья двоичного поиска. Операции с двоичными деревьями. Сбалансированные деревья. Основные определения. Графы. Основные понятия и определения. Способы задания графов. Алгоритмы на графах. Поиск в глубину. Поиск в ширину.

Лабораторное занятие:

Решение задач на коллекции объектов. Линейные структуры данных, древовидные структуры данных. Реализация абстрактных типов данных и структур данных. Реализация абстрактных типов в структурах данных. Коллекции объектов. Параметризованные и типизированные контейнеры. Основные понятия. Списки, итераторы, множества, отображения. Collection и Iterator. Foreach и итераторы. Оптимизационные алгоритмы. Кратчайшие пути.

Тема 5. Представление о базах данных

Лекция:

Понятие базы данных. Модели организации данных. Системы управления базами данных. Реляционные БД. Таблица, строка, столбец. Primary Key, Foreign Key. Избыточность и целостность. Нормальные формы. 1НФ. Неприводимая зависимость. 2НФ. Транзитивная зависимость. 3НФ. Многозначная зависимость. 4НФ. Прямое соединение. Декомпозиция без потерь и зависимость соединения. 5НФ. Язык SQL. Язык определения данных. Язык изменения данных. Язык управления данными. Язык управления транзакциями. ORM-модель (концепция и способ реализации).

Лабораторное занятие:

Создание и редактирование структуры таблиц с помощью средств языка SQL. Операторы create, alter, drop. Выполнение запросов к БД. Операторы insert, delete, update, select. Агрегация в запросах. Использование псевдонимов. Соединения. Прямое соединение. Соединение с использованием кванторов. Соединение с использованием join. Right Join, left join. Объединение и пересечение запросов. Реляционная алгебра. Проектирование БД с помощью ER-диаграмм. Построение классов по "Object-Relation" модели.

Тема 6. Основы web-технологий

Лекция:

Примитивная модель сетевого взаимодействия. Клиент. Сервер. OSI-модель. Сетевой протокол. Протоколы уровней OSI-модули.

HTTP-протокол. URL, URI, URN. Запрос (структура), заголовки запроса, стартовая строка, http-методы. POST и GET запросы. Параметры запросов. Response (структура). Заголовки. Код ответа. MIME-типы.

Порты. Веб-сервер. Примеры веб-серверов.

Понятие Stateless в HTTP. Сессия. Авторизация пользователя через сессию. Редирект. Cookie (устройство, атрибуты, как работают механизмы cookie). Реализация сессии через cookie.

Лабораторная:

HTML, HTML-формы, XML (DTD, XML Schema), JSON.

Статические и динамические сайты. Динамическая генерация. MVC-модель.

Браузерные приложения. Их преимущество над Desktop-ными. События в браузере. ECMAScript. DOM. BOM. JS. Как происходит работа с компонентами страницы с помощью DOM. Прототипирование в JS. Использование функций как объекта в JS.

AJAX. Необходимость и преимущества. Примеры использования AJAX.

JS библиотеки (список)

Тема 7. Информационные системы

Лекция: Возможности стандартных программных приложений (текстовый редактор, электронные таблицы, система компьютерных презентаций и др.) и пакетов прикладных программ для решения задач практической медицины и научно-медицинских исследований. Интернет-ресурсы в медицине. Вики-движки и их использование в качестве языка описания информационных систем. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну: угрозы информации в сети, основные аспекты безопасности.

Лабораторное занятие:

Практические задания с использованием информационных систем - MS Office, онлайн-редакторов и др.

Подготовка документов с использованием системы MSWord, числовая обработка данных с использованием системы MSExcel, подготовки иллюстративного графического материала с использованием системы MSPowerPoint; использование сети Интернет для общения и поиска медицинской информации; язык разметки latex для написания научных трудов. Разработка документации информационной системы с использованием wiki

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1	1. . Введение в информатику 2. . Основы алгоритмизации и программирования 3. Объектно-ориентированный подход в разработке приложений 4. Представление о структурах данных и алгоритмах
2	Письменное домашнее задание	ПК-10 , ОПК-1	2. . Основы алгоритмизации и программирования
3	Контрольная работа	ПК-3	2. . Основы алгоритмизации и программирования
4	Письменное домашнее задание	ПК-4	3. Объектно-ориентированный подход в разработке приложений
5	Контрольная работа	ПК-6	3. Объектно-ориентированный подход в разработке приложений
6	Письменное домашнее задание	ОК-1	4. Представление о структурах данных и алгоритмах
	Зачет	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-6	
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-3	5. Представление о базах данных
2	Устный опрос	ПК-4	6. Основы web-технологий
3	Письменное домашнее задание	ПК-6	7. Информационные системы
	Экзамен	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					4
					6
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3 5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 9					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Что такое информация?
2. Какие действия возможны с информацией?
3. Что такое информационный процесс, информация система, информационные технологии? Приведите пример (не из лекции).
4. Какие представления информации вы знаете? Приведите пример, как представление закодировать в цифровом виде.
5. Что есть управление в информационных системах?
6. Приведите пример алгоритма из математики, из информатики (не из лекции)
7. Какие способы представления алгоритма вы знаете?
8. Что такое тезис Чёрча-Тьюринга?
9. Что такое Тьюринг-полнота?
10. Опишите принципы архитектуры фон Неймана
11. Опишите устройство архитектуры фон Неймана
12. Что относится к языкам программирования низкого уровня?
13. Чем отличаются языки высокого и низкого уровня? Приведите примеры языков высокого уровня.
14. Что такое компилятор, интерпретатор? Приведите примеры компилируемых и интерпретируемых языков.
15. Какие вы знаете типы языков программирования?

2. Письменное домашнее задание

Тема 2

1. Для цифры k вывести таблицу умножения: $2 \times k = \dots$ $3 \times k = \dots$ $9 \times k = \dots$
2. Вычислить $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$ для произвольного целого n;
3. Вывести n-е по счету число Фибоначчи. Нужно не менее 10

4. Реализовать с помощью длинной арифметики деление одного числа на другое. На экран должны выводиться целая часть и остаток от деления.
5. Реализовать с помощью длинной арифметики умножение одного числа на другое.
6. Реализовать с помощью длинной арифметики умножение числа на цифру.
7. Подсчитать в двумерном массиве максимум по суммам элементов на главных диагоналях.
8. Подсчитать в двумерном массиве максимум из минимумов по строкам
9. Проверить, что в двумерном массиве каждая сумма элементов на побочных диагоналях является четной
10. Проверить, что в трехмерном массиве в каждом его двумерном массиве существует такая строка, что в ней все элементы делятся на три.
11. Написать программу, которая сравнивает две строки и выводит, какая находится раньше лексикографически. Не использовать compareTo.
12. Вводится строка, представляющая собой слова на английском языке, записанные через пробел. Подсчитать, сколько слов начинается на заглавную букву.

3. Контрольная работа

Тема 2

1. Подсчитать кусочно-заданную функцию с помощью условного оператора.
2. Подсчитать сумму числового ряда.
3. Вводится квадратная матрица размера n . Привести ее к треугольному виду и вывести на экран. Не забудьте, что надо обрабатывать случай поиска ненулевого элемента в столбце (поиск ? существование ? квантор).
4. Вводится целочисленная квадратная матрица размера $2n+1$. Заменить нулями элементы, расположенные на верхнем и нижнем треугольниках, образованных пересечением главной и побочной диагоналей. Правый и левый треугольники не трогать.
5. Реализовать с помощью двумерных массивов умножение матриц.
6. Вводится n чисел. Проверить, что существует ровно три числа, в котором цифры идут по убыванию.
7. Вводится n чисел. Проверить, что существует такое число, в котором цифры идут по возрастанию.
8. Вводится число n . Построить число m , которое будет содержать только нечетные цифры числа n (в сохраненном порядке). Например, для $n = 123456$, $m = 135$.
9. Дано натуральное число N . Приписать по единице в начало и в конец записи числа N и вывести на экран (аналогично, нужно число!)
10. Вводится число n . Найти максимальную цифру среди цифр числа.
11. Найдите сумму $1+11+111+1111+\dots+1111\dots1$, если последнее слагаемое состоит из n цифр

4. Письменное домашнее задание

Тема 3

1. Решить 10 любых задач темы 2 с помощью методов
2. Рекурсивно решить задачу подсчета факториала.
3. Рекурсивно решить задачу поиска максимума в массиве.
4. Рекурсивно решить задачу сортировки массива.
5. Рекурсивно решить задачу поиска максимума минимумов строк двумерного массива.
6. Спроектировать класс "Вектор на плоскости"
7. Спроектировать класс "Комплексное число"
8. Спроектировать класс "Рациональная дробь"
9. Спроектировать класс "Комплексное число из рациональных дробей".
10. Спроектировать класс "Комплекснозначный вектор"

5. Контрольная работа

Тема 3

1. Спроектировать класс "Система линейных уравнений"
2. Спроектировать класс "Трехмерная матрица",
3. Спроектировать класс " n -мерный вектор".
4. Спроектировать класс " n -мерный комплекснозначный вектор".
5. Спроектировать класс "Вектор из рациональных дробей"
6. Спроектировать класс "Вектор из комплексных чисел"
7. Спроектировать класс "Вектор из комплексных чисел из рациональных дробей"
8. Спроектировать класс "Матрица из рациональных дробей"
9. Спроектировать класс "Матрица из комплексных чисел"
10. Спроектировать класс "Матрица из комплексных чисел из рациональных дробей"

6. Письменное домашнее задание

Тема 4

1. Реализовать интерфейс MyStack с методами push, pop, isEmpty. Далее реализовать от него класс MyLinkedList, в котором для хранения элементов используется линейный односвязный список, элементы которого являются объектами класса Elem

2. Для введенной строки проверить в ней правильность расстановки скобок. При этом обязательно вывести типа ошибки, если она произошла: "не все открывающие закрыты", "встретилась лишняя закрывающая", "скобки не соответствуют друг другу" + выводя позицию, на которой произошла ошибка.
3. С помощью MyLinkedList для введенной строки, представляющей собой постфиксную запись, написать алгоритм, вычисляющий представленное в ней арифметическое выражения. Считать вводимые данные всегда правильными, лексемы разделены пробелом запятой.
4. Напишите алгоритм перевода обычной записи арифметического выражения в его префиксную/постфиксную записи. В исходном арифметическом выражении могут быть целые отрицательные и положительные числа, названия переменных, знаки операций (+, -, *, /) и скобки.
5. Реализуйте MyLinkedList от интерфейса java.util.Queue, используя в качестве реализации линейный односвязный список. Реализовать методы add(e), offer(e), remove(), poll(), element(), peek(), остальные оставить заглушками
6. Реализуйте MyLinkedList от интерфейса java.util.Queue, используя в качестве реализации 2 стека MyLinkedList (которые вы реализовали в задании 016). Реализовать методы add(e), offer(e), remove(), poll(), element(), peek(), остальные оставить заглушками.
7. Построить первые N натуральных чисел, которые состоят только из произведения двоек, троек или пятерок.
8. Реализовать MyLinkedList от интерфейса java.util.Deque, используя в качестве реализации односвязный линейный список. Реализуйте только те методы, которые описаны в таблицах до Method Summary: <https://docs.oracle.com/javase/7/docs/api/java/util/Deque.html>
9. Реализовать Set в классе MyDummyTreeSet, храня внутри реализацию с помощью с помощью дерева поиска (балансировать не нужно). Без итератора.
10. Найти произведение всех его вершин с помощью поиска в глубину (рекурсивно)
11. Найти максимум среди всех его вершин с помощью поиска в глубину (стековый КЛП).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что такое информация?
2. Какие действия возможны с информацией?
3. Что такое информация система, информационные технологии? Приведите пример.
4. Какие представления информации вы знаете?
5. Что есть управление в информационных системах?
6. Приведите пример алгоритма из математики, из информатики.
7. Какие способы представления алгоритма вы знаете?
8. Что такое цикл. Циклы while и for
9. Что такое класс и объект.
10. Опишите принципы архитектуры фон Неймана
11. Опишите устройство архитектуры фон Неймана
12. Что относится к языкам программирования низкого уровня?
13. Чем отличаются языки высокого и низкого уровня? Приведите примеры языков высокого уровня.
14. Что такое компилятор, интерпретатор? Приведите примеры компилируемых и интерпретируемых языков.
15. Какие вы знаете типы языков программирования?
16. Алгоритмы сортировки.
17. Жадные алгоритмы.
18. Рекурсия
19. Стратегия разделяй и властвуй.
20. Какие структуры данных вы знаете.

Семестр 9

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 5

1. Дано описание предметной области. Необходимо составить create-скрипт для БД, а затем выполнить к ней 2 запроса, например, "Вывести имена студентов и названия предметов, которые посещали эти студенты с 1992 по 1998 годы"
 2. Используя описание предметной области, разработайте ER-модель и реляционную модель базы данных. Сотрудникам ипподрома необходима база данных для хранения информации о скачках: дата, время, место проведения скачек, их название (если оно имеется), клички лошадей и более полная информация о них (пол, возраст, порода, масть, родословная и т.п.), данные о владельцах лошадей, о жокеях, о результатах скачек (какой жокей на какой лошади какое место занял). Кроме того, должна храниться информация об общей сумме сделанных ставок и выплаченных выигрышей на каждую лошадь в каждой скачке.
- SQL запросы:
3. Отобрать грузы с датой прибытия больше заданной отправителя с заданным ИНН.
 4. Отобрать квартиры без балкона (площадь=0) в зданиях с процентом износа больше заданного.
 5. Отобрать проекты стоимость меньше заданной, заказанные заказчиками с заданным банком.
 6. Отобрать фильмы с годом выхода на экран больше заданного, купленные у посредников.

7. Отобразить заказы на ремонт со сроком гарантии больше заданного, выполненные мастерами с опытом работы меньше заданного.
8. Отобразить декларации с отчислением в пенсионный фонд меньше заданной суммы у налогоплательщиков с датой рождения больше заданной.
9. Отобразить служащих срочной службы из взводов, где командир имеет заданное звание.
10. Отобразить сведения о местах работы до заданной даты для сотрудников заданной кафедры.
11. Отобразить помещения с общей площадью меньше заданной в зданиях заданного района.

2. Устный опрос

Тема 6

1. Что такое Интернет?
2. Какие данные могут отправляться по сети?
3. Чем отличается клиент от сервера?
4. Может ли компьютер быть одновременно и клиентом, и сервером? Приведите пример.
5. Что такое сетевой протокол?
6. Что такое URL?
7. Что такое HTTP-request? Какова его структура?
8. Что такое заголовки запроса? Что передается в стартовой строке запроса? Может ли быть у HTTP-запроса тело?
9. Что такое HTTP-метод? Какие методы вы знаете?
10. Что такое GET-запрос? В чем его особенность?
11. Что такое POST-запрос?
12. В чем GET и POST запроса.
13. Что такое параметры запроса? Для чего они нужны?
14. Что такое MIME типы? Назовите примеры MIME-типов? Зачем нужно указывать MIME-тип в запросе?
15. HTML. Базовые теги. HTML формы.
16. Значение атрибутов action, method, name, value при создании форм.
17. Язык XML. Цель использования. Пример. Что такое valid-xml?
18. Язык JSON. Синтаксис. Пример.
19. Что такое статический сайт? Какой был принцип ответа на запрос к статическому сайту?
20. Зачем необходима динамическая генерация содержимого страниц?
21. Что такое MVC? Расшифруйте, объясните каждую компоненту.
22. В чем отличие сети Internet от World Wide Web?

3. Письменное домашнее задание

Тема 7

1. Выполнение расчетов в MS Excel.
2. Выполнение поиска в интернете по заданной теме и проведение аналитики
3. Разметка документа научной статьи в MS Word
4. Подготовка презентации в MS Power Point
5. Разметка документа научной статьи в LaTeX
6. Подготовка презентации в пакете beamer (LaTeX)
7. Проектирование вики-системы.
8. Демонстрация работы с командной строкой и репозиторием.
9. Использование открытого ПО для пользовательских задач.
10. Таск-трекеры в организации работ.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Структура компьютера по фон Нейману. Понятие алгоритма. Этапы компилирования и исполнения программ на. Компилирование и выполнение с помощью командной строки.
2. Примитивные типы данных, различия между примитивными и ссылочными типами данных. Приведение типов. Арифметические и логические операции. Преобразование типов в при арифметических операциях. Сужение при преобразовании типов
3. Условные и циклические операторы языка. Условные операторы if, switch case, (P ? v1 : v2). Циклические операторы while, do while, циклы for и for each, операторы break и continue.
4. Массивы, действия с ними. Одномерные массивы объявление ссылки и выделение памяти. Обращение к элементу массива. Как пройти по всем элементам массива. Многомерные массивы - объявление, способ пройти по всем элементам. Ступенчатые массивы.
5. Символы и строки. Тип char, номер символа в ASCII. Способ узнать номер. Класс String. Объявление, использование (ввод-вывод, конкатенация, характерные методы). Особенности хранения строковых констант в Java.
6. Регулярные выражения. Синтаксис регулярных выражений. Классы Pattern, Matcher, методы compile, match, find, group. Жадные, ленивые регулярные выражения.

7. Методы. Объявление и вызов. Правила вызова метода. Возвращаемые значения, return. Параметры, передача по ссылке, по значению. Перегрузка.
8. Классы и объекты. Классы. Структура класса, члены класса. Объявление объекта класса. Объявление ссылки и выделение памяти. Конструктор класса, оператор this.
9. Инкапсуляция. Модификаторы доступа - private, protected, public, по умолчанию. Модификатор static.
10. Наследование и полиморфизм. Правила наследования методов и атрибутов. Оператор super. Переопределение.
11. Интерфейсы. Объявление, структура. Что могут содержать интерфейсы? Наследование интерфейсов. Правила реализации интерфейса классом. Восходящее преобразование в случае интерфейса.
12. Исключения. Примеры известных. Блок try - catch, правила работы. Использование finally. Корректная последовательность обработки исключений
13. Абстрактные типы данных и структуры.
14. Прimitивная модель сетевого взаимодействия. Клиент. Сервер. OSI-модель. Сетевой протокол. Протоколы уровней OSI-модули.
15. HTTP-протокол. URL, URI, URN. Запрос (структура), заголовки запроса, стартовая строка, http-методы. POST и GET запросы. Параметры запросов. Response (структура). Заголовки. Код ответа. MIME-типы
16. HTML, HTML-формы, XML (DTD, XML Schema), JSON.
17. Статические и динамические сайты. Динамическая генерация. MVC-модель.
18. Реляционные БД. Таблица, строка, столбец. Primary Key, Foreign Key. Избыточность и целостность. Нормальные формы. 1-3НФ.
19. Язык SQL. DDL, DML. СУБД, виды СУБД.
20. Виды информационных систем. Цели, назначение, классификация. Примеры.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	8
		4	8
		6	8
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	8
		5	8

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=204273>
2. Технология разработки объектно-ориентированных программ на JAVA / Васюткина И.А. - Новосиби.:НГТУ, 2012. - 152 с.: ISBN 978-5-7782-1973-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557111>
3. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.Н. Заботина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 331 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004509-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454282>

7.2. Дополнительная литература:

1. Информатика (курс лекций): Учебное пособие / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0285-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429099>
2. Прикладная информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Алехина, Д. В. Денисов, В. В. Дик и др.; под ред. Д. В. Денисова. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Сдаем госэкзамен). - ISBN 978-5-4257-0067-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451276>
3. Проектирование информационных систем и баз данных/Стасышин В.М. - Новосиби.: НГТУ, 2012. - 100 с.: ISBN 978-5-7782-2121-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548234>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Online-площадка для изучения языков программирования - <https://www.codecademy.com/>
ресурс по изучению языка SQL - sql-ex.ru
ресурс по языку HTML - htmlbook.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студентам необходимо посещать лекции и следить за изложением материала преподавателем. Рекомендуется прорабатывать материал лекций в течение дня после лекции и просматривать его вновь накануне следующей лекции. В случае обнаружения ошибок или возникновения вопросов по предыдущему материалу необходимо обратиться к преподавателю.
лабораторные работы	При подготовке к практическим лабораторным занятиям студенту рекомендуется: - самостоятельно заблаговременно повторить учебный материал, предлагаемый на лекционных и практических занятиях; - заранее убедиться в наличии и работоспособности на персональном компьютере необходимого для выполнения работы программного обеспечения;
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельному изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При возникновении сложностей студент вправе обратиться за консультацией к преподавателю.
контрольная работа	При выполнении контрольной работы по определенной теме студенту необходимо: - Просмотреть презентации или конспекты по изученной теме, сделанные во время лекции; - Составить (при необходимости) план выполнения задания; - Изучить заранее соответствующий материал; - Четко и структурировано изложить ответ на вопрос.
письменное домашнее задание	Для выполнения письменного домашнего задания студенту необходимо изучить материал пройденный на занятиях, просмотреть интернет-ресурсы в соответствующих темах. Все рассмотренные темы необходимо применить для своего проекта и предоставить в письменном виде. Задание имеет временные ограничения, опоздавшие студенты получают меньшее количество баллов.
устный опрос	При подготовке к устному опросу, проводимому в начале каждого занятия, студенту рекомендуется: - самостоятельно заблаговременно повторить учебный материал, предлагаемый на лекционных и практических занятиях; - при необходимости воспользоваться дополнительной учебной литературой, согласованной с преподавателем; - обратиться за консультацией к преподавателю.
зачет	Завершающим этапом изучения первой части дисциплины является аттестация в виде зачета. Для подготовки к зачету студенту рекомендовано: - самостоятельно повторить учебный материал, предлагаемый на лекционных и практических занятиях в течение всего семестра обучения; - при необходимости воспользоваться дополнительной учебной литературой, согласованной с преподавателем.
экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является аттестация в виде экзамена. Для подготовки к экзамену студенту рекомендовано: - самостоятельно повторить учебный материал, предлагаемый на лекционных и практических занятиях в течение всего семестра обучения; - при необходимости воспользоваться дополнительной учебной литературой, согласованной с преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Медицинская информатика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Медицинская информатика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 30.05.02 "Медицинская биофизика" и специализации не предусмотрено .